

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08.01 Предметно-содержательный модуль
(профиль Физическая культура)
Б1.0.08.01.03 Подвижные игры

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудовое количество	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	108	4	44		3	60	зачет
заочная	1 курс	108		8		3	97	зачет

Махачкала, 2021

Моисеев А.В., Самохвалова Л.А. Рабочая программа дисциплины
Подвижные игры. – Махачкала: ДГПУ, 2020. 24 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры спортивных дисциплин и единоборств
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Мансуров Т.М., к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета 
(ФИО, ученое звание)

(подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

© ДГПУ, 2021
© Моисеев А.В., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.0.08.01.02 Подвижные игры являются:

- разработка рабочих программы и учебно-методических комплексов, отвечающих современным требованиям ФГОС ВО и обеспечивающих необходимые условия для формирования всей системы общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций и специальных;

усиление психолого-педагогической подготовки обучающихся;

модернизация содержания психолого-педагогического образования и методической подготовки будущих педагогов (в контексте изменений общей парадигмы образования в информационном обществе; в направлении от «трансляции знаний» к овладению навыками «управления информацией»);

регулярное совершенствование информационного обеспечения учебного процесса;

активизация инновационной деятельности в организации образовательного процесса по профилю подготовки в соответствии с традициями научно-исследовательской деятельности ППС факультета;

реализация и перспективное развитие принятой в вузе концепции воспитания молодежи (в соответствии с профилем подготовки: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов, основанных на ценностях демократии, осмыслении исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, правовой доктрины);

создание наиболее оптимальной системы контроля качества образования на факультете;

повышение эффективности использования материально-технической базы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.08.01.02 Подвижные игры относится к образовательной программе по направлению подготовки (44.03.05.Пед. образование) обязательная дисциплина вариативной части.

Дисциплина Б1.0.08.01.02 Подвижные игры базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин в школе «Физкультура», «Биология» «БЖ».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: Баскетбол, Футбол, Практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции выпускников	

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать:</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>

Профессиональные компетенции (при наличии)

<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.</p> <p>Уметь: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p> <p>Владеть способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» и во внеурочной работе.</p>
<p>ПК-3. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении</p>	<p>Знать: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Уметь выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p>

	<p>Владеть способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p>
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	48	8
Лекции	4	
Практические занятия (ПЗ)	44	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	97
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	47
Самостоятельное изучение тем	30	50
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	3 зачет
Общая трудоемкость	108	108

**5. Содержание дисциплины (модуля).
5.1. Тематический план.**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения													
		Лекции				Практические занятия				Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	из них на практическую подготовку	ЗФО	из них на практическую подготовку	очно	из них на практическую подготовку	ЗФО	из них на практическую подготовку	очно	ЗФО	очно	ЗФО	очно	ЗФО
1	Теоретические понятия об игровой деятельности. Педагогическая характеристика подвижных игр.	2				2		2				10	13	устный опрос; тест; реферат; проектные методико-практические задания	
2	Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми. Требования к организации и проведению подвижных игр.					2						10	14	устный опрос; тест; реферат; проектные методико-практические задания	
3	Подвижные игры в дошкольном образовательном учреждении и детей младшего школьного возраста.					16		2				20	40	устный опрос; тест; реферат; проектные методико-практические задания	
4	Подвижные игры для детей среднего школьного возраста и детей старшего школьного возраста. Подвижные игры во внеурочных формах работы.	2				24		4				20	30	устный опрос; тест; реферат; проектные методико-практические задания	
ИТОГО		4				44		8				60	97		
Промежуточный контроль													3	зачет	

**5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и
трудоемкость по видам учебных занятий (в академических
часах)**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Теоретические понятия об игровой деятельности. Педагогическая характеристика подвижных игр.	Введение. Предмет и задачи дисциплины. История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности. Характеристика игры, её специфические признаки. Основные признаки игровой деятельности. Социальная сущность игры. Отношения и конфликтные состояния в спортивны Подвижные игры как средство физического воспитания, задачи, принципы обучения. Педагогическая классификация игр. Возрастная классификация подвижных игр. Требования к отбору игр в соответствии с возрастными особенностями детей: дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный возраст. Двигательные умения, навыки и двигательные качества в процессе обучения игровой деятельности и подвижных играх.
2.	Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми. Требования к организации и проведению подвижных игр.	Гигиенические требования к месту проведения игр (улица, помещение), оборудованию и инвентарю, к занимающимся (обувь, одежда). Правила техники безопасности на занятиях подвижными играми. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры и организация занимающихся. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Разбор игры. Определение интенсивности и эффективности подвижной игры. Зоны интенсивности. Способы регулирования нагрузки в играх. Внешние признаки утомления играющих.
3	Подвижные игры в дошкольном образовательном учреждении и детей младшего школьного возраста.	Возрастные группы детей дошкольного возраста. Место подвижных игр в программе физического воспитания дошкольников. Значение и роль подвижных игр в современной жизни ребенка. Подвижные игры на физкультурном занятии и в других формах физического воспитания дошкольников. Общее представление о возрастных биологических особенностях детей дошкольного возраста и учет их при выборе и проведении игр. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

