

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.08.02. ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ
СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА)
Б1.0.08.02.06 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВИДОВ СПОРТА
В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Физическая культура» и «Дополнительное
образование (спортивная подготовка)»

Квалификация – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 мес.

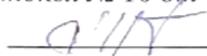
Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	108	12	30			66	Зачет	
заочная	108	4	8		3	93	Зачет	

Махачкала, 2021

Автор (ы): Омарова Н.М. Рабочая программа дисциплины «Организационно-методические основы видов спорта в системе физического воспитания». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 29 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных единоборств *(протокол № 10 от «10» апреля 2019 г.)*

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., доцент к.п.н.  2019 г.
подпись

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ *(протокол № 8 от «19» апреля 2019 г.)*

Председатель совета: Исмаилов Ш.О., доцент к.п.н.  2019 г.
подпись

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «24» мая 2019 г.)*

Председатель УМС: Вечедова А.Д. к.п.н., доцент  2019 г.
(подпись)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины -

изучение учебно-практического материала, необходимого для подготовки специалистов в сфере физической культуры и спортивной тренировки, ознакомление студентов с основами построения и методики проведения основных видов организации спортивно-массовой работы в системе физического воспитания; привитие профессионально-педагогических навыков и умений в области оздоровительной физической культуры, для туристских, лечебных, реабилитационных и санаторно - курортных комплексов.

Задачи дисциплины:

- определять цели и задачи учебного и тренировочного процессов;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки;
- определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида;
- оценивать эффективность используемых средств и методов в учебном и тренировочном процессе;
- с помощью систем тестов осуществлять текущий и этапный контроль за состоянием общей и специальной работоспособности занимающихся и вносить коррективы в тренировочный процесс;
- обучать двигательным действиям;
- контролировать эффективность техники физкультурно-спортивных движений, разрабатывать и использовать приемы ее совершенствования;
- использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебного и тренировочного процессов, учета выполняемых тренировочных нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, корректировки тренировочного процесса, решения других практических задач;
- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организационно-методические основы видов спорта в системе физического воспитания» является основной дисциплиной вариативной части профессионального цикла Б1.О.07.02.06 и предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили - Физическая культура и Спортивная подготовка.

Для освоения дисциплины «Организационно-методические основы видов спорта в системе физического воспитания» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин:

«Анатомия» (строение и закономерности развития человеческого тела в связи с его функциями и влияниями, которые оно испытывает со стороны окружающей среды; специфика влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом);

«Физиология» (механизмы протекания основных физиологических процессов в организме человека);

«Биохимия» (механизмы протекания основных биохимических процессов в организме человека).

Преподавание курса «Организационно-методические основы видов спорта в системе физического воспитания» имеет профессиональную направленность и построено с учетом

задач обучения, воспитания, охраны и укрепления здоровья учащихся. Программа предусматривает изучение учащимися теории и методики преподавания, овладение техникой упражнений, приобретение профессиональных умений и навыков и применение их в педагогической практике и организационной работе.

Дисциплина изучается на 5 курсе очного обучения и на 5 курсе заочного обучения.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Анатомия	Методика преподавания ФК
Физиология	Спортивная медицина
Биохимия	Лечебная физическая культура

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
Универсальные компетенции (УК)	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>Владеть: применением комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать: как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: осуществлением отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
Профессиональные компетенции	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	54	42	12
Лекции	16	12	4
Практические занятия (ПЗ)	38	30	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	159	66	93
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Курсовой проект (работа)			
Реферат	3		3
Доклад			
Экзамен			
Общая трудоемкость	216	108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)	Реализ. компет	Форма текущего
-------	--	-------	---	----------------	----------------

			Л	ПЗ	ЛБ	СР	Экз		контроля
1	Понятие и сущность здорового образа жизни	2	2					УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПКО-9	Уст. опрос
2	Роль активного образа жизни и долголетие.	6	2	4				УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПКО-9	Опрос
3	Основные понятия в ФОР. Общая характеристика оздоровительной физической культуры	18	2	6		10		УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПКО-9	Устный опрос
4	Формы оздоровительной физической культуры	6	2	4				УК-7, ОПК-2, ПКО-9	Контр. опрос
5	Формы организации оздоровительной физкультуры в школе	12	2	2		8		УК-7, ОПК-3, ПКО-9	Устный опрос
6	Формы физкультурно - оздоровительной работы с населением.	20	2	6		12		ОПК-2, ОПК-3, ПКО-9	Реферат
7	Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в детских лагерях отдыха	10		4		6		УК-7, ОПК-2, ОПК-3	Письменный опрос
8	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в лагере	12		2		10		УК-7, ОПК-3, ПКО-9	План-конспект
9	Организация и проведение игр и соревнований в лагере.	12		2		10		УК-7, ОПК-2, ПКО-9	План-конспект
10	Порядок купания в оздоровительном лагере	10				10		УК-7, ОПК-2, ОПК-3	План-конспект
	Итого	108	12	30		66			

