

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»



Рабочая программа дисциплины

Б1.0.08.02. Предметно-содержательный модуль (профиль Спортивная подготовка)

Б1.0.08.02.02 Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта

Направление – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль - «Физическая культура» и «Спортивная подготовка»

Квалификация - бакалавр

Формы обучения - очная; заочная

Сроки обучения – очно – 5 л.; заочно- 5л.6м.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	216	34	62			120	2 зачета
заочная	216	8	16		6	186	2 зачета

Махачкала, 2021

Моисеев А.В. Рабочая программа дисциплины «Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 27 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры спортивных дисциплин и единоборств
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Мансуров Т.М., к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета Моисеев А.В.
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта**» являются:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивнооздоровительных занятий;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.02.02** Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта относится к образовательной программе по направлению подготовки (44.03,05.Пед. образование) обязательная дисциплина вариативной части.

Дисциплина Б1.О.07.01.08 Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Подвижные игры», «Гимнастика», «Легкая атлетика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин Преддипломная практика, Спортивные игры

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции выпускников	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уметь: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. Знать: Проектирует диагностируемые цели (требования

	<p>к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
<p>Профессиональные компетенции выпускников</p>	

<p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p>Знать: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Уметь: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлений проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>Владеть: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>
--	--

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	96	24
Лекции	34	8
Практические занятия (ПЗ)	62	16
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	129	186
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	62	93
Самостоятельное изучение тем	60	93
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	2 зачета	3ч зачет 3ч зачет
Общая трудоемкость	216	216

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ, СТРУКТУРЕ, УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И К СРОКАМ ОБУЧЕНИЯ	6	2	12	4			30	45		опрос
2	Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта	18	2	12	4			30	48		опрос
3	ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	10	2	20	4			30	45		реферат
4	РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	10	2	18	4			30	45		контрольные нормативы
5	Экзамен, зачет									3 3	контрольные нормативы
	ИТОГО	34	8	62	16			120	183	6	

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и
трудоемкость по видам учебных занятий (в
академических часах)
)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Лекции	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ Дополнительного образования в ОБЛАСТИ СПОРТА	<ul style="list-style-type: none"> - Дворцы и Дома детей и молодежи, ЦВР; - ФСЦДМ, ДЮК; - ДЮСШ; - добровольные спортивные общества; - спортивные базы (стадионы, катки, плавательные бассейны и т.д.); - детские экскурсионно-туристские станции; - парки культуры и отдыха; - городские и загородные лагеря разного типа.
	<u>Организация дополнительного образования детей в школе</u>	<p>Направленность Программы</p> <p>Отличительные особенности Программы</p> <p>Адресат Программы</p> <p>Объем и срок освоения</p>

	<p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И ПРОГРАММ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ</p>	<p>Актуальность Программы Направленность Программы Отличительные особенности Программы Адресат Программы Объем и срок освоения Программы Формы обучения Цель Программы Задачи Программы Содержание Программы Общая характеристика программы ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Учебный план Календарный учебный график Условия реализации Программы Формы аттестации Планируемые результаты освоения Программы</p>
	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</p>	<p>1) образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта (далее - интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта); 2) профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта; 3) дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.</p>

**5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных)
Заочная форма обучения**

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Организация и проведение Дополнительного образования в области спорта	1. Какие задачи решаются в системе дополнительного	опрос	Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система

		<p>образования?</p> <p>2. Какие организации осуществляют дополнительное образование по ФВ?</p> <p>3. Каковы основные проблемы детско-юношеского спорта?</p> <p>4. Какие мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе проводятся в оздоровительных лагерях?</p> <p>5. Каково содержание занятий ФК в отрядах и звеньях?</p> <p>6. Какие формы ФВ используются в семье?</p>		<p>дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3.</p>
2	<p><u>Организация дополнительного образования детей в школе</u></p>	<p>Актуальность, направленность и отличительные особенности программы</p> <p>Объем и срок освоения программы</p> <p>Формы обучения, цель задачи программы</p>	опрос	<p>.В.Григорьев, П.В.Степанов . Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010</p>
	<p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И ПРОГРАММ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ</p>	<p>Структура дополнительной общеобразовательной Структура дополнительной предпрофессиональной программы:</p> <p>Структура программы спортивной подготовки.</p>	<p>Ответы на тест</p>	<p>Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.</p>
	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</p>	<p>дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта.</p> <p>Физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте;</p> <p>Дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, Условий для физического</p>	<p>Ответы на тест</p>	<p>Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.</p>

		воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки.		
--	--	--	--	--

5.3. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ Дополнительного образования в ОБЛАСТИ СПОРТА	30	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	опрос	Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3.
2	<u>Организация дополнительного образования детей в школе</u>	30	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	опрос	Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И ПРОГРАММ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ	30	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	Ответы на тест	Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительно образование детей: – М.: 2002.