4	Подвижные игры для детей среднего школьного возраста и детей старшего школьного возраста. Подвижные игры во внеурочных формах работы.	Общее представление о возрастных биологических особенностях детей среднего школьного возраста и учет их при выборе и проведении игр. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в 10-11 классах. Подвижные игры для повышения общей физической подготовки старших школьников. Игры на переменах, группах продленного дня, на школьных праздниках и секционной работе. Организация и проведение подвижных игр в работе с детьми по месту жительства, в летних городских и загородных оздоровительных лагерях. Организация и проведения подвижных игр в санаториях и домах отдыха
5		

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1		Предмет и задачи дисциплины. История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности. Характеристика игры, её специфические признаки. Основные признаки игровой деятельности. Социальная сущность игры. Отношения и конфликтные состояния в спортивны Подвижные игры как средство физического воспитания, задачи, принципы обучения. Педагогическая классификация игр. Возрастная классификация подвижных игр. Требования к отбору игр в соответствии с возрастными особенностями детей: дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный возраст.	показ	Курьсь, В.Н. Подвижные игры / В.Н. Курьсь, В.М. Баршай, В.Ф. Стрельченко. - М.: Издательство «Омега-Л», 2012 - 352 с.
1.1	Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми.	Гигиенические требования к месту проведения игр (улица, помещение), оборудованию и инвентарю, к	показ	- Курьсь, В.Н. Подвижные игры /

	Требования к организации и проведению подвижных игр.	<p>занимающимся (обувь, одежда). Правила техники безопасности на занятиях подвижными играми.</p> <p>Основные задачи руководителя игры.</p> <p>Подготовка к проведению игры и организация занимающихся. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Разбор игры.</p> <p>Определение интенсивности и эффективности подвижной игры. Зоны интенсивности.</p> <p>Способы регулирования нагрузки в играх. Внешние признаки утомления играющих.</p>		В.Н. Курьсь, В.М. Баршай, В.Ф. Стрельченко. - М.: Издательство «Омега-Л», 2012 - 352 с.
1.2	Подвижные игры в дошкольном образовательном учреждении и детей младшего школьного возраста.	<p>Особенности проведения подвижных игр в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Подвижные игры для детей дошкольного возраста с элементами гимнастики.</p> <p>Особенности проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста с элементами строевых упражнений и ОРУ.</p> <p>Особенности проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста с бегом, метанием и прыжками.</p>	показ	Курьсь, В.Н. Подвижные игры / В.Н. Курьсь, В.М. Баршай, В.Ф. Стрельченко. - М.: Издательство «Омега-Л», 2012 - 352 с.
1.3	Подвижные игры для детей среднего школьного возраста и детей старшего школьного возраста.	<p>Особенности проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с бегом и ОРУ.</p> <p>Особенности проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с предметами, прыжками и метаниями.</p> <p>Особенности проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста для развития выносливости, гибкости.</p> <p>Особенности проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста для развития скоростно-силовых координационных способностей.</p>	показ	Курьсь, В.Н. Подвижные игры / В.Н. Курьсь, В.М. Баршай, В.Ф. Стрельченко. - М.: Издательство «Омега-Л», 2012 - 352 с.

