

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06 МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Б1.О.06.01 Психологические основы воспитательной работы**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями)

Направленность (профили) – «Физическая культура» и  
«Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

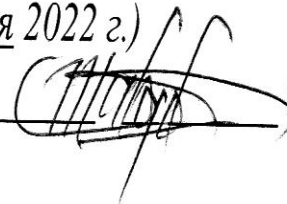
| Форма<br>обучени<br>я | Семес<br>тр | Трудоем<br>кость | Виды учебной работы |                   |                   |                               |     |                         |
|-----------------------|-------------|------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|-----|-------------------------|
|                       |             |                  | Лекц<br>ии          | Практ.<br>занятия | Лабор.<br>занятия | Промежу<br>точный<br>контроль | СРС | Форма<br>аттестац<br>ии |
| очная                 | 3           | 72               | 12                  | 20                |                   |                               | 40  | зачет                   |
| заочная               | 3           | 72               | 2                   | 4                 |                   |                               | 66  | зачет                   |

Махачкала, 2021

**Авторы-составители рабочей программы дисциплины:**  
зав. кафедрой психологии, д.пс.н., профессор Далгатов М.М.,  
доцент кафедры психологии, к.п.н., доцент Кадиева Р.И.  
старший преподаватель кафедры психологии Гунашева М.А.  
старший преподаватель кафедры психологии Кимпаева Э.А.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: психологии (протокол № 10 от «10» июня 2022 г.)

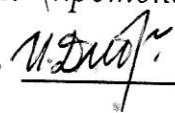
Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор  2022 г.

Учёного совета факультета физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности (протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Исмаилов Ш.О., к.п.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  2022г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

освоения дисциплины **Б1.О.06.01** «Психологические основы воспита  
является формирование целостного представления о  
психологических механизмах воспитательного процесса; повышение уровня  
психологической компетентности студентов и формирование навыка  
организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |

|       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                   | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                                                                      |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                                                |
| ПК-2  | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                                                                           | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.06.01** «Психология воспитательных практик» относится к **обязательной части** и Модулю «Воспитательная деятельность» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)

подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями».

Дисциплина **Б1.О.06.01** «Психология воспитательных практик» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Технология организации воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Умеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Владеет                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания | особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания | ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                                                                                                        | сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся | проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                | методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире                                                                                                                                                                         |
| ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                         | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников | навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2<br>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями | проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания | технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                           | Трудоёмкость |
|--------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                              | час.         |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану       | <b>72</b>    |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                 | <b>36</b>    |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 12           |

|                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  | 20        |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 |           |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     |           |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |           |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>                                                                                                    | <b>40</b> |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             |           |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                | зачёт     |

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                                                                                                                          | Трудоёмкость |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                             | час.         |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану                                                                                                      | <b>72</b>    |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                                                                                                | <b>8</b>     |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                                                | 4            |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  | 4            |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 |              |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     |              |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>                                                                                                    | <b>40</b>    |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             |              |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                | зачёт        |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины<br>(модуля)                                                | Общая<br>трудоёмкос<br>ть в<br>акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных<br>занятий<br>(в акад.часах) |                       |                 |    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|----|
|              |                                                                                                      |                                           | Лек/<br>пр.под<br>г.                                       | Лаб /<br>пр.под<br>г. | Пр/<br>пр.подг. | СР |
| 1            | Теоретические вопросы<br>психологии воспитания                                                       | 10                                        | 2                                                          |                       | 2/2             | 6  |
| 2            | Психологическая<br>характеристика технологий,<br>моделей, методов, стилей и<br>феноменов воспитания. | 14                                        | 2/2                                                        |                       | 4/2             | 8  |
| 3            | Особенности воспитания<br>учащихся на разных<br>возрастных этапах.                                   | 14                                        | 2                                                          |                       | 4/2             | 8  |
| 4            | Психологические основы<br>воспитания личностных<br>свойств. Воспитание<br>ребенка в семье            | 12                                        | 2                                                          |                       | 4/2             | 6  |
| 5            | Общая характеристика и<br>профилактика<br>отклоняющегося поведения<br>несовершеннолетних             | 12                                        | 2                                                          |                       | 4/2             | 6  |
| 6            | Теория и практика<br>психолого-педагогической<br>коррекции поведения                                 | 10                                        | 2 /2                                                       |                       | 2/2             | 6  |
|              | <i>Курсовое проектирование</i>                                                                       | <i>X</i>                                  |                                                            |                       |                 | -  |
|              | <i>Консультация к экзамену</i>                                                                       | <i>X</i>                                  |                                                            |                       |                 | -  |
|              | <i>Подготовка к экзамену<br/>(зачету)</i>                                                            | <i>X</i>                                  |                                                            |                       |                 | X  |
|              | Итого:                                                                                               | 72                                        | 12                                                         |                       | 20              | 40 |

