

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И ЕДИНОБОРСТВ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)
Б1.О.08.01.07 ФУТБОЛ

Направление подготовки – 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 5 л., 5 л. 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль		
очная	9	108	4	44			60	зачет
заочная	9	108	2	12			91	3 зачет

Махачкала, 2021

Дибиров М.И. Рабочая программа дисциплины «Футбол». – Махачкала:
ДГПУ, 2021. 29 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры спортивных дисциплин и единоборств
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Мансуров Т.М., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., ученое звание)


(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета 
(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(Ф.И.О., ученое звание)


(подпись)

© ДГПУ, 2021

© Дибиров М.И 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.08.01.07 футбол является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование теоретических знаний, практических умений и навыков для профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задача дисциплины:

- обеспечение теоретических знаний и профессионально-педагогических навыков, необходимых для преподавания футбола в учебных заведениях и коллективах физической культуры;
- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам физической культуры;
- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации занятий футболом, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01.07 Футбол относится к дисциплинам к обязательной части Б1.О.08.01 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра 44.03.05- физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка).

Дисциплина Б1.О.08.01.07 футбол базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «физическая культура и спорт», «мини-футбол».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория и методика физической культуры», «анатомия», «физиология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	

Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2.</p>

ценностей	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Профессиональные компетенции	
ПК-3. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении	<p>Знать: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Уметь выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p> <p>Владеть способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p>

3. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	48	14
Лекции	4	2
Практические занятия (ПЗ)	44	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	91
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточный контроль		3
Промежуточная аттестация <i>(зачет, экзамен)</i>	Зачет	зачет
Общая трудоёмкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля).

5.1. Тематический план.

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения													
		Лекции				Практические занятия				Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	из них на практическую подготовку	ЗФО	из них на практическую подготовку	очно	из них на практическую подготовку	ЗФО	из них на практическую подготовку	очно	ЗФО	очно	ЗФО	очно	ЗФО
1	Введение в дисциплину					2	2					4	4	практические задания	
2	«теория и методика обучения футболу»	2	1			4	2	2	1			6	10	практические задания	
3	История возникновения и развития футбола в мире и в России. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.	2	1			6	4	2	1			6	10	устный опрос; практические задания	
4	Теория и методика обучения техническим приёмам футбола.			2		6	2	4	2			6	10	практические задания	
5	Теория и методика обучения тактическим действиям.					6						6	10	практические задания	
6	Техническая					6	2					8	12	практические задания	
7	подготовка футболистов.					6	4					8	12	практические задания	
8	Тактическая подготовка футболистов.					4	2					8	12	практические задания	
9	Характеристика физических качеств футболистов и методика их развития					4		4	2			8	11	практические задания	
	ИТОГО	4		2		44		12				60	91		
	Промежуточный контроль												3	зачет	

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение в дисциплину «теория и методика обучения футболу»	<p style="text-align: center;"><i>Лекция</i></p> <p>Футбол в системе физического воспитания. Требования к специалисту по футболу. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика футбола». Основные понятия и терминология</p>
2	История возникновения и развития футбола в мире и в России. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.	<p style="text-align: center;"><i>Лекция</i></p> <p>Возникновение и развитие игры в футбол. Эволюция техники, тактики, правил игры. Развитие футбола в мире и в России. Соревнования по футболу для школьников. Международные юношеские соревнования по футболу. Характеристика сильнейших команд по футболу в нашей стране и за рубежом. Международные соревнования по футболу. Современное состояние и перспективы развития футбола. Тенденции развития футбола и изменения правил игры. Содержание и характеристика футбола как средства физического воспитания и спорта. Оздоровительная и прикладная направленность футбола. Гигиенические правила занятий футболом. Правила безопасности при игре в футбол в спортзале и на спортивной площадке. Предупреждение травматизма на занятиях по футболу. Влияние занятий футболом на основные системы и функции организма.</p>
3	Теория и методика обучения техническим приемам футбола.	<p style="text-align: center;"><i>Лекция</i></p> <p>Общие понятия о технике в футболе. Технические приёмы, классификация техники. Техника передвижения. Бег, прыжки, остановки, повороты. Удары по мячу. Особенности траектории полёта мяча. Остановки мяча.</p>
4	Теория и методика обучения тактическим действиям.	<p style="text-align: center;"><i>Лекция</i></p> <p>Общие понятия и классификация тактики. Организация индивидуальных и коллективных действий игроков. Функции игроков, вратаря. Игроки линии защиты, игроки средней линии, игроки линии нападения. Групповая тактика. Командная тактика. Эволюция тактики игры.</p>

