

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра анатомии, физиологии и медицины



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.2.ДВ.01 Дисциплины по выбору

Б1.В.2.ДВ.01.01 Антропология

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «Химия» и «Биология»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения- 5 лет, 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС		
очная	9	72	14	18			40	зачет	
заочная	9	72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала
2021

Даудова Р.Д. Рабочая программа дисциплины «Антропология». –
Махачкала: ДГПУ, 2021. 23 с.

Программа утверждена на заседаниях:

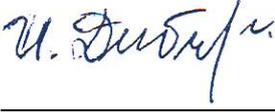
кафедры: анатомии, физиологии и медицины (протокол №11 от «14» мая
2021 г.)

Зав. кафедрой: Даудова Р.Д. - к.б.н., доцент  «14» мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н. доц.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая
2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

© ДГПУ, 2021
© Даудова Р.Д., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины Антропология является формирование систематизированных знаний в области морфологии, физиологии человека, разнообразия форм изменчивости структуры тела человека, изучение происхождения и эволюции человека, образование человеческих рас и вариации физического строения человека, положение человека в общей системе природы. А также умение анализировать характер индивидуальной изменчивости человека и особенности его физической организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.01.01 Антропология относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения биологических дисциплин бакалавриата.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для дальнейшего изучения биологических дисциплин, выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Профессиональные компетенции	
ПК-4. владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и	ПК-4.1. Знает основные законы ботаники, зоологии, систематических признаков и принципов классификации важнейших групп растительных и

явлений, знаком с выдающимися биологическими открытиями, способен оценить роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира	животных организмов; ПК-4.2. Умеет свободно ориентироваться в биологическом разнообразии; ПК-4.3. владеет навыками и способами определения систематической принадлежности растений и животных; ПК-4.4. Владеет ботанической, зоологической, терминологией, номенклатурой живых организмов.
ПК-6. способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам обитания	ПК-6.1. устанавливает закономерности адаптационных изменений в функционировании организмов в связи со специфическим действием факторов среды; ПК-6.2. обнаруживает связь между различными процессами, происходящими в организме; ПК-6.3. оценивает адаптационные возможности организма в зависимости от интенсивности воздействия факторов среды; ПК-6.4. обладает практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ с биологическими объектами; ПК-6.5. знает методику постановки физиологических экспериментов, анализа полученных результатов.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы (72часа).

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	10
Лекции/практическая подготовка	10/4	2/2
Практические занятия (ПЗ) /практическая подготовка	10/8	4/2
Семинары (С) /практическая подготовка		
Лабораторные работы (ЛР) /практическая подготовка		
Самостоятельная работа (всего)	40	59
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	20
Самостоятельное изучение тем	10	14
Контрольные работы	10	10
Реферат	10	15
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Зачет	Зачет3

Общая трудоемкость	72	72
---------------------------	-----------	-----------

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1.	Антропология-наука о человеке	2	1	2				6	10		
2	Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии	2		4	2			6	5		
3	Концепции антропогенеза	2		2				6	5		
4	Представления об эволюционной истории современного человека	2		2				6	6		
5	Расовое разнообразие современного человека	2	1	2	2			6	5		
6	Конституциональное и возрастное многообразие человечества	2	2	4	2			6	7		
7	Экологическая антропология	2		2				6	6		
	Итого	14	4	18	6			40	59	зачет	зачет

