

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.09 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ  
Б1.О.09.09 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Направление подготовки** – 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
Очная	I	108	18	30			60	зачет
Заочная	I	108	4	6		3	95	зачет

Махачкала, 2021

Кашкаева Э.А. Рабочая программа дисциплины «История физической культуры и спорта». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 27 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теории и методики физической культуры

(протокол №9 от 6 в 2021 г.)

Зав. кафедрой - Абдулаева Мадина Алиасхабовна

  
(подпись)



(дата)

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ

(протокол №1 от 08.09.2021 г.)

Председатель совета - Исмаилов Шарип Османович

  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № от 8 в 2021 г.)

Председатель совета Эбдилов И.А., проф.

(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(дата)

© ДГПУ, 2021

© Кашкаева Э.А., 2021

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью дисциплины** является изучение происхождения, закономерностей и специфических принципов развития физической культуры и спорта; знакомство студентов ФФКиБЖ с историческими аспектами развития основных систем физического воспитания и спорта

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоить знания о сущности, составных частях и общих закономерностях возникновения, становления и развития ФКиС;
- показать с научных позиций становление, состояние и развитие ФКиС в разные периоды существования человеческого общества;
- раскрыть значение, роль и место ФКиС в жизни общества на разных этапах его развития;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- обеспечить теоретико-педагогическую подготовку бакалавра к непосредственной практической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.09 «История физической культуры и спорта» относится к обязательной части предметно-содержательному модулю учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.09.09 «История физической культуры и спорта» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История», «Физическая культура», «Обществознание».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Теория и методика обучения физической культуре», «Педагогика физической культуры», «Социально-педагогические аспекты в физической культуре и спорте» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы) и т.д. к итоговой государственной аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи <b>Уметь:</b> применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. <b>Владеть:</b> способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

	способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знать:</b> как демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).  
Дисциплина изучается в 1 семестре

Таблица №1

Виды учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	<b>48</b>	<b>10</b>
Лекции	18	4
Семинары	30	6
Самостоятельная работа (всего)	60	95
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	Зачет 3
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Содержание дисциплины «История физической культуры и спорта»

#### 5.1. Тематический план

Таблица №2.

/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения														
		Лекции и		Из них практ. подг.		Практ. Зан.		Из них практ. подг.		Лаб. зан.		Из них практ. подг.		Сам раб.		Промежуточный контроль
		о	з	о	з	о	з	о	з	о	з	о	з	о	з	
1	Предмет, задачи и значение истории физической культуры и спорта	2				2	2		1					4	6	Устный опрос
2	Физическая культура в Древнем мире. Восточные системы физического воспитания.	2				2								4	8	устный опрос, решение задач

3	Физическая культура в Европе в Средние века				2							4	6	устный опрос, проверка инд. задания
4	Физическая культура и спорт с середины 17 в до второй половины 19 в.	2		1	4		2					4	6	устный опрос, групповые задания
5	ФКиС со второй половины 19 в до конца 20 в .				4							4	6	контрольная работа
6	Физическая культура и спорт с древнейших времён до второй половины 19 в.				2							4	6	устный опрос, выступление с докладами
7	Физическая культура и спорт со второй половины 19 в. до Октябрьской революции 1917 г.	2	2		1	4	2		1			4	6	устный опрос
8	Становление и развитие системы физической культуры и спорта в СССР	2			2							6	6	тестирование
9	История создания и совершенствования всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР»	2			2		1					4	6	устный опрос, проверка инд. заданий
10	Физическая культура и спорт в России после 1991 г.	2		1	2							4	8	устный опрос
11	Спортивно-техническое мастерство	2			2							6	6	защита рефератов
12	Международное спортивное движение.	2			2							6	6	контрольная работа
13	Развитие рабочего и студенческого спортивного	2										6	7	устный опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<b>6</b>						<b>60</b>	<b>95</b>	Зачет 3 Экзамен 27

**5.2 Содержание разделов дисциплины  
«История физической культуры и спорта» и трудоемкость по видам учебных  
занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Физическая культура в Европе в Средние века	1. Физическая культура на этапе раннего средневековья.(5-9 в.).