4	РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	30	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	Ответы на тест Проведение п\игры	Н.А. Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. http://tiuu.ru/content/pages/228.htm
		120			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций:

Контрольные вопросы и темы для закрепления материала

1. Какие задачи решаются в системе дополнительного образования?
2. Какие организации осуществляют дополнительное образование по ФВ?
3. Каковы основные проблемы детско-юношеского спорта?

4. Какие мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе проводятся в оздоровительных лагерях?
5. Каково содержание занятий ФК в отрядах и звеньях?
6. Какие формы ФВ используются в семье?

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается сущность физкультурно-спортивной организации как открытой системы?
2. Охарактеризуйте физкультурно-спортивную организацию как юридическое лицо.
3. В каких организационно-правовых формах могут быть созданы физ-культурно-спортивные организации?
4. Какие организационные структуры применяются при создании физкультурно-спортивной организации?
5. Какие положения должны быть отражены в учредительном договоре?
6. Какие положения должны быть отражены в уставе физкультурно-спортивной организации?
7. Какие операции составляют процедуру институционализации физкультурно-спортивной организации?
8. Какие операции составляют процедуру лицензирования деятельности физкультурно-спортивной организации?
9. Охарактеризуйте компетенцию государственных органов управления физической культурой и спортом различного уровня.
10. Охарактеризуйте структуру и компетенцию различных общественных органов управления физической культурой и спортом.
11. Какие организации осуществляют физкультурно-спортивную работу с детьми и молодежью в различных образовательных учреждениях?
12. Какие учреждения дополнительного образования осуществляют физкультурно-спортивную работу с детьми и молодежью?
13. Охарактеризуйте основные положения организации деятельности спортивной

. Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие доп. образование, предмет доп. образование.
2. Задачи доп. образование.
3. Основные категории педагогики.
4. Понятие образования. Образование как социальный институт и система.
5. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
6. Характеристика свойств современного образования.
7. Понятие о дидактике.
8. Понятие закономерностей обучения.
9. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе.
10. Основные дидактические категории.
11. Понятия компетенции, компетентности.
12. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога.
13. Правовой статус педагогического работника.
14. Характеристика функциональных компонентов профессиональной деятельности спортивного педагога.
15. Понятие «спортивный педагог».
16. Специфические особенности профессиональной деятельности спортивного педагога.
17. Основные разделы профессиограммы, характеризующей личностные качества и деятельность педагога.
18. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога
19. Правовой статус обучающегося.
20. Профессиональные способности спортивного педагога.
21. Назовите приоритетные личностные качества спортивного тренера.
22. Классификация методов обучения по источнику получения знаний.
23. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
24. Классификация средств и форм обучения.
25. Назовите компоненты технологизированного обучения.
26. Преимущества технологии обучения.
27. Сущность процесса воспитания. Слагаемые воспитательной среды в сфере физической культуры и спорта.
28. Понятие принципа. Принципы воспитания.
29. Содержание процесса воспитания
30. Методы, средства воспитания в сфере физической культуры и спорта.
31. Формы воспитания в сфере физической культуры и спорта
32. Формирование нравственных качеств личности обучающегося.
33. Формирование дисциплинированности школьников.
34. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры.
35. Методы и средства самовоспитания, занимающихся физической культурой и спортом.
36. Понятие «педагогическое мастерство» и его значение для спортивного педагога.
37. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога.

38. Сущность и элементы педагогической техники спортивного педагога.
39. Формирование умений педагогической техники у будущих спортивных педагогов.
40. Основные принципы инновационного обучения.
41. Инновационные методы обучения: неимитационные, имитационные, дидактические игры.
42. Понятие интерактивного обучения, особенности его организации.
43. Основные виды интерактивных образовательных технологий.
44. Информационно-развивающие методы обучения.
45. Понятие проблемного обучения, его структура и содержание.
46. Проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемная задача в сфере физической культуры.
47. Понятие самоуправления познавательной деятельностью.
48. Понятие концепции, принципа, модели, условия, критерия.
49. Основные положения системы самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
50. Модульно-проектная технология как средство самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
51. Медиа-образование — изучение закономерностей массовых коммуникаций.
52. Информационные технологии в физической культуре и спорте: понятия, типы компьютерных программ.
53. Возможности информационных технологий в сфере физической культуры и спорта.
54. Понятие творческой педагогики.
55. Понятие самореализации педагога физической культуры и спорта.
56. Понятие диагностики и самодиагностики.
57. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей.
58. Самооценка личностных качеств и способностей спортивного педагога.
59. Факторы, определяющие продуктивную деятельность спортивного педагога.
60. Регулирование трудовых отношений в области физической культуры и спорта.
61. Особенности регулирования трудовых отношений в области образования.
62. Применение профессиональных стандартов в сфере физической культуры и спорта.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p>Обучающийся не знает способы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Студент не знает формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора</p>	<p>Студент знает дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывает их в образовательном процессе по физической культуре;</p>