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Антропология-наука о человеке	Краткий обзор истории антропологии: от античных мыслителей (Аристотель, Анаксимандр, Демокрит, Эмпедокл, Сократ и др.) о вопросах морфологии и анатомии человека, его месте в системе природы и т.д. - до становления антропологии как науки в ее современном понятии в середине XIX века. «Антропология» - «наука о чело- 6 веке» (от anthropos - человек и logos - слово, учение, наука). Антропология как область научного знания, предметом исследования которой является многообразие человека во времени и пространстве. Индивид - исходный и основной уровень изучения антропологии. Антропология как наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека. Антропология религиозная, философская, социальная, культурная и другие. Биологическая (или физическая) антропология. Основные разделы биологической антропологии: морфология человека; учение об антропогенезе; расоведение. Место антропологии в системе наук о человеке. Связи антропологии с другими науками (археологией, этнографией, этнологией и т.д. Спектр антропологических дисциплин медицинская антропология (психология человека, генетика человека), экология человека и т.д.
2	Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии	Области исследования антропологии: антропогенез (греч. anthropos - человек, genesis - развитие) - область, включающая в себя широкий спектр вопросов, связанных с биологическими аспектами происхождения человека; расоведение и этническая антропология - изучение сходства и различий между объединениями человеческих популяций разного порядка; собственно морфология - изучение вариации строения отдельных органов человеческого тела и их систем, возрастную изменчивость организма человека, его физическое развитие и конституцию. Изучение процессов и этапов становления человека как вида, природы внутривидовых вариаций, их анатомические и физиологические характеристики и др. Генетика человека; вопросы морфологии, адаптационное взаимодействие человека как биологического существа с культурой и природной средой. Исследования человеческих популяций - изолированных совокупностей особей одного вида, характеризующихся общностью происхождения, местообитания и образующих целостную генетическую систему. Исследования расовой вариативности и связанных с нею восприимчивости к болезням, особенностей пищевого рациона, выживаемости в разных условияхразных условиях и т.п.
3	Концепции антропогенеза	Антропогенез (от греч. anthropos - человек, genesis - развитие) - процесс эволюции предшественников современного человека, палеонтология человека. Религиозные, философские и прикладные научные взгляды на происхождение человека. Креационизм (от лат. creatio - сотворение, создание) - человек был создан неким высшим существом - Богом или несколькими богами. Креационизм ортодоксальный (или антиэволюционный) и эволюционный. Глобальный эволюционизм – понимание того, что весь мир представляет собой единую систему, развивающуюся по одним законам. Человек является частью мира и занимает в нем вполне определенное место, оно более или менее скромное, либо же, центральное и ведущее. Синтетическая теория эволюции- генетический материал живых организмов имеет свойство изменяться под воздействием разнообразных факторов (вредных или полезных).
4	Представления об	прошлого человечества: биологические науки, физические науки,

	эволюционной истории современного человека	социальные науки и др. Прародины человека: азиатская прародина человека, африканская прародина человека и прародина человека в Южной Европе. Гоминидная триада: прямохождение (бипедия); кисть, приспособленная к изготовлению орудий; высокоразвитый мозг. Момент разделения общей эволюционной линии на ветви, ведущие к современным человекообразным обезьянам и современному человеку. Выделение в семействе гоминид (Hominidae) двух основных подсемейств: австралопитецины (Australopithecinae): ранние австралопитеки, грацильные австралопитеки, массивные австралопитеки и гоминины (Homininae) или «ранние Homo»: «Человек умелый» (Homo habilis) и «Человек рудольфский» (Homo rudolfensis). Взгляды на происхождение современного человека – сапиентацию. Сапиентация - процесс возникновения современного вида человека Homo sapiens, заключающийся в биологической перестройке (увеличении мозга, округлении черепа, уменьшении размеров лица, появлении подбородочного выступа) и социокультурных новшествах - возникновении искусства, символического поведения, техническом прогрессе, развитии языков. Гипотезы появления людей современного облика: моноцентризм, дицентризм и полицентризм.
5	Расовое разнообразие современного человека	Раса как система человеческих популяций, характеризующихся сходством по комплексу определенных наследственных биологических признаков (расовых признаков). В процессе своего возникновения популяции связаны с определенным географическим ареалом и естественной средой. Две тенденции, два подхода к расовому многообразию - моногенизм и полигенизм. Моногенизм - все люди принадлежат к одному виду, а отличия позволяют выделить лишь разновидности, возникшие из-за различий внешних условий и истории. Полигенизм - разные расы людей произошли от разных видов обезьян. Свойства расовых признаков: признаки физического строения; признаки, передающиеся по наследству; признаки, выраженность которых в ходе онтогенеза мало зависит от факторов окружающей среды; признаки, связанные с определенным ареалом - зоной распространения; признаки, отличающие одну территориальную группу человека от другой. Классические признаки расы - признаки внешности (и прежде всего - черты лица); признаки одонтологии, дерматоглифики, молекулярной антропологии и др. Факторы расообразования: приспособление (адаптация); изоляция; метисация; автогенетические процессы. Концепции расоведения: типологическая концепция; популяционная концепция; историческая концепция.
	Конституциональное и возрастное многообразие человечества	Конституциональные схемы: сходства и различия подходов. Общая и частные конституции. Общая конституция - интегральная характеристика организма человека, его «суммарное» свойство определенным образом реагировать на средовые воздействия, не нарушая при этом связи отдельных признаков организма как целого. Частная конституция - отдельные морфологические и (или) функциональные комплексы организма, способствующие его благополучному существованию. Конституциональные признаки как комплекс: морфологические характеристики организма (телосложение); физиологические показатели; психические свойства индивида. Основные подходы к изучению человеческой конституции: функциональнофизиологический подход; генетический подход; фенотипический подход; смешанные определения. Вопросы возрастной антропологии - изучение роста и развития детей определенного возраста, динамика физического развития современного человека от рождения и до старости в связи с изменениями социальной среды и демографическими показателями и т.д. Древнейшие периодизации онтогенеза: Пифагор (VI в. до Р.Х.), Гиппократ (VIV вв. до Р.Х.) и др. Периодизации онтогенеза до XIX в. Периодизация А.П. Рославского-Петровского. Схема М. Рубнера. Схемы Н.П. Гундобина; Г.

