

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
 ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И ЕДИНОБОРСТВ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.0.08.02. ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ**  
**СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА)**  
**Б1.О.08.02.05 «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

**Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование**

**Профили подготовки – Физическая культура и Дополнительное образование (Спортивная подготовка)**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Формы и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет. 6 м.)**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная		72	6	20			46	зачет
заочная		72		4		3	65	зачет

**Махачкала, 2021**

Моисеев А.В. Рабочая программа дисциплины «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 26 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры спортивных дисциплин и единоборств  
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Мансуров Т.М., к.п.н., доцент  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

Ученом совете факультета  
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета   
(ФИО, ученое звание)

(подпись)

методическом совете ДГПУ  
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

### Задачи курса

- формирование умений и навыков планирования и построения карьеры, определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в профессиональной деятельности;
- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и профессиональной карьеры;
- сформировать мотивацию к развитию профессиональной карьеры.

## 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.02.05** «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

относится к **обязательной части** и **Модулю** «Спортивная подготовка» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.08.02.05** «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Подвижные игры», «Гимнастика», «Легкая атлетика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин Волейбол, Гимнастика Гандбол, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<b>Профессиональные компетенции (при наличии)</b>	
<p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять образовательные программы в</p>

	<p>соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>
--	--

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в \_\_\_\_\_ семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>72</b>	<b>4</b>
Лекции	6	
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>46</b>	<b>65</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	44
Самостоятельное изучение тем	16	21
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>3 Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн	заочно	очно	заочно	очн	заочно	очн	заочно		
1	<b>Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации</b>	2		4				6	8		

2	«Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей на современном этапе»	2		8	2			12	25		
3	:«Современные научно-методические подходы к управлению качеством дополнительного образования детей»	1		4	2			14	20		
4	Использование информационных технологий в педагогической деятельности»	1		4				14	12		
	зачет								3		
	ИТОГО	6		20	4			46	68		

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	«Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации»	<p><b>Тенденции и закономерности развития образовательных систем</b></p> <p>Внешние и внутренние факторы общественного развития и необходимость общественного развития. Состояние Российского образования. Нормативно-правовые основы государственной образовательной политики. <b>Методологические основы взаимодействия педагогической науки и системы отечественного образования в современных условиях.</b></p> <p>Закономерности развития образования, которые необходимо учитывать на различных этапах создания современных систем менеджмента качества образования: диверсификация образования, закономерность индивидуализации образования, закономерность опережающего образования, закономерность пожизненного образования, закономерность интенсификации образования, закономерность компьютеризации образования, закономерность креативности образования, закономерность возрастания роли качества образования, закономерность цикличности и многоступенчатости образования, закономерность смены целевых установок образования, закономерность интернационализации образования</p>
2.2.	«Методическое	<b>Эффективные формы организации образовательного</b>

<p>обеспечение воспитательного и образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей на современном этапе»</p>	<p><b>процесса, активные методы обучения.</b> Мотивационный потенциал активных методов обучения. Методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Активные методы начала образовательного мероприятия, выяснение целей, ожиданий и опасений, презентации учебного материала, организации самостоятельной работы над темой, релаксации, подведения итогов урока.</p> <p>. Физическая культура в учебно-воспитательном процессе современной школы.</p> <p>Использование активных методов обучения в изучении Физическая культура . Педагогика игры. Мотивы игры. Игра как метод обучения и воспитания.</p> <p><b>Основы научной деятельности и оформление ее результатов.</b> Методика организации и осуществления исследовательской деятельности педагога. Методика педагогического исследования. Этапы проведения исследования. Классификация исследовательских работ в области образования. От педагогического исследования к учебному исследованию учащихся и воспитанников. Методика самоисследования педагогического опыта. Формулировка проблемы, темы, целей и задач педагогической деятельности.</p> <p>Методика описания педагогического опыта (структура, описание технологии, прогноз, фиксация итогов, выводы, заключение, приложения)</p> <p>Организации научно-методической работы коллектива ОУ. Управление исследовательской деятельностью учителя и учащихся.</p> <p><b>Отличительные особенности современного педагога.</b></p> <p>Традиционные формы оценки учителя и их эффективность. Традиционные инструменты и способы сбора данных. Оценочные шкалы. Учебные достижения учащихся как источник данных.</p> <p>Оценка учителя учениками. Тест на способности. Современные подходы и методы оценки учителя. Оценка учителя, как фактор его профессионального роста и развития.</p> <p>Профессиональный план развития. Положение о рейтинговой оценке профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Методические рекомендации по оформлению аналитической справки. Типичные ошибки, допускаемые учителями при оформлении справки. Критерии и показатели результативности профессиональной деятельности учителя. Система профессиональной компетентности.</p> <p><b>Актуальность проблемы сохранения здоровья учеников и педагогов.</b> Способы организации образовательно-воспитательного процесса, соответствующего возрастным</p>
---	---