<i>Содержание практического курса</i>		
1	Техническая подготовка футболистов.	<p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p>Передвижения футболистов на площадке. Удары по мячу: удары по неподвижному мячу, удары по катящемуся мячу, удары по летящему мячу, удары по мячу головой. Остановки мяча. Ведение мяча. Обманные движения (финты). Вбрасывание мяча. Техника вратаря. Обучение технике полевого игрока: обучение ударам по мячу, обучение остановкам мяча, обучение ведению мяча, обучение финтам, обучение отбору мяча. Обучение технике передвижения. Обучение технике игры вратаря</p>
2	Тактическая подготовка футболистов.	<p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p>Функции игроков: крайние защитники, центральные защитники, игроки линии нападения, игроки средней линии. Тактика нападения и защиты. Индивидуальная тактика, тактика без мяча. Действия с мячом: ведение, передачи, приемы, обводка, удары по воротам. Групповая тактика: комбинация при стандартных положениях, комбинации в парах, тройках. Командная тактика: быстрое нападение, постепенное нападение, тактика защиты, групповая тактика в защите. Командная тактика в обороне, основные требования для игроков в обороне. Теоретическая подготовка футболистов. Практическая подготовка футболистов: обучение и совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий. Основные средства обучения: игровые и специальные упражнения. Первый этап 8-12 лет. Обучение тактике начинается с индивидуальных тактических действий. Второй этап 11-14 лет – формирование тактических умений. Третий этап 14-17 лет – совершенствование индивидуальных тактических действий. Обучение игровой и соревновательной деятельности. Упражнения по технике в виде игр и эстафет. Подготовительные игры к футболу. Учебные игры с заданиями по технике и тактике футбола. Игры полными и неполными составами (11х11, 8х8, 8х6, 3х3, 2х2).</p>
3	Характеристика физических качеств футболистов и методика их развития	<p style="text-align: center;"><i>. Практическое занятие</i></p> <p>Основные положения. Характеристика силы и скоростно-силовых способностей и методика их развития. Характеристика быстроты и скоростных способностей и методика их развития. Характеристика выносливости и методика ее развития. Характеристика координационных способностей и методика их развития. Характеристика гибкости и методика ее развития.</p>

4	Методика обучения совершенствования техники и тактики игры	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p>Основные положения обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Цели и задачи обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Принципы обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Этапы обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Средства обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Методы обучения и совершенствования техники и тактики футбола, их сочетание с различными упражнениями. Формы обучения и совершенствования техники и тактики футбола</p>
5	Организация и методика проведения соревнований по футболу	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p>Подготовка места проведения соревнований по футболу. Основная документация. Состав судейской бригады. Правила соревнований по футболу. Организация и проведение спортивных праздников. Составление финансовых документов (сметы, отчёты) проведения соревнований. Основные нормативно-правовые и законодательные акты проведения мероприятий в спортивном зале и стадионе для различного контингента населения при решении и возникновении критических и спорных ситуаций.</p>

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности
1	Техническая подготовка футболистов.	<p>Передвижения футболистов на площадке. Удары по мячу: удары по неподвижному мячу, удары по катящемуся мячу, удары по летящему мячу, удары по мячу головой. Остановки мяча. Ведение мяча. Обманные движения (финты). Вбрасывание мяча. Техника вратаря. Обучение технике полевого игрока: обучение ударам по мячу, обучение остановкам мяча, обучение ведения мяча, обучение финтам, обучение отбору мяча. Обучение технике передвижения. Обучение технике игры вратаря</p>	Устный опрос. Демонстрация.

2	Тактическая подготовка футболистов.	Функции игроков: крайние защитники, центральные защитники, игроки линии нападения, игроки средней линии. Тактика нападения и защиты. Индивидуальная тактика, тактика без мяча. Действия с мячом: ведение, передачи, приемы, обводка, удары по воротам. Групповая тактика: комбинация при стандартных положениях, комбинации в парах, тройках. Командная тактика: быстрое нападение, постепенное нападение, тактика защиты, групповая тактика в защите.	Устный опрос. Демонстрация.
3	Характеристика физических качеств футболистов и методика их развития	Основные положения. Характеристика силы и скоростно-силовых способностей и методика их развития. Характеристика быстроты и скоростных способностей и методика их развития. Характеристика выносливости и методика ее развития. Характеристика координационных способностей и методика их развития. Характеристика гибкости и методика ее развития.	Устный опрос. Демонстрация.
4	Методика обучения совершенствования техники и тактики игры	Основные положения обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Цели и задачи обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Принципы обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Этапы обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Средства обучения и совершенствования техники и тактики футбола.	Устный опрос. Демонстрация.
5	Организация и методика проведения соревнований по футболу	Подготовка места проведения соревнований по футболу. Основная документация. Состав судейской бригады. Правила соревнований по футболу. Организация и проведение спортивных праздников. Составление финансовых документов (сметы, отчёты) проведения соревнований. Основные нормативно-правовые и законодательные акты проведения мероприятий в спортивном зале и стадионе для различного контингента населения при решении и возникновении критических и спорных ситуаций.	Устный опрос. Демонстрация.

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Введение в дисциплину «теория и методика обучения футболу»	4	Самостоятельное изучение лекционного материала	Написание доклада по теме. Устный опрос	1,7
2	История возникновения и развития футбола в мире и в России. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.	4	Самостоятельное изучение лекционного материала	Написание доклада по теме. Устный опрос	1,2,8,
3	Теория и методика обучения техническим приёмам футбола.	4	Самостоятельное изучение лекционного материала	Написание доклада по теме. Устный опрос	3,4
4	Теория и методика обучения тактическим действиям.	4	Самостоятельное изучение лекционного материала	Написание доклада по теме. Устный опрос	6,5
5	Техническая подготовка футболистов.	8	Выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям.	Устный опрос. Выполнение нормативов	3,4
6	Тактическая подготовка футболистов.	8	Выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям.	Устный опрос. Выполнение нормативов	3,4
7	Характеристика физических качеств футболистов и методика их развития	4	Выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям.	Устный опрос. Выполнение нормативов	3,4
8	Методика обучения совершенствования техники и тактики игры	4	Выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям.	Устный опрос. Выполнение нормативов	3,4
9	Организация и методика проведения	4	Выполнение заданий, направленных на обобщение	Устный опрос.	3,4

	соревнований по футболу		и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям.	Выполнение нормативов	
--	-------------------------	--	---	-----------------------	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-3. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректровке проблем в обучении.

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.