		<p>2. Влияние стран завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры.</p> <p>3. Физическая культура на этапе развитого средневековья. (10-14 в).</p> <p>4. Физическая культура в эпоху Возрождения (15 - 17в). Попытки введения физической культуры в учебные заведения.</p>
2	Физкультура и спорт со второй половины 19 в. до конца 20 в.	<p>1. Влияние теории естественнонаучного материализма на развитие физического воспитания.</p> <p>2. Новые зарубежные системы физического воспитания. Естественная гимнастика, метод Георга Демени. Возникновение Профессионально-прикладной физической подготовки, специализация по видам спорта в учебных заведениях. Внешкольное физическое воспитание.</p> <p>3. Создание основ физической культуры. Этапы её развития в бывших социалистических странах.</p> <p>4. Физическая культура и спорт в США, и других развитых странах.</p>
3	Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта	<p>1. Становление советской системы физической культуры и спорта (1917—1941 гг.)</p> <p>2. Формирование идеологических основ советской системы физического воспитания.</p> <p>3. Создание организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания.</p> <p>4. Становление научно-методических основ советской системы физического воспитания</p> <p>5. Физическая культура и спорт на службе обороне Родины в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.)</p>
4	Физическая культура и Спорт в России после 1991 г.	<p>1. Формирование федеральных структур управления физической культурой и спортом</p> <p>2. Создание Олимпийского комитета России</p> <p>3. Развитие физкультурно-спортивных общественных организаций</p> <p>4. Развитие спортивной науки</p> <p>5. Подготовка спортивных резервов</p> <p>6. Спорт, соревнования, спартакиады</p> <p>7. Развитие спорта инвалидов</p> <p>8. Профессионализация спорта</p>
5	Международное спортивное движение.	<p>1. Общая характеристика международного спортивного движения</p> <p>2. Классификация мероприятий, входящих в состав международного спортивного движения.</p> <p>3. Состояние и проблемы олимпийского движения.</p> <p>4. Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх минувшего столетия.</p>

### 5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№	Тема	Задания (или вопросы для	Форма	Литер
---	------	--------------------------	-------	-------

п/п	практического (семинарского) занятия	обсуждения на сем. занятиях)	отчётности	атура
1	Физическая культура в Древнем мире	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории возникновения и развития физической культуры в первобытном обществе</li> <li>2. Значение физической культуры Древней Греции для формирования современной концепции физического воспитания. Роль Древнегреческих Олимпийских игр для современного Олимпийского движения.</li> <li>3. Особенности физической культуры в Древнем Риме.</li> </ol>	Устный опрос	
2	Восточные системы физического воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточные системы физической культуры, как часть общей культуры и образа жизни с философской и морально-этической базой.</li> <li>2. История возникновения и разновидности ушу,</li> <li>3. Исторические причины возникновения каратэ-до.</li> <li>4. Возникновение в Японии джиу-джитсу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос;</li> <li>2. Тесты по разделу</li> </ol>	
3	Физическая культура в Европе в Средние века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы физического воспитания крестьян в период средневековья.</li> <li>2. Факторы, влиявшие на развитие физической культуры в средневековых городах.</li> <li>3. Вопросы физического воспитания и пути их решения в педагогических теориях гуманистов средневековья.</li> <li>4. Физическое воспитание в педагогической системе Джон Локка</li> <li>5. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос;</li> <li>2. Тесты по разделу</li> </ol>	
4	Физкультура и спорт с середины 17 в. до второй половины 19 в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание теоретических основ физической культуры и спорта</li> <li>2. Теории школьного физического воспитания,</li> <li>3. Школьное физическое воспитание на основе гимнастики: немецкое, шведское, славянское направления. Достоинства и недостатки.</li> <li>4. Школьное воспитание на основе спортивно-игровой деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос;</li> <li>2. Тесты по разделу</li> </ol>	

5	Физкультура и спорт со второй половины 19 в. до конца 20 в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия Герберта Спенсера, Фридриха Ницше, Георга Демени.</li> <li>2. Методы естественной и основной гимнастики. Гелендершпорт (спорт на местности.)</li> <li>3. Профессионально - прикладная физическая подготовка.</li> <li>4. Физическая культура и спорт в США.</li> <li>5. Физкультура и спорт в развивающихся странах.</li> <li>6. Физическая культура и спорт в бывших социалистических странах Европы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос;</li> <li>2. Заслушивание докладов</li> </ol>	
6	Физическая культура и спорт в России с древнейших времён до второй половины 19 в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрища - основная форма занятий</li> <li>2. Реформы Петра 1 и их значение.</li> <li>3. Военно-физическая подготовка казачества, как народная система Ф.В.</li> <li>4. Переход к решению задач Ф.В. в учебных заведениях в конце 19 в. - начале 20 в.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос;</li> <li>2. Заслушивание докладов</li> </ol>	
7	Физическая культура и спорт в России со второй половины 19 в. до Октябрьской революции 1917 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д. Ушинского Е. А. Покровского, Е. М. Дементьева.</li> <li>2. Значение работ И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского, А. Г. Берглинда, Ф. В. Игнатьева- для развития теории физического воспитания.</li> <li>3. Жизнь и деятельность П. Ф. Лесгафта. Значение его работ для формирования системы физкультурного образования в России.</li> <li>4. Влияние народной системы физического воспитания на зарождение и развитие конькобежного спорта в России.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос;</li> <li>2. Заслушивание докладов</li> </ol>	
8	Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направление развития советской системы физического воспитания в 1920-1930 г.</li> <li>2. Педагогические теории в России во второй половине 30-х годов 20-го века. Их значение для развития Советской системы физического воспитания.</li> <li>3. Всесоюзный комплекс Г Т О и его значение для повышения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос;</li> <li>2. Записи и вычисления в тетрадях</li> </ol>	

