

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.09 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ  
Б1.О.09.07 ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА**

**Направление подготовки** – 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
Очная	8	72	10	20			40	зачет	
Заочная	8	72	2	6			64	зачет	

Махачкала, 2021

Абдулаева М.А. Рабочая программа дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 22 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры теории и методики физической культуры

(протокол № 9 от 08.04.2021 г.)

Зав. кафедрой - Абдулаева Мадина Алиасхабовна 

(подпись)

08.04.2021

(дата)

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ

(протокол № 1 от 08.04.2021 г.)

Председатель совета - Исмаилов Шарип Осмапович 

(подпись)

\_\_\_\_\_

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.)

Председатель совета Эбдишев И.А., прор.

(ФИО, ученое звание)



(подпись)

\_\_\_\_\_

(дата)

### 1. Цель освоения дисциплины

**Целью дисциплины** Б1.О.09.07 «Педагогика физической культуры и спорта» - создать целостное представление о сущности, специфике, закономерностях педагогики в области физической культуры и спорта, помочь сориентироваться в многообразии педагогических концепций, включить студентов в активный процесс педагогического поиска.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у будущего специалиста научное мировоззрение профессионально-педагогической направленности, содействовать развитию педагогического мышления;
- привить студентам основы творческой деятельности и эмоционально-целостного восприятия педагогической деятельности в контексте будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта;
- формировать умения диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.07 «Педагогика физкультурно-спортивной деятельности» относится к предметно-содержательному модулю учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.09.07 «Педагогика физической культуры и спорта» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История физической культуры и спорта», «Психология физической культуры и спорта», «Физиология человека», «Теория и методика обучения базовым видам спорта(баскетбол)», «Теория и методика обучения по базовым видам спорта(л\атлетика)», «Педагогика межнационального общения».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Лечебная физическая культура и массаж», «Спортивная медицина», «Физиология спорта», «Физическая культура и спорт», «Менеджмент физической культуры и спорта» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач	<b>Знать:</b> образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.

<p>воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p><b>Уметь:</b> составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>
--	---

### Общепрофессиональные компетенции

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> как демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> как осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> выявлением и корректировкой трудностей в обучении, разработыванием предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p><b>Знать:</b> как осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные технологии и методы,</p>

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> проектированием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> как взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <b>Уметь:</b> взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <b>Владеть:</b> взаимодействием с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> как применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <b>Уметь:</b> проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. <b>Владеть:</b> осуществлением педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 8 семестре.

Таблица 1.

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	32	8
в том числе:		
лекции	10	2
семинары, практические занятия	22	6
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		
Промежуточный контроль		3
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	40	4

<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72

**5. Содержание дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» 5.1.  
Тематический план**

Таблица 2.

/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения														
		Лекции		Из них практ. подг.		Практ. зан.		Из них практ. подг.		Лаб. зан.		Из них практ. подг.		Сам. раб.		Промежуточный контроль
		о	з	о	з	о	з	о	з	о	з	о	з	о	з	
<b>I. Педагогические аспекты деятельности специалиста по физической культуре и спорту</b>																
1	Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта	2				4								8	12	Опрос; реферат
2	Традиционные подходы в системе отечественного и зарубежного физкультурного образования	2	2			4	2							8	12	реферат; тестирование; собеседование.
3	Диагностика готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	2				6	2							8	14	тестирование; собеседование; защита практического задания.
<b>II. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта</b>																
1	Функции тренера и учителя физической культуры и требования к личности	2				4	2							8	12	тестирование; собеседование; защита практического задания.
	Педагогическое творчество тренера	2				4								8	14	тестирование; собеседование; защита практического задания.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>			<b>22</b>	<b>6</b>							<b>40</b>	<b>64</b>	