<p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p>Знать: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Уметь: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>Владеть: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>	<p>Студент не знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура».</p>	<p>Студент знает и осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре и по виду спорта в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>
--	---	--	--

Критерии оценивания:

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15

Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, текущей и итоговой аттестации должно быть направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, на систематическое отслеживание, диагностирование, коррекцию процесса обучения. Поэтому для каждого результата обучения по дисциплине.

, определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

- *ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и входит, как структурный элемент, в состав рабочей программы дисциплины.*

- *Как центральный элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций*

обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

- **Задачи ФОС:** - контроль и управление процессом приобретения обучающимися не-обходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки и направленности; - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета
- Для текущего контроля ФОС используется для оперативного оценивания успеваемости обучающихся по итогам изучения раздела (модуля, части) учебной дисциплины и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в ведомостях текущей успеваемости два раза в семестр.
- ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины / модуля, в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.
- При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.
- При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.
- Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимно-оценки рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др
- **Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентного подхода проводится на основе: использования методов контроля, помогающих формировать**
 - самооценку студента и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.); перехода от оценки только результатов обучения к систематическому
 - контролю, включая пооперационный (контроль для обучения); создания условий максимального приближения системы оценивания к
 - условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно); отслеживания и фиксации формирования личностных качеств
 - (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач); переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что
 - «знают», умеют, способны продемонстрировать; внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных
 - качественных стандартизированных инструментов; применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный

- *контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения); надежность (нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания); эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.

Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3.

Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников.

Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.

Жуков, Р. С. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / Р. С. Жуков. - Кемерово: ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2014. - 108 с.

Брискин Ю. А., Евсеев С. П., Передерий А. В.. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] / М.:Советский спорт,2010. -316 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210376> Губа В. П.. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) [Электронный ресурс] / М.:Советский спорт,2012. -384 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210423>

Новиков А. А.. Основы спортивного мастерства [Электронный ресурс] / Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс]: путь к успеху. Научно-методическое пособие/ Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.- 124 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59178.html>.

Жданко Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие по самоменеджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование»/ Жданко Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013.- 92 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50705.html>.

М.:Советский спорт,2012. -256 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210472>

Грачев, О.К. Физическая культура детей школьного возраста / О.К. Грачев. – М.: МарТ, 2006. – 510 с.

Дополнительная литература

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб.

- пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 528 с.
2. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена : основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. - М.: Советский спорт, 2009 - 200 с.

Интернет-ресурсы:

1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ СПОРТИВНЫХ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И МЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ - <http://www.topsport.ru>
2. Национальная информационная сеть СПОРТИВНАЯ РОССИЯ - <http://www.infosport.ru>
3. Сайт Спорт ру - <http://www.sportru.com>
4. Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru>
5. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.infosport.ru/minsport/>
6. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.government.ru/commitees/gkfkct.htm>!
7. Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - <http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

<http://znarnumxom/catalog.php?bookmfo=417975>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=42947

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226786>

<http://mamutkin.ucoz.ru>- Раздел «Электронные учебники»

<http://pedsovet.ru>

<http://1September.Ru>

www.lib.sportedu.ru

www.school.edu.ru

<http://www.infosport.ru/minsport/>

<http://sport.minstm.gov.ru> Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Учебные материалы дисциплины предназначенные для изучения представлены в виде разделов, отражающих основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта. Для удобства пользования в методических материалах собрана информация, которая разбирается на лекциях и семинарских занятиях, а так же информация для самостоятельного изучения.