### заочная форма обучения

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины<br>(модуля) | Общая<br>трудоёмкос<br>ть в<br>акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных<br>занятий<br>(в акад.часах) |                       |                 |    |
|--------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|----|
|              |                                                       |                                           | Лек/<br>пр.под<br>г.                                       | Лаб /<br>пр.под<br>г. | Пр/<br>пр.подг. | СР |

|   |                                                                                             |          |   |  |     |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--|-----|----|
| 1 | Теоретические вопросы психологии воспитания                                                 |          | 2 |  |     | 10 |
| 2 | Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания. |          |   |  | 2/2 | 13 |
| 3 | Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.                                |          |   |  | 2/2 | 10 |
| 4 | Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье            |          |   |  |     | 10 |
| 5 | Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних             |          |   |  |     | 10 |
| 6 | Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения                              |          |   |  |     | 10 |
|   | <i>Курсовое проектирование</i>                                                              | <i>X</i> |   |  |     | -  |
|   | <i>Консультация к экзамену</i>                                                              | <i>X</i> |   |  |     | -  |
|   | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>                                                       | <i>X</i> |   |  |     | X  |
|   | Итого:                                                                                      |          | 2 |  | 4   | 63 |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

#### **Тема 1. Теоретические вопросы психологии воспитания**

Основные понятия психологии воспитания. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Средства и методы воспитания. Формы воспитания. Институты воспитания. Теории воспитания. Методы воспитания и образ идеального человека. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств.

#### **Тема 2. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания**

Понятие «технологичность». Анализ воспитательных практик. Представление о воспитании в Новое и Новейшее время. Современные модели воспитания: технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания. Сравнительный анализ моделей воспитания. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития.

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

### **Тема 3. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах**

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Воспитание дошкольников. Психологические особенности воспитания младших школьников. Воспитание в играх. Воспитание в учении.

Воспитание подростков и юношей. Воспитание в школе. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми. Воспитание через средства массовой информации и культуру.

Психологические аспекты воспитания у учащихся стремления к самосовершенствованию. Воспитание и становление индивидуальности. Формирование эталона (идеала). Самопознание и самооценка - как побудители самосовершенствования. Этапы и средства самовоспитания подростков и юношей. Возрастные особенности самовоспитания. Типичные ошибки самовоспитания. Психологические особенности развития самостоятельности.

### **Тема 4. Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье**

Психологические аспекты формирования нравственности учащихся. Учет возрастных особенностей личности учащегося в процессе нравственного воспитания.

Влияние семьи на формирование личности. Психологическая культура семьи. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений.

### **Тема 5. Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних**

Понятие о девиантном поведении несовершеннолетних. Виды девиантного поведения.

Теоретические подходы к коррекции отклоняющегося поведения. Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте.

### **Тема 6. Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения**

Понятие о психологической и педагогической коррекции. Коррекция и воспитание. Принципы и факторы коррекции. Виды педагогической и психологической коррекции детей и подростков.