**5.2. Содержание разделов дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	<b>I. Педагогические аспекты деятельности специалиста по физической культуре и спорту</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта	Введение в проблемы современной педагогики физической культуры и спорта. Педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогической науки; Методы физического обучения; Методологические основы процесса становления спортивного мастерства; Диалектические аспекты спортивной педагогики; Развитие адаптационных возможностей организма на диалектической основе противоречий между организмом и средой; Диалектическое единство физической и технической подготовленности спортсменов; Основы спортивной психопедагогики; Основные направления дисциплины; Общие направления в изучении спортсмена; Психодиагностика состояний спортсмена.
1.2	Традиционные подходы в системе отечественного и зарубежного физкультурного образования	Сущность и структура подходов физкультурного образования; Характеристика зарубежных подходов в системе физкультурного образования; Инновационные подходы в системе физкультурного образования.
1.3	Готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта; Характеристика методов диагностики готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности; сущность понятия готовность; Слагаемые педагогического мастерства спортивного педагога.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Функции тренера и учителя физической культуры и требования к личности	Характеристика профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта; требования к личности специалиста физической культуры и спорта; Характеристика функций тренера и учителя физической культуры.	Устный опрос	2,3
2	Педагогическое творчество педагога - тренера	Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога; Факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога – тренера; Физические (или двигательные) способности	Устный опрос; Тесты по раздел	2,1

		обучающегося; Продуктивность деятельности спортивного педагога Характеристика инновационных и авторских школ;	у	
3	Диагностика готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	Исследование методов диагностики готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности; Модель специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности; Разработка программы диагностики готовности педагога-тренера.	Устный опрос; Тесты по разделу	

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта	6	Написать реферат на темы: «Основные функции педагогики физической культуры и спорта», «Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности»; «Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера-преподавателя».	Реферат, собеседование, устный опрос, отчет о выполнении практического задания.	1.2,
2	Традиционные подходы в системе отечественного и зарубежного физкультурного образования	6	Проанализировать традиционные подходы в системе отечественного и зарубежного физкультурного образования, выявите сходства и различия в подходах, подготовьте краткую характеристику подходов системы физкультурного образования.	Реферат, собеседование, устный опрос, отчет о выполнении практического задания.	2,34
3	Диагностика готовности специалиста в сфере физической	6	Выявить причины профессиональной некомпетентности специалиста по физической	Реферат, собеседование, устный опрос, отчет о	3

	культуры и спорта к профессиональной деятельности		культуре и спорту, подготовить характеристику; Разработать модель специалиста по физической культуре и спорту. Написать реферат на темы заданные преподавателем. Разработать программу диагностики специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.	выполнении практического задания.	
4	Функции тренера и учителя физической культуры и требования к личности	6	Охарактеризовать функции тренера и учителя физической культуры и требования к личности и представить характеристику; Разработать программу требования к личности тренера...(вид спорта по выбору студента). Написание реферата на темы заданные преподавателем	Реферат, собеседование, устный опрос, отчет о выполнении практического задания.	4
5	Педагогическое творчество тренера	8	Написание реферата на темы, заданные преподавателем; Спроектировать инновационную схему коммуникации тренера на занятии; Написание реферата на темы заданные преподавателем	Реферат, собеседование, устный опрос, отчет о выполнении практического задания.	4,5

### 5.5. Темы рефератов

1. Структура и содержание профессионально - педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно- спортивной деятельности.
2. Роль физического воспитания и его место в системе развития личности педагога.
3. Концепции профессионально-педагогической компетентности и педагогического мастерства специалиста.
4. Введение в дидактику физической культуры и спорта:
5. Принципы воспитания.
6. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.
7. Понятие о целостном педагогическом процессе и управлении им.
8. Непрерывное образование и самообразование в подготовке специалиста по ФК и С.
9. Сущность и особенности процесса воспитания в детском спортивном коллективе.
10. Принципы воспитания в детском спортивном коллективе
11. Содержание и сущность учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию.

12. Педагогические условия и пути поступательного развития детского спортивного коллектива.
13. Взаимосвязь двигательной и речевой культуры в физкультурно-спортивной деятельности.
14. Причины профессиональной некомпетентности специалиста по физической культуре и спорту.
15. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера-преподавателя
16. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.
17. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта и диагностика готовности к деятельности.
18. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорте.
19. Непрерывное образование и самообразование в сфере физической культуры и спорта.
20. Педагогическое творчество тренера.
21. Педагогическое творчество учителя.
22. Педагогическая культура тренера
23. Педагогическая культура учителя.
24. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.
25. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности педагога.