		<p>физической подготовки народов СССР, создание единой всесоюзной классификации по видам спорта.</p> <p>4. Значение введения уроков физической культуры в школе, школьные программы по физическому воспитанию.</p>		
9	Физическая культура и Спорт в России после 1991 г.	<p>1. Цели и задачи создания Российского олимпийского комитета.</p> <p>2. Спартианская программа как одно из средств гуманизации современного спорта (содержание).</p> <p>3. Проект Олимп (содержание)</p> <p>4. Комплекс «Физкультура и здоровье» (цели и задачи)</p> <p>5. Значение основ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте 1993 для практической работы: тренера, учителя по физической культуре, спортсменов.</p>	1. Устный опрос; 2. Записи в тетрадях	
10	Международное спортивное движение.	<p>1. Причины, повлиявшие на создание международных спортивных федераций.</p> <p>2. Всемирные игры по неолимпийским видам спорта. Почему они не вошли в Олимпийскую программу.</p> <p>3. Суть Возрождения Олимпийских Игр.</p> <p>4. Роль Пьера- де Кубертена в развитии современного спортивного движения</p> <p>5. Значение создания МОК и Олимпийской хартии для Олимпийских игр.</p> <p>6. Возникающие проблемы международного спортивного движения.</p>	1. Устный опрос; 2. Заслушивание докладов	
11	Развитие рабочего и студенческого спортивного движения.	<p>1. Зарождение международного рабочего спортивного движения. Создание Люцернского спортивного интернационала (ЛСИ) и Красного спортивного интернационала (КСИ).</p> <p>2. Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 гг.</p> <p>3. Современное состояние рабочего спортивного движения.</p> <p>4. Участие спортсменов СССР и России в международном рабочем спортивном движении.</p> <p>5. Международное спортивное</p>	1. Устный опрос; 2. Заслушивание докладов	

		движение студентов. 6. Участие спортсменов СССР и России в международном студенческом движении.		
--	--	--	--	--

#### 5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Физическая культура в Древнем мире	4	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме. Примерные разделы реферата: цель, задачи биомеханики.	Реферат	
2	Восточные системы физического воспитания	6	Воспроизводящая самостоятельная работа необходимая для запоминания основных понятий ,определений, формирования умений и навыков и их прочного закрепления.	Реферат	
3	Физическая культура в Европе в Средние века	10	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме. Подготовка информационных докладов изложение нового материала ,для контроля знаний студентов и должна быть представлена самая важная информация.	Доклад	
4	Физкультура и спорт с середины 17 в. до второй половины 19 в.	4	Составление глоссария выражающийся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Оформляется письменно включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.	Конспект	
5	Физкультура и спорт со второй половины 19 в. до конца 20 в.	6	Подготовка информационного сообщения- носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по	Реферат	

			определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности.		
6	Физическая культура и спорт в России с древнейших времён до второй половины 19 в.	6	Составление схем, иллюстраций (рисунков, графиков) графический способ отображения информации.(умение студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение отслеживать ход развития, изменения какого либо процесса). Второстепенные детали описательного характера опускаются.	Схемы, рисунки	
7	Физическая культура и спорт в России со второй половины 19 в. до Октябрьской революции 1917 г.	6	Формирование информационного блока – требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации. Информационный блок может включать таблицы ,схемы, рисунки, методики исследования.	Реферат	
8	Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта	8	Составление тестов-закрепление изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, равнение и уточнения в контрольной форме(вопроса, ответа)	Тесты	
9	Опорные взаимодействия.		Конспектирование - самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой, интернет источниками.	Реферат	
10	Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью взаимодействия.	6	Написание реферата - объемный вид самостоятельной работы ,содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях	Реферат	
11	Развитие рабочего и студенческого спортивного движения.	6	Написание реферата - объемный вид самостоятельной работы ,содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях	Реферат	

