

Министерство просвещения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.05.02 Педагогика

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями)

Направленность (профили) – «Физическая культура» и
«Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	252	42	42	28		113	экзамен	
заочная	5	252	12	12	6		222	экзамен	

Махачкала, 2021

Prof

Раджабова Р.В..... Рабочая программа дисциплины «Педагогика». –
Махачкала: ДГПУ, 2021. 37 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики (протокол №9 от *27* апреля 2021г.)

Зав. кафедрой: Раджабова Р.В., к.п.н., доцент *Prof* 27.04. 2021 г.

Ученом совете факультета ФФК и БЖ
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета *Мамашов ШО* *Prof*
(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров *И.А. Дибиров*
(ФИО, ученое звание) (подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является *создание условий для формирования у студентов-бакалавров базовой профессионально-педагогической компетентности*, позволяющей решать основные группы задач современного учителя:

- строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса и других субъектов образовательного процесса);
- создавать условия для профессионального самоопределения и самореализации педагога

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности студента-бакалавра;
- способствовать развитию широкой эрудиции бакалавра по проблемам образования;
- способствовать формированию педагогического сознания;
- создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Программа разработана с учетом специфики ФГОС ВО 3++ и опирается на ведущие принципы отбора содержания профессиональной подготовки – *практико ориентированность* и *социо- культуросообразность*; имеет *оригинальную структуру* представления основного содержания курса; базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов обучения, организации образовательного процесса в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.02 «Педагогика» относится к **психолого-педагогическому модулю** обязательной части рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (все профили) (психолого-педагогический модуль). Дисциплина Б1.О.05.02 «Педагогика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Психология», предметные методики.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Теория и методика обучения (по профилю подготовки)», «Основы педагогического мастерства», а также для последующего прохождения учебной практики (ознакомительной практики) психолого-педагогической, производственной практики (педагогической практики) летней вожатской.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды. УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральными государственными образовательными стандартами</p>	<p>ИОПК-3.1. Определяет основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности. ИОПК -3.2. Применяет современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований. ИОПК -3.3. Использует методологические основы учебной и воспитательной деятельности; ИОПК -3.4. Использует стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды. ИОПК -3.5. Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ИОПК -3.6. Выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; ИОПК -3.7. Осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; ИОПК -3.8. Анализирует и применяет методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды. ИОПК -3.9. Пользуется принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе, совместной и индивидуальной деятельности) ИОПК -3.10. Организует, прогнозирует и проводит анализ учебной и воспитательной деятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК - 4.1. Использует российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личност-</p>

	<p>ного развития обучающегося.</p> <p>ИОПК - 4.2. Предупреждает нарушения в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;</p> <p>ИОПК - 4.3. Применяет основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>ИОПК - 4.4. Формирует механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ИОПК - 4.5. Определяет уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития.</p> <p>ИОПК - 4.6. Проводит психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей;</p> <p>ИОПК - 4.7. Планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности</p> <p>ИОПК - 4.8. Практически реализует принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>ИОПК - 4.9. Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>ИОПК - 4.10. Использует принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК - 5.1. Использует основные методы и средства профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК - 5.2. Применяет современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований.</p> <p>ИОПК - 5.3. Реализует методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований.</p> <p>ИОПК - 5.4. Решает диагностические задачи в образовании с использованием стандартных методов и технологий.</p> <p>ИОПК - 5.5. Использует основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК - 5.6. Практически реализует методы статистической обработки данных научного исследования.</p> <p>ИОПК - 5.7. Выбирает методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся;</p> <p>ИОПК - 5.8. Осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>ИОПК - 5.9. Анализирует и применяет методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.</p>

	<p>ИОПК - 5.10. Использует принципы и методы проведения научных исследований.</p> <p>ИОПК - 5.11. Организует, прогнозирует и проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся, разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК - 7.1. Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками и эффективными практиками обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>ИОПК - 5.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями.</p> <p>ИОПК - 5.3. Применяет на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>ИОПК - 5.4. Развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа.</p> <p>ИОПК - 5.5. Использует основы обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.</p> <p>ИОПК - 5.6. Разрабатывает и использует методы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методы командообразования</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК - 8.1. Реализует основные принципы и процедуры научного исследования.</p> <p>ИОПК - 8.2. Использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики.</p> <p>ИОПК - 8.3. Занимается отбором методов критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований.</p> <p>ИОПК - 8.4. Использует экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ИОПК - 8.5. Выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики.</p> <p>ИОПК - 8.6. Определяет методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК - 8.7. Использует технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования, математическую статистику.</p> <p>ИОПК - 8.8. Учитывает теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания.</p> <p>ИОПК - 8.9. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач.</p> <p>ИОПК - 8.10. Разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования.</p> <p>ИОПК - 8.11. Организует научное исследование в области педагогики.</p> <p>ИОПК - 8.12. Применяет методы математической ста-</p>

	<p>тики для исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК - 8.13. Обрабатывает данные и интерпретирует их.</p> <p>ИОПК - 8.14. Осуществляет подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в процессе педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК - 8.15. Представляет результаты исследовательских работ, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> <p>ИОПК - 8.16. Проводит исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p> <p>ИОПК - 8.17. Осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования.</p> <p>ИОПК - 8.18. Разрабатывает программы научно-исследовательской работы.</p> <p>ИОПК - 8.19. Проводит научные исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК - 8.20. Использует современные технологии организации сбора, обработки данных.</p> <p>ИОПК - 8.21. Проводит научные исследования в области педагогики, руководствуясь основными принципами.</p>
Обязательные профессиональные компетенции (при наличии)	
<p>ПК-1 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>ИПК 1.1. Анализирует образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности обучающихся, (определяет уровень готовности к освоению программы) на основе существующих стандартов содержания образования.</p> <p>ИПК 1.2. Использует технологию индивидуального сопровождения педагогической поддержки, помощи в решении проектирования индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>ИПК 1.3. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития</p> <p>ИПК 1.4. Анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность, программы, механизмы и формы развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-2 способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>ИПК 2.1. Использует современные исследовательские методы.</p> <p>ИПК 2.2. Реализует системы учебно-исследовательских умений и методы их формирования у обучающихся.</p> <p>ИПК 2.3. Анализирует системы внутриотраслевых, региональных и федеральных мероприятий учащейся молодежи</p> <p>ИПК 2.4. Выделяет противоречие и его причины.</p> <p>ИПК 2.5. Формулирует проблему и разрабатывает варианты ее решения.</p> <p>ИПК 2.6. Разрабатывает педагогическую систему учебно-исследовательской работы учебного заведения.</p> <p>ИПК 2.7. Оценивает уровень сформированности учебно-исследовательских знаний и умений обучающихся.</p> <p>ИПК 2.8. Мотивирует, привлекает будущих специалистов к изобретательской деятельности, участию в инно-</p>

