

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.09 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.О.09.10 ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Промеж. контроль		
очная	7	108	18	30			60	зачет
заочная	7	108	4	8			96	зачет

Махачкала, 2021

Абдулаева М.А. Рабочая программа дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теории и методики физической культуры

(протокол № 9 от 16.04.2021 г.)

Зав. кафедрой - Абдулаева Мадина Алиасхабовна  (подпись)

 (дата)

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ

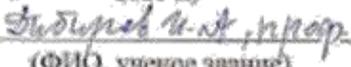
(протокол № 1 от 16.04.2021 г.)

Председатель совета - Исмаилов Шамиль Османович  (подпись)

_____ (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № от « » 2021 г.)

Председатель совета  (ФИО, ученое звание)  (подпись)

_____ (дата)

© ДГПУ, 2021

© Абдулаева М.А., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.О.09.10 «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» является формирование систематизированных знаний в области основ научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, т.к. благоприятный эффект воздействия физических упражнений на организм может быть достигнут лишь при учете множества групп факторов (биологических, психологических, педагогических, социальных, медицинских и т.п.). Такой результат может получить только специалист по физической культуре, который владеет основными научно-методическими приемами, являющимися результатом научных достижений в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний современных научных концепций и методики научных исследований в области физической культуры и спорта.
2. Освоение основных методов научно-исследовательской работы, видов научных и методических работ в области физической культуры и спорта.
3. Формирование умений в организации научно исследовательской работы в процессе обучения в ВУЗе.
4. Формирование умений применять научные подходы в практической деятельности в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавра

Дисциплина Б1.О.09.10 «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к предметно-содержательному модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.09.10 «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Физическая культура и спорт».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика физической культуры и спорта», «Методика обучения и воспитания физической культуре», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

	<p>Уметь: отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>Владеть: применением комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: осуществлением отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Управляет учебными группами с целью</p>

	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 7 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	12
Лекции	18	4
Практические занятия (ПЗ)	30	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем	60	96
Зачет		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения														
		Лекции		Из них практи. подг.		Практ. зан.		Из них практи. подг.		Лаб. зан.		Из них практи. подг.		Сам раб.		Промежуточный контроль
		о	з	о	з	о	з	о	з	о	з	о	з	о	з	
1	Научная методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	2				2								6	10	Очно, заочно Опрос; презентация доклада; эссе.
2	Программа организации проведения исследования физкультурно-оздоровительной деятельности	2	2	1	1	2								6	12	Эссе; тестирование; собеседование.

3	Основные уровни научных исследований в области физической культуры и спорта	2				4	2	2					6	10	тестирование; эссе; опрос; презентация доклада.
4	Наиболее распространенные методы исследования в области физической культуры и спорта	2				2							6	10	тестирование; собеседование; защита практического задания.
5	Методика проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта	2	2		1	4	2		1				8	12	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.
6	Контрольные испытания, их значения в оценке успешности решения задач физического воспитания	2				4	2						6	12	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе.
7	Виды научных и методических работ и формы их представления	2		1		4							8	12	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование
8	Требования к содержанию научно-исследовательской работы	2				4	2	2	1				6	8	Опрос; презентация доклада; эссе.
9	Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры	2				4							8	10	Эссе; тестирование; собеседование.
	ИТОГО:	18	4			30	8						60	96	