12	Физическая культура в Древнем мире	6			
13	Восточные системы физического воспитания	6			
14	Физическая культура в Европе в Средние века	10	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме. Подготовка информационных докладов изложение нового материала ,для контроля знаний студентов и должна быть представлена самая важная информация.	Доклад	10
15	Физкультура и спорт с середины 17 в. до второй половины 19 в.	4	Составление глоссария выражающийся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Оформляется письменно включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.	Конспект	4
16	Физкультура и спорт со второй половины 19 в. до конца 20 в.	10	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме. Подготовка информационных докладов изложение нового материала ,для контроля знаний студентов и должна быть представлена самая важная информация.	Доклад	
17	Физическая культура и спорт в России с древнейших времён до второй половины 19 в.	4	Составление глоссария выражающийся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Оформляется письменно включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.	Конспект	

### 5.5 Темы рефератов

1. История создания футбола.
2. История создания баскетбола.
3. История создания волейбола.
4. История создания гандбола.

5. История создания плавания.
6. История создания спортивной гимнастики.
7. История создания художественной гимнастики.
8. История создания лыжного спорта.
9. История создания конькобежного спорта.
10. История создания различных видов лёгкой атлетики.
11. История создания хоккея.
12. История создания тенниса.
13. История создания настольного тенниса.
14. История создания бадминтона.
15. История создания велоспорта.
16. История создания гребного спорта.
17. История создания тяжёлой атлетики.
18. Выдающиеся спортсмены по разным видам спорта в зарубежных странах.
19. Выдающиеся спортсмены по разным видам спорта в России.

### 5.6. Творческие задания

В соответствии с требованиями ФГОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализация данной программы предусматривает использование таких форм проведения учебных занятий как лекция, где используются компьютерные презентации теоретического материала, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация.

В процессе семинарских занятий предусматривается защита рефератов, выступления с докладами, презентация проектов.

Программа по дисциплине предполагает организацию и проведение семинаров-практикумов, семинаров-конференций, семинаров-дискуссий и др. (Образовательные технологии в условиях ориентации на компетентностный подход и кредитно-модульную организацию учебного процесса: методические рекомендации по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты / авт.-сост. Т. К. Градусова, О. А. Архипова. – Кемерово: КемГУ, 2010. - 30 с).

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1.	<b>Лекция:</b> Физическая культура и Спорт в России после 1991 г.	Лекция-визуализация (презентация)	2
2.	<b>Практическое занятие:</b> Международное спортивное движение.	Выступления с докладами, презентация проектов.	2
3.	<b>Практическое занятие:</b> Физическая культура в Древнем мире	Выступления с докладами, презентация проектов.	2
4.	<b>Практическое занятие:</b> Физическая культура в Европе в Средние века	Выступления с докладами, презентация проектов.	2
5.	<b>Лекция:</b> Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта	<u>Проект</u> Чтение, разбор, анализ монографии Романова Н.Н. Трудные дороги к Олимпу. – М., 1987.	2

### 5.9. Темы курсовых работ

1. Физические упражнения и игры в рабовладельческих государствах Древнего Востока.
2. Системы физического воспитания в Древней Греции.
3. Физическое воспитание и система военно-физической подготовки легионеров Древнем Риме.
4. Особенности развития физической культуры в древних цивилизациях Америки (майя, ацтеки, инки).
5. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
6. Возникновение и развитие национальных систем физического воспитания в западноевропейских странах в первый период Нового времени.
7. Возникновение и развитие Олимпийских Игр современности в период до первой мировой войны.
8. Олимпийские Игры в период между 1-й и 2-й мировыми войнами.
9. Организационные основы и особенности развития спортивного движения в США, Германии и других капиталистических странах после второй мировой войны.
10. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Латинской Америки.
11. Кризис международного олимпийского движения в период «холодной войны» (на примере Олимпиад в Москве в 1980 г. и Лос-Анджелесе в 1984 г.).
12. Особенности развития физической культуры древних славян.
13. Физическая культура в русском централизованном государстве (XIV – XVIII вв.).
14. Формирование и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Петр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).
15. Российская империя и олимпийское движение. Создание и деятельность Российского Олимпийского комитета. Всероссийские Олимпиады 1913 и 1914 годов.
16. Зарождение и развитие спортивно-гимнастического движения в российской империи. Российские спортсмены на международной арене в конце XIX – начале XX веков.
17. Физическая культура и спорт в СССР в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Деятельность Всевобуча, Наркомпроса, Наркомздрава по развитию физической культуры. Н.И. Подвойский и физической культуре и порте.
18. Формирование и развитие государственных основ управления физкультурно-спортивным движением до Великой Отечественной войны (Всевобуч, Высший СФК, Всесоюзный комитет ФК).
19. Всесоюзная Спартакиада 1928 года и её международное значение.

