

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01. ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)
Б1.О.08.01.08 ГАНДБОЛ

Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Физическая культура и дополнительное образование (Спортивная подготовка)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	10	72		32			40	зачет	
заочная	10	72		6		3	63	зачет	

Махачкала, 2021

Моисеев А.В. Рабочая программа дисциплины «ГАНДБОЛ». –
Махачкала: ДГПУ, 2021. 27 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры спортивных дисциплин и единоборств
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Мансуров Т.М., к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета 
(ФИО, ученое звание)

(подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.08.01.08 Гандбол являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Задачи курса

- формирование умений и навыков планирования и построения карьеры, определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в профессиональной деятельности;
- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и профессиональной карьеры;
- сформировать мотивацию к развитию профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01.08 Гандбол относится к **обязательной части** и **Модулю** «Физическая культура» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.08.01.08 Гандбол базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Подвижные игры», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Волейбол».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: ПФСС, Преддипломная практика, Спортивные игры

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов
Код и наименование	обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции	

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p>Знать: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Уметь: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>Владеть: технологией и способами проектирования</p>

	образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.
--	--

3. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 10 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	32	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	63
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	33
Самостоятельное изучение тем	20	30
Контрольные работы		
Реферат	12	
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	3 Зачет
Общая трудоемкость	72	72

4. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	оч	заоч	оч	заоч		
1	Л. История развития, современное состояние и							10	13		опрос

	перспективы развития с\и									
2	Обучение двигательным действиям Формы и организации занятий						10	20		опрос
3	ПЗ. Техника игры с методикой обучения			20	4		6	14		контрольные нормативы по технике и физ. подготовке
4	Тактика игры с методикой обучения			12	2		14	16		контрольные нормативы по технике и физ. подготовке
	зачет									3
	ИТОГО			32	6		40	63		3

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Обучение технике игры.	<p><i>Техника нападения.</i></p> <p>Основные стойки, перемещения. Техника овладения мячом: ловля мяча двумя и одной рукой. Передачи одной рукой: кистевые, согнутой и прямой. Передачи двумя руками. Разучивание и совершенствование их на месте, с последующим перемещением, в движении, в сочетании с другими игровыми приемами.</p> <p>Броски мяча по воротам согнутой и прямой рукой</p>		

		<p>сбоку и сверху из опорного положения, в прыжке, в падении, с поворотом.</p> <p>Ведение мяча, способы ведения.</p> <p><i>Техника защиты.</i></p> <p>Перехваты мяча при передачах, отбор и выбивание при ведении. Блокирование броска. Ознакомление с приемами игры вратаря. Отбивание и ловля мяча, вбрасывание мяча в игру. Выход на перехват при быстром прорыве.</p> <p>Техника игры вратаря: стойки, перемещения, отражение мяча руками, ногами.</p> <p>Методика обучения технике. Требования к показу, рассказу и анализу техники игрового приема. Последовательность в изучении игровых приемов и их сочетаний. Определение ошибок и их исправление.</p>		
1.1	Обучение тактике игры.	<p><i>Тактика нападения.</i></p> <p>Индивидуальные действия. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Действия игрока с мячом: применение игровых приемов в зависимости от конкретной ситуации.</p> <p>Групповые действия. Взаимодействие двух и трех игроков в численном превосходстве (2Х1, 3х2) и в численном равенстве: передал—выйди, заслони на месте и в движении (ознакомление), игровые комбинации трех игроков (ознакомление).</p>		

		<p>Взаимодействие полусреднего с крайним, с линейным и др.</p> <p>Командные действия.</p> <p>Системы игры. Расстановка игроков при позиционном нападении. Быстрый прорыв.</p> <p><i>Тактика защиты.</i></p> <p>Индивидуальные действия.</p> <p>Опека игрока без мяча: выбор места и противодействие выходу на свободное место. Опека игрока, владеющего мячом: выбор способа противодействия в зависимости от конкретной ситуации. Действия защитника против двух нападающих.</p> <p>Групповые действия.</p> <p>Взаимодействие двух и трех защитников—подстраховка, переключение, проскальзывание и групповое блокирование.</p> <p>Командные действия.</p> <p>Система игры. Личная защита и ее основные варианты. Зонная защита и ее основные варианты. Смешанная защита. Принципы систем защиты и расположение игроков защиты на площадке.</p> <p>Методика обучения тактике.</p> <p>Последовательность в изучении тактических действий в нападении и защите. Игровые упражнения в овладении тактическими комбинациями в защите и нападении.</p> <p>Комплектование команды, постановка тактических задач и их зависимость от технической подготовки игроков. Вариативность в тактике ведения игры в</p>		
--	--	---	--	--