	<p>вационных форумах, грантах.</p> <p>ИПК 2.9. Обеспечивает индивидуальную подготовку одаренных обучаемых к олимпиадам, смотрам, научным и профессиональным конкурсам, молодежным форумам и конференциям.</p> <p>ИПК 2.10. Разрабатывает педагогическую систему учебно-исследовательской работы учебного заведения.</p> <p>ИПК 2.11. Разрабатывает технологию индивидуальной подготовки одаренных обучающихся к научным и профессиональным конкурсам, молодежным форумам и конференциям</p>
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа). Дисциплина изучается в 3,4,5 семестрах.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	112	30
Лекции	42	12
Практические занятия (ПЗ)	42	12
Лабораторные работы (ЛР)	28	6
Самостоятельная работа (всего)	113	222
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	42	100
Самостоятельное изучение тем	42	60
Контрольные работы	29	62
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	252	252

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики	6	2	6	2	4	1	20	30		
2	Теория и методика воспитания	6	4	6	4	4	1	20	30		
3	Дидактика	8	4	8	4	6	3	30	44		
4	Педагогические технологии	10	4	10	4	6	3	30	42		
5	История образования	12	4	12	4	8	2	13	33	27	27
	ИТОГО	42	18	42	18	28	10	86	206		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	2	3
1.	Введение в пед. деятельность. Основы педагогики	<p>Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности: общечеловеческие, духовные, личностные, практические. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Профессиональные требования к личности педагога. ФЗ «Об образовании в РФ» (2012) о правовом статусе педагогических работников. Их права и свободы. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Структура и содержание профессиональной педагогической культуры. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения). Содержание практической готовности учителя (организаторские и коммуникативные умения). Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта). Профессиональный стандарт педагога. Принципы создания системы образования в России и за рубежом. Кризисные явления в системе образования. Документы, определяющие деятельность системы образования.</p> <p>Педагогика как наука. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научного педагогического знания. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Современная система образования. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику ОУ различного уровня. Проблема единства мирового образовательного пространства.</p> <p>Система педагогических наук. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и др. наук. Философские концепции как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности</p>
2.	Теория и методика воспитания	<p>Происхождение воспитания и основные теории воспитания. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как субъект образовательного процесса и собственной деятельности. Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности. «Концепция духовного и нравственного воспитания личности». Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Понятие «базовая культура личности» и его сущность. Сущность и типология воспитательных систем. Характеристика структурных компонентов понятия «воспитательная система». Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных ОУ различного уровня, как воспитательных систем. Работа классного руководителя</p>
3.	Дидактика	<p>Объект, предмет, цели и задачи дидактики. Понятийная система дидактики. Функции дидактики. Методология теории и практики обучения. Связь дидактики с др. науками. Фундаментальные и прикладные дидактические исследования. Методы получения эмпирических дидактических знаний. Дидактический эксперимент, его виды и этапы. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции</p>

		<p>обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Управление процессом обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения, их характеристика. Понятие закономерности обучения. Понятия «принцип и правила обучения». Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения с жизнью, практикой. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Элементы содержания образования, в том числе и общего среднего образования. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта. Учебная информация, учебный материал, учебные задачи, задания и их дидактический объем. Учебный язык. Учебный предмет и межпредметные связи. Школьный учебник. Государственный общеобразовательный стандарт, учебники, учебные пособия, государственные и авторские программы. Профильное обучение старших школьников. Идеи компетентного подхода. Ключевые образовательные компетенции. Проблемы реализации компетентного подхода в образовании. Дидактические цели и методы обучения. Понятие и структура метода обучения. Разнообразие и классификации методов обучения. Приемы обучения. Эффективность методов и приемов обучения. Средства обучения и их характеристика. Функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Диагностика и оценка обучения. Формы и виды контроля. Параметры образовательной диагностики. Концептуальные положения традиционного обучения. Отличительные признаки традиционной технологии обучения. Инновационные технологии проведения занятий в педагогическом процессе.</p> <p>Организация проектной деятельности. Педагогические ситуации и их прогнозирование. Прогнозирование и планирование образовательного процесса. Образовательные задачи и этапы их решения. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Проведение деловых, организационно-деятельностных игр. Специфические особенности обучающих тренингов (цели, виды, особенности подготовки и проведения)</p>
4	Педагогические технологии	<p>Теоретические характеристики педагогических технологий. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Педагогическая система как основа педагогической технологии (ПТ). Элементы и существенные черты ПТ. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ). Технологии разноуровневого обучения. Технологии коллективного способа обучения (КСО). Технология модульного обучения (ТМО). Адаптивная система обучения (АСО). Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. Этнопедагогические технологии. Дистанционное образование. Вальдорфская педагогика Р.Штайнера. Педагогика М. Монтессори. Технология авторской школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк М.А.Балобан. Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Технология решения педагогических задач. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология организации развивающей деятельности. Техно-</p>