		Гримма; общая фундаментальная схема А.В. Нагорного; детальная схема онтогенеза человека В.В. Бунака. Биологический и хронологический возраст. Эпохальный тренд - колебания темпов роста и развития человека как одно из проявлений микроэволюционного процесса, действующего в популяциях и их системах, по которому изучается уровень межпопуляционной изменчивости биологических признаков человека
	Экологическая антропология	Исследования приспособительной изменчивости популяций человека, обитающих в разнообразных условиях окружающей среды (в системе «человек-культурасреда») с использованием антропологических методов. Понятие об окружающей среде. Среда обитания как комплекс окружающих условий, в которых существует данная человеческая группа. Приспособительные, или адаптивные, изменения - любые приспособительные черты (биологического и небиологического порядка), возникшие естественным образом или специально выработанные группами людей для успешного существования в данных условиях. Комплекс условий среды - т.н. экологические факторы - компоненты среды: абиотические факторы (температура, влажность, топография и особенности ландшафта, геохимические свойства местности и т.п.) и биотические факторы - все воздействия, связанные с популяциями других существ, с которыми человек сосуществует на данной территории. Биогеоценоз (экосистема) - т.е. сообщество организмов и окружающей их физической среды, взаимодействующих и образующих отдельную экологическую единицу. Биогеоценоз - функционально единая и сбалансированная система - организмы, населяющие экологическую зону, как правило, способны к длительному существованию при отсутствии дополнительных источников вещества и энергии. Экологическая ниша. Адаптация (от лат. adaptatio - прилаживание, приспособление): как процесс, в ходе которого организм приспособляется к условиям окружающей среды, изменяя свое строение и функции; как степень соответствия между организмом и средой. Здесь адаптация рассматривается как «оценка» достигнутого в данный момент результата приспособления, протекающего в конкретном местообитании (биотопе) и в соответствующем сообществе (биоценозе).

5.2 Задания самостоятельной работы

Таблица 4.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Антропология-наука о человеке	6	1.Реферат 2.Самостоятельная проработка вопросов.	Доклад Реферат	-Григорьев, Н. Ю. Основы социальной антропологии [Текст] : учебное пособие для студентов МГУУ Правительства Москвы / Н. Ю. Григорьев. - М. : МГУУ ПМ, 2009. - Лукьянова И.Е., - Григорьев, Н. Ю.