6.2.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля):

Вопросы к зачету по футболу

- 1 Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
- 2 Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
- 3 Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).
- 4 Взаимосвязь видов подготовки.
- 5 Техника игры в футбол. Классификация.
- 6 Техника игры в нападении (футбол).
- 7 Техника игры в защите (футбол).
- 8 Тактика игры в футбол. Классификация.
- 9 Индивидуальные тактические действия в нападении (футбол).
- 10 Групповые тактические действия в нападении (футбол).
- 11 Командные тактические действия в нападении (футбол).
- 12 Индивидуальные тактические действия в защите (футбол).
- 13 Групповые тактические действия в защите (футбол).
- 14 Командные тактические действия в защите (футбол).
- 15 Физическая подготовка футболистов
- 16 Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол
- 17 Обучение игровой и соревновательной деятельности футболистов
- 18 Определение уровня физического развития футболистов. Контрольные нормативы.
- 19 Мини-футбол. Основные правила игры. Методика обучения технике и тактике игры.
- 20 Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по футболу.
- 21 Гигиенические требования к инвентарю, оборудованию, к одежде занимающихся

- при проведении занятий по футболу.
- 22 Организация судейства соревнований по футболу. Работа секретариата и обязанности судей.
 - 23 Функции игроков в футболе (вратарь, игроки линии защиты, игроки средней линии, игроки линии нападения).
 - 24 Положение вне игры. Создание искусственного положения вне игры.
 - 25 Обязанности тренера, капитана команды. Определение победителя игры.
 - 26 Виды соревнований. Способы розыгрыша. Расписание соревнований. Обеспечение соревнований по футболу. (Ситуации, замены игроков, минутные перерывы, пенальти).
 - 27 Судьи и их обязанности. Жесты и навыки, необходимые судье по футболу.
 - 28 Структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика частей учебно-Тренировочного занятия (вводной, подготовительной, основной, заключительной).
 - 29 Обучение технике полевого игрока в футболе.
 - 30 Обучение технике вратаря.
 - 31 Футбол в физическом воспитании различных категорий населения.
 - 32 Методика исправления ошибок при обучении.
 - 33 Особенности проведения занятий по футболу в общеобразовательной школе, спортивной секции, вузе.
 - 34 Особенности подготовки детей различного возраста в связи с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими в организме.
 - 35 История развития футбола в России.
 - 36 Техника отбора мяча в футболе.
 - 37 Техника вратаря. Классификация.
 - 38 Обучение технике передвижений футболистов.

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1 ВАРИАНТ

1. Мяч, забитый непосредственно (первым касанием) с какого удара, не засчитывается? а) со свободного удара б) со штрафного в) с 11-метровой отметки г) с углового удара
2. Давление внутри футбольного мяча составляет... а) 0,6-1,1 атм б) 0,4-0,6 атм в) 1,2-1,4 атм г) 1,4-1,6 атм
3. Игрок получает предупреждение (желтую карточку) за...а) все варианты верны б) систематическое нарушение правил в) неспортивное поведение г) демонстрацию несогласия с решением судьи
4. На расстоянии ... от внутренней стороны каждой стойки ворот, а потом и в глубь поля проводятся линии. Какая длина линий, ограничивающих площадь ворот? а) 5,5 м б) 6,5 м в) 5 м г) 6 м
5. После стартового свистка игра начинается...а) начальным ударом б) «спорным» мячом в) свободным ударом г) ударом от ворот
6. 11-метровый удар назначается, если... а) игрок обороняющейся команды нарушает правила в своей штрафной площади б) нарушение вблизи штрафной площади в) вратарь контролирует мяч руками более 6 секунд
7. Цвет одежды вратаря должен отличаться от... а) остальных игроков, судьи и помощников судьи б) вратаря соперников в) полевых игроков г) судьи и помощников судьи

8. Мяч в игре, если он... а) все варианты верны б) отскакивает от судьи или помощников судьи, находящихся в пределах поля в) отскакивает от стойки ворот и перекладины и остается в поле г) отскакивает от углового и остается в поле

9. Что запрещено иметь на себе игроку, выходящему на поле? а) все, что может нанести травму б) кольцо в) цепочку г) все разрешено

10. Какого цвета должны быть ворота? а) белого б) бело-черного в) красного г) черного

11. Дуга штрафной площади имеет радиус... а) 9,15 м б) 9 м в) 15 м г) 10 м

12. Какого способа остановки мяча не существует? а) все варианты не верны б) подошвой в) средней частью лба г) животом

13. Игрока удаляют с поля (красная карточка) за... а) плевков в соперника б) затягивание возобновления игры в) самовольный уход с поля без разрешения судьи г) неспортивное поведение

14. Разрешается ли игроку выходить на поле с жевательной резинкой во рту? а) да, разрешено

б) нет, запрещено в) да, если жевательная резинка изготовлена под эгидой ФИФА г) да, если жевательная резинка с мятным вкусом

15. Футбольное поле, на котором проводятся матчи под эгидой ФИФА, имеет длину... а) 100-110 м б) 110-120 м в) 64-75 м г) 45-90 м

16. Входит ли техника полевого игрока в обучение вратарей? а) да б) нет

17. При анализе техники обманных движений выделяют две фазы: подготовительную и... а) реализации б) рабочую в) подготовительную г) завершающую

18. Сколько фаз движений выделяют в технике удара по мячу? а) 4 б) 5 в) 2 г) 3

19. Завершающая фаза в остановке мяча ногой – это... а) принятие исходного положения для последующих действий б) принятие исходного положения, характеризующееся одноопорной фазой в) уступающее движение останавливающее ногой, которая немного расслаблена

20. Предварительная фаза в ударах по мячу – это... а) разбег б) принятие исходного положения для последующих действий в) ударное движение и проводка г) замах и постановка опорной ноги

21. Техника футбола – это... а) совокупность специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели б) индивидуальные особенности и возможности, которые носят устойчивый характер в) средства ведения игры