### **5.6. Творческие задания**

В соответствии с требованиями ФГОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализация данной программы предусматривает использование таких форм проведения учебных занятий как лекция, где используются компьютерные презентации теоретического материала, проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация.

В процессе семинарских занятий предусматривается защита рефератов, выступления с докладами, презентация проектов. Программа по дисциплине предполагает организацию и проведение семинаров-практикумов, семинаров-конференций, семинаров-дискуссий и др.

<b>№ п/п</b>	<b>Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)</b>	<b>Используемые интерактивные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Лекция 1:</b> Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта	Метод мозгового штурма	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1:</b> Исследование традиционных подходов в системе отечественного и зарубежного физкультурного образования	Исследовательский метод	<b>2</b>
	<b>Лекция 2</b> Исследование функций тренера и учителя физической культуры и требования к личности	Исследовательский метод	<b>2</b>

<b>Практическое занятие 2:</b> Диагностика готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	Поисковый метод	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>8</b>

### 5.1.1 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта»

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования	<p><b>Знать:</b> образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения</p>

	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> как демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знать:</b> как осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <b>Уметь:</b> обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. <b>Владеть:</b> выявлением и корректировкой трудностей в обучении, разработкой предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> как осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. <b>Уметь:</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> проектированием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> как взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <b>Уметь:</b> взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <b>Владеть:</b> взаимодействием с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> как применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <b>Уметь:</b> проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. <b>Владеть:</b> осуществлением педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины  
«Педагогика физической культуры и спорта»**

- 1. Педагогика - это наука о...** а. подготовке учителя к работе в школе  
а) подготовке учителя к работе в школе  
б) способах научного познания  
в) психологических особенностях личности  
г) воспитании человека в современном обществе
- 2. Какое из понятий относится к педагогическому процессу, включающему обучение движениям, сообщение специальных знаний и воспитание физических и психических качеств?**  
а) физическая культура  
б) физическая подготовка  
в) физическое воспитание  
г) физическое совершенствование
- 3. Какой метод педагогического исследования целесообразно применить, что - бы получить данные, отражающие педагогическое событие непосредственно в момент его протекания?**  
а) наблюдение  
б) эксперимент с. метод опроса  
в) контрольные испытания
- 4. Задачи педагогической науки - ...**  
а) изучение способностей учащихся  
б) контроль и оценка знаний учащихся с. сотрудничество учителя с родителями  
в) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- 5. Объектом педагогики является ...**  
а) психологические особенности личности  
б) методы педагогического исследования с. педагогический процесс  
в) учение о принципах построения теории
- 6. Основное требование к личности педагога – это ...**  
а) профессиональная компетентность  
б) хороший семьянин с. конформизм  
в) интересный собеседник
- 7. Объект деятельности педагога – это...**  
а) учебная задача  
б) педагогический процесс  
г) формы обучения  
в) методы обучения
- 8. Методы воспитания – это...**  
а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог  
б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников с. предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач  
в) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- 9. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона – это ... а)**  
восприятие  
б) осмысление с. усвоение  
в) преподавание
- 10. Ведущей формой организации обучения в школе является ...**  
а) консультация  
б) учебная дискуссия  
в) урок

г) учебный диалог е. факультативное занятие

**11.** Владение способами применять усвоенные знания на практике называется

- а) умениями
- б) обученностью
- в) знаниями
- г) образованностью
- е) воспитанностью

**12.** Путь достижения цели и задачи обучения – это ...

- а) его форма
- б) его метод
- в) самовоспитание
- г) учение
- д) его средство

**13.** Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии ...

- а) образования и воспитания
- б) ученика и класса
- в) семьи и школы
- г) самообразования и учения

**Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся  
(зачет)**

1. Введение в проблемы современной педагогики физической культуры и спорта.
2. Педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогической науки.
3. Методы физического обучения.
4. Методологические основы процесса становления спортивного мастерства.
5. Диалектические аспекты спортивной педагогики.
6. Развитие адаптационных возможностей организма на диалектической основе противоречий между организмом и средой.
7. Диалектическое единство физической и технической подготовленности спортсменов.
8. Основы спортивной психопедагогики.
9. Основные направления дисциплины; общие направления в изучении спортсмена.
10. Психодиагностика состояний спортсмена.
11. Сущность и структура подходов физкультурного образования, характеристика зарубежных подходов в системе физкультурного образования.
12. Инновационные подходы в системе физкультурного образования.
13. Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта.
14. Характеристика методов диагностики готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности; сущность понятия готовность.
15. Слагаемые педагогического мастерства спортивного педагога.
16. Характеристика профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта; требования к личности специалиста физической культуры и спорта.
17. Характеристика функций тренера и учителя физической культуры.
18. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога.
19. Факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога – тренера.
20. Характеристика физических(или двигательные) способности обучающегося.

21. Продуктивность деятельности спортивного педагога Характеристика инновационных и авторских школ.
22. Исследование методов диагностики готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
23. Характеристика модели специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
24. Принципы разработки программы диагностики готовности педагога-тренера.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	Обучающийся не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Обучающийся умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знать:</b> как демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<b>Обучающийся не знает</b> как демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<b>Обучающийся знает</b> как демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <b>Уметь:</b> обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. <b>Владеть:</b> выявлением и корректировкой трудностей в обучении, разработками предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Обучающийся не знает</b> как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p><b>Обучающийся знает</b> как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> как осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. <b>Уметь:</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> проектированием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p><b>Обучающийся не умеет</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Обучающийся умеет</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> как взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <b>Уметь:</b> взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <b>Владеть:</b> взаимодействием с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Обучающийся не умеет</b> взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><b>Обучающийся умеет</b> взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p><b>Знать:</b> как применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <b>Уметь:</b> проектировать и осуществляет учебно-воспитательный</p>	<p><b>Обучающийся не знает</b> как применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной</p>	<p><b>Обучающийся знает</b> как применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной</p>

специальных научных знаний	<p>процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> осуществлением педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	рефлексии на основе специальных научных знаний.	рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования	<p><b>Знать:</b> образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>	<b>Обучающийся не знает</b> образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.	<b>Обучающийся знает</b> образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.

### Критерии оценивания:

#### Методика расчета рейтингового балла по ДМ.

**Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю** складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ.

**Текущий контроль** может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение лабораторных заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов).

**Рейтинговые баллы по текущей работе распределяются следующим образом:**

- **посещаемость занятий - 5 баллов;**
- **активное участие на практических занятиях - 25 баллов;**

- *выполнение домашних, лабораторных и контрольных работ - 5 баллов;*
- *написание и защита рефератов - 5 баллов.*

Таким образом, максимальный балл за текущий контроль по одному модулю *не должен превышать 40 баллов.*

Формы проведения *промежуточного контроля:*

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- и др.

Максимальный балл за промежуточный контроль по одному модулю *не должен превышать 60 баллов.*

Таким образом, *максимальное, суммарное количество баллов* по результатам *текущей работы и промежуточного контроля* по ДМ составляет  $(40 + 60) = 100$  *баллов.*

#### **Принципы организации итогового контроля.**

Изучение учебной дисциплины должно заканчиваться **итоговым контролем**. Максимальное количество баллов **итогового контроля** по дисциплине составляет **100 баллов**. На итоговый контроль преподаватель получает рейтинговую ведомость (выдается деканатом по требованию преподавателя).

Средний рейтинговый балл студента по дисциплине рассчитывается как среднее арифметическое баллов, полученных им по результатам контроля всех ДМ.