					Основы социальной антропологии [Текст] : учебное пособие для студентов МГУУ Правительства Москвы / Н. Ю. Григорьев. - М. : МГУУ ПМ, 2009. -Овчаренко В.А. Антропология. Учебное пособие. Гриф УМО. - М.: ИНФРА-М., 2008.
2	Общий обзор методологических и теоретических основ современной биологической антропологии	6	1.Реферат 2.Самостоятельная проработка вопросов.	Доклад Реферат	-Овчаренко В.А. Антропология. Учебное пособие. Гриф УМО. - М.: ИНФРА-М., 2008. - Марков, Б. В. Философская антропология [Текст] : учебное пособие. Гриф УМО / Б. В. Марков . - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008.
3	Концепции антропогенеза	6	1. Реферат. 2.Самостоятельная проработка вопросов.	Доклад Реферат Контрольная работа	-Овчаренко В.А. Антропология. Учебное пособие. Гриф УМО. - М.: ИНФРА-М., 2008. - Марков, Б. В. Философская антропология [Текст] : учебное пособие. Гриф УМО / Б. В. Марков . - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008.
4	Представления об эволюционной истории современного человека	6	1.Реферат 2.Самостоятельная проработка вопросов.	Доклад Реферат Контрольная работа	-Григорьев, Н. Ю. Основы социальной антропологии [Текст] : учебное пособие для студентов МГУУ Правительства Москвы / Н. Ю. Григорьев. - М. : МГУУ ПМ, 2009. - Лукьянова И.Е., - Григорьев, Н. Ю. Основы социальной антропологии [Текст] : учебное пособие для студентов МГУУ

					Правительства Москвы / Н. Ю. Григорьев. - М. : МГУУ ПМ, 2009. -Овчаренко В.А. Антропология. Учебное пособие. Гриф УМО. - М.: ИНФРА-М., 2008.
5	Расовое разнообразие современного человека	6	1.Реферат 2.Самостоятельная проработка вопросов.	Доклад Реферат Контрольная работа	-Григорьев, Н. Ю. Основы социальной антропологии [Текст] : учебное пособие для студентов МГУУ Правительства Москвы / Н. Ю. Григорьев. - М. : МГУУ ПМ, 2009. -Овчаренко В.А. Антропология. Учебное пособие. Гриф УМО. - М.: ИНФРА-М., 2008.
6	Конституциональное и возрастное многообразие человечества	6	1.Реферат 2.Самостоятельная проработка вопросов.	Доклад. Решение тестовых заданий. Реферат.	- Лукьянова И.Е., - Григорьев, Н. Ю. Основы социальной антропологии [Текст] : учебное пособие для студентов МГУУ Правительства Москвы / Н. Ю. Григорьев. - М. : МГУУ ПМ, 2009. -Овчаренко В.А. Антропология. Учебное пособие. Гриф УМО. - М.: ИНФРА-М., 2008.
7	Экологическая антропология	10	1.Реферат 2.Самостоятельная проработка вопросов.	Доклад. Решение тестовых заданий. Реферат	-Григорьев, Н. Ю. Основы социальной антропологии [Текст] : учебное пособие для студентов МГУУ Правительства Москвы / Н. Ю. Григорьев. - М. : МГУУ ПМ, 2009. -Овчаренко В.А. Антропология. Учебное пособие. Гриф УМО. - М.: ИНФРА-М., 2008.

5.3 Темы рефератов

1. Основные разделы антропологии. Связь с другими науками. Значение антропологии.
2. Основные методы исследования антропологии.
3. История развития антропологии в России и за рубежом.
4. Изменчивость морфологических признаков.
5. Морфология пола. Морфологическая изменчивость полов.
6. Онтогенез. Общая периодизация онтогенеза. Критические периоды онтогенеза.
7. Биологический возраст. Критерии определения биологического возраста.
8. Старение организма. Признаки старения. Механизмы старения. Концепции старения. Факторы, влияющие на старение организма.
9. Понятие об акселерации. Виды акселерации. Гипотезы акселерации. Особенности акселерации.
10. Конституции человека. Схемы конституций мужчин, женщин, детей.
11. Общая характеристика современных приматов.
12. Характеристика ископаемых приматов. Низшие приматы. Высшие приматы.
13. Черты строения человека, общие с позвоночными, млекопитающими и приматами.
14. Черты строения человека, отличные от приматов.
15. Теории происхождения человека.
16. Характеристика австралопитеков.
17. Характеристика питекантропов.
18. Характеристика неандертальцев.
19. Характеристика человека современного типа.
20. Этапы эволюции мозга приматов и становление высших корковых центров мозга человека.
21. Особенности первобытного человеческого стада.
22. Характеристика общинно-родового строя.
23. Общее понятие о расе. Основные расовые признаки.
24. Особенности расообразования. Антропологическая классификация рас.
25. Географическая классификация рас.
26. Экологическая адаптация.
27. Природные адаптации человека.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений, знаком с выдающимися биологическими открытиями, способен оценить роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира

ПК-6. способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам обитания

***Комплект контрольных заданий или иные материалы,
необходимые для оценивания компетенций***

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Что не изучает соматология?
 - а) строение человеческого тела в целом
 - б) ископаемые формы человека+
 - в) вариации роста человека
 - г) вариации массы человека
 - д) пропорции тела человека

2. Что не исследует расоведение?
 - а) формирование рас
 - б) происхождение народов
 - в) расселение народов
 - г) степень родства народов
 - д) историю становления человеческого общества+

3. Что не изучает морфология?
 - а) физическое развитие человека
 - б) конституции человека
 - в) половозрастную изменчивость человека
 - г) этнотерриториальную изменчивость человека
 - д) эволюцию человека+

4. Что не исследует антропогенез?
 - а) происхождение человека
 - б) эволюционную анатомию человека
 - в) эволюцию предшественников человека
 - г) происхождение народов+
 - д) историю становления человеческого общества

5. На что подразделяется согласно классификации Валуа антропология?
 - а) общую, специальную, зоологическую+
 - б) общую, специальную
 - в) специальную, зоологическую
 - г) зоологическую, социальную
 - д) общую, зоологическую

6. Наука о чем философская антропология?
 - а) сущности человека+

- б) мировоззрении человека
- в) культуре человека
- г) развитию человека
- д) становлении человека

7. Какие вариации изучает мерология?

- а) органов+
- б) костей
- в) черепа
- г) тела в целом
- д) конечностей

8. Изменчивости какого строения изучает соматология?

- а) органов
- б) костей
- в) черепа
- г) тела в целом+
- д) конечностей

9. Современной антропологией изучается человек, как феномен:

- а) биологический
- б) исторический
- в) социальный
- г) биосоциальный+
- д) расовый

10. Что изучает расоведение?

- а) вариации телесных особенностей
- б) формирование рас
- в) происхождение народов
- г) формирование рас, происхождение, расселение народов+
- д) расселение народов

11. Что способствовало становлению антропологии в 19 в. и начале 20 в.?

- а) технический прогресс
- б) этнографические выставки
- в) разработка эволюционного учения, методик исследования
- г) развитие эволюционного учения, генетики+
- д) разработка методики антропологических исследований

12. Что выделяется в морфологии человека?

- а) характерология, мерология
- б) мерология, этнология
- в) соматология, мерология+
- г) этнология, соматология
- д) аксиология, соматология

13. Какие проблемы освещаются антропогенезом?

- а) происхождения, эволюции человека+
- б) мобильности человека
- в) эволюции человека
- г) обитания на определенной территории
- д) формирования рас

14. Основными разделами биологической антропологии является:

- а) морфология человека, расоведение
- б) антропогенез, эвристика
- в) морфология человека, расоведение, антропогенез+
- г) морфология человека, антропогенез
- д) антропогенез, аксиология

15. К какому отряду относится вид HOMO SAPIENS?

- а) млекопитающих
- б) приматов+
- в) панголин
- г) неполнозубых
- д) даманов

16. К какому типу относится вид HOMO SAPIENS?

- а) позвоночные
- б) черепные
- в) хордовые+
- г) полухордовые
- д) камптозои

17. Прямым методом датирования является:

- а) геохронологический
- б) масс-спектрографический+
- в) гляциологический
- г) биостратиграфический
- д) археологический

18. Косвенным методом датирования является:

- а) термолюминесцентный
- б) гляциологический+
- в) палеомагнитный
- г) радиоуглеродный
- д) масс-спектрографический

19. Когда появился HOMO SAPIENS?

- а) в каменно-угольный период
- б) в девонский период
- в) в эпоху плейстоцена+

- г) в эпоху голоцен
- д) в эпоху миоцен

20. «Человек разумный» – это...

