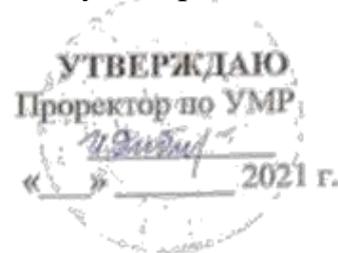


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»



Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(профиль Спортивная подготовка)**

Б1.О.08.02.01 СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)**

**Профили подготовки – «Физическая культура» и «Дополнительное
образование (спортивная подготовка)»**

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5л. 6 м.)

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | |
| очная | 4-10 | 504 | 6 | 218 | | | 253 | Зачет, экзамен |
| заочная | | 504 | | | | | | Зачет, экзамен |

Махачкала, 2021

Гаджиагаев С.М. Рабочая программа дисциплины «Спортивная подготовка обучающихся»– Махачкала: ДГПУ, 2021. 28 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры спортивных дисциплин и единоборств
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Мансуров Т.М., к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета 
(ФИО, ученое звание)

(подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

© ДГПУ, 2021
©Гаджиагаев С.М., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.О.08.02.01 «Спортивная подготовка обучающихся»** является сформировать у студентов осознанную и значимую мотивацию деятельности компетентного спортивного педагога, расширить диапазон компетенций необходимых для предстоящей профессионально – педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов социально значимых качеств и свойств личности;
- освоение научно-теоретических и организационно-методических основ спортивной подготовки;
- обучение и совершенствование техники вольной борьбы,
- выполнения приемов в стойке и партере,
- технико-тактических умений и навыков в спортивной подготовке;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.О.08.02.01 «Спортивная подготовка обучающихся»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части по направлению подготовки бакалавра 44.03.05- педагогическое образование, профиль: физическая культура и спортивная подготовка. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика и легкая атлетика, спортивные игры), Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, методика обучения и воспитание физической культуре, Повышение спортивного мастерства, элективные курсы по физической культуре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|
| Код и наименование | <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i> |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-2. Способен участвовать в | Знать: |

| | |
|---|--|
| <p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации</p> |

| | |
|--|--|
| | деятельности ученических органов самоуправления. |
| Профессиональные компетенции | |
| <p>ПК-2.Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.</p> <p>Уметь: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p> <p>Владеть способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» и во внеурочной работе.</p> |
| <p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и</p> | <p>Знать: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Уметь: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных</p> |

| | |
|--|--|
| <p>средства реализации дополнительного образования</p> | <p>знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>Владеть: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> |
| <p>ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.</p> | <p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p> <p>Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p> |
| <p>ПК-7</p> | |

| | |
|-------|--|
| ПК-11 | |
|-------|--|

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 64 | 12 |
| Лекции | 2 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 62 | 12 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 80 | 126 |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | | |
| Самостоятельное изучение тем | | |
| Написание тематических докладов | | |
| Имитация технических действий | | |
| Контрольные работы | | |
| Реферат | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | (6) зачет |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|-----------------------------------|-----|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------------|-----|-----------------------------------|----------------------|-----|------------------------|-----|---|-----|
| | | Лекции | | | | Практические занятия | | | | Лабораторные занятия | | Самостоятельная работа | | Промежуточный контроль | |
| | | очно | из них на практическую подготовку | ЗФО | из них на практическую подготовку | очно | из них на практическую подготовку | ЗФО | из них на практическую подготовку | очно | ЗФО | очно | ЗФО | очно | ЗФО |
| 1 | Научно теоретические основы спортивной подготовки борцов | | | | | 2 | | 6 | | | | 4 | 2 | устный опрос | |
| 2 | Спорт и спортивная подготовка как основа содержания дисциплины | | | | | 2 | | 6 | | | | 4 | 2 | устный опрос | |
| 3 | Соревнования и соревновательная подготовка. | | | | | 4 | | 6 | | | | 4 | 10 | устный опрос; тест | |
| 4 | Основы технической подготовки борца | | | | | 4 | | 6 | | | | 4 | 6 | устный опрос; реферат | |
| 5 | Основы тактической подготовки борца | | | | | 4 | | 6 | | | | 4 | 14 | устный опрос; реферат | |
| 6 | Интегральная подготовка борцов | | | | | 4 | | 6 | | | | 4 | 9 | устный опрос; тест; проектные методико-практические задания | |
| 7 | Физическая подготовка борцов | | | | | 4 | | 6 | | | | 4 | 10 | устный опрос; тест; проектные методико-практические задания | |
| 8 | Морально-волевая подготовка | | | | | 4 | | 6 | | | | 4 | 28 | контрольные нормативы: практическое выполнение акробатических комбинаций на оценку согласно правилам соревнований | |
| ИТОГО | | | | | | 48 | | | | | | 60 | | | |
| Промежуточный контроль | | | | | | | | | | | | 3 | | зачет | |