**5.2. Содержание разделов дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Название Раздела I	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Программа организации и проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности	<p>Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.</p> <p>Научное исследование опирается на методологию эффективности научного поиска и исследования. Методология – система методов, функционирующих в конкретной науке или в ряде наук смежного порядка. Системный подход – установление связей между отдельными частями изучаемого объекта как единого целого.</p> <p>Цель профессиональной подготовки – умение организовывать научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки, применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач на уроках физической культуры.</p>
2	Основные уровни научных исследований в области физической культуры и спорта	<p>Уровни научного исследования – эмпирический и теоретический</p> <p>Эмпирический уровень научного исследования. Сюда относят науки, находящиеся в первоначальной стадии своего развития. Выявляет явления и зависимости между ними. Но не включает их в общую научную картину мира. т.е. зависит от личности исследователя. Простейшие эксперименты на уровне отдельных явлений по «методу тыка». Основные методы: наблюдение, эксперимент, измерение. Получают факты, но которые можно оспорить, т.к. могут быть артефакты. Обобщение опыта.</p> <p>Теоретический уровень научного исследования. Используется в развитых науках. Опирается на свой экспериментальный базис, выходящий за пределы предмета данного исследования. Благодаря этому оно ориентировано на будущее. Результат не зависит от личности исследователя.</p>
3	Наиболее распространенные методы исследования в области физической культуры и спорта	<p>Алфавитные и систематичные каталоги. Каталоги периодических изданий.</p> <p>Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Сравнительный и независимый эксперимент (абсолютный).</p>
4	Методика проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта	<p>Методы, применяемые для изучения объекта исследования, в этом случае можно подразделить на две группы: методы, используемые непосредственно в процессе осуществления эксперимента;</p> <p>методы, используемые по завершении эксперимента или какой-то его части.</p>

5	Требования к содержанию научно-исследовательской работы	<p>Подготовка рукописи оформление научно-исследовательской работы. <i>План-проспект</i> - это документ об основных положениях содержания будущей работы, принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей.</p> <p>Практически план-проспект - это оглавление будущего издания с раскрытием содержания глав и параграфов и указанием их объема в авторских листах или машинописных страницах.</p> <p>Аннотация - это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы и других особенностей.</p> <p>Оглавление и содержание. Требования к содержанию таблиц. Иллюстрированный материал</p> <p>Библиографический аппарат.</p>
---	---	--

(Заочная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела I	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Программа организации и проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности	<p>Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.</p> <p>Научное исследование опирается на методологию эффективности научного поиска и исследования. Методология – система методов, функционирующих в конкретной науке или в ряде наук смежного порядка. Системный подход – установление связей между отдельными частями изучаемого объекта как единого целого.</p> <p>Цель профессиональной подготовки – умение организовывать научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки, применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач на уроках физической культуры.</p>
2	Основные уровни научных исследований в области физической культуры и спорта	<p>Уровни научного исследования – эмпирический и теоретический</p> <p>Эмпирический уровень научного исследования. Сюда относят науки, находящиеся в первоначальной стадии своего развития. Выявляет явления и зависимости между ними. Но не включает их в общую научную картину мира. т.е. зависит от личности исследователя. Простейшие эксперименты на уровне отдельных явлений по «методу тыка». Основные методы: наблюдение, эксперимент, измерение. Получают факты, но которые можно оспорить, т.к. могут быть артефакты. Обобщение опыта.</p> <p>Теоретический уровень научного исследования. Используется в развитых науках. Опирается на свой экспериментальный базис, выходящий за пределы предмета данного исследования. Благодаря этому оно ориентировано на будущее. Результат не зависит от личности</p>

**5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий
(Очная форма обучения)**

Таблица 4

	Темы практических занятий	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Исследование методической деятельности в сфере физической культуры и спорта	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании. Аспекты развития научных исследований в области физической культуры и спорта.	Опрос; презентация доклада; эссе.	
2	Технология разработки программы организации и проведения исследования физкультурно-оздоровительной деятельности	Формирование концепции исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения. Определение стратегии реализации программы и задач оздоровительной работы образовательного учреждения. Определение цели оздоровительной работы образовательного учреждения. Разработка программы исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности. Экспертиза программы.	Эссе; тестирование; собеседование.	
3	Исследование уровней научных исследований в области физической культуры и спорта	Основы научного исследования в физической культуре и спорте: общая и частная научная методология; основы науки о физической культуре; роль методологии в исследовании проблем физической культуры и спорта; связь физической культуры и спорта с другими отраслями знаний. Системный подход в исследовании проблем физической культуры и спорта.	Устный опрос;	
4	Анализ методов исследования в области физической культуры и спорта	Классификация методов исследования в области физической культуры и спорта. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Виды педагогических наблюдений. Беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания. Хронометрирование. Педагогический эксперимент.	Устный опрос. Реферат	