В информационном потоке учебно-методического материала сложно выделить наиболее значимые части информации, поэтому для удобства усвоения материала

наиболее важные части текста выделены жирным шрифтом. Это не означает, что другая информация в учебно-методических материалах не имеет значения. Если Вы посмотрите перечень вопросов для самоподготовки к семинарским занятиям, вопросы тестовых заданий и экзаменационные вопросы итоговой аттестации то обнаружите важность и невыделенной шрифтом информации.

Для закрепления полученных в процессе самоподготовки знаний в конце каждой темы раздела Вы обнаружите примерные вопросы для самоконтроля. Ответив на эти вопросы, вы можете судить о степени своей подготовленности.

Не всегда перечень представленной информации в учебно-методических материалах дисциплины позволяет удовлетворить интерес к рассматриваемому направлению исследований в области физической культуры. Поэтому для более серьезной и глубокой подготовки по разделу предлагается список литературы для самостоятельного изучения.

Кроме того, учебно-методические материалы содержат схемы, рисунки и таблицы для более качественного восприятия материала. Ссылки на эти материалы вы найдете в тексте.

В качестве примера рассматриваются конкретные комплексы упражнений. Однако это не означает, что содержание занятий ограничивается только ими. Ваша задача заключается в том, чтобы осознать сущность этих упражнений, эффект, который они производят на организм спортсмена и попытаться самостоятельно разработать подобные комплексы. Вы должны овладеть не схемой применения упражнений, а понять их направленность и эффект для того, чтобы творчески использовать их в процессе физического воспитания, придумывать и составлять авторские комплексы, обосновывая их предполагаемую эффективность.

Приступая к изучению материала по дисциплине «Спортивная подготовка инвалидов (адаптивный спорт)» помните, что, посещая лекционные занятия Вы приобретете более надежные знания, так как работа с преподавателем дает неоспоримое преимущество - общение. Вы всегда можете задать интересующий вопрос и получить ответ. Сообщение материала сопровождается мультимедийными презентациями и упрощает понимание, кроме того, изложение информации преподавателем связано с использованием ярких примеров из практики.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний и развитие самостоятельной деятельности обучающихся. На практических занятиях происходит закрепление лекционного материала, а так же материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Это происходит благодаря проведению опросов студентов по теме в форме беседы, интервью, проверки знаний с помощью тестовых материалов в форме анкетирования, составление аннотаций научных публикаций как индивидуально, так и в группах по 3-4 человека. На практических занятиях студенты осваивают навыки научно-исследовательской и методической работы.

По каждой из тем дисциплины рассматриваются и обсуждаются наиболее важные

и проблемные положения лекций, а также решаются задачи.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа реферативного типа.

Занятия организованы так, что на каждом из них каждый студент активно участвует в работе, его знания подвергаются оценке, а соответствующие баллы идут в «общий зачет» по дисциплине. Поэтому студент заинтересован готовиться к каждому занятию без исключения.

Практически на каждом занятии предусматривается контрольный устный опрос по рассматриваемой теме (вопросу темы), либо самостоятельная письменная или устная работа индивидуального или группового характера, либо тестирование.

Некоторые занятия построены на основе разбора конкретных ситуаций, подобранные таким образом, чтобы соединить теорию и практику в рамках темы учебного курса. Ситуации снабжены подробными вопросами, на которые студенты должны ответить в ходе проведения дискуссии. Ситуации выдаются преподавателем непосредственно на семинарском занятии. Часть ситуаций представлено 3.2.4 настоящего учебно-методического комплекса.

Некоторые практические занятия будут проводиться в форме выступлений студентов с докладами по темам. Для подготовки и презентации докладов студентам следует придерживаться следующих рекомендаций:

- по времени доклад должен занимать не более 5 минут, в которые студент должен уложить всю необходимую информацию по тематике и раскрыть полностью проблему;
- при выступлении рекомендуется использовать мультимедийную технику для презентации ключевых аспектов доклада;
- при подготовке доклада следует использовать несколько источников литературы. При этом не следует ограничивать себя только учебными изданиями, рекомендованными в Рабочей программе, а, в большей степени, использовать литературу периодического издания.

На некоторых занятиях студенты решают задачи и отвечают на тестовые задания.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно - по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям. При подготовке к занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1-2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. Если возникли трудности, обратиться за помощью к учебной, справочной литературе или к преподавателю за консультацией. За день до семинара необходимо еще 1-2 раза прочитать тему, повторить определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения. При этом желательно в отдельной тетради составлять логические схемы по каждой теме, позволяющие лучше понять материал учебной дисциплины путем структурирования, классифицирования и обобщения теоретического учебного материала.