- а) Homo habilis
- б) Homo erectus
- в) Homo sapiens+
- г) Homo neanderthalensis
- д) Homo rhodesiensis

6.2.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Предмет антропологии. Основные разделы антропологии. Связь с другими науками.
2. Методы исследования антропологии.
3. Становление антропологии в России.
4. Истоки антропологических исследований в России (XVIII в.).
5. Антропологические работы К.М. Бэра (первая половина XIX в.).
6. Антропология в XIX веке: общественный и научный интерес к науке.
7. Антропологическая "школа" А.П. Богданова.
8. Д.Н. Анучин: развитие традиций и новые идеи.
9. Начало "советского периода" российской антропологии.
10. История развития антропологии.
11. Морфология человека как наука. Основные принципы морфологии.
12. Изменчивость морфологических признаков. Рост и масса тела.
13. Изменчивость морфологических признаков. Череп.
14. Изменчивость морфологических признаков. Строение и форма лица.
15. Изменчивость морфологических признаков. Пигментация
16. Изменчивость морфологических признаков. Волосяной покров.
17. Изменчивость морфологических признаков. Дерматоглифика.
18. Морфологическая изменчивость полов.
19. Факторы и принципы анатомической и морфологической изменчивости.
20. Исторические подходы к определению телосложения.
21. Схемы конституций у мужчин, женщин, детей.
22. Понятие о конституции.
23. Конституции и особенности функционирования организма человека.
24. Конституция и поведение.
25. Понятие об онтогенезе. Общая периодизация онтогенеза.
26. Критические периоды онтогенеза.
27. Биологический возраст. Критерии определения биологического возраста.
28. Общая характеристика возрастных периодов.
29. Основные закономерности роста и развития организма.
30. Основные аспекты старения организма.
31. Внешние признаки старения. Концепции старения.
32. Понятие об акселерации. Гипотезы. Особенности акселерации.
33. Понятие о конституции. Виды конституций.
34. Схемы конституциональных типов мужчин, женщин, детей.

35. Связь конституций с заболеваниями и поведением человека.
36. Общая характеристика современных приматов.
37. Характеристика ископаемых приматов.
38. Характеристика низших и высших приматов.
39. Черты строения человека, общие с позвоночными, млекопитающими и приматами.
40. Черты строения человека, отличные от приматов.
41. Теории происхождения человека.
42. Характеристика австралопитеков.
43. Характеристика питекантропов.
44. Характеристика неандертальцев.
45. Характеристика человека современного типа, (ископаемый и современный - неантроп).
46. Этапы эволюции мозга приматов.
47. Происхождение человеческого общества.
48. Первобытное человеческое стало.
49. Характеристика общинно-родового строя.
50. Общее понятие о расе. Расовое многообразие и проблема восприятия.

*3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (зачет)	
		зачтено	незачтено
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Способен использовать теоретические знания по методике преподавания предметов для практического решения профессиональных задач в области биологического образования.	Знает факты, явления, понятия, теорию, характеризующую данный предмет, основные положения дисциплины; способен использовать теоретические знания по методике преподавания предметов для практического решения профессиональных задач в области биологического	Не знает факты, явления, понятия, теорию, характеризующую данный предмет, основные положения дисциплины; не способен использовать теоретические знания по методике преподавания предметов для практического решения профессиональных задач в области биологического образования.

		образования.	
ПК-4. владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений, знаком с выдающимися биологическими открытиями, способен оценить роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира	Устанавливает закономерности адаптационных изменений в функционировании организмов в связи со специфическим действием факторов среды; обнаруживает связь между различными процессами, происходящими в организме; оценивает адаптационные возможности организма в зависимости от интенсивности воздействия факторов среды; обладает практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ	Знает программный материал; показывает достаточные знания по дисциплине; умеет приложить теоретические знания к практическому их применению, умеет оперировать специальными терминами.	Не знает программный материал; не умеет приложить теоретические знания к практическому их применению, не умеет оперировать специальными терминами.
ПК-6. способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам обитания	Устанавливает закономерности адаптационных изменений в функционировании организмов в связи со специфическим действием факторов среды; обнаруживает связь между различными процессами, происходящими в организме; оценивает адаптационные	Знает программный материал; показывает достаточные знания по дисциплине; умеет приложить теоретические знания к практическому их применению, умеет оперировать специальными терминами.	Не знает программный материал; не умеет приложить теоретические знания к практическому их применению, не умеет оперировать специальными терминами.