22. Технические приемы – это... а) средства ведения игры б) совокупность специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели в) индивидуальные особенности и возможности, которые часто носят устойчивый характер

23. Цель основной фазы технического приема – это... а) решение двигательной задачи данного технического приема б) занятие устойчивого исходного положения, необходимого для реализации смысловой задачи в) создание наиболее выгодных условий для реализации смысловой задачи

24. К критериям технического мастерства относят... а) все варианты верны б) объем и разносторонность в) эффективность г) надежность

25. В разделе тактики игры изучают... а) закономерности развития игры, средства, способы и формы ведения борьбы и их рациональное применение против конкретного соперника б) условия их характер предстоящих соревнований, способы и формы подготовки к ним в) способы организации индивидуальных тактических действий игроков команды для достижения целей в игре г) взаимодействие двух и более игроков, предпринимаемых для решения тактических задач в нападении в ходе игры

26. Отвлечение соперника - это... а) сложное перемещение в определенную зону с целью увести за собой опекуна и тем самым обеспечить свободу действий партнеру, владеющему мячом или находящемуся в более выгодной позиции для непосредственной угрозы воротам б) целесообразное перемещение одного или группы игроков в зону, где находится партнер с мячом

27. Что относится к факторам, влияющим на эффективность передач? а) все варианты верны б) маневренность партнеров в) умение видеть поле г) техническое мастерство

28. Взаимозаменяемость - это... а) обыгрывание соперника за счет перехода из своей линии в линию партнера, после того как тот «увел» оттуда противодействующего ему соперника б) выход на прострельную передачу и имитация попытки ударить по воротам, скрытно пропустить мяч партнеру, который получает возможность для выполнения удара по воротам в) когда игрок, владеющий мячом, близившись с партнером, неожиданно посылает ему мяч и на максимальной скорости устремляется за спину защитнику, партнер в одно касание изменяет скорость и направление движения мяча с таким расчетом, чтобы первый игрок мог овладеть мячом

29. Что не относится к комбинациям при стандартных положениях? а) комбинация «скрещивание» б) комбинация при ударе от ворот в) комбинация при свободном ударе г) комбинация при штрафном ударе

30. Закрывание - это... а) перемещение игроков с целью занятия правильной позиции, затрудняющей сопернику возможность получения мяча б) своевременный, опережающий выход к мячу игрока обороняющейся команды для срыва атакующих действий соперника в) перемещение игрока с целью создания выгодных условий для получения мяча

31. Скрещивание – это... а) когда в определенной точке игрок встречается с партнером, оставляет ему мяч и продолжает движение в первоначальном направлении б) обыгрывание соперника за счет перехода игрока из своей линии в линию своего партнера, после того как тот «увел» оттуда противодействующего ему соперника

32. Продвижение к воротам соперника за счет различных комбинаций с созданием численного преимущества, при условии хорошо организованной обороны соперников – это... а) постепенное нападение б) быстрое нападение

33. Прорыв обороны соперников до того, как они успеют усилить и организовать действия по нейтрализации атаки, с помощью продольных передач находящимся впереди – это... а) быстрое нападение б) постепенное нападение

34. Организация обороны со строгой ответственностью каждого игрока за порученного ему соперника – это... а) персональная защита б) зонная защита в) комбинированная защита

35. Под тактикой понимают... а) организацию индивидуальных и коллективных действий игроков, направленных на достижение победы над соперником б) совокупность

специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели

36. В какой стране впервые возник футбол? а) Англия б) Германия в) США г) Франция

37. В каком году возник футбол? а) 1863г б) 1880 г в) 1890 г г) 1960 г

38. Кто является первым автором основных правил игры в футбол? а) Вильям Джейм б) Пьер Бентро в) Роберто Стейк г) Хуан Туран

39. В каком году мужской футбол был впервые включен в число олимпийских видов спорта? а) 1900 г б) 1910 г в) 1914 г г) 1918 г

40. В каком году и в каком городе, футбол впервые появился в России? а) Санкт-Петербург, 1897 г б) Москва, 1890 г в) Киев, 1892 г г) Одесса, 1895 г

41. В каких годах сборная СССР становилась олимпийским чемпионом? а) 1956 и 1988 б) 1960 и 1992 в) 1964 и 2004 г) 1952 и 1980

42. В каком году прошел первый Чемпионат мира? а) 1930 г б) 1960 г в) 1934 г г) 1900

43. Какая сборная стала первым чемпионом мира? а) Уругвай б) Бразилия в) Англия г) Аргентина

44. Какая сборная стала первым чемпионом Европы? а) СССР б) Англия в) Германия г) Франция

45. Какое изменение в правилах игры произошло в 1925 году? а) правило «вне игры» б) появились щитки в) стали вешать сетки на ворота г) судья стал использовать свисток

2 ВАРИАНТ

1. Угловой сектор имеет радиус равный... а) 1 м б) 0,5 м в) 1,5 м г) 1,2 м

2. Сколько игроков в команде выходят на поле? а) 11 б) 12 в) 15 г) 10

3. Какого способа возобновления игры в футболе не существует? а) бросок от ворот б) угловой удар в) вбрасывание мяча из-за боковой линии г) «спорный» мяч

4. Игрок находится в положении «вне игры», если он... а) ближе к линии ворот, чем мяч и предпоследний игрок соперника б) на одной линии с соперником, находящимся в предпоследней позиции в) на одной линии с двумя последними игроками противоположно команды г) все варианты верны

5. Длина окружности футбольного мяча составляет... а) 68-70 см б) 64-66 см в) 72-74 см г) 58-60 см