При написании эссе необходимо пользоваться следующими основными критериями, входящими в состав оценки:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- четкая аргументация, доказывающая вашу позицию (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.)

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа является одной из форм учебного процесса, научной работы и предусматривается учебным планом по отдельным темам дисциплины.

При написании контрольной работы преследуются следующие цели:

1. Углубленное усвоение студентом лекционного курса, отдельных институтов, актуальных вопросов правоведения;
2. Приобретение навыков творческого подхода к самостоятельному изучению, поиску специальной и нормативной литературы по конкретной теме, а также практики применения действующего законодательства судебными, административными органами, организациями;
3. Развитие способностей увязывать вопросы теории права с практикой применения правовых норм, делать обобщения, выводы, предложения по совершенствованию теории и практики действующего законодательства.

Студенту предоставляется право выбора контрольной работы в соответствии с утвержденной примерной тематикой. Студент может предложить свою тему с мотивировкой целесообразности ее написания. Однако для охвата всей тематики контрольных работ, написание контрольной работы по одной теме ограничивается числом студентов (на одну тему - не более 3 студентов).

Написание контрольной работы осуществляется под руководством преподавателя - научного руководителя. Студент с участием руководителя уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план работы, определяет ее структуру, сроки выполнения, необходимую специальную и нормативную литературу и другие материалы (практики применения законодательства, результаты экспериментов и др.).

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы.

Структурными элементами контрольной работы являются:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основная часть (состоит из вопросов и задач (заданий));

5. Заключение;
6. Список использованной литературы;

Общий объем контрольной работы должен быть в пределах 10-13 страниц машинописного текста. В тексте контрольной работы не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых. Допускается рукописное написание контрольной работы разборчивым почерком.

Все структурные элементы контрольной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Контрольная работа подписывается студентом и руководителем на титульном листе с указанием даты.

- Преподаватель - научный руководитель проверяет выполненную студентом контрольную работу в срок до 14 дней и дает по ней письменное заключение - рецензию, где делается вывод, допускается ли работа к защите и выставляет оценку: «зачтено» / «незачтено».

Контрольная работа выполняется студентом в срок, устанавливаемый преподавателем в письменном (печатном) виде. Контрольная работа должна содержать: Ф.И.О. студента, наименование факультета, курс, группу (подгруппу), вариант контрольной работы, ответы на вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Студент, не сдавший контрольную работу в срок, не допускается к зачету.

Контрольная работа должна быть защищена до сдачи зачета.

Контрольная работа должна быть правильно оформлена: на писчей бумаге стандартного формата на одной стороне листа, которые сшиваются в папке-скоросшивателе или переплетаются.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
 2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
 3. Семинар-конференция.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Программы, демонстрации видео материалов (видео-проектор «Windows Media Player» Aser).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия следующих спортивных сооружений с соответствующим набором спортивного инвентаря.

Лекционный зал;

Аудитория;

Зал спортивных игр;

Тренажерный зал.

Технические средства обучения: - проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows 2007 (2010), Windows Vista (2007), Kaspersky Antivirus. Компьютер с минимальными системными требованиями: Процессор: 300 MHz и выше Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники Устройство для чтения DVD-дисков Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор Колонки Программа для просмотра видео файлов

12. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания

помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено: 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: • размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; • присутствие ответственного за оказание организационно-педагогической помощи обучающимся; • выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт); 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: • обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: • возможность обучения в специализированных учебных аудиториях, перечень которых утвержден приказом ректора.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Категории студентов Формы С нарушением слуха - в печатной форме; - в форме электронного документа; С нарушением зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; С нарушением опорно-двигательного аппарата - в печатной форме; - в форме электронного документа;

Категории студентов Виды оценочных средств Формы контроля и оценки результатов обучения С нарушением слуха Тест преимущественно письменная проверка С нарушением зрения Собеседование преимущественно устная проверка (индивидуально)

Категории студентов

Формы

С нарушением слуха

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

С нарушением зрения

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

С нарушением опорно-двигательного аппарата - в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) проводится в доступной форме:

<u>Категории студентов</u>	<u>Формы</u>
С нарушением слуха	- в печатной форме;
-	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

С нарушением опорно-двигательного аппарата - в печатной форме;
- в форме электронного документа;

С нарушением опорно-двигательного аппарата - Решение дистанционных тестов, организация контроля с помощью контрольные вопросы электронной оболочки MOODLE

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Использование основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются: - основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах; - бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; - услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: - лекционные аудитории - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); - учебные аудитории для практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы стандартные рабочие места с

персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.