

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08.01.05 Предметно-содержательный модуль (профиль**  
**Физическая культура)**  
**Б1.О.08.01.05 БАСКЕТБОЛ**

**Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование**

**Направленность (профили) – «Физическая культура» «Дополнительное образование «Спортивная подготовка»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет, 6 м.)**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	108	4	38			66	зачет	
заочная	3	108		8		3	97	зачет	

**Махачкала, 2021**

Моисеев А.В. Рабочая программа дисциплины «БАСКЕТБОЛ». –  
Махачкала: ДГПУ, 2021. 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры спортивных дисциплин в единоборствах  
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Мансуров Т.М., к.п.н., доцент  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

Ученом совете факультета  
(протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель совета   
(ФИО, ученое звание)

(подпись)

методическом совете ДГПУ  
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.08.01.05 БАСКЕТБОЛ являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры. Целями освоения дисциплины «Баскетбол» являются:

- разработка рабочих программы и учебно-методических комплексов, отвечающих современным требованиям ФГОС ВО и обеспечивающих необходимые условия для формирования всей системы (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций и специальных;

усиление психолого-педагогической подготовки обучающихся;

модернизация содержания психолого-педагогического образования и методической подготовки будущих педагогов (в контексте изменений общей парадигмы образования в информационном обществе; в направлении от «трансляции знаний» к овладению навыками «управления информацией»);

регулярное совершенствование информационного обеспечения учебного процесса;

активизация инновационной деятельности в организации образовательного процесса по профилю подготовки в соответствии с традициями научно-исследовательской деятельности ППС факультета;

реализация и перспективное развитие принятой в вузе концепции воспитания молодежи (в соответствии с профилем подготовки: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов, основанных на ценностях демократии, осмыслении исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, правовой доктрины);

создание наиболее оптимальной системы контроля качества образования на факультете;

повышение эффективности использования материально-технической базы.

### ***Задачи курса***

- формирование умений и навыков планирования и построения карьеры, определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в профессиональной деятельности;
- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и профессиональной карьеры;
- сформировать мотивацию к развитию профессиональной карьеры.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01.05 БАСКЕТБОЛ

относится к обязательной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.О.08.01.05 БАСКЕТБОЛ

базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Подвижные игры», «Гимнастика», «Легкая атлетика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин; Волейбол, Гандбол, Спортивные игры, ПФСС, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>Знать:</b></p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ПК-3. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p> <p><b>Владеть</b> способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>42</b>	<b>8</b>
Лекции	4	
Практические занятия (ПЗ)	38	8
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>97</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	50
Самостоятельное изучение тем	30	47
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>3 Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		контроль		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	История развития, современное состояние и перспективы развития	1		1				10	21		опрос
2	Обучение двигательным действиям	1		2				20	20		опрос
3	Построение занятий по баскетболу.	2		1				10	20		реферат
4	Техника игры с методикой обучения			20	6			10	20		контрольные нормативы
5	Тактика игры с методикой обучения			14	2			16	20		контрольные нормативы
6	зачет						3				
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>		<b>38</b>	<b>8</b>		<b>3</b>	<b>66</b>	<b>97</b>		

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	История развития, современное состояние и перспективы развития	Содержание игры, характеристика баскетбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Терминология. Возникновение и развитие баскетбола в России и за рубежом. Соревнования по баскетболу, эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире, России. Перспективы развития баскетбола. Техника игры. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите.