6. Ширина ворот составляет... а) 7,32 м б) 7,44 м в) 5 м г) 7,24 м

7. Высота ворот составляет... а) 2,44 м б) 2,32 м в) 2,24 м г) 2 м

8. Дуга штрафной площади имеет окружность радиусом 9,15 м, центром которой служит... а) 9,15 м б) 9 м в) 11 м г) 15 м

9. На расстоянии ... от внутренней стороны каждой стойки ворот, а потом в глубь поля проводятся линии, ограничивающие штрафную площадь. Какая длина линий? а) 16,5 м б) 15 м в) 15,5 м г) 14 м

10. Короткие линии, ограничивающие поле от углового флага до другого углового флага, называются... а) линии ворот б) лицевые линии в) средние линии г) боковые линии

11. При «спорном» мяче игра возобновляется в тот момент, когда... а) мяч соприкоснется с землей б) мяч выпущен из рук судьи в) мяч коснется ноги игрока г) все варианты верны

12. В каком месте во время замены основной игрок покидает пределы поля? а) в любом месте б) в месте пересечения средней и боковой линий в) за воротами г) у углового сектора

13. Может ли игрок носить очки во время матча? да, если они не представляют собой опасности б) да, если у игрока плохое зрение в) нет, запрещено

14. Линия, которая делит поле на две равные половины, называется... а) средней линией б) центральной линией в) половинной линией г) боковой линией

15. Расстояние от линии ворот до точки пробития «пенальти» равняется... а) 11 м б) 10 м в) 9,15 м г) 15 м

16. Стилль игры – это... а) индивидуальные особенности и возможности, которые часто носят устойчивый характер б) средства ведения игры в) совокупность специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели

17. В классификации ударов по мячу какого технического приема не существует? а) удар бедром б) удар боковой частью лба в) удар пяткой г) удар носком

18. Цель завершающей фазы технического приема – это... а) занятие устойчивого исходного положения, необходимого для дальнейших действий б) создание наиболее выгодных условий для реализации смысловой задачи в) решение двигательной задачи данного технического приема

19. Средства ведения игры – это... а) технические приемы б) стилль игры в) техника футбола

20. Совокупность специальных приемов специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях – это... а) техника футбола б) стилль игры в) технические приемы

21. При анализе техники обманных движений выделяют две фазы: реализации и ... а) подготовительную б) рабочую в) подготовительную г) завершающую

22. Сколько фаз движений выделяют в технике остановки мяча? а) 3 б) 4 в) 2 г) 5

23. Принятие исходного положения для последующих действий – это... а) завершающая фаза при выполнении технического элемента б) рабочая фаза при выполнении технического элемента в) подготовительная фаза при выполнении технического элемента

24. Разбег – это... а) предварительная фаза в ударах по мячу б) предварительная фаза в остановке мяча грудью в) рабочая фаза при ловли мяча двумя руками

25. Объем и разносторонность, эффективность, надежность – это... а) критерии технического мастерства б) критерии тактического мастерства

26. Создание численного преимущества – это... а) целесообразное перемещение игрока или группы игроков в зону, где находится партнер с мячом б) перемещение игрока с целью создания условий для получения мяча от партнера

27. Страховка – это... а) выбор позиции и последующих действий, чтобы в случае необходимости исправить ошибку, допущенную партнером б) своевременный выход к мячу для срыва атаки соперников в) перемещение игроков с целью занятия правильной позиции, затрудняющей сопернику возможность получения мяча

28. К какому подразделу тактики игры в футбол относятся комбинации? а) групповая тактика нападения б) групповая тактика защиты в) командная тактика нападения г) индивидуальная тактика нападения

29. Игрок, владеющий мячом, сблизившись с партнером, неожиданно посылает ему мяч и на максимальной скорости устремляется за спину защитнику. Партнер в одно касание изменяет скорость и направление движения мяча с таким расчетом, чтобы первый игрок мог овладеть мячом. Такая комбинация называется... а) комбинация «в стенку» б) комбинация «скрещивание» в) комбинация «взаимозаменяемость» г) комбинация при вбрасывании мяча из-за головы

31. Комбинация «передача мяча в одно касание» применяется только... а) все варианты верны б) в тройках в) в парах

32. Выстраивание группы игроков с целью преградить путь мячу при прямом ударе в ближний угол в непосредственной близости от ворот называется... а) построение «стенки» б) противодействие комбинации «в стенку» в) страховка г) противодействие комбинации «скрещивание»

33. Активный выход на прострельную передачу и имитация попытки выполнить удар по воротам, скрытно пропуская мяч партнеру, который получает возможность для выполнения удара по воротам называется... а) комбинация «пропускание мяча» б) комбинация «скрещивание» в) комбинация «перехват» г) комбинация «взаимозаменяемость»

34. Быстрое нападение – это... а) прорыв обороны соперников до того, как они успеют усилить и организовать действия по нейтрализации атаки, с помощью продольных передач находящимся впереди б) продвижение к воротам соперника за счет различных комбинаций с созданием

численного преимущества, при условии хорошо организованной обороны соперников

35. Постепенное нападение – а) продвижение к воротам соперника за счет различных комбинаций с созданием численного преимущества, при условии хорошо организованной обороны соперников б) прорыв обороны соперников до того, как они успеют усилить и организовать действия по нейтрализации атаки, с помощью продольных передач находящимся впереди

36. Где проходил Чемпионат мира-2014? а) Бразилия б) Аргентина в) ЮАР г) Германия

37. На каком стадионе в 1950 году было рекордное количество зрителей (203 500)? а) «Маракана» б) «Камп Ноу» в) «Уэмбли» г) «Лужники»

38. Сколько раз сборная Бразилии становилась чемпионом мира? а) 5 б) 3 в) ни разу г) 4

39. В какой стране проходил первый Чемпионат мира? а) Уругвай б) Англия в) Франция г) Бразилия