		<p>этапам психофизиологического и социального развития личности учащихся.</p> <p>Понятие “сложный” ребенок. Выбор оптимальных способов взаимодействия со «сложными» детьми.</p> <p>Приемы и методы работы по выявлению симптомов гиперактивности и агрессивности проблемных детей.</p> <p>Практические приемы, способствующие адаптации “проблемных” детей к детскому коллективу.</p> <p>Особенности работы с подростками.</p>
3.1.	<p>:«Современные научно-методические подходы к управлению качеством дополнительного образования детей»</p>	<p><b>Тема 3.1 Современная система дополнительного образования детей и перспективы ее развития (2 часа – лекция)</b></p> <p>Ценность дополнительного образования детей.</p> <p>Взаимозависимость существования в <u>современном обществе</u> дополнительного образования и социальный заказ на предоставление дополнительных образовательных услуг учреждениями дополнительного образования для детей и молодежи. Миссия современного педагога дополнительного образования. Запрос семьи. Запрос ребенка, основанный на его ключевых и базовых потребностях. Запрос со стороны управляющего учреждения. Условия удовлетворения социального запроса и запроса государства. Формы участия родителей в <u>образовательном процессе</u>. Внутренний контроль как составляющая системы управления качеством дополнительного образования. Направления внутреннего контроля учреждения.</p> <p>Современные подходы к пониманию термина «качество образования». Сущность процесса управления качеством образования. Процедура управления качеством образования. Обеспечение проектирования качества образования.</p> <p>Образовательный мониторинг. Анализ собранной информации. Условия эффективности анализа.</p> <p>Подготовка и принятие управленческого решения. Требования к управленческому решению. Социальные факторы. Экономические факторы. Наличие нормативной документации. Наличие законодательных актов по защите интересов граждан.</p> <p>Внутренний контроль как составляющая системы управления качеством дополнительного образования. Направления внутреннего контроля учреждения.</p> <p><b>Методические аспекты управления качеством образования</b></p> <p>Проблема управления качеством в современном мире. Специфика управления учреждением дополнительного образования: подходы и тенденции.</p> <p>Организационные и содержательные особенности учреждений дополнительного образования.</p> <p>Специфические особенности управления учреждением дополнительного образования детей. Условия эффективности управления учреждением дополнительного образования детей.</p>

		<p>Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования. Педагогическое проектирование качества образования. Основные функции педагогического проектирования качества образования. Типы планов. Длительность планируемого периода. Процесс стратегического планирования. Стандартизация дополнительного образования. Группы стандартов в дополнительном образовании. Система мониторинга качества образования. Основные объекты мониторинга в УДО. Профессионально-личностная готовность педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования области к обеспечению учебно-личностных достижений учащихся. Структура учебно-личностных достижений учащихся. Условия деятельности, не зависящие от педагога.</p> <p>Безопасность жизни и здоровья детей и взрослых в ОУ. Проблемы охраны и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Разработка и реализация системы мер охраны жизни и здоровья обучающихся. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни. Осуществление в системе образования мероприятий по значительному повышению роли экологической, гуманитарной и практической подготовки обучающихся, подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях.</p>
	<p><b>Использование информационных технологий в педагогической деятельности»</b></p>	<p><b>Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе</b></p> <p>Дистанционные технологии в образовательном процессе. Сервисы Интернета. Платформы СДО, информационные образовательные продукты на примере КМ-школы. Электронные возможности для методиста, педагога, завуча, директора. Практическое занятие: Организация групповых обсуждений и индивидуальных консультаций. Поиск информации в интернете.</p>

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	«Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации»	Тенденции и закономерности развития образовательных систем Внешние и внутренние факторы общественного развития и необходимость общественного	выступления	Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайш

		развития. Состояние Российского образования. Нормативно-правовые основы государственной образовательной Закономерности развития образования, которые необходимо учитывать на различных этапах создания современных систем менеджмента качества образования: диверсификация образования, закономерность индивидуализации образования		его развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. - Внешкольник, №9, 2007
2	«Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей на современном этапе»	Мотивационный потенциал активных методов обучения. Методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Активные методы начала образовательного мероприятия, выяснение целей, ожиданий и опасений, презентации учебного материала, организации самостоятельной работы над темой, релаксации, подведения итогов урока. Методика организации и осуществления исследовательской деятельности педагога. Методика педагогического исследования. Этапы проведения исследования. Классификация исследовательских работ в области образования.	выступления	Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. - Внешкольник, №9, 2007
2.1	«Современные научно-методические подходы к управлению качеством дополнительного образования детей»	Ценность дополнительного образования детей. Взаимозависимость существования в современном обществе дополнительного образования и социальный заказ на предоставление дополнительных образовательных услуг учреждениями дополнительного образования для детей и молодежи. Современные подходы к пониманию термина «качество образования». Сущность процесса управления качеством образования. Проблема управления качеством в	выступления	Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. - Внешкольник, №9, 2007