Психолого-педагогические методы коррекции.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела<br/>дисциплины</b>                                                  | <b>Вид самостоятельной работы<br/>обучающихся</b>           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1                | Теоретические вопросы психологии воспитания                                                 | Доклад, реферат, презентация                                |
| 2                | Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания. | Портфолио психологических технологий воспитательных практик |
| 3                | Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.                                | Реферат, презентация                                        |
| 4                | Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье            | Реферат, презентация                                        |

|   |                                                                                 |                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 5 | Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних | Доклад, реферат, презентация |
| 6 | Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения                  | Доклад, реферат, презентация |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                                             | Средства текущего контроля успеваемости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Перечень компетенций      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1     | Теоретические вопросы психологии воспитания                                                 | <p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая сущность воспитания.</li> <li>2. Требования к воспитательному процессу.</li> <li>3. Механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности.</li> <li>4. Воспитание и развитие личности в различных направлениях психологии.</li> </ol> <p><i>Примерные практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт – это:</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) становление личности;</li> <li>2) социализация личности;</li> <li>3) формирование личности;</li> <li>4) воспитание личности.</li> </ol> | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |
| 2     | Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания. | <p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ воспитательных практик.</li> <li>2. Современные модели воспитания: технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания.</li> <li>3. Сравнительный анализ моделей воспитания.</li> </ol> <p><i>Примерные практические</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |

|   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|   |                                                                                  | <p>задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу сравнения моделей воспитания</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| 3 | Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.                     | <p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности воспитания младших школьников.</li> <li>2. Воспитание подростков и юношей.</li> <li>3. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми.</li> </ol> <p><i>Примерные практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод воспитательного воздействия, адресованный к подсознанию и наиболее эффективно работающий с маленькими детьми – это:</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) убеждение;</li> <li>2) внушение;</li> <li>3) заражение;</li> <li>4) подражание.</li> </ol>                                                                                                                | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |
| 4 | Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье | <p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая культура семьи.</li> <li>2. Стил ь семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.</li> <li>3. Диагностика детско-родительских отношений.</li> </ol> <p><i>Примерные практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- где родители очень опекают своих детей;</li> <li>- где родители поощряют в детях самостоятельность;</li> <li>- где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;</li> <li>- где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.</li> </ul> </li> </ol> | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |

|   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 5 | Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних | <i>Примерные вопросы для опроса:</i><br>1. Социальная норма и социальные отклонения.<br>2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.<br>3. Условия формирования делинквентного поведения.<br>4. Основные направления психопрофилактической работы с несовершеннолетними<br><i>Примерные практические задания:</i><br>1. Сопоставить классификации поведенческих девиаций | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |
| 6 | Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения                  | <i>Примерные вопросы для опроса:</i><br>1. Понятие о психологической коррекции<br>2. Методы педагогической и психологической коррекции детей и подростков<br><i>Примерные практические задания:</i><br>1. Составить программу психолого-педагогической коррекции поведения учащихся                                                                                                          | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2 |

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет.

#### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психологическая сущность воспитания.
2. Требования к воспитательному процессу.
3. Механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности.
4. Воспитание и развитие личности в различных направлениях психологии.
5. Педагогическая деятельность, ее психологические компоненты и функции.
6. Психологические факторы успешности педагогической деятельности, ее критерии.
7. Основные понятия психологии воспитания.
8. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Средства и методы воспитания.
9. Формы воспитания. Институты воспитания.
10. Теории воспитания.
11. Анализ воспитательных практик.
12. Современные модели воспитания: технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания.
13. Сравнительный анализ моделей воспитания.
14. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств.
15. Стили воспитания: нормативный, потворствующий, игнорирующий, соревновательный, авторитарный, демократический, попустительский стили.

16. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.
17. Психологические особенности воспитания младших школьников.
18. Воспитание подростков и юношей.
19. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми.
20. Воспитание через средства массовой информации и культуру.
21. Психологические аспекты воспитания у учащихся стремления к самосовершенствованию.
22. Воспитание и становление индивидуальности.
23. Возрастные особенности самовоспитания.
24. Психологические особенности развития самостоятельности.
25. Воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся.
26. Психологические аспекты формирования нравственности учащихся.
27. Роль игры в воспитании личности.
28. Роль коллектива в воспитании личности.
29. Воспитание ребенка в семье.
30. Психологическая культура семьи.
31. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений.
32. Методы педагогической и психологической коррекции детей и подростков

#### **Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)**

1. К движущим силам психического развития не относится:
  - 1) противоречие между ценностями и установками;
  - 2) противоречие между возросшими физическими способностями и духовными возможностями и старыми формами деятельности;
  - 3) противоречие между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками;
  - 4) противоречие между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения.
2. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных ценностей, установок, убеждений и норм поведения рассматривает:
  - 1) педагогика;
  - 2) психология;
  - 3) философия;
  - 4) социология.
3. К психологическим проблемам воспитания не относится:
  - 1) проблема развития мотивационной сферы личности, ее ценностей, установок;
  - 2) проблема зависимости формирования различных свойств личности от возрастных и индивидуальных особенностей учащегося;
  - 3) проблема содержания воспитания;
  - 4) проблема соотношения воспитания, социализации, обучения и развития.
4. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт – это:
  - 1) становление личности;
  - 2) социализация личности;
  - 3) формирование личности;
  - 4) воспитание личности.
5. Совместная деятельность взрослых и детей, связанная с презентацией детям норм культуры, ценностей, идеалов, смыслов и формирование на этой основе установок поведения – это:
  - 1) становление личности;
  - 2) социализация личности;
  - 3) формирование личности;

- 4) воспитание личности.
6. Осознанное, целенаправленное изменение своей личности – это:
  - 1) воспитание;
  - 2) перевоспитание;
  - 3) самовоспитание;
  - 4) развитие.
7. Метод воспитательного воздействия, адресованный к подсознанию и наиболее эффективно работающий с маленькими детьми – это:
  - 1) убеждение;
  - 2) внушение;
  - 3) заражение;
  - 4) подражание.
8. Логически аргументированное, адресованное к сознанию, психологическое воздействие одного человека или группы лиц, которое принимается критически и реализуется сознательно – это:
  - 1) внушение;
  - 2) убеждение;
  - 3) приказ;
  - 4) упрек.
9. Система доводов, в которых педагог обосновывает выдвигаемые перед воспитуемым пожелания, предложения, называется способом:
  - 1) внушения;
  - 2) убеждения;
  - 3) подражания;
  - 4) заражения
10. Следование примеру или образцу, которое проявляется в повторении каких-либо поступков, жестов, интонаций, называется:
  - 1) внушением;
  - 2) убеждением;
  - 3) подражанием;
  - 4) заражением.
11. Целенаправленное влияние на поведение и сознание воспитуемого, направленное на побуждение его к действиям, возможно, противоречащим существующим намерениям и привычкам – это:
  - 1) заражение;
  - 2) убеждение;
  - 3) подражание;
  - 4) внушение.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций |              |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|
|                                                          | «зачтено»                   | «не зачтено» |
|                                                          |                             |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3.1.<br>Проектирует<br>диагностируемые цели<br>(требования к результатам)<br>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает требования ФГОС                             | в целом знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает требования ФГОС         | знает некоторые особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не четко знает требования ФГОС                  | не знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не знает требования ФГОС              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | умеет обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | испытывает затруднения в применении психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | не умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, решает нестандартные задачи                                             | владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, в решении нестандартных задач испытывает трудности          | испытывает трудности при отборе и применении технологий помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления                                               | не владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4.1.<br>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                  | знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности           | в целом знает и понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | знает фрагментарно сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности                        | не показывает знания сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| ОПК-4.2.<br>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать | знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся                                                | знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, но не может самостоятельно их интерпретировать и использовать  | не знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | умеет самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей         | умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей              | умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей с существенными погрешностями | не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей       |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире                                                                                                                                                                     | в целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире                                                                                                                | владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, но с существенными погрешностями                                                                                                                | не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире                                                                                                                 |
| ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | знает и объясняет содержание психолого-педагогических технологий воспитания понимает и самостоятельно интерпретирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | знает психолого-педагогические технологии воспитания понимает в целом документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации и по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | знает не в полном объеме психолого-педагогические технологии воспитания понимает не в полной мере документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | не знает психолого-педагогические технологии воспитания не понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>понимает и самостоятельно интерпретирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся -</p> | <p>понимает в целом документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>понимает не в полной мере документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>не понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> |
|  | <p>владеет навыками самостоятельного анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>                                         | <p>владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>                                | <p>владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), но испытывает затруднения в их применении в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>                             | <p>не владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>                                       |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6.2.<br>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                        | знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                    | знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                            | не знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                   | умеет обоснованно выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников                          | умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями и воспитанников                                                                | допускает ошибки в выборе технологий и методов воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников                              | не умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников                                    |
|                                                                                                                                                                                                   | владеет психолого-педагогическими и технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями | владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями и, с небольшими погрешностями | слабо владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями | не владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями |
| ПК-2.1.<br>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и                       | знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности                                                     | знает в целом алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности                                                                         | знает в существенными погрешностями алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности                           | не знает алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности                                                     |