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|--|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Научно теоретические основы спортивной подготовки борцов | Общая характеристика спорта; Структура спортивной подготовки; Планирование спортивной подготовки; Контроль в процессе подготовки спортсменов. Вольная борьба как спортивно-педагогическая дисциплина. Методические особенности подготовки борцов вольного стиля. |
| 2 | Спорт и спортивная подготовка как основа содержания дисциплины | Характеристика спорта как исторически сложившаяся, специфическая человеческая деятельность. Методика проведения тренировочных занятий. Спортивная подготовка как многолетний процесс. Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена. Структура спортивной подготовки. Методические принципы спортивной тренировки. |
| 3 | Соревнования и соревновательная подготовка. | Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперников, контингента, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, характера судейства. |
| 4. | Основы технической подготовки борца | Базовый потенциал технических действий. Технический арсенал приемов в различных видах спорта. |
| 5. | Основы тактической подготовки борца | Знание тактических ухищрений и видов тактик. Оборонительная, наступательная, контратакующая тактика. умение распределять свои силы, Способы дезинформации соперника. |
| 6. | Интегральная подготовка борцов | Способы и умение совмещать и гармонично использовать как физические качества спортсмена так и тактико-техническую подготовку. Роль морально-волевых качеств в наращивании и форсировании тренировочных нагрузок. |
| 7. | Физическая подготовка борцов | Статическая и динамическая сила. Способы наращивание силы. Силовые виды спорта. Значение силы в единоборствах. Значение силы в тактических мероприятиях |
| 8. | Морально-волевая подготовка. | Значение морально-волевой подготовки. Овладение саногенным мышлением и аутотренингом. Способы усиление морально-волевых качеств |

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № | Тема практического | Задания (или вопросы для | Форма | Литер |
|---|--------------------|--------------------------|-------|-------|
|---|--------------------|--------------------------|-------|-------|

| п/п | (семинарского) занятия | обсуждения на сем.занятии) | отчётности | атура |
|-----|--|--|--------------|-------|
| 1 | Основы технической подготовки | Понятие базовой техники и ее значение в совершенствовании технико-тактического мастерства. | Устный опрос | 1.2.5 |
| 2 | Основы тактической подготовки | Понятие базовой техники и ее значение в совершенствовании тактического мастерства.Содержание и последовательность тактической подготовки борцов. | Устный опрос | 5 |
| 3 | Интегральная подготовка борцов | Взаимосвязь с другими видами спорта | Устный опрос | 3,4 |
| 4 | Физическая подготовка борцов | Развитие физических качеств; Методы и средства воспитания физических качеств борцов; Воспитание быстроты двигательной реакции; Воспитание ловкости; Воспитание гибкости; Проявление силовых способностей; Развитие общей выносливости; Комплекс специальных упражнений | Устный опрос | 6.7 |
| 5 | Контрольные нормативы | Сдача нормативных требований по физической и технической подготовленности | Устный опрос | 1,6 |
| 6. | Возрастной аспект спортивной подготовки | Педагогические методы, закрепление, повторения, метод показа, словесный и наглядные методы. | Устный опрос | 3,8 |
| 7 | Методика обучения техническим действиям в вольной борьбе на этапе начальной спортивной подготовки. | Общие правила анализа техники исполнения технических действий. Разучивание технического действия. | Устный опрос | 5,8 |
| 8. | Общая физическая подготовка в единоборствах. Средства ОФП в. Требования к ним | . Методы развития физических качеств, обеспечивающих подготовленность и работоспособность в единоборствах. Контроль за уровнем физической подготовленности и физического развития спортсмена. | Устный опрос | 3,6 |
| 9 | Введение Особенности | Спортивно массовые мероприятия - важная составная часть | Устный опрос | 4,6 |

| | | | | |
|----|--|--|-----------------|-----|
| | спортивно-- массовой работы для детей дошкольного школьного возраста взрослого населения и студенческой молодежи | физкультурно-спортивной работы. Классификация соревнований по масштабу, видам, задачам, форме зачета | | |
| 10 | Спортивно- массовая работа и связь с обще- ственностью. Использование инновационных технология и не- традиционных средств физического воспитания | Роль мероприятий как способа организации связей общественностью | Устный опрос | 4,7 |
| 11 | Регулярные и нерегулярные мероприятия | Виды и характерные особенности. мероприятий нере- гулярного типа. Принципы организации выставки, презентации, конференции | Устный опрос | 6,9 |
| 12 | Массовые и мировые спортивные мероприятия | Виды мировых спортивных мероприятий, требования к их проведению. Особенности подготовки и проведения сорев- нования. Церемонии открытия, награждения и закрытия | Устный опрос | 7,9 |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