		<p>Классификация техники.  Тактика игры. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики  Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности.  Физические качества баскетболистов, морфофункциональные особенности.</p>
2.	Обучение навыкам игры в баскетбол	<p>. Обучение технике игры.  Развитие физических качеств, специфических для играющие в баскетбол, как предпосылки для успешное;) овладения техникой. Подготовительные, подводящие упражнения., упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.  Обучение тактике игры. Развитие специальных физических способностей и освоение техники как предпосылки успешного овладения тактикой. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнении по технике. Упражнения по тактике. Игровые упражнения. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.  Учебная двусторонняя игра в баскетбол Задания в игре, способствующие применению изученных приемов.</p>
3	Построение занятий по баскетболу.	<p>Структура урока физической культуры, посвященного обучению игре в баскетбол. Постановка задач. Выбор упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей урока, выбор методов обучения и способов организации учащихся при выполнении упражнений.  Построение учебно-тренировочного занятия по баскетболу.  Постановка задач, выбор упражнений для отдельных частей занятия, методов обучения и способов организации занимающихся.  Построение занятий по баскетболу на удлиненной перемене, в режиме продленного дня, дней здоровья и спорта. Выбор средств и методов обучения.  Проведение массовых соревнований по баскетболу.  Оборудование и инвентарь для проведения занятий по баскетболу.  Планировка и разметка площадки для игры в баскетбол на открытом воздухе.</p>

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Стойка баскетболиста	(ноги параллельно на одной линии, одна нога выдвинута вперед).	показ	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк

				к. Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.
1.1	Передвижения	приставными шагами лицом вперед, вправо, влево, спиной вперед	показ	
1.2	Прыжки	толчком одной ноги, двух ног	показ	
1.3	. Остановки	прыжком и двумя шагами	показ	
1.4	Повороты	на месте, вперед, назад.	показ	
2	Сочетание способов перемещения	Подготовительные упражнения, упражнения по технике	показ	
3	Ловля мяча	двумя руками, на уровне груди; «высокого мяча»; . с отскоком от пола; на месте и в движении. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике	показ	
4	Передача мяча	двумя руками, от груди; сверху; с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой: от плеча, снизу, сбоку. Передача мяча на месте, при встречном и поступательном движении. Подготовительные, подводящие упражнения. Упражнения по технике.	показ	
5	Бросок мяча	с места: двумя руками от груди; двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху. Бросок мяча одной рукой сверху в движении. Штрафной бросок. Бросок мяча одной рукой сверху в прыжке. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.	Контрольный норматив	
6	Ведение мяча	с высоким отскоком; с низким отскоком; с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока; с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия.	показ	

		Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.		
	<i>Техника защиты.</i> Стойка защитника	с выставленной ногой вперед, со ступнями на одной линии.	показ	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.
1	Передвижение	в защитной стойке лицом и спиной вперед, боком (правым, левым) вперед. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.	показ	
2	Вырывание	Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.	показ	
3	выбивание	Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.	показ	
4	перехват мяча	Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.	показ	
5	Накрывание мяча	спереди при броске в корзину. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.	показ	
1	<i>Тактика нападения.</i> Индивидуальные действия. Без мяча	выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча. С мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча. Методика обучения.	показ	
2	Групповые действия.	Взаимодействие двух игроков «передай мячи и выходи», трех игроков «треугольник». Методика обучения	показ	
3	Командные действия	Организация командных действий по принципу выбора	показ	

		свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий. Методика обучения.		
1	<i>Тактика защиты.</i> Индивидуальные действия. Выбор места	по отношению к игроку без мяча и с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. Противодействие при бросках мяча в корзину.	показ	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.
1.1	Выбор момента	для применения вырывания, выбивания, перехвата мяча. Методика обучения.	показ	
2	Групповые действия	Взаимодействие двух игроков — «подстраховка». Методика обучения тактике	показ	
3	Командные действия	Личная система защиты. Зонная система защиты 2-1-2, 2-3. Методика обучения.	показ	

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Л. История развития, современное состояние и перспективы развития	10	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	опрос	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.
2	Обучение двигательным действиям	20	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	опрос	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.:

					Академия, 2012.
3	Формы и организация занятий	10	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	опрос	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.
4	ПЗ. Техника игры с методикой обучения	16	Подготовка к занятиям и зачету, самостоятельное изучение тем	контрольная работа, нормативы	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.
5	Тактика игры с методикой обучения	10	Подготовка к занятиям и зачету, самостоятельное изучение тем	контрольная работа, нормативы	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.
3		66			