|                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| спецификой учебного предмета.                                                    | умеет самостоятельно проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС | умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с консультациями наставника         | допускает ошибки в проектировании воспитательных программ и определении методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС               | не умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС          |
|                                                                                  | владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий                   | владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий с небольшими погрешностями | владеет отдельными элементами технологий реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий | не владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий |
| ПК-2.2.<br>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной | знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности                                                                   | знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности                                                                            | знает фрагментарно способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности                                                        | не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | умеет самостоятельно проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий | умеет с небольшими погрешностями проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий | испытывает затруднения в проектировании способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий | не умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий |
|                                                                                                                                                                                                                | владеет способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка                                                                                                                                                             | владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка, с небольшими погрешностями                                                                                                                                                         | испытывает трудности в оценке воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка                                                                                                                                                                          | не владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка                                                                                                                                                          |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Волков, Б. С. Психология подростка: учебное пособие / Б. С. Волков. - Москва: Академический Проект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-8291-2542-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>
2. Корягина, Н. А. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 492 с. - (Бакалавр.

Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3024-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444265>.

3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 190 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06245-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492604>
4. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00784-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490351>.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 175 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14583-0. - Текст -: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497101>.
2. Ключко О.И., Сухарева Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 234 с.
3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14306-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496818>.
4. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9270-0162-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>
5. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9270-0261-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>
6. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. учебник для бакалавров: доп. Советом по психологии УМО Москва, 2013

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

1. Библиотека ДГПУ <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/>
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
3. Медиа-хранилище кафедры психологии ДГПУ <https://disk.yandex.ru/client/disk>
4. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru/quality-quiz>
5. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

## **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10. MS Office 2007/2010/

2. Архиваторы: WinRar, WinZip.
3. Антивирусные средства: Kaspersky
4. Программы для работы с изображениями: AcrobatReader
5. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Intertnet Explorer, Google crome, Mazilla FireFox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

наличие лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, персональный компьютер, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости). В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, исследовательских проектов, задания для самостоятельной работы. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования.

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

### **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

### «Психология воспитательных практик»

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Воспитательная деятельность» учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| ОПК-4           | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                                                |
| ПК-2  | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                                                                           | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 6**

**6. Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретические вопросы психологии воспитания
2. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.
3. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.
4. Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье
5. Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних
6. Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
зачет

**8. Авторы:**

Далгатов М.М., зав. кафедрой психологии, д.пс.н., профессор  
Кадиева Р.И. доцент кафедры психологии, к.п.н., доцент  
Гунашева М.А., старший преподаватель кафедры психологии  
Кимпаева Э.А., старший преподаватель кафедры психологии