		зависимости от конкретного противника.		
2				

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Л. История развития, современное состояние и перспективы развития	10	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	опрос	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.
2	Обучение двигательным действиям Построение занятий по гандболу	10	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	опрос	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.
3	ПЗ. Техника игры с методикой обучения	6	Подготовка к занятиям и зачету, самостоятельное изучение тем	контрольная работа, нормативы	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.
4	Тактика игры с методикой обучения	14	Подготовка к занятиям и зачету, самостоятельное изучение тем	контрольная работа, нормативы	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.
		40			

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Контрольно - измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине Основной целью оценки изучения курса учебной дисциплины является оценка умений и знаний.

Оценка изучения курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: оценка результатов контрольных нормативов, оценка результатов теоретических тестов в форме зачетов в конце каждого семестра.

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки умений и знаний Задание № 1 (

1. Сколько игроков-гандболистов могут одновременно находиться на площадке во время соревнований?

- а) 7 человек,
- б) 10 человек,
- в) 11 человек.

2. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является...

- а) «Шлепание» по мячу расслабленной рукой;
- б) Ведение мяча толчком руки;
- в) Мягкая встреча мяча с рукой;

3. Можно или нельзя вырывать мяч у соперника...

4. Допускается ли команда до соревнований, если в ее составе менее 7 человек?

- а) Допускается,;
- б) Не допускается;
- в) Допускается с согласия соперников;

- 5.
 6. На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки?
 - а) Не менее 1 м.
 - б) Не менее 1,5 м.
 - в) Не менее 3 м.
 7. Выполнении штрафного броска расстояние...
 - а) 6
 - б) 7;
 - в) 8 м
 8. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...
 - а) Выполнить передачу мяча партнеру;
 - б) Выполнить бросок по воротам;
 - в) Возобновить ведение мяча;
 9. Игряя в зоне нападения, можно выполнить передачу назад...
 - а) да
 - б) нет;
 - ;
 9. Игра начинается
 - А) вбрасыванием судьей мяча в центре круга. .
 - б) с передачи мяча по свистку
 11. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает удаление. За какое количество полученных им удалений игрок выбывает из игры?
 - а) 1;
 - б) 2;
 - в) 3;
 12. За нарушение правил гандбола такие, как «ведение двумя руками, «двойное ведение», , «пробежка», «3 секунды», , судья назначает
 - а) штрафной бросок в ворота;
 - б) предупреждение;
 - в) введение мяча с места нарушения.
 13. Сколько времени продолжается игра в гандбол ?
 14. Какие размеры имеет площадка для игры в гандбол ?
 15. Если команда получает контроль над мячом на площадке, время на атаку
 - а) 30 сек.
 - Б) 45 сек
 - В) неограниченно
- Примерный перечень вопросов для подготовки к устному опросу.
Гандбол

1. Содержание игры. Характеристика. Терминология.
2. Классификация техники игры в нападении.

3. Классификация техники игры в защите.
4. Анализ техники и обучение навыкам передвижений в гандболе.
5. Проанализировать технику выполнения и методику обучения технических приемов и способов в нападении.
6. Проанализировать технику выполнения и обучение овладению мячом и противодействиям (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока).
7. Классификация тактики игры в нападении.
8. Классификация тактики игры в защите.
9. Функции игроков для организации действий команды. Комплектование команды по принципу подбора игроков.
10. Инвентарь, сооружения и оборудование для игры в гандбол.
11. Основные правила игры в гандбол.
12. Судейская бригада в гандболе.
13. Перечислить основные временные ограничения в гандболе

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Умеет: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеет: основами методики отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	Обучающийся не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Обучающийся способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «Физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре и по виду спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре и спортивной тренировке. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре / тренера по спорту; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре (по виду спорта) и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре (спортивной секции); - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры и по виду спорта (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре и по виду спорта. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями 	<p>Студент не знает формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора</p>	<p>Студент знает дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывает их в образовательном процессе по физической культуре;</p>
---	---	--	---

<p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p>Знать: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Уметь: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>Владеть: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>	<p>Студент не знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура».</p>	<p>Студент знает и осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре и по виду спорта в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>
--	---	--	--

Критерии оценки

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**

- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**

- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-	От 10 до 15

воспитательных мероприятиях	
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, текущей и итоговой аттестации должно быть направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, на систематическое отслеживание, диагностирование, коррекцию процесса обучения. Поэтому для каждого результата обучения по дисциплине Гандбол

, определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

- ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и входит, как структурный элемент, в состав рабочей программы дисциплины.
- Как центральный элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.
- Задачи ФОС: - контроль и управление процессом приобретения обучающимися не-обходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки и направленности; - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета
- Для текущего контроля ФОС используется для оперативного оценивания успеваемости обучающихся по итогам изучения раздела (модуля, части) учебной дисциплины и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в ведомостях текущей успеваемости два раза в семестр.
- ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения

дисциплины / модуля, в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

- При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.
- При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.
- Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимо-оценки рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др
- Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентностного подхода проводится на основе: использования методов контроля, помогающих формировать
 - самооценку студента и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.);
 - перехода от оценки только результатов обучения к систематическому контролю, включая пооперационный (контроль для обучения);
 - создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения,

что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно); отслеживания и фиксации формирования личностных качеств

- (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач); переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что
- «знают», умеют, способны продемонстрировать; внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных
- качественных стандартизированных инструментов; применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный
- контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать
- поставленным целям и функциям контроля и обучения); надежность (нацеленность используемых методов и средств на
- объективность оценивания); эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий
- использования целей, методов и средств контроля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д.

Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.

Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А.

Бароненко, Л.А. Рапорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013

Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 542 с

Дополнительная литература

Правила соревнований по видам спорта: баскетбол, Последнее издание.
Программа для ДЮСШ по баскетболу
Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. - М.: Академия, 2000.-180 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

<http://znarnumxom/catalog.php?bookmfo=417975>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=42947

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226786>

<http://mamutkin.ucoz.ru>- Раздел «Электронные учебники»

<http://pedsovet.ru>

<http://1september.ru>

www.lib.sportedu.ru

www.school.edu.ru

<http://www.infosport.ru/minsport/>

<http://sport.minstm.gov.ru> Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины Гандбол каждому студенту необходимо: систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием; иметь аккуратно подогнанные спортивный костюм и спортивную обувь, соответствующие виду занятий и погодным условиям; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, в стрелковом тире, на открытой спортивной площадке. повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы и совершенствовать спортивное мастерство; выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки; соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания; регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя; активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, в вузе; проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой

Методические указания по проведению практических занятий по циклу « гандбол». Гандбол как составная часть программы по физической культуре и учебно - методического комплекса кафедры университета является одним из средств решения основных задач физического воспитания: укрепление здоровья студентов, формирования и совершенствования двигательных навыков и умений, воспитания основных физических качеств. Для гандбола характерны высокий темп, непрерывно изменяющиеся игровые условия. Физическая нагрузка в игре отличается переменной интенсивностью. Неоднократные ускорения и прыжки чередуются с внезапными остановками, действиями в медленном темпе и кратковременными паузами отдыха. Для игры в баскетбол многогранность и универсализм технических приёмов. Занятия баскетболом положительно сказываются на развитии зрительного, вестибулярного, мышечного анализаторов. У занимающихся наблюдается увеличение поля зрения, развитие глубинного зрения. Гандбол командная игра, оказывая комплексное влияние, имеет большую оздоровительную ценность, а так же является средством разностороннего воспитания. Умение вести себя в коллективе, коммуникабельность, чувство уважения соперника, вот те немногие из качеств которые помогает раскрыть игру. Для с\и характерны непрерывность и внезапность изменений игровых ситуаций, что ведёт к развитию сообразительности, инициативы, творчества. В процессе обучения игровым приёмам рекомендуется уделять внимание основным техническим приёмам: ловли, передачам, ведению и броскам мяча. Для успешного овладения и повышение эффективного овладения техническими приёмами на занятиях со студентами рекомендуется индивидуальная работа с мячом, в парах, тройках, в колоннах, в кругах, на месте, в движении. Передвижения, остановки, повороты – особое внимание уделять правильной работе ног, данная группа приёмов является фундаментом эффективного выполнения приёмов с мячом и осуществление всех тактических действий. Передачи и ловля мяча – основные технические приёмы, с помощью которых осуществляется взаимодействие с партнёрами. В зависимости от игровой ситуации передачи бывают из разных исходных положений (с места, в движении, в прыжке); разные по характеру (короткие, длинные, с низкой и высокой траекторией, без отскока и с отскоком впол); по направлению (продольные, поперечные, диагональные). Внезапность и скрытность, быстрота и точность – главные требования к передачам, на которые следует обращать внимание. Целесообразно передачи мяча включать в каждое занятие, как основного технического приёма. Осваивать технику передач в движении, при этом внимание студентов должно быть направлено на движение на встречу мячу. Броски– приёмы от точности, которых зависит успех в игре, так же являются завершающей частью атаки. При повторении техники бросков стоит уделять внимание правильной работе ног, рук, особенно кисти. Основное требование в бросках, это одновременное разгибание ног и «бросающей» руки. Ведение мяча – основной способ индивидуального передвижения игрока с мячом. Главное в технике ведения – отсутствие зрительного контроля, равноценность правой и левой рук,