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)					Реализ. компет	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	Экз		
1	Понятие и сущность здорового образа жизни	10	2			8		УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПКО-9	Уст. опрос
2	Роль активного образа жизни и долголетие.	10				10		УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПКО-9	Опрос
3	Основные понятия в ФОР. Общая характеристика оздоровительной физической культуры	14	2	2		10		УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПКО-9	Устный опрос
4	Формы оздоровительной физической культуры	8				8		УК-7, ОПК-2,	Контр. опрос

								ОПК-3, ПКО-9	
5	Формы организации оздоровительной физкультуры в школе	10				10		УК-7, ОПК-2, ОПК-3,	Устный опрос
6	Формы физкультурно - оздоровительной работы с населением.	12		2		10		УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПКО-9	Реферат
7	Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в детских лагерях отдыха	12		2		10		УК-7, ОПК-3, ПКО-9	Письменный опрос
8	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в лагере	10		2		8		УК-7, ОПК-2	План-конспект
9	Организация и проведение игр и соревнований в лагере.	10				10		ОПК-2, ОПК-3, ПКО-9	План-конспект
10	Порядок купания в оздоровительном лагере	10				10		ОПК-3, ПКО-9	План-конспект
	Итого	108	4	8		94			

**5.2 Содержание разделов дисциплины
«Организационно-методические основы видов спорта в системе физического воспитания»
очная форма обучения**

№	Наименование темы дисциплины	Содержание
Название темы		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Понятие и сущность здорового образа жизни	Определение понятия «здоровый образ жизни». Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Компоненты здорового образа жизни. Элементы здорового образа жизни: культура питания, культура движения, культура эмоций. Понятие «здоровый образ жизни». Режим жизнедеятельности. Основные показатели здоровья.
2.	Роль активного образа жизни в долголетию.	Роль активного образа жизни в долголетию. Экология и здоровье. Средства оздоровительной физкультуры. Здоровый образ жизни как составная часть физического воспитания и спорта.
3.	Основные понятия в ФОР. Общая характеристика оздоровительной физической культуры	Цели, задачи, содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий. Основные оздоровительные принципы средства, методы физкультурно-оздоровительной работы
4.	Формы оздоровительной физической культуры	Утренняя гигиеническая гимнастика Самостоятельные занятия физическими упражнениями; Прогулки, ходьба; Массовые формы оздоровительной физической культуры; Дозированные восхождения; Дозированные плавание, гребля, ходьба на лыжах; Элементы спортивных игр; Ближний туризм; Элементы спорта; Экскурсии; Физкультурные массовые выступления, праздники.

5.	Формы организации оздоровительной физкультуры в школе	Гимнастика до занятий, содержание и методика проведения физкультминутки, содержание и методика проведения подвижных игры на длинной перемене, содержание и методика проведения спортивного часа, содержание и методика проведения игры в помещении на ограниченной площадке, методика проведения игры на местности с элементами туризма.
6.	Формы физкультурно - оздоровительной работы с населением.	Утренняя гигиеническая гимнастика, содержание, методика проведения. Производственная гимнастика, содержание, методика проведения. Ритмическая гимнастика, содержание, методика проведения. Гимнастика с фитболом, содержание, методика проведения. Аэробика, содержание методика проведения. Оздоровительная ходьба, скандинавская ходьба, терренкур, содержание и методика проведения Бег трусцой, содержание, организация и методика проведения.
7.	Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в детских лагерях отдыха	Значение и задачи физического воспитания в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания. Формы физического воспитания в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания. Содержание работы по физическому воспитанию в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания.
8.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в лагере	Содержание и оформление планирующей документации физкультурно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере и лагере дневного пребывания.
Темы практических/семинарских занятий		
1.	Роль активного образа жизни и долголетие.	Роль активного образа жизни в долголетии. Экология и здоровье. Средства оздоровительной физкультуры. Здоровый образ жизни как составная часть физического воспитания и спорта.
2.	Основные понятия в ФОР. Общая характеристика оздоровительной физической культуры	Цели, задачи, содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий. Основные оздоровительные принципы средства, методы физкультурно-оздоровительной работы
3.	Формы оздоровительной физической культуры	Утренняя гигиеническая гимнастика Самостоятельные занятия физическими упражнениями; Прогулки, ходьба; Массовые формы оздоровительной физической культуры; Дозированные восхождения; Дозированные плавание, гребля, ходьба на лыжах; Элементы спортивных игр; Ближний туризм; Элементы
4.	Формы организации оздоровительной физкультуры в школе	Методика организации и проведения соревнований «Муравейник», методика организации и проведения соревнований «Веселые старты»