### 5.5. Темы рефератов

1. Воспитание и развитие силы и ловкости у юных баскетболистов.
2. Воспитание и развитие гибкости и быстроты у юных баскетболистов.
3. Воспитание и развитие координации и прыгучести у юных баскетболистов.
4. Перемещения в баскетболе, техника и методика обучения.
5. Передачи мяча двумя руками, техника и методика обучения.
6. Передачи мяча одной рукой, техника и методика обучения.
7. Броски двумя руками, техника и методика обучения.
8. Броски одной рукой, техника и методика обучения.
9. Индивидуальные действия в нападении, методика обучения.
10. Индивидуальные действия в защите, методика обучения.
11. Групповые действия в нападении, методика обучения.
12. Групповые действия в защите, методика обучения.
13. Планирование учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ по баскетболу.
14. Организация и проведение соревнований по баскетболу в школе, районе.
15. Методика и последовательность обучения приёмам игры в баскетбол.

16. Планирование учебной работы по баскетболу в школе.
17. Подвижные игры приближенные к баскетболу, организация, последовательность и методика проведения.
18. Техническая подготовка баскетболистов в игровых условиях.
19. Функциональная подготовка баскетболистов.
20. НБА Западная конференция (Тихоокеанский и Среднезападный дивизион).
21. НБА Восточная конференция (Центральный и Атлантический дивизион).
22. Исторический очерк развития баскетбола.
23. Развитие баскетбола на современном этапе.
24. Развитие баскетбола в Европе.
25. Развитие баскетбола в России.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:*

- ; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ПК-3. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении

*2)Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Задание № 1

1. Сколько игроков-баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?
  - а) 5 человек,
  - б) 10 человек,
  - в) 12 человек.
2. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является...
  - а) «Шлепание» по мячу расслабленной рукой;
  - б) Ведение мяча толчком руки;
  - в) Мягкая встреча мяча с рукой;
3. Нельзя вырывать мяч у соперника...
  - а) Захватом мяча двумя руками;
  - б) Захватом мяча одной рукой;
  - в) Ударом кулака;
  - г) Направлением рывка снизу-вверх.

4. Допускается ли команда до соревнований, если в ее составе менее 5 человек?
- а) Допускается;
  - б) Не допускается;
  - в) Допускается с согласия соперников;
5. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен...
- а) С линии штрафного броска;
  - б) Из-под щита;
  - в) Из-за линии трехочковой зоны;
6. На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки?
- а) Не менее 1 м.
  - б) Не менее 1,5 м.
  - в) Не менее 2 м.
7. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается...
- а) За одно очко;
  - б) За два очка;
  - в) За три очка;
8. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...
- а) Выполнить передачу мяча партнеру;
  - б) Выполнить бросок мяча в кольцо;
  - в) Возобновить ведение мяча;
9. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу...
- а) В сторону кольца соперника;
  - б) В свою зону защиты;
  - в) Игроку в зоне штрафного броска;
10. Игра начинается вбрасыванием судьей мяча в центре круга. Разыгрывающим игрокам нельзя...
- а) Отбивать мяч одной рукой;
  - б) Отбивать мяч двумя руками;
  - в) Ловить мяч обеими руками;
11. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество полученных им фолов игрок выбывает из игры?
- а) Три;
  - б) Пять;
  - в) Семь;
12. За нарушение правил баскетбола такие, как «ведение двумя руками», «двойное ведение», «прыжок с мячом», «пробежка», «3 секунды», «5 секунд», «зона», судья назначает .....
- а) штрафной бросок в кольцо;
  - б) предупреждение;
  - в) вбрасывание из - за боковой линии.
13. Сколько времени продолжается игра в баскетбол ?
14. Какие размеры имеет площадка для игры в баскетбол ?
15. Если команда получает контроль над мячом на площадке, то попытка броска по корзине соперника должна быть произведена в течение секунд ».
16. Выберите вариант, который обозначает жест судьи - «перерыв в игре»
- а) 1; б)2; в)3;

## ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Итоги прошедшего сезона по баскетболу в стране и за рубежом.
  2. Общие основы спортивной техники, определяющие звено техники. Критерии оценки техники.
  3. Классификация техники игры в нападении.
  4. Классификация техники игры в защите.
  5. Задачи, средства и методы развития силы.
  6. Задачи, средства и методы развития быстроты.
  7. Задачи, средства и методы развития ловкости.
  8. Задачи, средства и методы развития гибкости.
  9. Задачи и методы развития выносливости.
  10. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям баскетболистов.
  11. Анализ техники и методика обучения передачи двумя руками от груди.
  12. Анализ техники и методика обучения передачи одной рукой от плеча.
  13. Анализ техники и методика обучения броска двумя руками от груди.
  14. Анализ техники и методика обучения броска одной рукой от плеча.
  15. Анализ техники и методика обучения ведения мяча.
  16. Анализ техники и методика обучения выбивания.
  17. Анализ техники и методика обучения вырывания.
  18. Анализ техники и методика обучения перехватам.
  19. Анализ техники и методика обучения накрывания.
  20. Анализ техники и методика обучения штрафному броску.
  21. Принципиальная схема обучения техническим приемам.
  22. Средства обучения и совершенствования технических приемов игры в баскетбол и особенности их применения.
  23. Особенности техники игры в баскетбол.
  24. Тактическая подготовка баскетболистов.
  25. Средства и методы тактической подготовки баскетболистов различной квалификации.
  26. 6. Этапы тактической подготовки баскетболистов.
  27. Методы оценки и регистрации тактических действий.
  28. Психологическая подготовка баскетболистов.
  29. Специальная психологическая подготовка баскетболистов.
  30. Средства, методы и условия воздействия на психические состояния баскетболистов.
  31. Методы и приёмы психической регуляции и саморегуляции.
  32. Формы организации, проведения упражнений и учебно-тренировочных игр, направленных на совершенствование психической подготовки баскетболистов.
  33. Виды соревнований по их назначению и по их месту в тренировочном процессе.
- Классификация и планирование соревнований

### *3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p><b>Знает:</b> и способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ <b>Умеет:</b> разрабатывать отдельные их компоненты <b>Владеет:</b> разработкой основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты</p>	<p>Обучающийся не способен участвовать в разработке основных образовательных программ</p>	<p>Обучающийся способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает:</b> цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Умеет:</b> и использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Владеет:</b> - способами педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Студент не знает цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Студент знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

<p>ПК-3. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. <b>Уметь</b> выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. <b>Владеть</b> способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p>	<p>Студент не знает методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов</p>	<p>Студент знает и владеет способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p>
---	--	---	--

### Критерии оценивания:

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет

соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

»

#### 4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

*Содержание рабочих программ учебных дисциплин, текущей и итоговой аттестации должно быть направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, на систематическое отслеживание, диагностирование, коррекцию процесса обучения. Поэтому для каждого результата обучения по дисциплине БАСКЕТБОЛ*

*, определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.*

- *ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и входит, как структурный элемент, в состав рабочей программы дисциплины.*
- *Как центральный элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.*
- *Задачи ФОС: - контроль и управление процессом приобретения обучающимися не-обходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки и направленности; - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение*

инновационных методов обучения в образовательный процесс университета

- Для текущего контроля ФОС используется для оперативного оценивания успеваемости обучающихся по итогам изучения раздела (модуля, части) учебной дисциплины и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в ведомостях текущей успеваемости два раза в семестр.
- ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины / модуля, в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.
- При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.
- При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.
- Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимно-оценки рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др
- **Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентного подхода проводится на основе: использования методов контроля, помогающих формировать**
  - самооценку студента и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.); перехода от оценки только результатов обучения к систематическому контролю, включая пооперационный (контроль для обучения); создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно); отслеживания и фиксации формирования личностных качеств
  - (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач); переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что «знают», умеют, способны продемонстрировать; внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных
  - качественных стандартизированных инструментов; применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения); надежность (нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания); эффективность (оптимальность выбора для

*конкретных условий*

- *использования целей, методов и средств контроля).*

**7) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д.

Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.

Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А.

Бароненко, Л.А. Рапорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013

Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 542 с

**Дополнительная литература**

Правила соревнований по видам спорта: баскетбол, Последнее издание.