сочетание с высокой скоростью передвижения. Во время занятий уделять внимание ведению с изменением направления, скорости, высоты отскока, с переводами мяча перед собой и за спиной, т. к. эти упражнения наиболее максимально приближены к игровой ситуации. Гандбол игра не только в нападении, но игра в защите. Участие студента в учебной игре должно обуславливаться умением защищаться. Для этого игрок должен владеть техническими приёмами защиты. Технику защиты делят на две группы – технику перемещений и технику овладения мячом. Обращать внимание студентов при перемещении в защите, в любой игровой меняя положение ног, рук, защитник должен сохранять устойчивое состояние. В учебной игре студенты получают наиболее реальное представление о тактическом назначении изученных ими приёмов техники, им предоставляется возможность применять варианты взаимодействий с партнёрами в условиях игрового противодействия. Учебная игра проводится с соблюдением основных правил. Основное внимание должно уделяться подготовке организма занимающихся, разогрева суставов, связок, определённых мышечных групп, к предстоящим нагрузкам, а так же упражнениям, направленным на подготовку к нагрузкам голеностопного сустава, коленного, плечевых, лучезапястных суставов и пальцев кисти. Подготовительная часть каждого занятия является полноценной частью урока. Физические упражнения выполняются фронтальным, поточным способами блоками по 3-4-5 упражнений в каждом на определённую группу мышц, с паузами отдыха между заданиями до 30 сек. Рекомендуется следить за переносимостью нагрузки слабо развитых студентов. Физически подготовленным студентам предлагать выполнение упражнений в более усложнённом варианте (другое исходное положение, большее количество повторений, в более быстром темпе и т. д.). Учитывая большую эмоциональную нагрузку при занятиях баскетболом, преподаватель обязан так же качественно провести заключительную часть занятия. Решая задачи восстановления организма после физической нагрузки, преподаватель предлагает упражнения на восстановление кардиореспираторной системы. Выполнять упражнения рекомендуется в ходьбе в медленном темпе. После чего предлагаются несколько упражнений на месте на растяжение основных мышечных групп, участвовавших в работе.

УПРАЖНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ Развитие быстроты. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направлением движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижение с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью.

Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие силы. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360 . Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующими многоскоками. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе. Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся временем игры. Развитие координации движений. Броски мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад). Бег «с тенью» (повторение движений партнёра). Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Программы, демонстрации видео материалов (видео-проектор «Windows Media Player»Aser).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия следующих спортивных сооружений с соответствующим набором спортивного инвентаря.

Открытая спортивная площадка;

Зал спортивных игр;

Тренажерный зал.

Технические средства обучения: - проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows 2007 (2010), Windows

Vista (2007), Kaspersky Antivirus. Компьютер с минимальными системными требованиями: Процессор: 300 MHz и выше Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения DVD-дисков Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор Колонки Программа для просмотра видео файлов

12. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено: 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: • размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; • присутствие ответственного за оказание организационно-педагогической помощи обучающимся; • выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт); 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: • обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: • возможность обучения в специализированных учебных аудиториях, перечень которых утвержден приказом ректора.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов Формы С нарушением слуха - в печатной форме; - в форме электронного документа; С нарушением зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; С нарушением опорно-двигательного аппарата - в печатной форме; - в форме электронного документа;

Категории студентов Виды оценочных средств Формы контроля и оценки результатов обучения С нарушением слуха Тест преимущественно письменная проверка С нарушением зрения Собеседование преимущественно устная проверка (индивидуально)

Категории студентов

Формы

- | | |
|--|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме;
- в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;
- в форме электронного документа; |

4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) проводится в доступной форме:

Категории студентов

Формы

- | | | |
|--|--|-----------------------------------|
| С нарушением слуха | - в печатной форме;
- | - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом;
- | - в форме электронного документа; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;
- | - в форме электронного документа; |

С нарушением опорно-двигательного аппарата Решение дистанционных тестов, организация контроля с помощью контрольные вопросы электронной оболочки MOODLE

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Использование основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются: - основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах; - бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; - услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: - лекционные аудитории - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); - учебные аудитории для практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.