*Минимальный средний балл*, дающий право студенту на положительную отметку *без итогового контроля знаний, равен 51 баллу.*

*Студент, набравший менее 40 баллов хотя бы по одному дисциплинарному модулю, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.*

Если *средний рейтинговый балл* студента по дисциплине *гарантирует* ему *положительную оценку*, то *преподаватель обязан* при желании студента *выставить соответствующую оценку без итогового контроля*, проставив в графе «р/б» ведомости, полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль. При получении балла ниже чем средний рейтинговый балл, в графу «р/б» ведомости, заносится полученный им средний рейтинговый балл. *Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на итоговом контроле, составляет соответственно: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).*

*Для стимулирования студентов* к повышению своего рейтинга при сдаче итогового контроля *предусмотрены бонусные баллы (до 5 баллов)*, которые добавляются к сумме баллов итогового контроля. *Бонусные баллы* преподаватель имеет право добавлять только к баллам студентов, у которых к итоговому контролю *уже имеется 51 балл и выше*. *Бонусные баллы* добавляются только в том случае, когда студент идет *на первичную сдачу* итогового контроля (экзамена, дифференцированного зачета). При пересдаче дисциплины и сдаче экзамена на комиссии бонусные баллы не предусматриваются.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по дисциплине составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачет».

Если студент после прохождения итогового контроля не набрал баллов для получения положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на *повторную сдачу* дисциплины. *При этом весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при повторной сдаче, составляет, соответственно 0,3 (30%) и 0,7 (70%), а баллы, полученные на итоговом контроле – аннулируются.*

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на *комиссионную пересдачу* дисциплины. *Весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при комиссионной сдаче,*

*составляет, соответственно 0(0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.*

**Шкала диапазона** для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему:

- от 0 до 50 баллов - неудовлетворительно
- от 51 до 65 балла – удовлетворительно
- от 66 до 79 балла – хорошо
- от 80 до 100 балла – отлично
- от 51 и выше – зачет

#### ***Критерии оценок на промежуточной аттестации***

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи и примеры. Ответы на все вопросы оцениваются максимум **100 баллами**.

**Критерии оценок** следующие:

- **100 баллов**– студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разяснять их в логической последовательности.
- **90 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
- **80 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.
- **70 баллов** - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.
- **60 баллов** – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.
- **50 баллов**– в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.
- **40 баллов** – ответ студента правилен лишь частично, при разяснении материала допускаются серьезные ошибки.
- **20-30 баллов** - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.
- **10 баллов** - студент имеет лишь частичное представление о теме.
- **0 баллов** – нет ответа.

#### ***4). Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС***

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, текущей и итоговой аттестации должно быть направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, на систематическое отслеживание, диагностирование, коррекцию процесса обучения. Поэтому для каждого результата обучения по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и входит, как структурный элемент, в состав рабочей программы дисциплины.

Как центральный элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты,

связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

Задачи ФОС: - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки и направленности; - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета

Для текущего контроля ФОС используется для оперативного оценивания успеваемости обучающихся по итогам изучения раздела (модуля, части) учебной дисциплины и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в ведомостях текущей успеваемости два раза в семестр.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины / модуля в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.

Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимо-оценки рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др.

Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентного подхода проводится на основе: использования методов контроля, помогающих формировать самооценку студента и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.); перехода от оценки только результатов обучения к систематическому контролю, включая пооперационный (контроль для обучения); создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно); отслеживания и фиксации формирования личностных качеств (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач); переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что «знают», умеют, способны продемонстрировать; внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных качественных стандартизированных инструментов; применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения);