**1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История физической культуры и спорта»**

*1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи</p> <p><b>Уметь:</b> применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>

	<p><b>Владеть:</b> способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> как демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)**

**1. Какая страна является родиной Олимпийских игр?**

- А. Древний Рим.
- Б. Греция.
- В. Китай.

**2. Каковы причины появления античных Олимпийских игр?**

- А. Олимпийские игры появились как религиозный языческий праздник в честь бога Зевса.
- Б. Олимпийские игры были созданы для демонстрации силы, ловкости и смелости атлетов.
- В. Олимпийские игры были созданы для укрепления экономических, политических и культурных связей с другими народами.

**3. Какая дата является точкой отсчета в истории древних Олимпийских игр?**

- А. 1896 г.
- Б. 776 г. до н. э.
- В. 520 г. до н. э.

**4. Назовите имя первого известного победителя античных Олимпийских игр.**

- А. Армянский царь Вараздат.
- Б. Римский император Нерон.
- В. Повар из Элиды Короб.

**5. Кто имел право участвовать в античных Олимпийских играх?**

- А. Все желающие.
- Б. Свободно рожденные греки.
- В. Мужчины и женщины Греции и Рима.

**6. Кто автор всемирно известной скульптуры "Дискобол"?**

- А. Мирон.
- Б. Сикейрос.
- В. Леонардо да Винчи.

**7. Слово "стадион" произошло от ....**

- А. Греческой меры длины "стадий", равной 192,27 м.
- Б. Места, где проходили соревнования по пентатлону.

**8. Назовите имя античного олимпийщика, одержавшего двенадцать побед.**

- А. Борец Милон из Кротона.
- Б. Атлет Леонидас из Родоса.
- В. Бегун Короб из Элиды.

**10. "Экехейрия" - это ...**

- А. Священный праздник в честь богини плодородия.
- Б. Священное перемирие во время Олимпийских игр.
- В. Соревнования атлетов по особой программе.

**11. В Древней Греции "Марафон" - это ...**

- А. Бег на дистанцию 42,195 м.;
- Б. Имя греческого атлета;
- В. Географическое место, где произошло сражение во время греко-персидской войны.

**12. Каковы причины упадка античных Олимпийских игр?**

- А. Завоевательные походы А. Македонского.
- Б. Экономический и политический упадок Греции.
- В. Появление наемного войска и профессиональных атлетов. Г. Возвышение Рима.

**13. Кто, когда и почему запретил Олимпийские игры в Древней Греции?**

- А. Император Август в 31 г. до н.э. перенес Олимпийские игры в Рим.
- Б. Император Феодосий в 394 г. запретил языческое летоисчисление и языческие традиции жертвоприношений богам.
- В. Император Юстиниан в 490 г. отменил Олимпийские игры как потерявшие свою популярность и значимость.

**14. Какое место занимала физическая культура в средние века?**

- А. Существовал культ атлетизма, Олимпийские игры продолжались.
- Б. Палестры и гимнасии были центрами физического воспитания.
- В. Существовал культ аскетизма, Олимпийские игры были преданы забвению.

**15. Какие наиболее популярные виды физических упражнений существовали в средние века?**

- А. Рыцарские турниры, разнообразные игры крестьян и горожан. Б. Гладиаторские бои, скачки колесниц.
- В. Спортивные соревнования по программе античных Олимпийских игр.

**16. Ян Амос Коменский - это ...**

- А. Чешский педагог, сделавший физическое воспитание частью школьной программы обучения.
- Б. Немецкий рыцарь, слывший непобедимым на турнирах.
- В. Итальянский гуманист, атлет, победитель Римских игр.

**17. Какой вклад в развитие физической культуры внес И.Г. Песталоцци?**

- А. Написал книгу "О правилах катания на коньках" (1825 г.).
- Б. Разработал основы суставной гимнастики.
- В. Написал книгу "Элементарная гимнастика". Г. Создал основы турнкунста.

**18. Основателями немецкой гимнастики были ...**

- А. Амрос, Демени, Эбер.
- Б. Фите, Гутс-Мутс, Ян, Шписс.
- В. Кингсли, Арнольд, Далькроз.

**19. Какой вклад в развитие гимнастики внесли шведские педагоги Пер и Ялмар Линг?**

- А. Создали многообразные гимнастические снаряды.
- Б. Разработали схему урока физической культуры.
- В. Создали систему естественно-прикладной гимнастики.
- Г. Выявили зависимость физических упражнений от анатомических особенностей строения человека.
- Д. Разработали спортивно-игровой метод обучения.