40. В какой стране проходил финал первого Чемпионата Европы? а) Франция б) Югославия в) Англия г) СССР

41. Сколько раз сборная Бразилия становилась Чемпионом Европы? а) ни разу б) 5 в) 3 г) 4

42. В каком году основан старейший футбольный клуб мира «Шеффилд»? а) 1857 г б) 1862 г в) 1900 г г) 1860 г

43. В какой стране не проходил Чемпионат Европы? а) СССР б) Англия в) Украина г) Бельгия

44. Наивысшее достижение сборной России на Чемпионатах Европы? а) 3 место б) 1/4 финала в) 1 место б) 2 место

45. В каком году сборная СССР по футболу стала чемпионом Европы? а) 1960 г б) 1988 г в) 1962 г г) 1964 г

Тестирование по технической подготовке:

1 Техника удара по мячу внутренней частью стопы (на точность).

Оценивается количество попаданий по мячу с 10 метров по воротам.

Оценка		Отлично		хорошо		удовлетворительно	
Результат (кол-во попаданий)	Муж.	5	5	4	3	3	3
	Жен.	5	5	4	3	3	3

2 Ведение мяча с обводкой стоек (на время).

Оценивается быстрота ведения мяча между стоек (5 штук), расстояние 20 метров.

Оценка		Отлично		хорошо		удовлетворительно	
Результат (секунды)	Муж.	8,0	8,0	9,0	9,0	10,0	10,0
	Жен.	9,0	9,0	10,0	10,0	11,0	11,0

3 Набивание (жонглирование) мяча ногами, головой, коленным суставом.

Оценивается ловкость владения мячом.

Оценка		Отлично		хорошо		удовлетворительно	
Результат (кол. ударов)	Муж.	50	50	30	30	20	20
	Жен.	15	15	9	9	7	7

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		Зачтено	Не зачтено
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Студент дает полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к удовлетворительному ответу. Студент полностью выполнил намеченные на курс обучения методико-практические задания; овладел технологией планирования учебно-</p>	<p>Содержание материала не раскрыто. Ответ требует серьезных дополнений, не последователен и логичен, не содержит обобщения и выводы. Студент испытывает значительные затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, неадекватно реагирует на дополнительные вопросы, не понимает основные положения учебного материала, слабо оперирует основными понятиями дисциплины. Студент не выполнил большую часть методико-практических заданий, не обнаружил теоретических знаний по дисциплине, не овладел технологией</p>

		<p>тренировочного процесса; показал умения, опираясь на теоретические знания по дисциплине, определять (формулировать) основные задачи планирования учебно-тренировочного процесса в системе управления подготовкой спортивного резерва; владеет проективными умениями – создание проектов учебно-тренировочного процесса; владеет организационно-управленческими, проектировочными знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психологических качеств занимающихся, но в выполнении отдельных видов заданий допускавший незначительные ошибки.</p>	<p>планирования учебно-тренировочного процесса и проективными умениями в ее практической реализации; допускал грубые ошибки в планировании (проектировании) учебно-тренировочного процесса в системе управления подготовкой спортивного резерва.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Студент дает полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к удовлетворительному ответу. Студент полностью выполнил намеченные на курс обучения проективные и методико-практические задания; овладел методикой и технологией рационального планирования и проектирования различных аспектов содержания спортивной подготовки занимающихся в системе</p>	<p>Содержание материала не раскрыто. Ответ требует серьезных дополнений, не последователен и не логичен, не содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, неадекватно реагирует на дополнительные вопросы, не понимает основные положения учебного материала, слабо оперирует основными понятиями дисциплины. Студенту не выполнил большую часть проективных и методико-практических заданий, не обнаружил теоретических знаний, не овладел технологией планирования и проектирования различных аспектов содержания спортивной подготовки занимающихся в</p>

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3. Владеет: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>дополнительного образования; показал умения, опираясь на теоретические знания по дисциплине, избирательно использовать ценностный потенциал физической культуры для решения воспитательных задач; владеет технологией планирования и проектирования основных видов физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий в условиях общеобразовательной и спортивной школы с учетом условий и возрастных особенностей обучающихся, но в выполнении отдельных видов заданий допускавший незначительные ошибки.</p>	<p>системе дополнительного образования, основными видами физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий в условиях общеобразовательной и спортивной школы. По результатам выполненных проектных методико-практических заданий допускал грубые ошибки.</p>
<p>ПК-3. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении</p>	<p>ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. ПК-3.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на</p>	<p>Студент дает полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к удовлетворительному ответу. Студент полностью выполнил намеченные на курс обучения проективные и методико-практические задания; овладел методикой и технологией рационального планирования и проектирования различных аспектов содержания спортивной подготовки обучающихся в системе дополнительного образования; показал умения, опираясь на</p>	<p>Содержание материала не раскрыто. Ответ требует серьезных дополнений, не последователен и не логичен, не содержит обобщения и выводы. Студент испытывает значительные затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, неадекватно реагирует на дополнительные вопросы, не понимает основные положения учебного материала, слабо оперирует основными понятиями дисциплины. Студенту не выполнил большую часть проективных и методико-практических заданий, не обнаружил теоретических знаний, не овладел технологией планирования и проектирования различных аспектов содержания спортивной подготовки обучающихся в системе дополнительного образования,</p>

	<p>основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>теоретические знания по дисциплине, избирательно использовать ценностный потенциал физической культуры для решения воспитательных задач; владеет технологией планирования и проектирования основных видов физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий в условиях общеобразовательной и спортивной школы с учетом условий и возрастных особенностей занимающихся, но в выполнении отдельных видов заданий допускавший незначительные ошибки.</p>	<p>основными видами физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий в условиях общеобразовательной и спортивной школы. По результатам выполненных проектных методико-практических заданий допускал грубые ошибки.</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания:

Примерная шкала оценивания результатов тестирования:

- оценка «отлично» выставляется при условии выбора студентом 80-100% правильных ответов при тестировании;
- оценка «хорошо» выставляется при условии выбора студентом 66-79% правильных ответов при тестировании;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии выбора студентом на 51-65% правильных ответов при тестировании.