1.4	Подвижные игры во внеурочных формах работы.	Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях	показ	Курьсь, В.Н. Подвижные игры / В.Н. Курьсь, В.М. Баршай, В.Ф. Стрельченко. - М.: Издательство «Омега-Л», 2012 - 352 с.
-----	---	--	-------	--

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Теоретические понятия об игровой деятельности. Педагогическая характеристика подвижных игр.	10	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	опрос	Курьсь, В.Н. Подвижные игры / В.Н. Курьсь, В.М. Баршай, В.Ф. Стрельченко. - М.: Издательство «Омега-Л», 2012 - 352 с.
2	Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми. Требования к организации и проведению подвижных игр.	10	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	опрос	Курьсь, В.Н. Подвижные игры / В.Н. Курьсь, В.М. Баршай, В.Ф. Стрельченко. - М.: Издательство

					«Омега-Л», 2012 - 352 с.
3	Подвижные игры в дошкольном образовательном учреждении и детей младшего школьного возраста	6	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	Ответы на тест	Курьсь, В.Н. Подвижные игры / В.Н. Курьсь, В.М. Баршай, В.Ф. Стрельченко. - М.: Издательство «Омега-Л», 2012 - 352 с.
4	Подвижные игры для детей среднего школьного возраста и детей старшего школьного возраста.	14	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	Ответы на тест Проведение п\игры	Курьсь, В.Н. Подвижные игры / В.Н. Курьсь, В.М. Баршай, В.Ф. Стрельченко. - М.: Издательство «Омега-Л», 2012 - 352 с.
5	Подвижные игры во внеурочных формах работы.	20	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	Ответы на тест Проведение п\игры	Курьсь, В.Н. Подвижные игры / В.Н. Курьсь, В.М. Баршай, В.Ф. Стрельченко. - М.: Издательство «Омега-

					Л», 2012 - 352 с.
		60			

5.5 Темы рефератов

1. Значение и особенности проведения подвижных игр в местах массового отдыха: санаториях, домах и базах отдыха, детских оздоровительных лагерях, парках культуры и отдыха.

2. Значение и особенности проведения подвижных игр в семейном воспитании.

3. Значение игр и их использование на современных праздниках.

4. Игры на воде и их значение.

5. История развития теории игр, роль отечественных ученых в изучении игровой деятельности.

6. Роль и место подвижных игр в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

7. Роль и место подвижных игр в системе физического воспитания детей младшего и среднего школьного возраста.

8. Роль и место подвижных игр в системе физического воспитания учащихся старших классов.

9. Роль подвижных игр в воспитании морально-волевых и нравственных качеств детей различных возрастных групп.

10. Теория и методические основы игры: основные понятия, возникновение игр, общая классификация.

Реферат должен быть соответствующим оформлен, составлять не более 8-10 страниц рукописного текста и отражать существенные ключевые моменты темы.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-3. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

1. Перечислить основные признаки игровой деятельности, дать определение

понятию «игра».

2. Назвать предмет, задачи и социальные функции игровой деятельности.
3. Охарактеризовать педагогические основы игры (оздоровительные, воспитательные, образовательные).
4. Характеристика подвижных игр, перечислить специфические признаки.
5. Целесообразность использования подвижных игр на уроках ФК. Отличие игр подвижных игр от спортивных.
6. Обосновать значение подвижных игр в области физического воспитания (характеристика метода и средства обучения).
7. Педагогическая классификация подвижных игр.
8. Перечислить этапы подготовки к проведению игры.
9. Перечислить последовательность объяснения игры и её отдельных компонентов.
10. В чем заключается руководство процессом игры.
11. Перечислить способы выделения водящих, разделения на команды и выбора капитанов. Обосновать на примере игр.
12. Рассказать возрастную классификацию подвижных игр.
13. Требования к подбору игр: дошкольный возраст.
14. Требования к подбору игр: младший школьный возраст.
15. Требования к подбору игр: средний школьный возраст.
16. Требования к подбору игр: подростковый возраст.
17. Требования к подбору игр: старший школьный возраст.
18. Перечислить педагогические требования к подбору игр на уроках физической культуры.
19. Дать характеристику методики проведения игры на уроках физической культуры. Перечислить этапы проведения.
20. Особенности методики проведения подвижных игр - эстафет.
21. Перечислить особенности методики проведения подвижных игр во внеурочных формах занятий: игры на переменах, в часы продленного дня, игры на прогулках, праздниках.
22. Дать определение эффективности подвижной игры. Как определяется интенсивность проведения игры.
23. Раскрыть особенности организации и проведения подвижных игр в летних оздоровительных лагерях.
24. Сформулировать принципы составления программы спортивного праздника «Веселые старты».
25. Использование подвижных игр для развития физических качеств.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	Студент дает полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода,	Содержание материала не раскрыто. Ответ требует серьезных дополнений, не последователен и логичен, не содержит обобщения и выводы. Студент испытывает значительные затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно

<p>информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к удовлетворительному ответу. Студент полностью выполнил намеченные на курс обучения методико-практические задания; овладел технологией планирования учебно-тренировочного процесса; показал умения, опираясь на теоретические знания по дисциплине, определять (формулировать) основные задачи планирования учебно-тренировочного процесса в системе управления подготовкой спортивного резерва; владеет проективными умениями – создание проектов учебно-тренировочного процесса; владеет организационно-управленческими, проектировочными знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психологических качеств занимающихся, но в выполнении отдельных видов заданий допускавший незначительные ошибки.</p>	<p>доказателен в процессе изложения материала, неадекватно реагирует на дополнительные вопросы, не понимает основные положения учебного материала, слабо оперирует основными понятиями дисциплины. Студент не выполнил большую часть методико-практических заданий, не обнаружил теоретических знаний по дисциплине, не овладел технологией планирования учебно-тренировочного процесса и проективными умениями в ее практической реализации; допускал грубые ошибки в планировании (проектировании) учебно-тренировочного процесса в системе управления подготовкой спортивного резерва.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей</p>	<p>Студент дает полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к удовлетворительному ответу.</p>	<p>Содержание материала не раскрыто. Ответ требует серьезных дополнений, не последователен и не логичен, не содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, неадекватно реагирует на дополнительные вопросы, не понимает основные положения учебного материала, слабо оперирует основными понятиями дисциплины. Студенту не выполнил</p>

	<p>здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Студент полностью выполнил намеченные на курс обучения проективные и методико-практические задания; овладел методикой и технологией рационального планирования и проектирования различных аспектов содержания спортивной подготовки занимающихся в системе дополнительного образования; показал умения, опираясь на теоретические знания по дисциплине, избирательно использовать ценностный потенциал физической культуры для решения воспитательных задач; владеет технологией планирования и проектирования основных видов физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий в условиях общеобразовательной и спортивной школы с учетом условий и возрастных особенностей занимающихся, но в выполнении отдельных видов заданий допускавший незначительные ошибки.</p>	<p>большую часть проективных и методико-практических заданий, не обнаружил теоретических знаний, не овладел технологией планирования и проектирования различных аспектов содержания спортивной подготовки занимающихся в системе дополнительного образования, основными видами физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий в условиях общеобразовательной и спортивной школы. По результатам выполненных <i>проектных методико-практических заданий</i> допускал грубые ошибки.</p>
<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательны</p>	<p>ПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и со-держательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>Студент не знает приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» и во внеурочной работе.</p>	<p>Студент владеет способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьни</p>

ми потребностями	ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов.		
ПК-3. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении	<p>ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками конструирования предметного</p>	Студент не знает методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов	Студент владеет способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов

	<p>содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>		
--	---	--	--

Критерии оценивания:

Примерная шкала оценивания результатов тестирования:

- оценка «отлично» выставляется при условии выбора студентом 80-100% правильных ответов при тестировании;
- оценка «хорошо» выставляется при условии выбора студентом 66-79% правильных ответов при тестировании;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии выбора студентом на 51-65% правильных ответов при тестировании.

Примерные критерии и шкала оценки решения творческой и ситуационной задачи:

Решение ситуационной задачи оценивается по следующим критериям (по каждому показателю до 3 баллов):

- соответствие решения сформулированным в ситуационной задаче вопросам;
- обоснованность решения;
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемной задачи (практико-ориентированного задания);
- оригинальность решения;
- наличие альтернативных вариантов решения задания.

Примеры определения высокого и порогового уровней сформированности компетенций у студента:

Вопрос: Понятие методики обучения спортивным двигательным действиям. Дидактические методы физического воспитания на примере ИВС.

Критерии ответа студента при высоком уровне освоения компетенций («отлично» - 3 балла).

Студентом четко сформулированы понятия «методика обучения» и «методы обучения». Отвечающий демонстрирует понимает различия в данных понятиях.

Студент активно и понятно излагает свои мысли в отношении классификации методов обучения физического воспитания. Приводит примеры использования методических приемов из практики избранного вида спорта.

Самостоятельно, без наводящих вопросов приведены примеры из вида спорта или из собственной практики.