		логия педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология педагогического взаимодействия.
5	История образования	<p>История педагогики и образования как учебный предмет. Становление теории и практики системы всемирного образования. Методы историко- педагогического исследования. Источники, принципы и подходы. Проблемы периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Антропосоциогенез, его сущность и влияние на воспитание. Концепции происхождения воспитания (Ш.Летурно, Дж. Симпсон, А.Эспинас и др.). Источники изучения образования в период зарождения цивилизации. Исторически «первый тип» и «второй тип» образования. Воспитание в эпоху первобытного общества. Факторы возникновения образования в древних цивилизациях Востока. Специфика возникновения и эволюция письменности. Сословно-семейный характер образования в Древнем Египте. Кастовый характер образования в Древней Индии. Обусловленность генезиса воспитания и образования религиозной идеологией: брахманизмом (индуизмом), буддизмом и необрахманизмом. Влияние на древнеиндийское образование священных писаний. Зарождение образования в Древнем Китае, его сословно-семейный характер. Хронологическая трансформация системы образования: «сян, суй» - «сянсюэ, госяюэ». Педагогические идеи Конфуция. Архаические формы воспитания в Древней Греции – «гомеровское образование». Общественно- государственный характер воспитания в Спарте. Воспитание в Афинах. Модель образования Платона и образовательная концепция Аристотеля. Содержание и система воспитания и образования в Древнем Риме. Представители древнеримской педагогической мысли. Педагогическая концепция Квинтилиана. Образование в Византии. Особенности генезиса образования в Византии. Педагогические идеи византийских богословов и государственных деятелей. Развитие образования в государствах Западной и Южной Европы в эпоху Средневековья. Теория и практика образования в странах средневекового Востока. Система рыцарского воспитания и женского образования. Схоластика и ее содержание. Возникновение средневековых университетов. Миссия средневековых университетов. Развитие школы и педагогической мысли в эпоху Возрождения. Педагогические идеи гуманистов. Этапы развития образования в исламском мире. Появление новых учебных заведений: цели, содержание, методы. Возникновение высшей школы. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов. Новое и традиционное в образовании средневековой Индии. Развитие школы и педагогики в средневековом Китае. Общеславянские традиции воспитания и образования в древнеукраинском государстве (Киевская Русь). Миссионерская и просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Педагогические идеи Владимира Мономаха. Этапы становления образования и воспитания в Русском государстве в XIV-XVI вв. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США. Педагогические концепции эпохи Просвещения XVII-XVIII вв. Сенсуализм, природосообразность, пансофизм – исходные идеи образовательно - воспитательной концепции В.Ратке и Коменского Я.А. Теория познания Д.Локка. Теория «свободного воспитания» Ж.-Ж.Руссо. Идеология французского Просвещения в области воспитания и образования личности. Педагогические воззрения Д. Дидро и К.Гельвеция. Педагогическая концепция Ж.-Ж.Руссо. Проекты школьного образования в период Великой Французской революции. Развитие теории и практики педагогики и образования в Российской империи XVIII века. Развитие педагогики и образования в Западной Европе и США в XIX веке. Педагогические идеи немецкого Просвещения и неогуманистов. Теория и практика образования филантропистов (И.Б.Базедов, Х. Зальцман). Модель классического университета В. Гумбольта («Записка»). Идеи неогуманизма в концепции В. Гумбольта. Модель «Университета Франции» («модель Бонапарта»). Педагогические идеи</p>

		И.Г.Песталоцци и А. Дистервега. Педагогическая концепция А.Гербарта. Развитие образования в Российской империи в XIX - начале XX вв. Доктрина Уварова С.С., идеи Н.И. Пирогова, К.Д.Ушинского и др. Реформаторская педагогика. Педагогическая теория Дж.Дьюи, С. Френе, Г.Кершенштейнера, Р. Штейнера, М.Монтессори и др. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX - XX вв. Развитие образования в России в XX в. Педагогическая концепция Макаренко А.С., система Сухомлинского В.А. Реформы образования в РФ, Японии, Юж.Корее, Тайване, Зап. Европе, США и Канаде в конце XX-нач. XXI вв. Тенденции и закономерности развития современного всемирного историко-образовательного процесса.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	2	3	4	5
1	Модуль «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики»			
1.1	Сущность педагогической деятельности	Сущность, функции, виды и структура педагогической деятельности. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональный стандарт педагога	Реферат	
1.2	Педагогика как наука. Основные педагогические категории	Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Методологические основания научно- исследовательской педагогической деятельности.	Реферат	
1.3	Современная система образования в РФ.	Системность и структурированность научного педагогического знания. Современная система образования. Система педагогических наук. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и др. наук.	Реферат	
2.	Модуль «Теория и методика воспитания»			
2.1	Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса	Происхождение воспитания и основные теории воспитания. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Их сущностная характеристика. Методы, средства и формы воспитания личности	Реферат	

2.2	Понятие «базовая культура личности» и его сущность	Структура и содержание базовой культуры личности. Компоненты базовой культуры личности. Их характеристика. Семья в системе воспитания и социализации личности.	Реферат	
2.3	Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.	Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Характеристика современных ОУ различного уровня, как воспитательных систем. Работа классного руководителя	Реферат	
3	Модуль «Дидактика»			
3.1	Сущность дидактики	Понятийная система дидактики. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения Функции и структура процесса обучения	Реферат	
3.2	Законы, закономерности и принципы обучения	Понятие закона, закономерности и принципы обучения. Основные законы и закономерности обучения. Принципы и правила обучения	Реферат	
3.3	Содержание образования	Понятие и сущность содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	Реферат	
3.4	Методы и средства обучения	Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения	Реферат	
3.5	Формы организации учебного процесса	Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса	Реферат	
3.6	Диагностика и контроль в обучении	Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания	Реферат	
4	Модуль «Педагогические технологии»			
4.1	Личностно-ориентированные педагогические технологии	Концепция личностно-ориентированного обучения.	Реферат	

		Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании		
4.2	Технологии деятельностного типа	Современная технология оценивания учебных успехов Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология Технология проектного обучения Технология развития критического мышления Технология дидактической игры Технология модульного обучения Метод «case study»	Реферат	
4.3	Проектирование и осуществление педагогического процесса	Конструирование педагогического процесса Технология осуществления педагогического процесса Технология проектирования современного учебного занятия	Реферат	
5	Модуль «История образования»			
5.1	История педагогики и образования как учебный предмет	Становление теории и практики системы всемирного образования. Факторы возникновения образования в древних цивилизациях Востока. Античные системы воспитания. Теория и практика образования в странах Западной Европы и средневекового Востока. Возникновение средневековых университетов. Развитие школы и педагогической мысли в эпоху Возрождения	Реферат	
5.2	Воспитание и образование в России (IX-XIX вв.)	Общеславянские традиции воспитания и образования в Киевской Руси и Московском государстве (XI-XVI вв.) Этапы становления образования и воспитания в Русском государстве. Развитие теории и практики педагогики и образования в Российской империи XVIII века. Развитие образования в Российской империи в XIX - начале XX вв. Доктрина Уварова С.С., идеи Н.И. Пирогова, К.Д.Ушинского и др.	Реферат	
5.3	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII-XVIII вв.	Педагогические концепции эпохи Просвещения XVII-XVIII вв. Сенсуализм, природосообразность, пансофизм – исходные идеи образовательно - воспитательной концепции В.Ратке и Коменского Я.А. Теория познания Д.Локка. Теория «свободного воспитания» Ж.-Ж.Руссо. Педагогические воззрения Д. Дидро и К.Гельвеция.	Реферат	