Программа для ДЮСШ по баскетболу

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. - М.: Академия, 2000.-180 с.

**8) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

а) основная учебная литература:

<http://znarnumxom/catalog.php?bookmfo=417975>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=42947](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=42947)

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226786>

<http://mamutkin.ucoz.ru>- Раздел «Электронные учебники»

<http://pedsovet.ru>

<http://1September.Ru>

[www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

<http://www.infosport.ru/minsport/>

<http://sport.minstm.gov.ru> Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики

**9) Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе прохождения дисциплины Баскетбол каждому студенту необходимо: систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием; иметь аккуратно подогнанные спортивный костюм и спортивную обувь, соответствующие виду занятий и погодным условиям; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном

зале, в стрелковом тире, на открытой спортивной площадке. повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы и совершенствовать спортивное мастерство; выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки; соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания; регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя; активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, в вузе; проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой

Методические указания по проведению практических занятий по циклу « баскетбол» Баскетбол как составная часть программы по физической культуре и учебно - методического комплекса кафедры университета является одним из средств решения основных задач физического воспитания: укрепление здоровья студентов, формирования и совершенствования двигательных навыков и умений, воспитания основных физических качеств. Для баскетбола характерны высокий темп, непрерывно изменяющиеся игровые условия. Физическая нагрузка в игре отличается переменной интенсивностью. Неоднократные ускорения и прыжки чередуются с внезапными остановками, действиями в медленном темпе и кратковременными паузами отдыха. Для игры в баскетбол многогранность и универсализм технических приёмов. Занятия баскетболом положительно сказываются на развитии зрительного, вестибулярного, мышечного анализаторов. У занимающихся наблюдается увеличение поля зрения, развитие глубинного зрения. Баскетбол командная игра, оказывая комплексное влияние, имеет большую оздоровительную ценность, а так же является средством разностороннего воспитания. Умение вести себя в коллективе, коммуникабельность, чувство уважения соперника, вот те немногие из качеств которые помогает раскрыть баскетбол. Для баскетбола характерны непрерывность и внезапность изменений игровых ситуаций, что ведёт к развитию сообразительности, инициативы, творчества. В процессе обучения игровым приёмам рекомендуется уделять внимание основным техническим приёмам: ловли, передачам, ведению и броскам мяча. Для успешного овладения и повышение эффективного овладения техническими приёмами на занятиях со студентами рекомендуется индивидуальная работа с мячом, в парах, тройках, в колоннах, в кругах, на месте, в движении. Передвижения, остановки, повороты – особое внимание уделять правильной работе ног, данная группа приёмов является фундаментом эффективного выполнения приёмов с мячом и осуществление всех тактических действий. Передачи и ловля мяча – основные технические приёмы, с помощью которых осуществляется взаимодействие с партнёрами. В зависимости от игровой ситуации передачи бывают из разных исходных положений (с места, в движении, в прыжке); разные по характеру ( короткие, длинные, с низкой и