**20. Что лежит в основе английской системы физического воспитания?**

- А. Спортивно-игровой метод.  
 Б. Суставная гимнастика.  
 В. Естественно-прикладная гимнастика.
- 21. Что включал в себя спортивно-игровой метод обучения?**  
 А. Туризм (пикники).  
 Б. Преодоление полосы препятствий.  
 В. Занятия на снарядах.  
 Г. Спорт (плавание, верховая езда, стрельба и др.). Д. Игры (регби, футбол, крикет и др.).
- 22. Кому принадлежит идея о том, чтобы правильно выполнять упражнения недостаточно уметь сокращать свою мускулатуру, нужно уметь и расслаблять ее, а для наилучшего сокращения мышц их полезно предварительно растянуть (разминка, подготовительная часть урока, утренняя зарядка)?**  
 А. Ф. Аморосу.  
 Б. Ж. Демени.  
 В. П. Лингу.
- 23. Какой вклад в развитие физического воспитания внес Ж. Эбер?**  
 А. Создал "естественный метод".  
 Б. Ввел комплексный зачет из 19 видов упражнений.  
 В. Заложил основы суставной гимнастики.
- 24. Почему не состоялись игры VI, XII, XIII Олимпиад?**  
 А. Была развязана "холодная война".  
 Б. В годы этих Олимпиад разразился мировой экономический кризис.  
 В. Эти игры пришлось на годы I и II мировых войн.
- 25. Что такое "антропологические дни"? На играх, какой Олимпиады они были введены?**  
 А. Это расизм в спорте. На Олимпийских играх 1904 г. в Сент-Луисе (США) введены определенные дни для соревнований "цветных" спортсменов.  
 Б. Это дни соревнований для женщин. Появились на Олимпийских играх 1900 г. в Париже.  
 В. Это дни, когда были запрещены все соревнования по политическим мотивам. Введены на Олимпийских играх в Мюнхене в 1972 г.

### 1.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Цель, задачи, предмет, значение курса «История ФК и С»
2. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе
3. Физическая культура в Древней Греции (Спарта)
4. Физическая культура в Древней Греции (Афины)
5. Античная гимнастика Древней Греции
6. Олимпийские игры античного мира: история возникновения, характеристика, значение для древней Греции
7. Физическое воспитание в Древнем Риме
8. Система рыцарского воспитания феодалов Западной Европы в средние века
9. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху возрождения
10. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока: хатха-йога, ушу, каратэдо, таэквондо и др.
11. Шведское гимнастическое направление П. Линга
12. Возникновение профессионально-прикладной физической подготовки в 1920-е годы
13. Особенности развития школьного физического воспитания после Второй мировой войны на примере США
14. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России (в первобытном обществе, в период раннего феодализма)

15. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в XVII – второй половине XIX в.
16. Становление педагогических и естественно-научных основ отечественной физической культуры (вторая половина XIX – начало XX в.: , , и др.)
17. Система физического образования
18. Основоположник отечественной системы физического воспитания (образования)
19. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях
20. Зарождение и развитие в России современных видов спорта
21. Образование Российского олимпийского комитета
22. Российские Олимпиады 1913 и 1914 годов
23. Направления развития советской системы физического воспитания в е годы
24. Популярныe формы внешкольного физического воспитания: скаутское, пионерское движение
25. Всесоюзный физкультурный комплекс «ГТО», содержание комплекса в зависимости от временных рамок
26. Создание Единой всесоюзной спортивной классификации
27. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания
28. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (е годы)
29. Содержание школьных программ по физической культуре в предвоенные, военные, послевоенные годы
30. Содержание школьных программ по физической культуре в те годы
31. Программы школьной физической культуры РФ в 1992, 1996 гг. Цели, задачи, основное содержание, принципиальные отличия от предыдущих программ
32. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области физической культуры и спорта: «Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте», 1993 г., Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», 1999 г. и др.
33. Развитие массового физкультурно-оздоровительного движения в России. Проект и программа «СпАрт» 1990-91 гг.
34. Развитие спортивного движения в мире: международные спортивные объединения, национальные спортивные организации, международное спортивное движение по отдельным видам спорта
35. Деятельность Пьера де Кубертена по становлению и развитию современного олимпийского движения
36. Олимпийская хартия – конституция спортивного сообщества
37. Летние олимпийские игры
38. Зимние олимпийские игры
39. Игры I Олимпиады 1896 г: организация, программа игр, результаты, значение для развития спорта
40. Игры XXII Олимпиады в Москве – новый этап в современном олимпийском движении
41. Международное студенческое спортивное движение: участие спортсменов России в универсиадах
42. Участие СССР в международном рабочем спортивном движении
43. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры
44. Проблемы международного спортивного движения

1) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала
-------------	------------	-----------------

		<b>незачет</b>	<b>зачет</b>
УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи <b>Уметь:</b> применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. <b>Владеть:</b> способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	Обучающийся не знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи	Обучающийся знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> как демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Обучающийся не умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Обучающийся умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

#### Критерии оценивания:

#### Методика расчета рейтингового балла по ДМ.

**Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю** складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ.

**Текущий контроль** может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение лабораторных заданий;

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов).