	<p>возможности организма в зависимости от интенсивности воздействия факторов среды; обладает практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ</p>		
--	---	--	--

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Раздел включает описание форм промежуточного контроля:

- *Самостоятельная работа;*
- *выполнение лабораторных работ;*
- *отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.*

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов по данному курсу, отводится на подготовку к практическим занятиям (семинарам), текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету). Студенты должны прочитать рекомендованные преподавателем учебные и научные тексты, выполнить письменные контрольные работы и задания.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов всех форм обучения включает обязательное ведение конспектов лекций, а также - выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий.) на семинарских занятиях. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов интернет, других источников информации и т.п. Индивидуальные и групповые задания студентам также могут быть в виде исследовательских работ теоретического или экспериментального характера (НИРС).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля - в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости¹, учебным планом (расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии).

Промежуточная аттестация студентов производится по окончании модуля в следующих форма

- *тестирование;*
- *контрольные работы;*
- *экзамен*

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется письменно в виде реферата и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В реферате студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.), в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Выполненная письменная работа (реферат) проверяется и считается зачтенной при положительной оценке.

Требования к оформлению реферата

Основные требования к контрольной работе – реферату
Распределение тем реферата между студентами осуществляется преподавателем. Тема реферата может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По составу и содержанию контрольная работа (реферат) должна включать: *титульный лист* с указанием названия вуза и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; *лист с оглавлением* (планом) работы; *введение*; *основную часть*; *заключение*; *список литературы*; *приложения* (при необходимости).

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-51%-отриц.

52-100 % - полож.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Антропология: учеб. пособ. для вузов / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; ред. Е.А. Сигида. - М.: Инфра-М, 2011. - 240 с.
2. Антропология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россоломо, И.А. Москвина-Тарханова. — 5-е изд., стер. — М.: Издательство МПСИ -Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. — 448 с.
3. Антропология: учебник для ВУЗов / В.М. Харитонов, А.П. Ожигова, Е.З. Година и др; Пред. Т.И. Алексеева. - М.: Владос, 2010. - 272 с.

4. Бочаров В.В. – Антропология возраста: учеб. пособие – СПб: Изд. С – Петербургского университета. 2010. – 196 с.
5. Кравченко А.И. Социальная антропология. -М.: 2013.- С. 24-30.

Дополнительная

1. Алексеев В.П. Становление человечества. -М.: 2009.-158с.
2. Гуревич П.С. Философская антропология. -М.: 2010.-120с.
3. Диденко Б.А. Этическая антропология (видизм).- М.: 2013-186с.
4. Рыбалов Л.Б. Антропология: Хрестоматия.- М.: МПСИ, Воронеж: 2012.-47с.
5. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. -М.:2012.- С.13-15.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.nature.ru> – достоверная научная информация по основным разделам биологии
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.
3. <http://www.rsu.edu.ru> – методическое пособие по возрастной физиологии
4. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
5. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии
6. <http://www.poiskknig.ru> – возможность поиска электронных книг по возрастной анатомии и физиологии
7. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По лекционному курсу обучающемуся необходимо вести запись лекции, проводить самостоятельную работу с основной и дополнительной литературой. На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо опираться на лекционный материал, использовать дополнительную литературу

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

При подготовке к практическому и лабораторному занятию студенту необходимо опираться на лекционный материал, использовать дополнительную литературу, иметь при себе практикум для проведения лабораторных занятий. Использовать для изучения дисциплины электронный учебник, учебно-методический комплекс дисциплины, оборудование для проведения практических и лабораторных занятий (таблицы, микроскоп с микропрепаратами). Просмотр учебных видеофильмов.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- лекционная аудитория с интерактивной доской,
- ноутбук, проектор, экран, телевизоры, DVD проигрыватель, мониторы. - видеофильмы,
- тестовые задания по изучаемым темам
- аудитория для проведения практических занятий с учебным материалом,
- таблицы, плакаты, микроскоп, микропрепараты.
- учебные пособия (см. список литературы)
- электронная библиотека

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