5	Технология педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта	Требования к педагогическому эксперименту в области физической культуры и спорта; Виды эксперимента: естественный; модельный; лабораторный.	Устный опрос; Тесты по разделу; Реферат	
6	Контрольные испытания, их значения в оценке успешности решения задач физического воспитания	Сущность педагогического контроля; Виды педагогического контроля; Основные требования, предъявляемые к контролю: своевременность (соответствие срокам планирования); систематичность (регулярность); объективность, точность и достоверность (повышает достоверность информации); полнота (достаточная всесторонность, охват основных показателей процесса ФВ).	Опрос; презентация доклада; эссе.	
7	Анализ видов научных и методических работ и их формы представления	Характеристика видов научных и методических работ: реферат, дипломная работа, кандидатская и докторская диссертации, монография, книга научная, научно-популярная; научная статья; тезисы; программа; учебник.	Эссе; тестирование; собеседование.	
8	Анализ требований к содержанию научно-исследовательской работы	Характеристика требований к содержанию научно-исследовательской работы: общие требования, объем работы, Структура и содержание научно-исследовательской работы; оформление работы, представляемой на Всероссийский конкурс.	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат	

(Заочная форма обучения)

	Темы практических занятий	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Исследование методической деятельности в сфере физической культуры и спорта	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании. Аспекты развития научных исследований в области физической культуры и спорта.	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат	
2	Исследование уровней научных исследований в области физической культуры и спорта	Основы научного исследования в физической культуре и спорте: общая и частная научная методология; основы науки о физической культуре; роль методологии в исследовании проблем физической культуры и спорта; связь физической культуры и спорта с другими отраслями знаний. Системный подход в исследовании проблем физической культуры и спорта.	Опрос; презентация доклада; эссе.	

3	Анализ методов исследования в области физической культуры и спорта	Классификация методов исследования в области физической культуры и спорта Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Виды педагогических наблюдений. Беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания. Хронометрирование. Педагогический эксперимент.	Эссе; тестирование; собеседование.	
4	Технология педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта	Требования к педагогическому эксперименту в области физической культуры и спорта; Виды эксперимента естественный; модельный; лабораторный.	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат	

5.4. Задания для самостоятельной работы (Очная форма обучения)

Таблица 5.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Количество часов	Форма отчетности
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	Написание рефератов на темы, заданные преподавателем.	8	Реферат. Письменно представить отчет о практической работе
2	Программа организации и проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности	Разработка программы проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности	6	Программа проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности
3	Основные уровни научных исследований в области физической культуры и спорта	Проанализировать уровни научных исследований в области физической культуры и спорта	4	Письменный анализ уровней научных исследований в области физической культуры и спорта
4	Наиболее распространенные методы исследования в области физической культуры и спорта	Проанализировать методы исследования в области физической культуры и спорта.	8	Реферат. Опрос. Письменный анализ методов исследования в области физической культуры и спорта.

5	Методика проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта	Проанализировать различные методики проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта	6	Реферат. Собеседование. Письменный анализ методик проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта.
6	Контрольные испытания, их значения в оценке успешности решения задач физического воспитания	Разработка комплекта тестов на тему «На сколько здоровый образ жизни вы ведёте?»	8	Собеседование. Комплект тестов.
7	Виды научных и методических работ и формы их представления	Анализ научных и методических работ и формы их представления	6	Собеседование. Письменный анализ научных и методических работ.
8	Требования к содержанию научно-исследовательской работы	Анализ требований к содержанию научно-исследовательской работы.	4	Собеседование. Письменный анализ требований к содержанию научно-исследовательской работы.
9	Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры	Анализ системы подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры	4	Реферат. Опрос. Письменный анализ системы подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры
	Итого:		54	

(Заочная форма обучения)

Таблица 6.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Количество часов	Форма отчетности
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	Написание рефератов на темы, заданные преподавателем.	10	Реферат. Письменно представить отчет о практической работе
2	Программа	Написание рефератов	10	Реферат. Опрос.