Примерные критерии и шкала оценки решения творческой и ситуационной задачи:

Решение ситуационной задачи оценивается по следующим критериям (по каждому показателю до 3 баллов):

- соответствие решения сформулированным в ситуационной задаче вопросам;
- обоснованность решения;
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемной задачи (практико-ориентированного задания);
- оригинальность решения;
- наличие альтернативных вариантов решения задания.

Примеры определения высокого и порогового уровней сформированности компетенций у студента:

Вопрос: Понятие методики обучения спортивным двигательным действиям. Дидактические методы физического воспитания на примере ИВС.

Критерии ответа студента при высоком уровне освоения компетенций («отлично» - 3 балла).

Студентом четко сформулированы понятия «методика обучения» и «методы обучения». Отвечающий демонстрирует понимает различия в данных понятиях.

Студент активно и понятно излагает свои мысли в отношении классификации методов обучения физического воспитания. Приводит примеры использования методических приемов из практики избранного вида спорта.

Самостоятельно, без наводящих вопросов приведены примеры из вида спорта или из

собственной практики.

Критерии ответа студента при *пороговом уровне освоения компетенций* («удовлетворительно» - 1 балл):

Студент имеет представление о понятиях «методика обучения» и «методы обучения», однако разницу понятий не может пояснить и допускает ошибки в их толковании.

После наводящих вопросов студент с затруднением перечисляет методы обучения спортивным двигательным действиям, приводит примеры из практики вида спорта. Методические приемы сформулированы некорректно и несамостоятельно.

Практическое задание: Проведите упражнения общей разминки различными методами и способами.

Критерии выполнения практического задания студентом при *высоком уровне освоения компетенций* («отлично» - 3 балла):

- все упражнения оформлены в виде конспекта;
- студент знает содержание упражнений, их последовательности при проведении;
- правильно подает команду командным голосом для начала и окончания упражнения, умеет держаться перед строем;
- соблюдает гимнастический стиль выполнения упражнений;
- умеет сочетать двигательные действия с музыкальным сопровождением;
- правильно ведет подсчет музыкального сопровождения по фразам («восьмеркам») с методическими указаниями и своевременным исправлением ошибок;
- использует все методы и способы проведения разминки по заданию преподавателя, а также может сочетать их.

Критерии выполнения практического задания обучающимся при *пороговом уровне освоения компетенций* («удовлетворительно» 1 балл):

- все упражнения оформлены в конспекте с ошибками в записи;
- студент плохо знает последовательность упражнений в комплексе;
- студент провел тему не полностью; путался в последовательности подачи команд, команды произносил в форме распоряжения и тихо; перед строем держался не уверенно; ошибки в действиях занимающихся замечал, но своевременно не исправлял;
- упражнения, исполняемые студентом (при показе), не соответствуют стилю выполнения данного вида спорта;
- студент не может называть организационно-методические указания при выполнении упражнений;
- студент путается в понятиях методов и способов проведения упражнения, однако после пояснения преподавателем может использовать отдельные из них.

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

В университете *балльно-рейтинговой системы* (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5

(50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине.	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	0	Удовлетворитель	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)
Зачет с оценкой. Экзамен	0	но	но	но

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Обучающиеся обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (др. элемента учебного плана).

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины;
- знакомиться с рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- студент имеет право добирать недостающие баллы по установленному преподавателем контрольному мероприятию текущего контроля только один раз.

Преподаватели обязаны:

- своевременно составлять и предоставлять на кафедру балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);
- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;
- знакомить обучающихся с рейтинг-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

Преподаватели имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете;
- распределять баллы на текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

Кафедры обязаны систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.

- своевременно составлять и предоставлять преподавателям балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине.

Имеют право вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете.

Кафедры несут ответственность за:

- своевременное составление и заполнение ведомостей преподавателями своей кафедры;
- внесение результатов контрольных срезов в ИС «ДЕКАНАТ»;
- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по дисциплинам кафедры.

Перечень фонда оценочных средств (ФОС)

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
5	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
6	Разноуровневые типовые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать	Комплект разноуровневых задач и заданий

		фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного (репродуктивно-творческого) уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
7	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
8	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
9	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
10	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
11	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- 1 Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2001.
- 2 Андреев С. Н Футбол в школе. М, 1986.
- 3 Шихалиев Ш.С., Социально-педагогические основы технологии игры в футбол. Махачкала. 2014.
- 4 Шихалиев Ш.С., Всё о футболе. Махачкала. 2010.

- 5 Шихалиев Ш.С. Футбол. О том, как провести соревнование. Вып. 1. Махачкала, 2000.
- 6 Шихалиев Ш.С. Футбол. Техника и, еще раз, техника Вып. 2. Махачкала, 2000.
- 7 Шихалиев Ш.С. Футбол. Основы тактики игры. Вып 3 Ма-хачкала, 2001.