Критерии ответа студента при пороговом уровне освоения компетенций («удовлетворительно» - 1 балл):

Студент имеет представление о понятиях «методика обучения» и «методы обучения», однако разницу понятий не может пояснить и допускает ошибки в их толковании.

После наводящих вопросов студент с затруднением перечисляет методы обучения спортивным двигательным действиям, приводит примеры из практики вида спорта. Методические приемы сформулированы некорректно и несамостоятельно.

Практическое задание: Проведите упражнения общей разминки различными методами и способами.

Критерии выполнения практического задания студентом при *высоком уровне освоения компетенций* («отлично» - 3 балла):

- все упражнения оформлены в виде конспекта;
- студент знает содержание упражнений, их последовательности при проведении;
- правильно подает команду командным голосом для начала и окончания упражнения, умеет держаться перед строем;
- соблюдает гимнастический стиль выполнения упражнений;
- умеет сочетать двигательные действия с музыкальным сопровождением;
- правильно ведет подсчет музыкального сопровождения по фразам («восьмеркам») с методическими указаниями и своевременным исправлением ошибок;
- использует все методы и способы проведения разминки по заданию преподавателя, а также может сочетать их.

Критерии выполнения практического задания обучающимся при *пороговом уровне освоения компетенций* («удовлетворительно» 1 балл):

- все упражнения оформлены в конспекте с ошибками в записи;
- студент плохо знает последовательность упражнений в комплексе;
- студент провел тему не полностью; путался в последовательности подачи команд, команды произносил в форме распоряжения и тихо; перед строем держался не уверенно; ошибки в действиях занимающихся замечал, но своевременно не исправлял;
- упражнения, исполняемые студентом (при показе), не соответствуют стилю выполнения данного вида спорта;
- студент не может называть организационно-методические указания при выполнении упражнений;
- студент путается в понятиях методов и способов проведения упражнения, однако после пояснения преподавателем может использовать отдельные из них.

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

В университете *балльно-рейтинговой системы* (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета

формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине,	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой. Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на передачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Обучающиеся обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (др. элемента учебного плана).

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины;
- знакомиться с рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- студент имеет право добирать недостающие баллы по установленному преподавателем контрольному мероприятию текущего контроля только один раз.

Преподаватели обязаны:

- своевременно составлять и предоставлять на кафедру балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);
- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;
- знакомить обучающихся с рейтинг-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

Преподаватели имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете;
- распределять баллы на текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

Кафедры обязаны систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.

- своевременно составлять и предоставлять преподавателям балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине.

Имеют право вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете.

Кафедры несут ответственность за:

- своевременное составление заполнения ведомостей преподавателями своей кафедры;
- внесение результатов контрольных срезов в ИС «ДЕКАНАТ»;
- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по дисциплинам кафедры.

Перечень фонда оценочных средств (ФОС)

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
5	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
6	Разноуровневые типовые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и	Комплект разноуровневых задач и заданий

		теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного (репродуктивно-творческого) уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
7	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
8	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
9	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
10	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
11	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013

Курысь, В.Н. Подвижные игры / В.Н. Курысь, В.М. Баршай, В.Ф. Стрельченко. - М.: Издательство «Омега-Л», 2012 - 352 с.

Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991.– 42 с

Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина и др.]; под ред. Ю.М. Макарова. 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 272 с. - (Сер. Бакалавриат

Дополнительная литература

Волчок, И. П. Подвижные игры младших школьников / И. П. Волчок. - Минск : Полымя, 1988. - 72 с.

Глущенко, Л. И. Подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Л. И. Глущенко. - М. : Физическая культура, 2006. - 184.

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. - М.: Академия, 2000.-180 с.

Детские подвижные игры / под ред. Е. В. Конеевой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 251 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Журнал «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - <http://teoriya.ru>

Журнал «Физическая культура, спорт - наука и практика» - <https://readera.org/fizicheskaya-kultura-sport>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Процесс изучения данной дисциплины должен строиться на основе следующих принципов:

- принцип актуализации личного опыта, учитывающий, что гимнастика - сложная дисциплина, понимание которой может быть облегчено использованием практических примеров. Поэтому для достижения успешных результатов важна актуализация личного опыта. Пропуская теоретический материал через собственный профессиональный опыт, можно не просто «заучить» учебный материал, но и понять данную науку;

- принцип субъектного знания, предполагающий глубокое осмысление и понимание учебного материала, обеспечивающий процесс перехода объективных знаний в субъектные, лично приобретенные. Для этого необходимо научиться осознанно и грамотно решать проблемы и задачи педагогической деятельности.