	организации и проведения исследования физкультурно-оздоровительной деятельности в	на темы, заданные преподавателем. Разработка программы проведения исследования физкультурно-оздоровительной деятельности в		Программа проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности
3	Основные уровни научных исследований в области физической культуры и спорта	Написание рефератов на темы, заданные преподавателем. Проанализировать уровни научных исследований в области физической культуры и спорта	10	Реферат. Письменный анализ уровней научных исследований в области физической культуры и спорта
4	Наиболее распространенные методы исследования в области физической культуры и спорта	Написание рефератов на темы, заданные преподавателем. Проанализировать методы исследования в области физической культуры и спорта.	10	Реферат. Опрос. Письменный анализ методов исследования в области физической культуры и спорта.
5	Методика проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта	Написание рефератов на темы, заданные преподавателем. Проанализировать различные методики проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта	18	Реферат. Собеседование. Письменный анализ методик проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта.
6	Контрольные испытания, их значения в оценке успешности решения задач физического воспитания	Написание рефератов на темы, заданные преподавателем. Разработка комплекта тестов на тему «На сколько здоровый образ жизни вы ведёте?»	10	Реферат. Собеседование. Комплект тестов.
7	Виды научных и методических работ и формы их представления	Написание рефератов на темы, заданные преподавателем. Анализ научных и методических работ и формы их представления	10	Реферат. Собеседование. Письменный анализ научных и методических работ.
8	Требования к	Написание рефератов	10	Реферат.

	содержанию научно-исследовательской работы	на темы, заданные преподавателем. Анализ требований к содержанию научно-исследовательской работы.		Собеседование. Письменный анализ требований к содержанию научно-исследовательской работы.
9	Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры	Написание рефератов на темы, заданные преподавателем. Анализ системы подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры	10	Реферат. Опрос. Письменный анализ системы подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры
	Итого:		98	

5.5. Темы рефератов

1. Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества.
2. Методы исследования: эмпирические и теоретические.
3. Развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.
5. Критерии правильности выбора темы работы.
6. Виды научных и методических работ.
7. Формы представления работы.
8. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте.
9. Методы исследования физического развития и физической подготовленности.
Антропометрические методы исследований в физической культуре и спорте.
10. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов.
11. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки.
12. Беседа, интервью, анкетирование.
13. Научное исследование. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
14. Развитие методологии научного познания.
15. Место и роль научно - методической деятельности в подготовке студентов.

5.6. Творческие задания

В соответствии с требованиями ФГОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализация данной программы предусматривает использование таких форм проведения учебных занятий как лекция, где используются компьютерные презентации теоретического материала, проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация.

В процессе семинарских занятий предусматривается защита рефератов, выступления с докладами, презентация проектов. Программа по дисциплине предполагает организацию и проведение семинаров-практикумов, семинаров-конференций, семинаров-дискуссий и др.

№	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
---	---	---------------------------------------	------------------

1.	Лекция: Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	Лекция-визуализация (презентация)	2
2.	Практическое занятие: Основные уровни научных исследований в области физической культуры и спорта	Выступления с докладами, презентация проектов.	2
3.	Практическое занятие: Наиболее распространенные методы исследования в области физической культуры и спорта	Выступления с докладами	2
4.	Лекция: Контрольные испытания, их значения в оценке успешности решения задач физического воспитания	Лекция - беседа	2