		современном мире. Специфика управления учреждением дополнительного образования: подходы и тенденции. Способы организации образовательно-воспитательного процесса, соответствующего возрастным этапам психофизиологического и социального развития личности учащихся. Понятие “сложный” ребенок.		
	Использование информационных технологий в педагогической деятельности	Организация групповых обсуждений и индивидуальных консультаций. Поиск информации в интернете.	выступлени е	Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. - Внешкольник, №9, 2007

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	«Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации»		Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	опрос	Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. - Внешкольник, №9, 2007

1.1	«Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей на современном этапе»		Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	опрос	Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. - Внешкольник, №9, 2007
	«Современные научно-методические подходы к управлению качеством дополнительного образования детей»		Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	опрос	Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. - Внешкольник, №9, 2007
2.1	Использование информационных технологий в педагогической деятельности		Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	опрос	Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. - Внешкольник, №9, 2007

### 5.5. Темы рефератов

1. Основные теории карьеры.
2. Эволюция представлений о карьере.
3. Мотивации профессионального роста.
4. Сущность понятия «кадровый резерв».
5. Технологии оценок карьерных компетенций.
6. Основы построения карьеры.
7. Психотехнологическое обеспечение карьеры.
8. Имидж, репутация и карьера.

9. Критерии оценки специалиста.
10. Типы стратегий в карьере.
11. Выбор профессии и карьера.
12. Критерии высокооплачиваемости профессий.
13. Возможные области карьеры.
14. Карьера как самореализация.
15. Управленческая карьера в современном мире.
16. Стартовые условия карьеры.
17. Карьерные мотивы и ценностные ориентации педагога.
18. Личностные характеристики педагога и карьера.
19. Принятие карьерных решений.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  
 ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  
 ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования

*2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

### **6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Определение понятия карьеры. Виды карьеры.
2. Факторы построения карьеры.
3. Мотивация и ценности при построении карьеры.
4. Этапы жизненного пути и карьеры работника.
5. Анализ возможностей развития карьеры на перспективу.
6. Причины стрессов, связанных с условиями труда, у молодых специалистов.

7. Периоды в динамике самооценки специалиста.
  8. Наставничество молодых специалистов.
  9. Планирование получение профессии с учетом положения на рынке труда.
  10. Удовлетворенность выполняемой работой у молодого специалиста.
  11. Предмет карьерного планирования. Нормативный порядок наступления этапов деловой карьеры
  12. Текущий контроль заходом управления деловой карьерой.
  13. Конъюнктура на рынке труда и индивидуальная карьера работника.
  14. Типы образовательных организаций.
  15. Понятие экономического образа мышления.
  16. Система педагогического образования в РФ.
  17. Включение начинающего педагога в деятельность педагогического коллектива.
  18. Самообразование и профессиональное самовоспитание педагога.
- Повышение квалификации учителей.
19. Профессиональная карьера педагога.
  20. Содержание понятия «Профессиональный стандарт педагога».
- Требования, которые включает этот документ.
21. Собеседование.
  22. Резюме.
  23. Понятие трудоустройства.
  24. Самостоятельное обращение к нанимателю по поводу устройства на работу
  25. Трудовой договор.
  26. Портфолио трудоустройства.
  27. Хедхантинг: эксклюзивная технология подбора суперкадров.
  28. Структура и типы резюме.
  29. Подготовка к прохождению собеседования.
  30. Факторы успешной самопрезентации.
  31. Классификации этапов профессионального саморазвития.
  32. Структура профессионального саморазвития.
  33. Этапы профессионально-личностного саморазвития педагога.
  34. Профессионально важные качества личности педагога.
  35. Формы трудоустройства.
  36. Правовые основы трудоустройства.
  37. Порядок оформления на работу.
  38. Технология активного поиска работы.
  39. Портфолио для трудоустройства.