Приступая к изучению дисциплины «Планирование и контроль спортивной подготовки», ознакомьтесь с рабочей программой, списком учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ДГПУ. Получите рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, заведите новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Один из основных видов учебных занятий согласно требованиям учебного плана и рабочей программы – лекции. Несмотря на то, что лекция представляет собой монолог преподавателя и относительно пассивную позицию студента, следует обеспечить активную познавательную деятельность на учебных занятиях подобного вида. Для этого:

- заведите отдельную тетрадь для записи лекций по дисциплине;
- не старайтесь записывать дословно все, что говорит преподаватель, фиксируйте лишь самые главные мысли. Чтобы запомнить примеры, которые приводит преподаватель по ходу лекции, обозначайте их в скобках с помощью ключевых слов;
- не забывайте записывать тему лекции, ее план и литературу, которую предлагает преподаватель для дополнения и углубления знаний по изучаемой теме;
- ключевые понятия, их дефиниции выделяйте подчеркиванием, цветом или каким-либо другим способом;

- используйте в процессе записи лекции условные обозначения. Например, «!»- важно; «?» - уточнить в учебнике или задать вопрос педагогу; «+» - дополнить и т.д.;
- записывая лекционный материал, оставляйте широкие поля. Это позволит дополнить материал, уточнить его в случае необходимости;
- обязательно повторяйте предыдущий материал перед новой лекцией. При этом для лучшего усвоения и осознания материала можно выполнять различные задания: составить собственный план лекции, придумать свои примеры на основные теоретические положения, составить вопросы по материалу лекции, разработать «опорный конспект», если Вы хорошо рисуете, можно проиллюстрировать какой-то фрагмент лекции.

Обеспечивает усвоение материала составление кроссвордов, ребусов, викторин, тезауруса, формально-логических моделей и пр. Чем активнее Вы работаете с материалом лекции, тем лучше Вы его запоминаете и понимаете.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Основным видом учебных занятий, применяемых при изучении дисциплины являются практические занятия. Программа по дисциплине предполагает аудиторные практические задания по изученному курсу.

Для проведения и выполнения практических (компетентностно-ориентированных) заданий разработано учебное пособие, в котором подробно расписаны цель данной работы, использованное оборудование, технология и критерии оценки выполняемых проектировочных работ – проекты учебно-тренировочного процесса, составление комплексов упражнений для занятий по общей физической подготовке и др.

Теоретические сведения освещаются в ходе практических занятий. Для этого необходима тетрадь. В данной тетради студент может записывать теоретические положения, самостоятельные конспекты из учебника, готовиться к практическим заданиям по дисциплине. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу студентов.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения студентами учебного материала.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития профессиональной речи, памяти, мышления студентов.

В целях рационального использования учебного времени планируется проведение комбинированного опроса, сочетающего устный опрос с практическим показом.

9.4. Подготовка к зачету.

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель - «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций - «Microsoft Power Point», YouTube.

Программа для печати текста и составления документов: любой тип текста - статью, документ, реферат, курсовую, ВКР. Также в этой программе можно оформить текст - добавить в него картинку или фото, выделить его части разными цветами, изменить шрифт, размер букв и др. – «Microsoft Word».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения, например:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий с мультимедиааппаратурой.

Учебные аудитории для проведения методических и семинарских занятий.

Специализированный спортивный зал (гимнастический зал).

Программы образовательные, рабочая программа учебной дисциплины, поурочные (рабочие) планы, графики прохождения учебного материала, ТСО по дисциплине.

Видеофильмы, «кольцовки», плакаты, слайды по различным разделам учебной программы.

Учебно-методическая литература для самостоятельной подготовки: учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации и разработки, графики контроля.

Квалификационные и зачетные требования по курсу обучения.

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов; видеофильмы;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Практические занятия:

- презентационная техника - проектор, проекционный экран, ноутбук. Комплект лицензионного программного обеспечения.
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
- оборудованный *гимнастический зал* с комплектом гимнастических снарядов (акробатическая дорожка, перекладина; брусья параллельные и брусья разной высоты);
- наличие зеркал в зале (для выполнения общеразвивающих и других гимнастических упражнений);
- гимнастические маты, гимнастические палки, гимнастические стенка и скамейки.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с *ограниченными возможностями здоровья*) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию факультета.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.