Дополнительная литература

1. Андреев С.Н. Футбол - твоя игра. М.,1989
2. Варюшин В.В. Тренировка юных футболистов., М., 1997
3. Гриндлер К. Техническая и тактическая подготовка футболистов. М., «ФиС», 1976.
4. Монаков Г.В. Техническая подготовка футболистов. Псков. 2000.
5. Шихалиев Ш.С, Сафаров Р.С. Футбол «Методические основы построения тренировки с подростками 12-14 летнего возраста» Выпуск 9.Махачкала.2003.
6. Шихалиев Ш.С, Ханов Р.Г. Футбол «Психологические особенности проявления эмоций у футболистов». Выпуск 10. Махачкала.2005
7. Шихалиев Ш.С Футбол. «О развитии двигательных качеств у юных футболистов». Выпуск 6. Махачкала, 2002.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
 Журнал «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - <http://teoriya.ru>
 Журнал «Физическая культура, спорт - наука и практика» - <https://readera.org/fizicheskaya-kultura-sport>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Процесс изучения данной дисциплины должен строиться на основе следующих принципов:

- принцип актуализации личного опыта, учитывающий, что гимнастика - сложная дисциплина, понимание которой может быть облегчено использованием практических примеров. Поэтому для достижения успешных результатов важна актуализация личного опыта. Пропуская теоретический материал через собственный профессиональный опыт, можно не просто «заучить» учебный материал, но и понять данную науку;

- принцип субъектного знания, предполагающий глубокое осмысление и понимание учебного материала, обеспечивающий процесс перехода объективных знаний в субъектные, личностно присвоенные. Для этого необходимо научиться осознанно и грамотно решать проблемы и задачи педагогической деятельности.

Приступая к изучению дисциплины «Планирование и контроль спортивной подготовки», ознакомьтесь с рабочей программой, списком учебной, научной и

методической литературой, имеющейся в библиотеке ДГПУ. Получите рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, заведите новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Один из основных видов учебных занятий согласно требованиям учебного плана и рабочей программы – лекции. Несмотря на то, что лекция представляет собой монолог преподавателя и относительно пассивную позицию студента, следует обеспечить активную познавательную деятельность на учебных занятиях подобного вида. Для этого:

- заведите отдельную тетрадь для записи лекций по дисциплине;
- не старайтесь записывать дословно все, что говорит преподаватель, фиксируйте лишь самые главные мысли. Чтобы запомнить примеры, которые приводит преподаватель по ходу лекции, обозначайте их в скобках с помощью ключевых слов;
- не забывайте записывать тему лекции, ее план и литературу, которую предлагает преподаватель для дополнения и углубления знаний по изучаемой теме;
- ключевые понятия, их дефиниции выделяйте подчеркиванием, цветом или каким-либо другим способом;
- используйте в процессе записи лекции условные обозначения. Например, «!»- важно; «?» - уточнить в учебнике или задать вопрос педагогу; «+» - дополнить и т.д.;
- записывая лекционный материал, оставляйте широкие поля. Это позволит дополнить материал, уточнить его в случае необходимости;
- обязательно повторяйте предыдущий материал перед новой лекцией. При этом для лучшего усвоения и осознания материала можно выполнять различные задания: составить собственный план лекции, придумать свои примеры на основные теоретические положения, составить вопросы по материалу лекции, разработать «опорный конспект», если Вы хорошо рисуете, можно проиллюстрировать какой-то фрагмент лекции.

Обеспечивает усвоение материала составление кроссвордов, ребусов, викторин, тезауруса, формально-логических моделей и пр. Чем активнее Вы работаете с материалом лекции, тем лучше Вы его запоминаете и понимаете.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Основным видом учебных занятий, применяемых при изучении дисциплины являются практические занятия. Программа по дисциплине предполагает аудиторские практические задания по изученному курсу.

Для проведения и выполнения практических (компетентностно-ориентированных) заданий разработано учебное пособие, в котором подробно расписаны цель данной работы, использованное оборудование, технология и критерии оценки выполняемых проектировочных работ – проекты учебно-тренировочного процесса, составление комплексов упражнений для занятий по общей физической подготовке и др.

Теоретические сведения освещаются в ходе практических занятий. Для этого необходима тетрадь. В данной тетради студент может записывать теоретические положения, самостоятельные конспекты из учебника, готовиться к практическим заданиям по дисциплине. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу студентов.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения студентами учебного материала.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития профессиональной речи, памяти, мышления студентов.

В целях рационального использования учебного времени планируется проведение комбинированного опроса, сочетающего устный опрос с практическим показом.

9.4. Подготовка к зачету.

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель - «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций - «Microsoft Power Point», You Tube.

Программа для печати текста и составления документов: любой тип текста - статью, документ, реферат, курсовую, ВКР. Также в этой программе можно оформить текст - добавить в него картинку или фото, выделить его части разными цветами, изменить шрифт, размер букв и др. – «Microsoft Word».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения, например:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий с мультимедиааппаратурой.

Учебные аудитории для проведения методических и семинарских занятий.

Специализированный спортивный зал (гимнастический зал).

Программы образовательные, рабочая программа учебной дисциплины, поурочные (рабочие) планы, графики прохождения учебного материала, ТСО по дисциплине.

Видеофильмы, «кольцовки», плакаты, слайды по различным разделам учебной программы.

Учебно-методическая литература для самостоятельной подготовки: учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации и разработки, графики контроля.

Квалификационные и зачетные требования по курсу обучения.

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов; видеофильмы;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Практические занятия:

- презентационная техника - проектор, проекционный экран, ноутбук. Комплект лицензионного программного обеспечения.
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
- оборудованный *гимнастический зал* с комплектом гимнастических снарядов (акробатическая дорожка, перекладина; брусья параллельные и брусья разной высоты);

- наличие зеркал в зале (для выполнения общеразвивающих и других гимнастических упражнений);
- гимнастические маты, гимнастические палки, гимнастические стенка и скамейки.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с *ограниченными возможностями здоровья*) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию факультета.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.