		Проекты школьного образования в период Великой Французской революции. Развитие теории и практики педагогики и образования в Российской империи XVIII века.		
5.4	Развитие педагогики и образования в Западной Европе и США в XIX - начале XX вв.	Педагогические идеи немецкого Просвещения и неогуманистов. Теория и практика образования филантропистов (И.Б.Базедов, Х. Зальцман). Модель классического университета В. Гумбольта («Записка»). Педагогические идеи И.Г.Песталоцци и А. Дистервега. Педагогическая концепция А.Гербарта. Реформаторская педагогика. Педагогическая теория Дж.Дьюи, С. Френе, Г.Кершенштейнера, Р. Штейнера, М.Монтессори и др.	Реферат	
5.5	Педагогическая концепция Макаренко А.С., система Сухомлинского В.А.	Коллективная теория А. С. Макаренко Основные принципы воспитания А. С. Макаренко Педагогическая теория В. А. Сухомлинского Школьный коллектив в понимании В. А. Сухомлинского	Реферат	
5.6	Реформы образования в РФ и за рубежом в конце XX-начале XXI вв. Тенденции и закономерности развития современного всемирного историко-образовательного процесса.	Проблемы реформирования качества образования в России. Влияние на развитие образования становления информационного общества. Роль триады «образование-наука-культура» в совершенствовании российского образования. Отражение принципов современной образовательной политики в Законах РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Национальной доктрине образования в Российской Федерации (до 2020 г.), Федеральной программе развития образования на 2016-2020 гг., Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.». Основные направления современной образовательной политики	Реферат	

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Введение в педагогическую деятельность. Основы педагогики	20	-вопросы для самостоятельного изучения; -педагогические сочинения;	реферат	

			-подготовка к коллоквиуму; - работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами		
2	Теория и методика воспитания	20	-вопросы для самостоятельного изучения; -педагогические сочинения; -подготовка к коллоквиуму; - работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами	эссе	
3	Дидактика	30	-работа над конспектом лекции; -подготовка к семинарскому занятию; - портфолио; -анализ учебного плана ОУ; -анализ учебных программ по предмету специализации и т.д.	Проект урока	
4	Педагогические технологии	30	-вопросы для самостоятельного изучения; -педагогические сочинения; -подготовка к коллоквиуму; - работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами	Проект урока	
5	История образования	13	-изучение и конспектирование рекомендуемой литературы; -подготовка докладов к семинарским занятиям; -написание реферата; -написание мини сочинений. -подготовка к экзамену	реферат	

5.5. Темы рефератов

1. Сущность и виды педагогической деятельности.
2. Структура и содержание педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
4. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
5. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура.
6. Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения).
7. Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта).
8. Профессиональный стандарт педагога.
9. Системность и структурированность научного педагогического знания.
10. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
11. Современная система образования.
12. Система педагогических наук.
13. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
14. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
15. Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности.
16. «Концепция духовного и нравственного воспитания личности».
17. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
18. Семья в системе воспитания и социализации личности.
19. Характеристика структурных компонентов понятия «воспитательная система».

20. Объект, предмет, цели и задачи дидактики.
21. Обучение как способ организации педагогического процесса.
22. Функции обучения.
23. Понятие закономерности обучения.
24. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
25. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта.
26. Государственный общеобразовательный стандарт, учебники, учебные пособия, государственные и авторские программы.
27. Ключевые образовательные компетенции.
28. Разнообразие и классификации методов обучения.
29. Приемы обучения.
30. Функции средств обучения.
31. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь.
32. Урок как основная организационная форма обучения.
33. Типы и структура уроков.
34. Инновационные технологии проведения занятий в педагогическом процессе.

5.6. Творческие задания

5.7. Ситуации для анализа

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

1. Педагогика в системе гуманитарного знания о человеке.
2. Образование и формирование культуры личности.
3. Основные подходы к пониманию предмета педагогики.
4. Системный подход к анализу педагогических явлений.
5. Методы и методика педагогического исследования.
6. Проблема соотношения народной педагогики и педагогической науки.
7. Историко-культурная типология педагогики.
8. Содержание уровней методологии педагогики.
9. Сущность аксиологического подхода в изучении педагогических явлений.
10. Андрагогический подход в педагогике.
11. Особенности проявления законов диалектики в педагогике.
12. Закономерности функционирования педагогического процесса.
13. Современная дифференциация педагогической науки.
14. Система образования Российской Федерации.
15. Стандартизация и ее роль в развитии образования.
16. Социально-историческая обусловленность педагогической деятельности.
17. Педагогическая характеристика классно-урочной системы организации педагогического процесса.
18. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
19. Обучение в целостном педагогическом процессе.
20. Зарубежные теории обучения.
21. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
22. Теории формирования содержания образования.
23. Технология педагогической деятельности.
24. Пути совершенствования педагогической культуры.
25. Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования	
-------------	--------------------	--

Компетенция	Этапы формирования															
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	Лаб 1	Лаб 2	Лаб 3	Лаб 4
УК-1	+	+		+		+			+			+			+	+
УК3			+		+	+		+		+			+		+	
УК-6	+	+		+	+		+		+			+		+		+
ОПК-3	+		+			+		+		+	+				+	
ОПК-4			+		+					+			+			+
ОПК-5	+	+		+		+		+			+	+		+		
ОПК-7	+		+		+		+		+				+		+	+
ОПК-8	+		+			+		+					+	+		
ПК-1		+			+			+		+		+	+			+
ПК-2	+	+		+		+			+			+			+	+

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3 семестр (зачет)

Общие основы педагогики. Теория и методика воспитания

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Структура и содержание педагогической деятельности.
4. Функции педагогической деятельности.
5. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
6. Педагогические ценности: общечеловеческие, духовные, личностные, практические.
7. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
8. Профессиональные требования к личности педагога.
9. ФЗ «Об образовании в РФ» (2012) о правовом статусе педагогических работников. Их права и свободы.
10. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
11. Структура и содержание профессиональной педагогической культуры.
12. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура.
13. Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения).
14. Содержание практической готовности учителя (организаторские и коммуникативные умения).
15. Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта).
16. Профессиональный стандарт педагога.
17. Принципы создания системы образования в России и за рубежом.
18. Кризисные явления в системе образования.
19. Документы, определяющие деятельность системы образования.
20. Происхождение воспитания и основные теории воспитания.
21. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
22. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
23. Ребенок как субъект образовательного процесса и собственной деятельности.
24. Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности.
25. «Концепция духовного и нравственного воспитания личности».
26. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
27. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
28. Семья в системе воспитания и социализации личности.
29. Понятие «базовая культура личности» и его сущность.
30. Сущность и типология воспитательных систем.
31. Характеристика структурных компонентов понятия «воспитательная система».
32. Закономерности развития воспитательных систем.
33. Характеристика современных ОУ различного уровня, как воспитательных систем.
34. Работа классного руководителя.