надежность (нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания); эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины «Педагогика физической  
культуры и спорта»**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Педагогическое тестирование знаний студентов физкультурных вузов: Спорт - Искусство - Интеллект: Учеб.пособие / под общ. ред. Н.С. Ниясовой. - Омск: СибГАФК, 2002. - 66с. Ковалевский В.Ф. Организация воспитательной работы в детских спортивных коллективах: Учеб.пособие для ин-тов ФК / В.Ф. Ковалевский, В.Г. Минченко. - 2-е изд., доп.и перераб. - Краснодар: КГАФК, 1994. - 75с.	Библиотек а ДГПУ, библиотек а факультет а	1/1
2	Учеб. пособие Соколов В.Л., Альминская Н.А., Соколова А.И.КГУФКСТ, 2012		1/2
3	Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта: Вводный курс: Пер. с нем. / Э.Майнберг; пер. ; под ред. М.Я. Виленского, О.С.Метлушко. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 318с.		2/1
4	Настольная книга учителя физической культуры / авт.-сост. Г.И. Погадаев. - М.: Физкультура и спорт, 1998. - 496с.		2/1
5	Настольная книга учителя физической культуры / авт.-сост. Г.И. Погадаев. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 2000. - 496с.		2/1
6	Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам (всероссийским, региональным, городским, районным, школьным): Метод.пособие / авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева. - 2 изд., испр. и доп. - М.: Глобус, 2009. - 345с.		2/1
7	Никитина Е.Д. Педагогика физической культуры и спорта: Учеб. программа дисциплины по специальности 032101"ФКиС" (заоч. форма обучения) / Е. Д. Никитина; Московская ГАФК. - М.: МГАФК, 2010. - 28с.		2/1
<b>Дополнительная литература</b>			
8	Зданович О.С. Формирование спортивной культуры личности на основе развития школьного спорта. //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2011. №6.- с.36.		
9	Карпушин; НГУФКСиЗ им. П.Ф.Лесгафта. - СПб.: Олимп-СПб, 2010. – 296 с.		
10	Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры и спорта: Учеб. / Б. А.		
11	Магомедов Р.Р., Кутепова Л.С. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. №2.- с.26.		
12	Перевощиков Ю.А. Домашние задания по физической культуре: Для учащихся 1-4-х кл. / Ю.А. Перевощиков. - Мн.:		

	Полымя, 1988. - 183с.		
13	Полиевский, А. Э. Буров. - М.: Сов. спорт, 2010. - 296с.		
14	Сенашенко В.С., Кузнецова В.А., Кузнецов В.С. О компетенциях, квалификации и компетентности. / Сенашенко В.С., Кузнецова В.А., Кузнецов В.С. //Высшее образование в России.- 2010.-№12.- с.18-23.		
15	Ушников А.И. Личностно-развивающий подход в воспитании подростков средствами физической культуры и спорта. / Ушников А.И. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. №2.- с.15.25		
16	Физическая культура. 10-11 классы: Учеб/ под ред. В.И. Лях, Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейксона. - М.: Просвещение, 1997. - 160с.		
17	Физическая культура. 8-9 классы: Учеб / под ред. Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейксона, В.И. Лях. - М.: Просвещение, 1997. - 112с.		
18	Физическая культура. Начальные классы. 1-4 классы: Пример. программа для общеобразоват. учреждений г. Краснодара / подгот. В.И. Тхорева, А.Л. Каракулина, С.П. Аршинника [и др.]. - Краснодар, 2011. - 58с.		
19	Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие / под ред. В.И. Лях, Г.Б. Мейксона. - М.: Просвещение, 1997. - 192с.		
20	Хрусталева С. О.; Московская ГАФК. - Малаховка: МГАФК, 2010. - 28с.		
21	Щербакова Т.А. Умственное и физическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами физической культуры. / Щербакова Т.А. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. №2.- с.18.		

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта»**

<http://dgpu.net/ru/>

<http://www.consultant.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Подготовка научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на конференции научного студенческого общества («Неделе науки») или в рамках проводимых круглых столов. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых психолого-педагогических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе обучения используются аудио-, видеотехника, интернет-ресурсы, раздаточный материал, используется мультимедийное сопровождение процесса обучения.

Оборудование, используемое на занятиях:

1. Учебная аудитория 156.
2. Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран, колонки).
3. Телевизор, DVD – проигрыватель.
4. Мультимедийное обеспечение курса по темам дисциплины (лекция-презентация №1-10).
5. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта».
6. План-конспект к семинарским и практическим занятиям по разделам и темам дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта».

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.