1. **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)
2. **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3. **ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей

4. **ПК-2.** Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
5. **ПК-3.** Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении
6. **ПК-4.** Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Планирование подготовки спортсменов. Текущее и оперативное планирование.
3. Техническая, тактическая. Физическая и психологическая подготовка.
4. Зачетные требования и нормативы при контроле подготовленности спортсменов.
5. Эволюция техники и тактики вольной борьбы.
6. Общие положения технической подготовки. Этапы обучения и совершенствования.
7. Контроль за уровнем технической подготовленности.
8. Цель и задачи тактической подготовки. Контроль тактической подготовки.
9. Тактика схватки. Методика обучения и совершенствования.
10. Техническая подготовка юных борцов.
11. Тактическая подготовка юных борцов.
12. Физическая подготовка юных борцов.
13. Особенности обучения технике, тактике схватки. Особенности занятий с юношами.
14. Воспитание волевых качеств. Методы, приемы, средства психологической подготовки.
15. Теоретическая подготовка.
16. Интегральная подготовка.

17. Моделирование тренировочного процесса.
18. Методика проведения индивидуальной тренировки по развитию специальных физических качеств.
19. Методика проведения индивидуальной тренировки по совершенствованию технико-тактических действий.
20. Методика проведения круговой тренировки по общей и специальной подготовке.
21. Методика проведения круговой тренировки.
22. Тактика нападения – комбинации «Защиты». Методика обучения и тренировки.
23. Методика занятий по вольной борьбе.
24. Организация и проведение соревнований.
25. Определение понятия «техника» и «тактика»
26. Значение физических качеств в борьбе
27. Техника выполнения методика обучения Методика обучения переводу рывком за руку
28. Техника выполнения и методика обучения переводу нырком под руку
29. Техника выполнения методика обучения перевороту накатом
30. Техника выполнения методика обучения броску поворотом
31. Техника выполнения методика обучения броску подворотом
32. Техника выполнения методика обучения броску вращением
33. Техника выполнения методика обучения броску наклоном
34. Техника выполнения методика обучения броску обратным захватом дальнего бедра
35. Техника выполнения методика обучения броску обратным захватом туловища
36. Техника выполнения методика обучения броску накатом
37. Техника выполнения методика обучения броску прогибом зашагиванием
38. Техника выполнения методика обучения броску прогибом захватом рук сверху
39. Техника выполнения методика обучения броску прогибом захватом руки и туловища
40. Техника выполнения методика обучения сваливания сбиванием
41. Техника выполнения методика обучения сваливания скручиванием
42. Техника выполнения методика обучения переворота переходом
43. Техника выполнения методика обучения переворота разгибанием
44. Техническая, тактическая. Физическая и психологическая подготовка.
45. Зачетные требования и нормативы при контроле подготовленности спортсменов.

46. Эволюция техники и тактики вольной борьбы.
47. Общие положения технической подготовки. Этапы обучения и совершенствования.
48. Контроль за уровнем технической подготовленности.
49. Цель и задачи тактической подготовки. Контроль тактической подготовки.
50. Тактика схватки. Методика обучения и совершенствования.
51. Техническая подготовка юных борцов.
52. Тактическая подготовка юных борцов.
53. Физическая подготовка юных борцов.
54. Особенности обучения технике, тактике схватки. Особенности занятий с юношами.
55. Воспитание волевых качеств. Методы, приемы, средства психологической подготовки.
56. Теоретическая подготовка.
57. Интегральная подготовка.
58. Моделирование тренировочного процесса.
59. Методика проведения индивидуальной тренировки по развитию специальных физических качеств.
60. Методика проведения индивидуальной тренировки по совершенствованию технико-тактических действий.
61. Методика проведения круговой тренировки по общей и специальной подготовке.
62. Методика проведения круговой тренировки.
63. Тактика нападения – комбинации «Защиты». Методика обучения и тренировки.
64. Методика занятий по вольной борьбе.
65. Организация и проведение соревнований.
66. Определение понятия «техника» и «тактика»
67. Значение физических качеств в борьбе
68. Техника выполнения методика обучения Методика обучения переводу рывком за руку
69. Техника выполнения и методика обучения переводу нырком под руку
70. Техника выполнения методика обучения перевороту накатом
71. Техника выполнения методика обучения броску поворотом
72. Техника выполнения методика обучения броску подворотом
73. Техника выполнения методика обучения броску вращением
74. Техника выполнения методика обучения броску наклоном
75. Техника выполнения методика обучения броску обратным захватом дальнего бедра
76. Техника выполнения методика обучения броску обратным захватом туловища
77. Техника выполнения методика обучения броску накатом