4 семестр (зачет)

Дидактика. Педагогические технологии

1. Объект, предмет, цели, функции и задачи дидактики. Понятийный аппарат дидактики.
2. Связь дидактики с др. науками.
3. Виды обучения, их характеристика.
4. Понятие закономерности и принципов обучения. Их классификация.
5. Государственный общеобразовательный стандарт, учебники, учебные пособия, государственные и авторские программы.
6. Идеи компетентностного подхода. Ключевые образовательные компетенции
7. Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании.
8. Дидактические цели и методы обучения. Понятие и структура метода обучения.
9. Классификации методов обучения.
10. Приемы обучения. Эффективность методов и приемов обучения.
11. Средства обучения и их характеристика. Функции средств обучения.
12. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь.
13. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора.
14. Урок как основная организационная форма обучения.
15. Типы и структура уроков.
16. Дидактические требования к современному уроку.
17. Диагностика и оценка обучения.
18. Формы и виды контроля.
19. Параметры образовательной диагностики.
20. Отличительные признаки традиционной технологии обучения.
21. Инновационные технологии проведения занятий в педагогическом процессе.
22. Организация проектной деятельности.
23. Педагогические ситуации и их прогнозирование.
24. Прогнозирование и планирование образовательного процесса.
25. Образовательные задачи и этапы их решения.
26. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.
27. Проведение деловых, организационно-деятельностных игр.
28. Специфические особенности обучающих тренингов (цели, виды, особенности подготовки и проведения).
29. Теоретические характеристики педагогических технологий.
30. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
31. Педагогическая система как основа педагогической технологии (ПТ).
32. Элементы и существенные черты педагогической технологии.
33. Классификация педагогических технологий.
34. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
35. Классификация педагогических технологий.
36. Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ).
37. Технологии разноуровневого обучения.
38. Технологии коллективного способа обучения (КСО).
39. Технология модульного обучения (ТМО).
40. Адаптивная система обучения (АСО).
41. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).
42. Компьютерные (информационные) технологии обучения.
43. Дистанционное образование.
44. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач.
45. Технология решения педагогических задач.
46. Технология конструирования педагогического процесса.
47. Технология осуществления педагогического процесса.
48. Технология организации развивающей деятельности.
49. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
50. Технология педагогического взаимодействия.

5 семестр (экзамен)

История образования

1. История образования как учебный предмет.
2. Становление теории и практики системы всемирного образования.
3. Концепции происхождения воспитания (Ш.Летурно, Дж. Симпсон, А.Эспинас и др.).
4. Воспитание в эпоху первобытного общества.
5. Образование в древних цивилизациях Востока.
6. Сословно-семейный характер образования в Древнем Египте.

7. Кастовый характер образования в Древней Индии.
8. Зарождение образования в Древнем Китае, его сословно-семейный характер.
9. Архаические формы воспитания в Древней Греции.
10. Содержание и система воспитания и образования в Древнем Риме.
11. Особенности генезиса образования в Византии.
12. Развитие образования в государствах Западной Европы в эпоху Средневековья.
13. Теория и практика образования в странах средневекового Востока.
14. Возникновение средневековых университетов. Миссия средневековых университетов.
15. Развитие школы и педагогической мысли в эпоху Возрождения.
16. Этапы развития образования в исламском мире.
17. Новое и традиционное в образовании средневековой Индии.
18. Развитие школы и педагогики в средневековом Китае.
19. Общеславянские традиции воспитания и образования в Киевской Руси.
20. Миссионерская и просветительская деятельность Кирилла и Мефодия.
21. Педагогические идеи Владимира Мономаха.
22. Этапы становления образования и воспитания в Русском государстве в XIV-XVI вв.
23. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США.
24. Педагогические концепции эпохи Просвещения XVII-XVIII вв.
25. Сенсуализм, природосообразность, пансофизм – исходные идеи образовательно - воспитательной концепции В.Ратке и Коменского Я.А.
26. Педагогические идеи Я.А.Коменского.
27. Теория познания Д.Локка.
28. Теория «свободного воспитания» Ж.-Ж.Руссо.
29. Педагогические воззрения Д. Дидро и К.Гельвеция.
30. Педагогическая концепция Ж.-Ж.Руссо.
31. Проекты школьного образования в период Великой Французской революции.
32. Преобразование в сфере просвещения и развития педагогической мысли в России первой половины XVIII века.
33. Реформаторская деятельность Петра I и его сподвижников.
34. М.В. Ломоносов – видный деятель российского просвещения.
35. Педагогические идеи и образовательная система России во второй половине XVIII века.
36. Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева.
37. Развитие педагогики и образования в Западной Европе и США в XIX веке.
38. Педагогические идеи немецкого Просвещения и неогуманистов.
39. Педагогические идеи И.Г.Песталоцци.
40. Дидактика развивающего обучения в педагогическом наследии А.Дистервега. Значение его работ и деятельности для развития педагогического образования.
41. Педагогическая концепция А.Гербарта.
42. Развитие образования в Российской империи в XIX - начале XX вв.
43. Доктрина Уварова С.С., идеи Н.И. Пирогова, К.Д.Ушинского и др.
44. Вопросы воспитания и развития личности в философско-педагогических работах В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена.
45. К.Д. Ушинский как основоположник антрополого-педагогической науки.
46. Реформаторская педагогика Западной Европы и США в конце XIX – начале XX века (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай, Э. Мейман, М. Монтессори, Р. Штейнер и др.).
47. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX - XX вв. Развитие образования в России в XX в.
48. Педагогическая концепция Макаренко А.С.
49. Развитие системы народного образования и педагогической науки в СССР в 40-е – 80-е годы XX века.
50. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
51. Реформы образования в РФ, Японии, Юж.Корее, Тайване, Зап. Европе, США и Канаде в конце XX-нач.XXI вв.
52. Тенденции и закономерности развития современного всемирного историко-образовательного процесса.
53. Теория и практика образования филантропистов (И.Б.Базедов, Х. Зальцман).
54. Модель классического университета В. Гумбольта («Записка»).
55. Идеи неогуманизма в концепции В. Гумбольта.
56. Модель «Университета Франции» («модель Бонапарта»).
57. Развитие идей «педагогики сотрудничества» в опыте педагогов-новаторов 80-х годов XX века.
58. Развитие отечественной школы и педагогики после Октябрьской революции 1917 года, в 20-е и 30-е годы. Видные деятели советской педагогики П.П. Блонский, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская.
59. Педагогика Русского Зарубежья (И.С. Гессен, В.В. Зеньковский и др.).
60. Анализ педагогических трудов Я.А. Коменского «Материнская школа», «Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинках».