5.	Формы физкультурно - оздоровительной работы с населением.	Утренняя гигиеническая гимнастика, содержание, методика проведения. Производственная гимнастика, содержание, методика проведения. Ритмическая гимнастика, содержание, методика проведения. Гимнастика с фитболом, содержание, методика проведения. Аэробика, содержание методика проведения. Оздоровительная ходьба, скандинавская ходьба, терренкур, содержание и методика проведения Бег трусцой, содержание, организация и методика проведения.
6.	Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в детских лагерях отдыха	Значение и задачи физического воспитания в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания. Формы физического воспитания в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания. Содержание работы по физическому воспитанию в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания.
7.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в лагере.	Содержание и оформление планирующей документации физкультурно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере и лагере дневного пребывания.
8.	Организация и проведение игр и соревнований в лагере.	Игры в детских оздоровительных лагерях, методика проведения Организация и проведения соревнований по подвижным играм. Организация соревнований в условиях оздоровительного лагеря Судейство соревнований в условиях летнего оздоровительного лагеря и лагеря дневного пребывания.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование темы дисциплины	Содержание
1	Название темы	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Основные понятия в ФОР. Общая характеристика оздоровительной физической культуры	Цели, задачи, содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий. Основные оздоровительные принципы средства, методы физкультурно-оздоровительной работы
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Основные понятия в ФОР. Общая характеристика оздоровительной физической культуры	Цели, задачи, содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий. Основные оздоровительные принципы средства, методы физкультурно-оздоровительной работы
2.	Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в детских лагерях отдыха	Значение и задачи физического воспитания в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания. Формы физического воспитания в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания. Содержание работы по физическому воспитанию в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» реализация данной программы предусматривает использование таких форм проведения учебных занятий как лекция, где используются компьютерные презентации теоретического материала, проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация.

В процессе семинарских занятий предусматривается защита рефератов, выступления с докладами, презентация проектов. Программа по дисциплине предполагает организацию и проведение семинаров-практикумов, семинаров-конференций, семинаров-дискуссий и др. (Образовательные технологии в условиях ориентации на компетентностный подход и кредитно-модульную организацию учебного процесса: методические рекомендации по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты / авт.-сост. Т. К. Градусова, О. А. Архипова. – Кемерово: КемГУ, 2010.- 30 с).

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция		
1.1.	Роль активного образа жизни в долголетию.	Лекция-визуализация	2
2	Практическое занятие:		
2.1.	Формы оздоровительной физической культуры	Просмотр видеоматериала	2
2.2.	Формы организации оздоровительной физкультуры в школе	Деловые игры, мозговой штурм, дебаты.	2
Итого			6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИИ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Основные понятия в ФОР. Общая характеристика оздоровительной физической культуры	Анализ учебной и научной литературы (работа в библиотеке)	4	Реферат
2.	Формы организации оздоровительной физкультуры в школе	Изучение учебно-научной литературы	4	Реферат

3.	Формы физкультурно - оздоровительной работы с населением.	Анализ учебно-научной литературы	4	Конспект
4.	Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в детских лагерях отдыха	Изучение учебно-научной литературы	4	План-конспект
5.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в лагере	Изучение учебно-научной литературы	4	План-конспект
6.	Организация и проведение игр и соревнований в лагере.	Изучение учебно-научной литературы	3	План-конспект
7.	Порядок купания в оздоровительном лагере	Изучение учебно-научной литературы	8	План-конспект
	Итого:		31	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Понятие и сущность здорового образа жизни	Изучение учебно-научной литературы	2	Конспект
2.	Роль активного образа жизни и долголетие.	Изучение учебно-научной литературы	4	Сообщение
3.	Основные понятия в ФОР. Общая характеристика оздоровительной физической культуры	Анализ учебной и научной литературы (работа в библиотеке)	4	Реферат
4.	Формы оздоровительной физической культуры	Изучение учебно-научной литературы	4	Доклад
5.	Формы организации оздоровительной физкультуры в школе	Изучение учебно-научной литературы	8	Реферат
6.	Формы физкультурно - оздоровительной работы с населением.	Анализ учебно-научной литературы	8	Конспект
7.	Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в детских лагерях отдыха	Изучение учебно-научной литературы	6	План-конспект
8.	Планирование	Изучение учебно-	8	План-конспект