78. Техника выполнения методика обучения броску прогибом зашагиванием
79. Техника выполнения методика обучения броску прогибом захватом рук сверху
80. Техника выполнения методика обучения броску прогибом захватом руки и туловища
81. Техника выполнения методика обучения сваливания сбиванием
82. Техника выполнения методика обучения сваливания скручиванием
83. Техника выполнения методика обучения переворота переходом
84. Техника выполнения методика обучения переворота разгибанием
85. Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
86. Планирование подготовки спортсменов. Текущее и оперативное планирование.

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала (или зачет/незачет) | |
|--|---|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>Знать: Разрабатывает программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных</p> | Не знает объем предполагаемой работы, не умеет провести классификацию и дифференциацию объема работы. Не способен выбирать наиболее эффективные средства и цели для достижения результата не способен определить главную цель. Не способен составлять педагогические планы. | Знает объем предполагаемой работы, не умеет провести классификацию и дифференциацию объема работы. Способен выбирать наиболее эффективные средства и цели для достижения результата не способен определить главную цель. Способен составлять педагогические планы. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> | | |
| <p>ОПК-3.</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать:</p> <p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p> | <p>Не способен организовывать совместную деятельность учащихся, не способен владеть навыками психологической коммуникации. Не использует психологические обоснованные содержание формы методы. Не может сформировать психологически благоприятный климат в группе</p> | <p>Способен организовывать совместную деятельность учащихся, способен владеть навыками психологической коммуникации. Использует психологические обоснованные содержание формы методы. Может сформировать психологически благоприятный климат в группе</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | | |
| Профессиональные компетенции | | | |
| <p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых</p> | <p>Знать теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; общие и частные методики и технологии в сфере физической культуры и спортивной подготовки.</p> <p>Уметь подбирать содержание физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с</p> | <p>Не способен на , организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; Не умеет подбирать содержание физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p> <p>Не владеет умениями</p> | <p>Способен на организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; Умеет подбирать содержание физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p> <p>Владеет умениями проектирования и реализации образовательного</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| образовательных потребностей | дидактическими целями и возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся Владеть умениями проектирования и реализации образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей | проектирования и реализации образовательного процесса. Не учитывает социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей | процесса. Учитывает социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей |
| ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями | Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре. Уметь: формулировать дидактические цели и | Не способен концептуальными положениями и требованиями к организации образовательного процесса по физической культуре Не знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; Не владеет формами, методами и средствами обучения физической культуре, Не способен сформировать дидактические цели и задачи обучения | Владеет концептуальными положениями и требованиями к организации образовательного процесса по физической культуре Знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; Владеет формами, методами и средствами обучения физической культуре, Формулирует дидактические цели и задачи обучения физической культуре и |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p> <p>Владеть способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках учебной дисциплины</p> | <p>физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре</p> <p>Не способен к организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников</p> | <p>реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре</p> <p>Способен к организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников,</p> |
| <p>ПК-3. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов,</p> | <p>Знать: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки</p> | <p>Не знает нормативно-правовые, этические нормы контроля. Не владеет закономерностям и методическими</p> | <p>Знает нормативно-правовые, этические нормы контроля. Владеет закономерностями и методическими особенностями контроля. Умеет подбирать</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>выявлению и корректировке проблем в обучении</p> | <p>сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Уметь выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p> <p>Владеть способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p> | <p>особенностями контроля. Не умеет подбирать оптимальные методы и средства контроля. Не владеет способами оценки достижений результатов</p> | <p>оптимальные методы и средства контроля. Владеет способами оценки достижений результатов</p> |
| <p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p> | <p>Знать: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Уметь: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>Не способен адекватно воспринимать динамичные изменения. Не знает образовательные стандарты, логику действий и этапы педагогического проектирования. Не способен составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС. Не владеет технологией проектирования не способен планировать этапы реализации</p> | <p>Способен адекватно воспринимать динамичные изменения. Знает образовательные стандарты, логику действий и этапы педагогического проектирования. Способен составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет технологией проектирования не способен планировать этапы реализации ведущих</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>(начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>Владеть: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> | <p>ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> | <p>направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования</p> |
|--|---|--|---|