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
Универсальные компетенции			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p>УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p>Обучающийся не может анализировать задачу; неточно определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; при обработке информации не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, затрудняется в формировании собственных мнений и суждений, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; не находит пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p>Обучающийся анализирует задачу; выделяет ее базовые данные; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; при обработке информации дифференцирует факты и мнения, интерпретации, оценки, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; решает проблемы мировоззренческого, нравственного и личного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>УК-3.5. Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.6. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Не понимает свою роль в команде в процессе достижения поставленной цели; не может реализовать свою роль в команде; плохо различает особенности поведения других членов команды; испытывает затруднения при анализе возможных последствий личных действий и не может планировать свои действия для достижения заданного результата; испытывает трудности в коммуникации; затрудняется в оценке идей других членов команды для достижения поставленной цели; неточно соблюдает установленные нормы и правила</p>	<p>Понимает свою роль в команде в процессе достижения поставленной цели; реализует свою роль в команде; дифференцирует особенности поведения других членов команды; анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; свободно вступает в процесс коммуникации; способен оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>

		командной работы, избегает нести личную ответственность за общий результат	ной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не владеет инструментарием и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; затрудняется в определении задач саморазвития и профессионального роста, не умеет распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; не умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Свободно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; способен определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; знает как использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	ИОПК-3.1. Определяет основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности. ИОПК -3.2. Применяет современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований. ИОПК -3.3. Использует методологические основы учебной и воспитательной деятельности; ИОПК -3.4. Использует стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды. ИОПК -3.5. Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Не способен определить основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; не умеет применять современные средства информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований; затрудняется в использовании методологических основ учебной и воспитательной деятельности; плохо знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать	Свободно определяет основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; умеет применять современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; свободно использует методологические основы учебной и воспитательной деятельности;

<p>чающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральными государственными образовательными стандартами</p>	<p>ИОПК -3.6. Выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; ИОПК -3.7. Осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; ИОПК -3.8. Анализирует и применяет методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды. ИОПК -3.9. Пользуется принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе, совместной и индивидуальной деятельности) ИОПК -3.10. Организует, прогнозирует и проводит анализ учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>задачи проектирования образовательной среды; не способен проектировать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; затрудняется в выборе методологических подходов к организации совместной и индивидуальной деятельности; не способен осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; не может анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; затрудняется в выборе принципов и методов проектирования образовательной среды (в том числе, совместной и индивидуальной деятельности); с трудом организует, прогнозирует и проводит анализ учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>может использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; не испытывает затруднений в проектировании организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; свободно владеет технологиями взаимодействия с обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; умеет анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; использует принципы и методы проектирования образовательной среды (в том числе, совместной и индивидуальной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ учебной и воспитательной деятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное</p>	<p>ИОПК - 4.1. Использует российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. ИОПК - 4.2. Предупреждает нарушения в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; ИОПК - 4.3. Применяет основы формирования</p>	<p>Плохо знает российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; не умеет</p>	<p>Владеет знаниями о российских традиционных духовных ценностях; принципами проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностно-</p>

<p>воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ния и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>ИОПК - 4.4. Формирует механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;</p> <p>основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ИОПК - 4.5. Определяет уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития.</p> <p>ИОПК - 4.6. Проводит психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей;</p> <p>ИОПК - 4.7. Планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности</p> <p>ИОПК - 4.8. Практически реализует принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>ИОПК - 4.9. Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>ИОПК - 4.10. Использует принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>	<p>предупреждать нарушения в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;</p> <p>не владеет основами формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>не владеет технологией формирования механизмов повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;</p> <p>не знает основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>затрудняется в определении уровня сформированности у детей духовно-нравственного развития;</p> <p>испытывает затруднения в проведении психолого-педагогических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей;</p> <p>плохо планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности;</p> <p>не умеет практически реализовать принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>с трудом разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>не умеет использовать принципы просветительской работы с ро-</p>	<p>го развития обучающегося;</p> <p>умеет предупреждать нарушения в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;</p> <p>владеет основами формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>знает технологии формирования механизмов повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;</p> <p>знает основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>свободно определяет уровни сформированности у детей духовно-нравственного развития;</p> <p>способен проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей;</p> <p>свободно планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности;</p> <p>умеет практически реализовать принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе</p>
--	---	---	--

		<p>дителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>	<p>российских традиционных ценностей; разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; использует принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе, одаренности ребенка</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК - 5.1. Использует основные методы и средства профессиональной деятельности. ИОПК - 5.2. Применяет современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований. ИОПК - 5.3. Реализует методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований. ИОПК - 5.4. Решает диагностические задачи в образовании с использованием стандартных методов и технологий. ИОПК - 5.5. Использует основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями. ИОПК - 5.6. Практически реализует методы статистической обработки данных научного исследования. ИОПК - 5.7. Выбирает методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; ИОПК - 5.8. Осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; ИОПК - 5.9. Анализирует и применяет методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. ИОПК - 5.10. Использует принципы и методы проведения научных исследований. ИОПК - 5.11. Организует, прогнозирует и проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся, разрабатывает и реализует программы преодоления трудно-</p>	<p>Затрудняется в использовании основных методов и средств профессиональной деятельности; с трудом применяет современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; не умеет реализовать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; с трудом решает диагностические задачи в образовании с использованием стандартных методов и технологий; затрудняется в использовании основ развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; не владеет практическими умениями реализации методов статистической обработки данных научного исследования; затрудняется в выборе методологических подходов к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся;</p>	<p>Свободно Использует основные методы и средства профессиональной деятельности; умеет применять современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; умеет реализовать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; профессионально решает диагностические задачи в образовании с использованием стандартных методов и технологий; использует знания об основах развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; владеет практическими умениями реализации методов статистической обработки данных научного исследо-</p>