5.7. Темы курсовых работ

1. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста. Введение (2 - 3 с.)
 - 1) Особенности физического развития детей младшего школьного возраста (5 - 6 с). Характеристика детей младшего школьного возраста. Особенности развития физических качеств детей младшего школьного возраста.
 - 2) Координационные способности как один из видов двигательных способностей (4 - 6 с).
 Понятие «Координационные способности».
 Виды координационных способностей.
 - 3) Методы развития координационных способностей.
 Методы развития координационных способностей.
 Методы оценки координационных способностей.
 2. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный)
 3. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
 4. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
 1. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
 2. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

1). Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>Владеть: применением комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: осуществлением отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знать: проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии</p>

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
--	--

2). Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Собеседование:

1. Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
2. Каковы основные приемы работы с литературными источниками?
3. Как делаются ссылки на литературные источники при написании курсовой и дипломной работ?
4. Каковы виды научных и методических работ и формы их представления?
5. Каковы критерии качества научно-методических работ?
6. Каким образом происходит внедрение и публикация результатов исследования?
7. Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?
8. Как организовать и провести педагогический эксперимент?
9. Каковы основные требования при составлении анкет?

Вопросы по учебной дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».
2. Обыденное и научное познание
3. Этапы развития научного познания.
4. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
5. Научное знание, научное исследование.
6. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
7. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Метод и методология научного исследования.
10. Эмпирический уровень научного познания.

11. Теоретический уровень научного познания.
12. Проблемная ситуация и проблема исследования.
13. Выбор темы исследования
14. Объект и предмет научного познания.
15. Гипотеза исследования и её разновидности.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
18. Система поиска научной информации.
19. Методика сбора и изучения специальной литературы.
20. Беседа, интервью, анкетирование.
21. Педагогическое наблюдение.
22. Виды педагогических наблюдений.
23. Метод экспертных оценок
24. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
25. Особенности педагогического эксперимента.
26. Виды педагогического эксперимента.
27. Методика проведения педагогического эксперимента.
28. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
29. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
30. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
31. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
32. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
33. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности.
34. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
35. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
36. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
37. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
38. Критерии оценки результатов научного исследования.
39. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
40. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
41. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
42. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

3). Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		незачет	зачет
УК-7. Способен поддерживать должный	Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность	Студент не знает оздоровительное, образовательное	Студент знает оздоровительно е, образовательно

<p>уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Уметь: отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Владеть: применением комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>е и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p>Знать: как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: осуществлением отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p>Обучающийся не умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Обучающийся умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	<p>Знать: проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Обучающийся не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы</p>	<p>Обучающийся умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы</p>

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
---	--	---	---

Критерии оценивания:

Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

Вариант 1. Провести анализ темы: Возникновение и развитие науки и заполнить таблицу.

Этапы развития науки	Процессы, характеризующие этап
Возникновение науки	
Средневековая наука	
Классическая наука	

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если студент доступно и логично характеризует этапы развития науки, четко представляет отличие одного этапа от другого, предоставляет характеристику процессов и важных событий этапа, умеет формулировать собственное авторское понимание темы.

Задание **не засчитывается**, если студент имеет частичное, не полное представление о развитии науки, не имеет четкого представления об отличиях одного этапа от другого. Предоставляет характеристику процессов и важных событий этапа с существенными погрешностями.

Вариант 2. Используя предоставленный список методов научного исследования, заполни таблицу и обоснуй свою классификацию.

Анализ синтез, абстрагирование, конкретизация, методы отслеживания объекта: обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта, методы преобразования объекта: опытная работа, эксперимент, Обобщение, формализация, доказательство, метод

анализа систем знаний, дедуктивный (аксиоматический) метод, индуктивно-дедуктивный метод, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мысленный эксперимент, воображение.

Методы научного исследования	
Методы теоретического исследования	Методы эмпирического исследования

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если студент доступно и логично характеризует методы научного исследования, четко представляет себе классификацию методов научного исследования, предоставляет характеристику каждого из представленных методов, уверенно обосновывает свой ответ.

Задание **не засчитывается**, если студент имеет частичное, не полное представление о методах научного исследования, не имеет четкого представления классификации методов научного исследования. Не может обосновывать свою позицию.