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Шахмурадов Ю.А. Базовые приемы для групп начальной подготовки (3-й год обучения 12-13 лет) в партере. Шахмурадов Ю.А. Вольная борьба, Махачкала 2011
2. Гаджиагаев С.М., Гаджиагаев Т.С. Спортивная борьба на поясах народов Северного Кавказа. Учебное пособие. Махачкала, 2010.
3. Туманян С.Г. Кроссовая подготовка. Туманян С.Г. Физическая подготовка, часть 3 кн.16. Москва 2002
4. Шахов Ш.К., Мансуров Т.М. Методические основы спортивной подготовки» греко-римская борьба. Махачкала, 2011.
5. Туманян С.Г. Нагрузка как основной компонент метода тренировки. Туманян Г.С. Спортивная борьба ТЗ, Москва, 1998.
6. Формирование судейских функций. Туманян Г.С. Спортивная борьба ТЗ, Москва, 1998.
7. Шахов Ш.К., Мансуров Т.М. Физическая подготовка борцов вольного стиля. Методическое пособие для студентов ИФКиС и тренеров ДЮСШ, ДЮСШОР и ШВСМ. Махачкала, 2010.

Дополнительная литература

1. Базовые приемы борьбы для групп начальной подготовки. (1-й год обучения). Юшков О.П., Шпанов В.Н. Спортивная борьба, Москва 2001.
2. Основы возрастной периодизации тренировочных нагрузок юного спортсмена. Никитушкин В.Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва. Москва, 2001.
3. Базовые приемы для групп начальной подготовки (2-й год обучения 11-12 лет) в стойке. Подливаев Б.А., Миндиашвили Д.Г., Грузных Г.М., Купцов А.П. Программа. Борьба вольная, Москва 2003.
4. Газиявдибиров, М.Г. Структура средств скоростно-силовой направленности на этапах предсоревновательной подготовки борцов высших разрядов вольного стиля: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.Г. Газиявдибиров. - М.: ВНИИФКиС, 2006.
5. Изучение техники выполнения броска поворотом и подворотом. Кожарский В.П. Сорокин Н.Н. Техника классической борьбы. Москва, 1972.
6. Козляков, А.В. Силовая подготовленность борцов вольного стиля различной квалификации / А.В. Козляков // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2010. - № 9 (67).
7. Составление пар для участников соревнований на различное количество участников, кратные числа участников, приведенное, утешительные схватки. Правила соревнований по Греко-римской и вольной борьбе. Филадельфия, 2009.

8. Основы возрастной периодизации тренировочных нагрузок. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. Киев, 2002.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека eLibrary. ru.

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.

Электронно-библиотечная система–ЭБС iprbookshop.ru

Федерация спортивной борьбы России - wrestrus.ru

Федерация спортивной борьбы Дагестана - wrestdag.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций.

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект - не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого

является углубление знаний о безопасности жизнедеятельности, в основном, должна основываться на новейших источниках - статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. www.science.yoread.ru - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых.
6. www.sciam.ru - журнал «В мире науки».
7. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
8. www.zipsites.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека.
9. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
10. www.fismag.ru - сайт журнала «Физкультура и спорт».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение семестра обучающийся должен выполнить **реферат** по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). При этом в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На **практических (семинарских) занятиях**, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом: -прослушивается выступление студента по избранной теме; -студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления; -преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объём доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Зачет студенты сдают по билетам. Список вопросов к зачету представлен. Ответ по билету оценивается по степени соответствия содержания ответа вопросу, четкости и ясности изложения материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord

Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;

- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточные тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

Образовательные программы, рабочие планы занятий. Помещения для проведения лекционных – ауд, практических занятий (зал борьбы) укомплектованы необходимым инвентарем и оборудованием. Практические занятия проводятся с использованием тренажеров, наглядных пособий, манекенов и других средств. Программное обеспечение (оболочка АСТ) используется для оценки теоретических знаний, умений и навыков студентов.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.