	стей в обучении	<p>плохо владеет технологиями взаимодействия по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; затрудняется в процессе анализа и применения методов психолого-педагогической диагностики, используемых в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;</p> <p>не умеет использовать принципы и методы проведения научных исследований;</p> <p>плохо организует, прогнозирует и проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся, разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>вания; умеет осуществлять выбор методологических подходов к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; владеет технологиями взаимодействия по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; свободно анализирует и применяет методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;</p> <p>использовать принципы и методы проведения научных исследований;</p> <p>организует, прогнозирует и проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся, разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК - 7.1. Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками и эффективными практиками обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>ИОПК - 5.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями.</p> <p>ИОПК - 5.3. Применяет на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>ИОПК - 5.4. Развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и</p>	<p>Плохо знает принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; не владеет технологиями наблюдения и оценивания эффективности деятельности специалиста, правильности выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными</p>	<p>Знает принципы методологическими подходами, методиками и эффективными практиками обучения взрослых и руководствуется ими, интересуется проблемами индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста,</p>

	<p>типа. ИОПК - 5.5. Использует основы обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности. ИОПК - 5.6. Разрабатывает и использует методы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методы командообразования</p>	<p>ми требованиями; не умеет применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; не работает над развитием и поддержкой обмена профессиональными знаниями, реабилитационными организациями разного вида и типа; не умеет использовать основы обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; не владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования</p>	<p>правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; умеет применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа; умеет использовать основы обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; умеет разрабатывать и использовать методы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методы командообразования</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК - 8.1. Реализует основные принципы и процедуры научного исследования. ИОПК - 8.2. Использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики. ИОПК - 8.3. Занимается отбором методов критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. ИОПК - 8.4. Использует экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности. ИОПК - 8.5. Выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики. ИОПК - 8.6. Определяет методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК - 8.7. Использует технологии</p>	<p>Не знает основные принципы и процедуры научного исследования; не умеет использовать методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; не владеет отбором методов критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; плохо использует экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской дея-</p>	<p>Свободно владеет основными принципами и процедурами научного исследования; умеет использовать методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; знает как правильно отбирать методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;</p>

	<p>социального проектирования, моделирования и прогнозирования, математическую статистику.</p> <p>ИОПК - 8.8. Учитывает теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания.</p> <p>ИОПК - 8.9. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач.</p> <p>ИОПК - 8.10. Разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования.</p> <p>ИОПК - 8.11. Организует научное исследование в области педагогики.</p> <p>ИОПК - 8.12. Применяет методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК - 8.13. Обрабатывает данные и интерпретирует их.</p> <p>ИОПК - 8.14. Осуществляет подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в процессе педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК - 8.15. Представляет результаты исследовательских работ, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> <p>ИОПК - 8.16. Проводит исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p> <p>ИОПК - 8.17. Осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования.</p> <p>ИОПК - 8.18. Разрабатывает программы научно-исследовательской работы.</p> <p>ИОПК - 8.19. Проводит научные исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК - 8.20. Использует современные технологии организации сбора, обработки данных.</p> <p>ИОПК - 8.21. Проводит научные исследования в области педагогики, руководствуясь основными принципами.</p>	<p>тельности; не дифференцирует основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; не умеет определять методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; не владеет технологиями социального проектирования, моделирования и прогнозирования, математической статистикой; не учитывает теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; затрудняется в анализе методов научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; слабо разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; не умеет организовать научное исследование в области педагогики; неверно применяет методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; допускает ошибки в обработке данных и их интерпретации. Слабо владеет подготовкой обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в процессе педагогической деятельности; не умеет представить результаты исследовательских работ, слабо выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; не проводит исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-</p>	<p>умеет использовать экспериментальные и теоретические методы научной исследовательской деятельности; выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; умеет определять методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеет технологией социального проектирования, моделирования и прогнозирования, математической статистики; может учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; организует научное исследование в области педагогики; применяет методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; обрабатывает данные и интерпретирует их; осуществляет подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследова-</p>
--	---	---	---

		<p>педагогического знания; не умеет осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования; не умеет разрабатывать программы научно-исследовательской работы; слабо проводит научные исследования в профессиональной деятельности; плохо владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных; проводит мало научных исследований в области педагогики</p>	<p>довательских работ в процессе педагогической деятельности; представляет результаты исследовательских работ, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; проводит исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования; разрабатывает программы научно-исследовательской работы; проводит научные исследования в профессиональной деятельности; использует современные технологии организации сбора, обработки данных; проводит научные исследования в области педагогики, руководствуясь основными принципами.</p>
Обязательные профессиональные компетенции			
<p>ПК-1 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>ИПК 1.1. Анализирует образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности обучающихся, (определяет уровень готовности к освоению программы) на основе существующих стандартов содержания образования. ИПК 1.2. Использует технологию индивидуального сопровождения педагогической поддержки, помощи в решении проектирования индивидуального образовательного маршрута. ИПК 1.3. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития ИПК 1.4. Анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность, программу, механизмы и формы развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>Не владеет основами анализа образовательных потребностей, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся, (не определяет уровень готовности к освоению программы) на основе существующих стандартов содержания образования; не умеет использовать технологию индивидуального сопровождения педагогической поддержки, помощи в решении проектирования индивидуального образовательного маршрута; не умеет решать профессиональ-</p>	<p>Владеет основами анализа образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, (определяет уровень готовности к освоению программы) на основе существующих стандартов содержания образования; умеет использовать технологию индивидуального сопровождения педагогической поддержки, помощи в решении проекти-</p>

		<p>ные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития;</p> <p>Не владеет технологиями анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программами, механизмами и формами развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>рования индивидуального образовательного маршрута; умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития; анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность, программы, механизмы и формы развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>
--	--	---	--