Вариант 3. Сформулировать и представить 10 вопросов на тему «На сколько здоровый образ жизни вы ведёте?»

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если студент доступно, логично и диагностично сформулировал вопросы, четко представляет себе тему «Здоровый образ жизни», знает принципы, способы и средства введения здорового свой ответ.

Задание **не засчитывается**, если студент имеет частичное, не полное представление о теме «Здоровый образ жизни», не умеет формулировать диагностично вопрос, не знает принципы, способы и средства введения здорового свой ответ.

Вариант 4. Сформулировать 2 темы выпускной квалифицированной работы, используя представленные словосочетания.

Формирование трудолюбия, профессиональные умения спортивных педагогов, педагогическая культура, интеграционные процессы в образовании, проблемное обучение, в процессе обучения в вузе, формирование готовности будущих специалистов по физической культуре, адаптация к реализации адаптационного потенциала физкультурно-спортивной деятельности студентов, проектирование, условия настойчивости формирования педагогической компетентности будущих тренеров.

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если студент правильно, логично сформулировал темы ВКР, четко представляет себе объект исследования, среду в которой будет происходить исследование.

Задание **не засчитывается**, если студент не имеет представления объект исследования, среду, в которой будет происходить исследование и не может сформулировать темы ВКР.

5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы к вопросам:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата.

Реферат одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Реферат (лат.) - 1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников; 2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.

В учебной практике реферат рассматривается, как правило, в первом значении. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу. Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др. При написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и

способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» соответствует всем требованиям, предъявляемым к реферату. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

– оценка «хорошо» тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

– оценка «удовлетворительно» тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

– оценка «не удовлетворительно» тема реферата не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Критерии оценки на промежуточной аттестации:

-**Зачтено** выставляется студенту, выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше.

- **Не зачтено** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с выполнением практических заданий и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

4). Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, текущей и итоговой аттестации должно быть направлено на систематическое установление соответствия

между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, на систематическое отслеживание, диагностирование, коррекцию процесса обучения. Поэтому для каждого результата обучения по дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и входит, как структурный элемент, в состав рабочей программы дисциплины.

Как центральный элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

Задачи ФОС: - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки и направленности; - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета

Для текущего контроля ФОС используется для оперативного оценивания успеваемости обучающихся по итогам изучения раздела (модуля, части) учебной дисциплины и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в ведомостях текущей успеваемости два раза в семестр.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины / модуля, в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.

Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимно-оценки рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др

Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентного подхода проводится на основе: использования методов контроля, помогающих формировать самооценку студента и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.); перехода от оценки только результатов обучения к систематическому контролю, включая пооперационный (контроль для обучения); создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно); отслеживания и фиксации формирования личностных

качеств (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач); переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что «знают», умеют, способны продемонстрировать; внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных качественных стандартизированных инструментов; применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения); надежность (нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания); эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению Педагогическое образование профиль Физическая культура / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2013. - 288 с.	Библиотека ДГПУ	2
2	Основы научно-исследовательской и методической деятельности в педагогике образования и спорта: учебное пособие/ С.Б.Полянская, А.В. Полянский, Д.А. Романов, Е.Ю.Лукьяненко; СГПИ. – Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2009. – 218 с.	Библиотека ДГПУ	5
3	Научно-методическая деятельность учителя. Методические исследования, технологические находки/ Назарова Т.Н., авт.-сост.-Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с. – (Методическая работа в школе).	Библиотека ДГПУ	1
4	Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.- 128 с.	Библиотека ДГПУ	1
5	Леонович Е.Н. Эффективное курсовое и дипломное проектирование: алгоритмы и технологии: учебное пособие по эффективному сотрудничеству студента и преподавателя в ходе написания курсовой и дипломной работы /Е.М. Леонович, Н.В. Микляева. - М.:форум, 2012. - 183 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с 100-101.	Библиотека ДГПУ	1
6	Никитушкин В.Г., Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов/Издательство: Советский спорт. - 2013.- 280стр. -	Библиотека ДГПУ	1