*Рейтинговые баллы по текущей работе распределяются следующим образом:*

- *посещаемость занятий - 5 баллов;*
- *активное участие на практических занятиях - 25 баллов;*
- *выполнение домашних, лабораторных и контрольных работ - 5 баллов;*
- *написание и защита рефератов - 5 баллов.*

Таким образом, максимальный балл за текущий контроль по одному модулю *не должен превышать 40 баллов.*

Формы проведения *промежуточного контроля:*

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- и др.

Максимальный балл за промежуточный контроль по одному модулю *не должен превышать 60 баллов.*

Таким образом, *максимальное, суммарное количество баллов* по результатам *текущей работы и промежуточного контроля* по ДМ составляет  $(40 + 60) = 100$  *баллов.*

### **Принципы организации итогового контроля.**

Изучение учебной дисциплины должно заканчиваться **итоговым контролем**. Максимальное количество баллов **итогового контроля** по дисциплине составляет **100 баллов**. На итоговый контроль преподаватель получает рейтинговую ведомость (выдается деканатом по требованию преподавателя).

Средний рейтинговый балл студента по дисциплине рассчитывается как среднее арифметическое баллов, полученных им по результатам контроля всех ДМ.

*Минимальный средний балл*, дающий право студенту на положительную отметку *безитогового контроля знаний*, равен **51 баллу**.

*Студент, набравший менее 40 баллов хотя бы по одному дисциплинарному модулю, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.*

Если *средний рейтинговый балл* студента по дисциплине *гарантирует* ему *положительную оценку*, то *преподаватель обязан* при желании студента *выставить соответствующую оценку без итогового контроля*, проставив в графе «р/б» ведомости, полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль. При получении балла ниже чем средний рейтинговый балл, в графу «р/б» ведомости, заносится полученный им средний рейтинговый балл. *Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на итоговом контроле, составляет соответственно: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).*

*Для стимулирования студентов* к повышению своего рейтинга при сдаче итогового контроля *предусмотрены бонусные баллы (до 5 баллов)*, которые добавляются к сумме баллов итогового контроля. *Бонусные баллы* преподаватель имеет право добавлять только к баллам студентов, у которых к итоговому контролю *уже имеется 51 балл и выше*. *Бонусные баллы* добавляются только в том случае, когда студент идет *на первичную сдачу* итогового контроля (экзамена, дифференцированного зачета). При пересдаче дисциплины и сдаче экзамена на комиссии бонусные баллы не предусматриваются.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по дисциплине составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачет».

Если студент после прохождения итогового контроля не набрал баллов для получения положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на

*повторную сдачу дисциплины. При этом весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при повторной сдаче, составляет, соответственно 0,3 (30%) и 0,7 (70%), а баллы, полученные на итоговом контроле – аннулируются.*

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на **комиссионную пересдачу** дисциплины. **Весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0(0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.**

**Шкала диапазона** для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему:

- от 0 до 50 баллов - неудовлетворительно
- от 51 до 65 балла – удовлетворительно
- от 66 до 79 балла – хорошо
- от 80 до 100 балла – отлично
- от 51 и выше – зачет

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи и примеры. Ответы на все вопросы оцениваются максимум **100 баллами**.

**Критерии оценок** следующие:

- **100 баллов**– студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- **90 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- **80 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- **70 баллов** - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- **60 баллов** – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- **50 баллов**– в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- **40 баллов** – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- **20-30 баллов** - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- **10 баллов** - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- **0 баллов** – нет ответа.

#### **4). Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС**

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, текущей и итоговой аттестации должно быть направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, на систематическое отслеживание, диагностирование, коррекцию процесса обучения. Поэтому для каждого результата обучения по дисциплине «История физической культуры», определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и входит, как структурный элемент, в состав рабочей программы дисциплины.

Как центральный элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

Задачи ФОС: - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки и направленности; - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета

Для текущего контроля ФОС используется для оперативного оценивания успеваемости обучающихся по итогам изучения раздела (модуля, части) учебной дисциплины и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в ведомостях текущей успеваемости два раза в семестр.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История физической культуры», предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины / модуля, в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.

Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимо-оценки рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др

Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентного подхода проводится на основе: использования методов контроля, помогающих формировать самооценку студента и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.); перехода от оценки только результатов обучения к систематическому контролю, включая пооперационный (контроль для обучения); создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно); отслеживания и фиксации формирования личностных качеств (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач); переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что «знают», умеют, способны продемонстрировать; внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных качественных стандартизированных инструментов; применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную

индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения); надежность (нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания); эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз.
<b>Основная литература</b>			
1	Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. - М., 2005, 2008, 2011 г.	Библиотека ДГПУ	30
2	Григорович В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта. Учебное пособие.-М.: Советский спорт, 2008 г.	Библиотека ДГПУ	15
3	История физической культуры и спорта: учебник/ Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин: под ред. Проф. Н.Ю. Мельниковой.- М.: Советский спорт, 2013 г.	Библиотека ДГПУ	13
4	История физической культуры и спорта. Антология:- М.: Русь Олимп, 2010 г.	Библиотека ДГПУ	10
5	История физической культуры и спорта. Антология. КН. II :- М.: Русь Олимп, 2011 г.	Библиотека ДГПУ	6
6	Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М., 1982	Библиотека ДГПУ	4
7	Столбов В.В., Финогенова Л.А., Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: Учебник.- М.: ФиС, 2000г.	Библиотека ДГПУ	4
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Башкирова М. М., Гуськов С.И. Спортивно-оздоровительные клубы за рубежом. – М., ВНИИФК, 1994.	Библиотека ДГПУ	1
2	Беляев В. Беседы у скаутского костра// Спортивная жизнь России. – 1994. №4, 5-6.	Библиотека ДГПУ	2
3	Борисов И. Вторая Российская Олимпиада (1914 г., Рига)// Спортивная жизнь России. – 1995. №5-6.	Библиотека ДГПУ	2
5	Ганкевич В.М. Героизм советских физкультурников в боях за Родину. – Л.,1967.	Библиотека ДГПУ	1
6	Горбунов В.В. Все на марши ГТО. – М., 1978.	Библиотека ДГПУ	1
7	Горянов Л.Б. Уходили на фронт чемпионы. – М., 1980.	Библиотека ДГПУ	1
8	Григорьев А.Е. Физическое воспитание в России (XIX – начало XX вв.). Исторический очерк. – СПб., 1994.	Библиотека ДГПУ	1
9	Деметер Г.А. Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения. М.: Советский спорт, 2005 г.	Библиотека ДГПУ	4
10	Крадман Д.А. Метод Демени //Физкультура в школе. 1968. №10. С.25 – 28.	Библиотека ДГПУ	1

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «История физической культуры и спорта»**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. [www.science.yoread.ru](http://www.science.yoread.ru) - новости науки: научные открытия, достижения

науки, открытия ученых.

6. [www.sciam.ru](http://www.sciam.ru) -журнал «В мире науки».
7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - электронная библиотека Гумер.
8. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) -бесплатная электронная Интернет библиотека.
9. <http://www.medlit.ru/medrus/gigien.htm> - электронная версия журнала «Гигиена и санитария».
10. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
11. [www.fismag.ru](http://www.fismag.ru) - сайт журнала «Физкультура и спорт».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История физической культуры и спорта», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord

1. Компьютерные презентации по темам: «История становления физической культуры в России», «Ценности, формируемые в сфере физической культуры и спорта».
2. Мультимедийная аудитория: компьютер, проектор, экран.
3. Видеоролики, фильмы, диафильмы, киноленты, слайды по различным разделам программы.
4. Электронный конспект лекций
5. Электронная библиотечная система Iprbook
6. ЭБС «Университетская библиотека online»
7. <http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физической культуры.
8. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей".
9. <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе".
10. <http://www.sportreferats.narod.ru/> Рефераты на спортивную тематику.
11. <http://tpfk.infosport.ru> – Теория и практика физической культуры.

Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры.

12. <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
13. <http://olympic.ware.com.ua/> OlympicWare. Этот веб-сайт полностью посвящен Олимпийским играм. Его базы содержат данные о всех Олимпиадах начиная с 1896 года (первые игры в Афинах).
14. <http://sportlaws.infosport.ru> Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
15. <http://lib.sportedu.ru> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ. Краткая история и структура библиотеки. Электронный каталог информационных ресурсов библиотеки. Поиск в каталоге. Обзор новых поступлений.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

1. Образовательные программы, рабочие планы занятий.
2. Учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации и разработки.
3. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов, графики контроля.
4. Таблицы, плакаты, стенды, по различным разделам программы.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.