	физкультурно-оздоровительной работы в лагере	научной литературы		
9.	Организация и проведение игр и соревнований в лагере.	Изучение учебно-научной литературы	5	План-конспект
10.	Порядок купания в оздоровительном лагере	Изучение учебно-научной литературы	8	План-конспект
	Итого:		57	

Примерная тематика курсовых проектов и реферативных работ

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
2. Оздоровительная работа в детском лагере.
3. Нестандартные формы оздоровительной физкультуры.
4. Методика проведения занятий в тренажерном зале.
5. Детский фитнес.
6. История возникновения оздоровительной аэробики.
7. Преимущества оздоровительной танцевальной аэробики.
8. Формы проведения и организация занятий аква-аэробикой.
9. Игры в детских оздоровительных лагерях, методика проведения.
10. Организация и проведения соревнований по подвижным играм.
11. Организация соревнований в условиях оздоровительного лагеря.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
Универсальные компетенции (УК)	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>Владеть: применением комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)	

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: осуществлением отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПКО-9. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «Физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре и по виду спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре и спортивной тренировке. <p>ПКО-9.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре / тренера по спорту;

	<p>- формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре (по виду спорта) и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре (спортивной секции);</p> <p>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры и по виду спорта (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);</p> <p>- обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>- планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре и по виду спорта.</p> <p>ПКО-9.3 Владеет:</p> <p>- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями</p>
--	--

8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. В каком году была принята новая редакция «Закона о физической культуре и спорте»?

- а) в 1987 г;
- б) в 1993 г.;
- в) в 2003 г;
- г) в 2006 г.;

2. Для чего разрабатывается квалификационная характеристика специалиста по специальности «Физическая культура и спорт»?

- а) для подготовки специалиста;
- б) для участия в соревнованиях;
- в) для прохождения медосмотра;
- г) для приема на работу;

3. В состав какой культуры входит оздоровительная физическая культура?

- а) всемирной;
- б) физической;

в) европейской;

г) духовной;

4. Сколько компонентов входит в состав ОФК?

а) три;

б) четыре;

в) пять;

г) шесть;

5. Сколько компонентов входит в состав ОРФК?

а) шесть;

б) три;

в) пять;

г) четыре;

6. Сколько компонентов входит в состав ПФК?

а) четыре;

б) три;

в) пять;

г) шесть;

7. Сколько компонентов входят в структуру технологии ОФК?

а) пять;

б) четыре;

в) три;

г) шесть;

8. Что не является планирующим документом при организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы?

а) заявка на участие в соревнованиях;

б) годовой и поурочный планы;

в) план-сценарий проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия;

г) план подготовки физкультурно-оздоровительного мероприятия;

9. Какая группа не является физкультурно-оздоровительной?

а) общей физической подготовки;

б) профессиональной подготовки;

в) специальной физической подготовки;

г) группы здоровья;

10. Какое мероприятие является физкультурно-оздоровительным?

а) чемпионат района или микрорайона;

б) чемпионат Республики;

в) чемпионат Европы;

г) чемпионат Мира;

11. Что значит научная работа реферативного характера?

а) самостоятельная работа;

б) работа представленная в форме реферата;

в) экспериментальная работа;

г) работа в результате изучения и анализа литературных источников;

12. Что значит научная работа экспериментального характера?

а) работа с наличием педэксперимента;

б) работа для педэксперимента;

в) работа до начала педэксперимента;

г) экспериментальное изучение литературных источников;

13. Какие способы дозирования объема физической нагрузки в ОФК?

а) повышаем одновременно интенсивность и длительность;

б) вначале повышаем интенсивность, затем длительность;

в) вначале повышаем длительность, затем интенсивность;

г) повышаем одновременно интенсивность и длительность, но облегчаем условия выполнения физического упражнения;

14. Какой темп ходьбы считается очень быстрым?