*3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>знать:</b> программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <b>уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. <b>владеть:</b> отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов..</p>	<p>Обучающийся не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Обучающийся способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>знать:</b> цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>уметь:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>владеть:</b> и формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>Обучающийся не способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии. <b>Уметь:</b> составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования. <b>Владеть:</b> технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения,</p>	<p>Обучающийся не способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p>Обучающийся способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>

	планировать этапы их реализации ведущих направлений проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.		
--	--	--	--

### Критерии оценки

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО. Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов,

полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, текущей и итоговой аттестации должно быть направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, на систематическое отслеживание, диагностирование, коррекцию процесса обучения. Поэтому для каждого результата обучения по дисциплине «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ», определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

- ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и входит, как структурный элемент, в состав рабочей программы дисциплины.
- Как центральный элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.
- Задачи ФОС: - контроль и управление процессом приобретения обучающимися не-обходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки и направленности; - оценка

достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета

- Для текущего контроля ФОС используется для оперативного оценивания успеваемости обучающихся по итогам изучения раздела (модуля, части) учебной дисциплины и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в ведомостях текущей успеваемости два раза в семестр.
- ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины / модуля, в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.
- При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.
- При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.
- Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимооценки рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др

- Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентностного подхода проводится на основе: использования методов контроля, помогающих формировать
- самооценку студента и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование
- студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.); перехода от оценки только результатов обучения к систематическому
- контролю, включая пооперационный (контроль для обучения); создания условий максимального приближения системы оценивания к
- условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно); отслеживания и фиксации формирования личностных качеств
- (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач); переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что
- «знают», умеют, способны продемонстрировать; внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных
- качественных стандартизированных инструментов; применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный
- контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать

- поставленным целям и функциям контроля и обучения); надежность (нацеленность используемых методов и средств на
- объективность оценивания); эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий
- использования целей, методов и средств контроля).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***Основная литература***

- 1) Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс]: путь к успеху. Научно-методическое пособие/ Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.- 124 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59178.html>.
- 2) Жданко Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие по самоменеджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование»/ Жданко Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013.- 92 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50705.html>.
- 3) Матвиенко Л.М. Моя будущая карьера = My Career Ahead [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета истории и права/ Матвиенко Л.М.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2016.- 90 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38553.html>.
- 4) Павловская И.А. Планирование карьеры [Электронный ресурс]: курс лекций/ Павловская И.А.- Электрон. текстовые данные.- Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2010.- 142 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57834.html>.
- 5) Мазилкина Е.И. Искусство успешной презентации [Электронный ресурс]/ Мазилкина Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.- 824 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/824.html>.
- 6) Петрушин В.И. Психология карьеры [Электронный ресурс]/ Петрушин В.И., Петрушина Н.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2004.- 208 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36516.html>.
- 7) Методические рекомендации по формированию профессиональной

карьеры Я - концепция: ФГБОУ ВПО "ДГПУ" / авт.-сост. Алиомаров Л. М., Нурмагомедов Ж. Г. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 21 с.

- 8) Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. - Внешкольник, №9, 2007

### *Дополнительная литература*

9) Гаджиева Е.А. Как сделать карьеру, сохранив здоровье [Электронный ресурс]/ Гаджиева Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.- 828 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/828.html>.

10) Стюрина Д.Е. Управление деловой карьерой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стюрина Д.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2008.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10876.html>.

11) Чашин А.Н. Профессиональная карьера юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2012.- 107 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9712.html>.

12) Нэнси Энковиц. Карьера для интровертов [Электронный ресурс]: как завоевать авторитет и получить заслуженное повышение/ Нэнси Энковиц- Электрон. текстовые данные.- М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.- 366 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39234.html>.

13) Ричард Темплар. Правила карьеры [Электронный ресурс]: все, что нужно для служебного роста/ Ричард Темплар- Электрон. текстовые данные.- М.: Альпина Паблишер, 2016.- 242 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48586.html>.

14) Швальбе Б. Личность. Карьера. Успех. Психология бизнеса / Швальбе, Бербель, Х. Швальбе; пер. с нем. В. Кузавлева. - Москва: АО Прогресс: Прогресс-Интер, 1993. - 240 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного.

## **12. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено: 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: • размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; • присутствие ответственного за оказание организационно-педагогической помощи обучающимся; • выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт); 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: • обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: • возможность обучения в специализированных учебных аудиториях, перечень которых утвержден приказом ректора.

**3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.** Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Категории студентов Формы С нарушением слуха - в печатной форме; - в форме электронного документа; С нарушением зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; С нарушением опорно-двигательного аппарата - в печатной форме; - в форме электронного документа;

Категории студентов Виды оценочных средств Формы контроля и оценки результатов обучения  
 С нарушением слуха Тест преимущественно письменная проверка  
 С нарушением зрения Собеседование преимущественно устная проверка (индивидуально)

<u>Категории студентов</u>	<u>Формы</u>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

#### 4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) проводится в доступной форме:

<u>Категории студентов</u>	<u>Формы</u>
С нарушением слуха	- в печатной форме;
-	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением опорно-двигательного аппарата - Решение дистанционных тестов, организация контроля с помощью контрольные вопросы электронной оболочки MOODLE

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Использование основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются: - основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах; - бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; - услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: - лекционные аудитории -

мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); - учебные аудитории для практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.