7	Семенов Л.А., Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.А. Семенов. - М.: Советский спорт, 2011. - 200 с.	Библиотека ДГПУ	1
Дополнительная литература			
	Безуглов Н.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Н.Г. Безуглов, В.В.Лебединский, А.И.Безуглов; Московский открытый социальный университет.-М.: Академический Проект, 2008. – 194 с.	Библиотека ДГПУ, факультета	1/1
	Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие/ А.В.Коржуев, В.А.Попков. – М.:Трикта, Академический Проект, 2008. -287с.	Библиотека ДГПУ, факультета	1/1
	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. Для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В.И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176с. - (Профессионализм педагога).	Библиотека ДГПУ	1
	Пастухова И.П.Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособ. для студентов сред. проф. образования по группе спец. (050000 Образование и педагогика) / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. - М.: Академия, 2010. - 160с.	Библиотека ДГПУ	1
	Безуглов Н.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Н.Г. Безуглов, В.В.Лебединский, А.И.Безуглов; Московский открытый социальный университет.-М.: Академический Проект, 2008. – 194 с.	Библиотека ДГПУ	1
	2. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие/ А.В.Коржуев, В.А.Попков. – М.:Трикта, Академический Проект, 2008. -287с.	Библиотека ДГПУ	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

<http://dgpu.net/ru/>

<http://www.consultant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главный признак правильно выстроенной структуры исследовательской работы, который сразу бросается в глаза, - это очень подробное оглавление. Опытному читателю обычно бывает достаточно взглянуть на оглавление, на развернутый план исследования, чтобы составить представление о том, стоит ли читать его или нет. Ему хорошо виден ход мысли, основные принципы, выводы, к которым пришел автор. Достаточно распространена такая схема диплома (курсовой работы): введение, первая глава, вторая глава, заключение. Введение в сжатом виде представляет описание всей работы. Вначале объясняется название работы, тема, ее научная и практическая актуальность, степень разработанности проблемы другими авторами (характеристика предшествующих исследований), цель исследования, задачи, которые нужно выполнить для достижения поставленной цели, теоретические (методологические) принципы для выполнения задач,

описывается структура работы и раскрывается содержание каждой из глав. Возможно, уже во введении кратко изложить конкретные результаты исследования, их возможное практическое применение. Первая глава обычно является методологической, теоретической частью. В ней проблема решается абстрактно, умозрительно и даже гипотетически. Авторы чаще всего посвящают эту главу некоторым рассуждениям о поставленной проблеме, в ней могут быть обзоры предшествующих работ по данной теме, некоторая предыстория вопроса, здесь чаще ставится проблема, чем решается. Вторая глава скорее должна быть практической, экспериментальной. В ней авторы часто применяют в качестве инструмента для объяснения или оценки реальных явлений те принципы, которые были обоснованы в первой главе. Соотношение между первой и второй главами можно условно представить как соотношение между тезисом и аргументом, поскольку всякая теория есть в некотором смысле только тезис, т.е. нечто вероятное, возможное, не противоречащее логике, но неосозаемое (от греческого слова «теоретос» - видимый). Вероятность теории подтверждается только практикой, этим решающим аргументом. Заключение - обязательная часть всякого сочинения. В нем автор должен повторить основные выводы, результаты работы, дать самокритическую оценку тому, насколько ему удалось достигнуть провозглашенной во введении цели и выполнить задачи, насколько верным оказались методологические принципы, которых он придерживался. Главное в заключение - определить перспективы дальнейших исследований и рассказать о своих намерениях по разработке темы.

Каждая научно-исследовательская работа имеет свои структурные единицы - это проблема, тема, актуальность темы, объект и предмет исследования, новизна исследования, цель, гипотеза, задача, выводы, заключение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- а) комплект электронных презентаций/слайдов,
- б) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия:

- а) компьютерный класс,
- б) презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
- в) пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)

Прочее

- а) рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.