- а) 130 шагов в минуту;
- б) 150 шагов в минуту;
- в) 120 шагов в минуту;
- г) 140 шагов в минуту;

15. Что такое аутотренинг?

- а) идеомоторная тренировка;
- б) воздействие словом для психической саморегуляции;
- в) воздействие гипнозом для психической саморегуляции;
- г) тренировка с использованием автомобиля для психической саморегуляции;

16. Какое назначение комнаты психоэмоциональной разгрузки?

- а) снять чрезмерное психоэмоциональное напряжение;
- б) снять чрезмерное сонливое и вялое состояние;
- в) снять чрезмерное психоэмоциональное напряжение и сонливое состояние;
- г) снять чрезмерное веселое состояние;

17. Какой возрастной период не имеет место в возрастной классификации?

- а) второй период зрелого возраста;
- б) молодой возраст;
- в) первый период зрелого возраста;
- г) первый период среднего возраста;

18. Какие группы показателей не включаются в дневник самоконтроля?

- а) критические показатели;
- б) функциональные пробы и тесты;
- в) субъективные показатели;
- г) объективные показатели;

19. Что не входит в состав производственной гимнастики?

- а) физкультпаузы;
- б) микропаузы;
- в) водная гимнастика;
- г) физкультминутки;

20. Что не входит в состав производственной физической культуры?

- а) профессионально-прикладная спортивная подготовка;
- б) производственная гимнастика;
- в) послетрудовая реабилитация;
- г) профилактика профессиональных заболеваний;

21. Что входит в набор средств профессионально-прикладной физической подготовки?

- а) психограммы;
- б) профессиограммы;
- в) физиограммы;
- г) видеограммы;

22. Что входит в состав физкультурной активности?

- а) количество физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий в неделю;
- б) количество просмотренных физкультурных мероприятий;
- в) количество просмотренных физкультурных телепередач;
- г) количество приобретенного спортивного инвентаря;

23. Какие двигательные режимы используются в санаториях?

- а) спортивно-тренирующий;
- б) щадяще-укрепляющий;
- в) укрепляющий;
- г) щадящий;

24. Какие исходные положения преимущественно вы будете использовать при занятиях физическими упражнениями с лицами среднего и пожилого возраста?

- а) стоя;

б) стоя и в вися;

в) сидя и лежа;

г) сидя и в вися;

25. Какие средства физической культуры несут наибольший оздоровительный эффект?

а) ациклические;

б) циклические;

в) в изометрическом режиме;

г) игровые;

26. Какие средства физической культуры являются ациклическими?

а) атлетическая гимнастика;

б) ходьба на лыжах;

в) туризм;

г) спортивное ориентирование;

27. Какие средства физической культуры являются циклическими?

а) спортивные игры;

б) водное поло;

в) синхронное плавание;

г) плавание;

28. Какие средства физической культуры наиболее эффективно укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы?

а) ациклические;

б) упражнения в изометрическом режиме;

в) циклические;

г) релаксационные;

29. Какая цель закаливания организма?

а) повышение устойчивости организма к низким и высоким температурам;

- б) повышение устойчивости организма к средним температурам;
- в) повышение устойчивости к утомлению;
- г) повышение спортивных результатов в тяжелой атлетике;

30. Какой из показателей не определяет эффективность ПФК?

- а) социальная активность;
- б) численность работников предприятия;
- в) заболеваемость; .
- г) работоспособность;

31. Что такое «гипокинезия»?

- а) недостаток физических усилий на движения;
- б) недостаток движений;
- в) недостаточное количество спортивных кинофильмов; .
- г) недостаточная нагрузка в спортивной тренировке;

32. Что такое «гиподинамия»?

- а) недостаток движений;
- б) очень большая физическая нагрузка;
- в) недостаточное количество спортивных телепередач;
- г) недостаток физических усилий на движения;

33. С какой целью необходимо развивать общую выносливость у взрослого населения?

- а) для укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- б) для улучшения аппетита;
- в) для увеличения веса выносимого груза из помещения;
- г) для более длительного сохранения сна;

34. Какое назначение имеет развитие гибкости для взрослого населения?

- а) для улучшения обменных процессов в опорно-двигательном аппарате;
- б) для наращивания мышечной массы;

- в) для подготовки и участия в показательных выступлениях;
- г) для достижения высоких спортивных результатов в боксе;

35. Какое значение имеют дыхательные и релаксационные упражнения в ОФК?