Профессиональные компетенции

<p>ПК-2 способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>ИПК 2.1. Использует современные исследовательские методы.</p> <p>ИПК 2.2. Реализует системы учебно-исследовательских умений и методы их формирования у обучающихся.</p> <p>ИПК 2.3. Анализирует системы внутриотраслевых, региональных и федеральных мероприятий учащейся молодежи</p> <p>ИПК 2.4. Выделяет противоречие и его причины.</p> <p>ИПК 2.5. Формулирует проблему и разрабатывает варианты ее решения.</p> <p>ИПК 2.6. Разрабатывает педагогическую систему учебно-исследовательской работы учебного заведения.</p> <p>ИПК 2.7. Оценивает уровень сформированности учебно-исследовательских знаний и умений обучающихся.</p> <p>ИПК 2.8. Мотивирует, привлекает будущих специалистов к изобретательской деятельности, участию в инновационных форумах, грантах.</p> <p>ИПК 2.9. Обеспечивает индивидуальную подготовку одаренных обучаемых к олимпиадам, смотрам, научным и профессиональным конкурсам, молодежным форумам и конференциям.</p> <p>ИПК 2.10. Разрабатывает педагогическую систему учебно-исследовательской работы учебного заведения.</p> <p>ИПК 2.11. Разрабатывает технологию индивидуальной подготовки одаренных обучающихся к научным и профессиональным конкурсам, молодежным форумам и конференциям</p>	<p>Затрудняется в использовании современных исследовательских методов;</p> <p>не умеет реализовать системы учебно-исследовательских умений и методы их формирования у обучающихся;</p> <p>неточно анализирует системы внутриотраслевых, региональных и федеральных мероприятий учащейся молодежи; затрудняется в выделении противоречия и его причин;</p> <p>испытывает затруднения в формулировке проблемы и разработке вариантов ее решения; не умеет разрабатывать педагогическую систему учебно-исследовательской работы учебного заведения; не способен оценивать уровень сформированности учебно-исследовательских знаний и умений обучающихся; испытывает затруднения с мотивацией, привлечением будущих специалистов к изобретательской деятельности, участию в инновационных форумах, грантах; не обеспечивает индивидуальную подготовку одаренных обучаемых к олимпиадам, смотрам, научным и профессиональным кон-</p>	<p>Свободно использует современные исследовательские методы; реализует системы учебно-исследовательских умений и методы их формирования у обучающихся; свободно анализирует системы внутриотраслевых, региональных и федеральных мероприятий учащейся молодежи; выделяет противоречия и его причины; умеет формулировать проблему и разрабатывать варианты ее решения; разрабатывает педагогическую систему учебно-исследовательской работы учебного заведения; оценивает уровень сформированности учебно-исследовательских знаний и умений обучающихся; умеет мотивировать, привлекать будущих специалистов к изобретательской деятельности, участию в инновационных форумах, грантах; осуществляет индивидуальную подго-</p>
--	--	--	--

		курсам, молодежным форумам и конференциям; не умеет разрабатывать педагогическую систему учебно-исследовательской работы учебного заведения; затрудняется разрабатывать технологию индивидуальной подготовки одаренных обучающихся к научным и профессиональным конкурсам, молодежным форумам и конференциям	товку одаренных обучаемых к олимпиадам, смотрам, научным и профессиональным конкурсам, молодежным форумам и конференциям; разрабатывает педагогическую систему учебно-исследовательской работы учебного заведения; владеет технологией индивидуальной подготовки одаренных обучающихся к научным и профессиональным конкурсам, молодежным форумам и конференциям
--	--	--	--

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то

преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной атте-

станции обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2
г)
3
в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие (рек. УМО). - Ростов-на/Д.: Феникс, 2013.
2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: учеб. пособие (рек. МО РФ). - М.: Аспект Пресс, 2009.
3. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие (рек. УМО). - М.: Высшая школа, 2009.
4. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник (рек. МО РФ). - М.: Владос, 2016.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие (рек. УМО РФ). - М.: Академия, 2008.
6. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. учеб. пособие (рек. МО РФ) / под. ред. Пискунова А.И. - М.: Академия, 2018.
7. История педагогики и образования: учеб. пособие / под ред. Васильевой З.И. - М.: Академия, 2011.
8. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. - М.: Чистые пруды, 2009.
9. Лапина О. А. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Академия, 2008.
10. Лодкина Т.В. Социальная педагогика учеб. пособие (рек. УМО). - М.: Академический проект, 2008.
11. Педагогика: учебник (рек. УМО) / Под ред. Пидкасистого П.И. - М.: Академия, 2010.
12. Педагогика: учебник для вузов (рек. МО РФ) / Под ред. Крившенко Л.П. - М.: Проспект, 2016.
13. Психолого-педагогический практикум учеб. пособие (рек. УМО) / под ред. Слостенина В.А. - М.: Академия, 2009.
14. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие (рек. УМО). - М.: Академия, 2007.
15. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие (рек. УМО). - М.: Академия, 2013.

Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. (рек. МО РФ). - СПб.: Питер, 2008.
2. Борытко Н.М. Педагогика учеб: пособие (рек. УМО). - М.: Академия, 2007.
3. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов (рек. УМО) / Под ред. Роботовой А.С. - М.: Академия, 2007.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник. - М.: Академия, 2011.
5. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник. (рек. УМО). - М.: Академия, 2011.
6. Иванов А.В. Социальная педагогика: учебное пособие (рек. УМО). - М.: Дашков и К, 2010.
7. Капранова В.А. История педагогики: учеб. пособие (рек. МО РФ). - М.: Юрайт, 2012.
8. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М.: Академия, 2006.
9. Куршиева Б. Социальная педагогика. - М.: Академия, 2008.
10. Латышина Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие (рек. МО РФ). - М.: Новое знание, 2011.
11. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Академия, 2007.

12. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учеб.-метод. пособие (рек.УМО). - Волгоград: Учитель, 2009.
13. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие. - Ростов-на/Д.: Феникс, 2010.
14. Социальная педагогика учебник (рек.УМО РФ) / Под ред. Загвязинского В.И. и Селивановой О.А. - М.: Юрайт, 2012.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
2. www.koob.ru – Куб – электронная библиотека;
3. <http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
4. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека;
5. <http://www.firo.ru/> - Федеральный институт развития образования
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
7. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
8. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
9. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальному учебному плану) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.