высокой траекторией, без отскока и с отскоком впол); по направлению (продольные, поперечные, диагональные). Внезапность и скрытность, быстрота и точность – главные требования к передачам, на которые следует обращать внимание. Целесообразно передачи мяча включать в каждое занятие, как основного технического приёма. Осваивать технику передач в движении, при этом внимание студентов должно быть направлено на движение на встречу мячу. Броски в корзину – приёмы от точности, которых зависит успех в игре, так же являются завершающей частью атаки. Броски выполняются с разных дистанций: с коротких (до 3м), со средних (от 3 до 7м), с дальних (более 7м); могут быть различными по характеру: с места, в движении, в прыжке. Ещё различают броски одной и двумя руками. При повторении техники бросков стоит уделять внимание правильной работе ног, рук, особенно кисти. Основное требование в бросках, это одновременное разгибание ног и «бросающей» руки. Ведение мяча – основной способ индивидуального передвижения игрока с мячом. Главное в технике ведения – отсутствие зрительного контроля, равноценность правой и левой рук, сочетание с высокой скоростью передвижения. Во время занятий уделять внимание ведению с изменением направления, скорости, высоты отскока, с переводами мяча перед собой и за спиной, т. к. эти упражнения наиболее максимально приближены к игровой ситуации. Баскетбол игра не только в нападении, но игра в защите. Участие студента в учебной игре должно обуславливаться умением защищаться. Для этого игрок должен владеть техническими приёмами защиты. Технику защиты делят на две группы – технику перемещений и технику овладения мячом. Обращать внимание студентов при перемещении в защите, в любой игровой меняя положение ног, рук, защитник должен сохранять устойчивое состояние. В учебной игре студенты получают наиболее реальное представление о тактическом назначении изученных ими приёмов техники, им предоставляется возможность применять варианты взаимодействий с партнёрами в условиях игрового противодействия. Учебная игра проводится с соблюдением основных правил. Основное внимание должно уделяться подготовке организма занимающихся, разогрева суставов, связок, определённых мышечных групп, к предстоящим нагрузкам, а так же упражнениям, направленным на подготовку к нагрузкам голеностопного сустава, коленного, плечевых, лучезапястных суставов и пальцев кисти. Подготовительная часть каждого занятия является полноценной частью урока. Физические упражнения выполняются фронтальным, поточным способами блоками по 3-4-5 упражнений в каждом на определённую группу мышц, с паузами отдыха между заданиями до 30 сек. Рекомендуется следить за переносимостью нагрузки слабо развитых студентов. Физически подготовленным студентам предлагать выполнение упражнений в более усложнённом варианте ( другое исходное положение, большее количество повторений, в более быстром темпе и т. д.). Учитывая большую эмоциональную нагрузку при занятиях баскетболом, преподаватель обязан так же качественно провести заключительную часть занятия. Решая задачи

восстановления организма после физической нагрузки, преподаватель предлагает упражнения на восстановление кардиореспираторной системы. Выполнять упражнения рекомендуется в ходьбе в медленном темпе. После чего предлагаются несколько упражнений на месте на растяжение основных мышечных групп, участвовавших в работе. УПРАЖНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ Развитие быстроты. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направлением движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижение с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие силы. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующими многоскоками. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе. Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся временем игры. Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег «с тенью» (повторение движений партнёра). Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

**10) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Программы, демонстрации видео материалов (видео-проектор «Windows Media Player» Aser).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube.

**11) Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия следующих спортивных сооружений с соответствующим набором спортивного инвентаря.

Открытая спортивная площадка;

Зал спортивных игр;

Тренажерный зал.

Технические средства обучения: - проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows 2007 (2010), Windows Vista (2007), Kaspersky Antivirus. Компьютер с минимальными системными требованиями: Процессор: 300 MHz и выше Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники Устройство для чтения DVD-дисков Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор Колонки Программа для просмотра видео файлов

**12. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено: 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: • размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими,

местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; • присутствие ответственного за оказание организационно-педагогической помощи обучающимся; • выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт); 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: • обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: • возможность обучения в специализированных учебных аудиториях, перечень которых утвержден приказом ректора.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Категории студентов Формы С нарушением слуха - в печатной форме; - в форме электронного документа; С нарушением зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; С нарушением опорно-двигательного аппарата - в печатной форме; - в форме электронного документа;

Категории студентов Виды оценочных средств Формы контроля и оценки результатов обучения С нарушением слуха Тест преимущественно письменная проверка С нарушением зрения Собеседование преимущественно устная проверка (индивидуально)

Категории студентов

Формы

С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) проводится в доступной форме:

Категории студентов

Формы

**С нарушением слуха**

- в печатной форме;

-

- в форме электронного документа;

**С нарушением зрения**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

**С нарушением опорно-двигательного аппарата** - в печатной форме;

- в форме электронного документа;

**С нарушением опорно-двигательного аппарата** - Решение дистанционных тестов, организация контроля с помощью контрольные вопросы электронной оболочки MOODLE

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5. Использование основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.** Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются: - основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах; - бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; - услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:** - лекционные аудитории - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); - учебные аудитории для практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.