- а) для подготовки к старту;
- б) для снятия чрезмерного социального напряжения;
- в) для восстановления дыхания и ЧСС после выполнения интенсивных физических упражнений;
- г) для укрепления и развития мышечной системы;

36. Какая оптимальная длительность занятий ОФК?

- а) 120 мин;
- б) 10-15 мин;
- в) 20-30 мин;
- г) 45-60 мин;

37. Какая минимальная длительность занятий физическими упражнениями для получения оздоровительного эффекта?

- а) 5-10 мин;
- б) 20-30 мин;
- в) 35-45 мин;
- г) 50-60 мин;

38. Какая оптимальная ЧСС должна быть при занятиях ОФК?

- а) 100-120 уд/мин;
- б) 90-100 уд/мин;
- в) 120-150 уд/мин;
- г) 130-180 уд/мин;

39. Как определять максимально допустимую ЧСС для взрослого населения основной медицинской группы?

- а) 180 минус возраст;
- б) 220 минус возраст;

в) 190 минус возраст;

г) 200 минус возраст;

40. Какая функция не относится к функциям оздоровительно-рекреативной физической культуры?

а) лечение заболеваний и восстановление организма после болезни;

б) обеспечение активного отдыха;

в) оптимизация двигательного режима;

г) повышение и поддержание уровня физической подготовленности и физического развития;

8.3.2. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

12. Определение понятия «здоровый образ жизни».
13. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
14. Компоненты здорового образа жизни.
15. Элементы здорового образа жизни: культура питания, культура движения, культура эмоций.
16. Понятие «здоровый образ жизни». Режим жизнедеятельности. Основные показатели здоровья.
17. Роль активного образа жизни в долголетию.
18. Экология и здоровье.
19. Средства оздоровительной физкультуры.
20. Здоровый образ жизни как составная часть физического воспитания и спорта.
21. Основные оздоровительные принципы.
22. Средства, методы физкультурно-оздоровительной работы.
23. Формы оздоровительной физической культуры.
24. Массовые формы оздоровительной физической культуры.
25. Физкультурные массовые выступления, праздники.
26. Формы организации оздоровительной физкультуры в школе.
27. Гимнастика до занятий, содержание и методика проведения.
28. Физкультминутки, содержание и методика проведения.
29. Методика организации и проведения соревнований.
30. Утренняя гигиеническая гимнастика, содержание, методика проведения.
31. Производственная гимнастика, содержание, методика проведения.
32. Ритмическая гимнастика, содержание, методика проведения.
33. Гимнастика с фитболом, содержание, методика проведения.
34. Методика развития гибкости.
35. Координационные способности.
36. Упражнение как средство и метод спортивной тренировки.
37. Классификация физических упражнений.
38. Адаптация и резервы организма.

39. Содержание технической подготовки.
40. Управление двигательными действиями.
41. Повышение эффективности техники двигательных действий.
42. Урочная и неурочная формы занятий.
43. Структура занятий.
44. Характеристика занятий неурочного типа.
45. Регулирование физической нагрузки в процессе занятия.
46. Педагогические, психологические, медико-биологические и гигиенические средства восстановления и стимуляции работоспособности.
47. Аэробика, содержание методика проведения.
48. Оздоровительная ходьба, скандинавская ходьба, терренкур, содержание и методика проведения.
49. Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в детских лагерях отдыха.
50. Значение и задачи физического воспитания в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания.
51. Формы физического воспитания в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания.
52. Содержание работы по физическому воспитанию в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания.
53. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в лагере.
54. Содержание и оформление планирующей документации физкультурно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере и лагере дневного пребывания.
55. Структура занятий оздоровительной аэробикой.
56. Основные принципы занятий аэробикой, требования к тренировке.
57. Базовые шаги аэробики. Методы определения интенсивности тренировки.
58. Игры в детских оздоровительных лагерях, методика проведения.
59. Организация и проведения соревнований по подвижным играм.
60. Организация соревнований в условиях оздоровительного лагеря.
61. Судейство соревнований в условиях летнего оздоровительного лагеря и лагеря дневного пребывания.

2) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Уметь: отбирать и формировать	Студент не знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной	Студент знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Владеть: применением комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>спортивной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p>Знать: как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: осуществлением отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p>Обучающийся не умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Обучающийся умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью</p>	<p>Обучающийся не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Обучающийся умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
<p>ПКО-9. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПКО-9.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «Физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре и по виду спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре и спортивной тренировке. <p>ПКО-9.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре / тренера по спорту; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре (по виду спорта) и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре (спортивной секции); - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры и по виду спорта (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре и по виду спорта. <p>ПКО-9.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по планированию и 	<p>.обучающийся не умеет разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и спортивной подготовке с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p>	<p>Обучающийся умеет разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и спортивной подготовке с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p>

	проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями		
--	--	--	--

8.3.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1. Здоровый образ жизни

Задание 1. Заполнить таблицу «Компоненты здорового образа жизни и их характеристика»

Задание 2. Раскрыть понятие ЗОЖ, элементы определяющие его.

Вариант 2. Формы организации оздоровительной физкультуры в школе

Задание 1. Разработать комплекс упражнений гимнастики до занятий

Задание 2. Разработать комплекс упражнений физкультминутки.

Задание 3. Подобрать 5 подвижных игр, для проведения подвижной перемены.

За **Критерии оценивания:**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал

излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл —отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

дание 4. Разработать сценарий спортивного часа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. - М.: Медицина, 1982.	Библиотека ДГПУ	25
2	Булатова М.М., Усачев Ю.А. Современные физкультурно - оздоровительные технологии в физическом воспитании // Методика физического воспитания различных групп населения: Учебник для студентов вузов. - Киев: Олимпийская литература, 2003.	Библиотека ДГПУ	5
3	Бальсевич В.К. Физическая культура человека: состояние проблемы и стратегия развития на перспективу. - М.: ГЦОЛИФК, 1992.	Библиотека ДГПУ	5
Дополнительная литература			
1	Верхошанский Ю.Ф. Программирование и организация тренировочного процесса. - М.: Физкультура и спорт, 1985.	Библиотека ДГПУ	8
2	Муравов И.В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта. - К: Здоровье, 1989.	Библиотека ДГПУ	6
3	Хрестоматия по физической культуре: Учебное пособие / Под ред. Ю.Ф. Курамшина, Н.И. Пономарева, В.И. Григорьева. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2001.	Библиотека ДГПУ	6

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.science.yogead.ru - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых.
2. www.sciam.ru - журнал «В мире науки».

3. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
4. www.zipsites.ru -бесплатная электронная Интернет библиотека.
5. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
6. www.fismag.ru - сайт журнала «Физкультура и спорт».
7. программное обеспечение: <http://bodifleks.ru>
8. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация спортивно-массовой работы».

1. Студенты, пропустившие более 6-ти часов аудиторных занятий обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии у ведущего преподавателя по расписанию кафедры.
2. Студенты, временно освобожденные от занятий после перенесенных заболеваний, обязаны присутствовать на занятиях по расписанию и выполнять задания методико-практического раздела программы.
3. Студенты обязаны сдать домашние контрольные работы строго по графику в период контрольных занятий согласно рабочей программе дисциплины.
4. Студенты совместно с преподавателем оценивают свой уровень подготовленности по дисциплине и определяют пути его повышения.
5. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам семестровой работы (в том числе рефератов).
6. Студенты обязаны овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками по дисциплине.
7. Студенты обязаны посещать все виды занятий, кроме факультативных; выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программы дисциплины.
8. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.
9. Студенты обязаны соблюдать Устав университета, правила внутреннего распорядка Университета на спортивных объектах, распоряжения и указания декана факультета, заведующего кафедрой.
10. Студенты обязаны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.
11. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящимся на спортивных объектах Университета.
12. По дисциплине «Организация спортивно-массовой работы» отработки пропущенных занятий осуществляются в следующих формах: подготовка доклада по методико-практическому разделу программы с презентацией; написание реферата.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компьютерные презентации по темам.
2. Мультимедийная аудитория: компьютер, проектор, экран.
3. Видеоматериал по предмету: видеоролики, фильмы, диафильмы, киноленты, слайды по различным разделам программы.
4. Электронный конспект лекций

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и семинарских занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется учебный класс интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеются специализированные, оснащенные необходимым оборудованием залы.

1.Оборудование:

Мячи,
-обручи,
-скакалки,
-гимнастические палки - бодибары,
-степ-платформы,
-утяжелители,
-гантели,
-коврики,
-фитболы.

2.Музыкальное сопровождение

3.Наглядные пособия: стенды, плакаты.