

Министерство просвещения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.05.01 Психология

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями)

Направленность (профили) – «Физическая культура» и
«Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|----------------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | 4 | 252 | 46 | 44 | 20 | | 115 | Экзамен, зачет | |
| заочная | 4 | 252 | 8 | 8 | 6 | | 221 | Экзамен, зачет | |

Махачкала, 2021

Далгатов М.М., Гунашева М.А., Магомедханова У.Ш., Рабочая программа дисциплины «Психология». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 67 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: психологии (протокол № 6 от «26» сентября 2021 г.)
Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор М.М. Далгатов
2021 г.

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель совета Магомедов И.О.
(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание) (подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование профессиональной компетентности студентов бакалавриата педагогического образования по части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе развития у них психологических знаний и компетенций о функционировании психики человека, его возрастного и социального развития, психологических закономерностей процессов учения, обучения, воспитания, а также педагогической деятельности.

Задачи курса:

- формирование у студентов представлений о современном состоянии психологической науки, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных психологических понятий;
- создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности;
- формирование у студентов умений и навыков организации психологического исследования;
- усвоение системы знаний об особенностях психического развития человека в различные возрастные периоды, определяющих специфику обучения и воспитания, о факторах и закономерностях психического развития ребёнка;
- овладение методами диагностики индивидуальных особенностей ребёнка на разных стадиях психического развития;
- формирование умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.05.01 «ПСИХОЛОГИЯ»** относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.05.01 " Психолого-педагогический модуль "** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.05.01 «Психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Информационные технологии», «Иностранный язык».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика», «Психологические основы воспитательной деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции) |
|---|--|
| Код и наименование | |
| Универсальные компетенции | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |
| Общепрофессиональные компетенции | |

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ИОПК 5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> | <p>ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> | <p>ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности инициативы, творческих способностей</p> |

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа). Дисциплина изучается в 2-4 семестрах.

Таблица 1.

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего): | 110 | 22 |

| | | |
|--|--|--|
| Лекции | 46 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 44 | 8 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 20 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 115 | 221 |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 46 | |
| Самостоятельное изучение тем | 46 | |
| Контрольные работы | | |
| Реферат | 23 | |
| и т.д. | | |
| Курсовая работа <i>(при наличии)</i> | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | Зачет (2-3 семестры); Экзамен (4 семестр) | Зачет (2-3 семестры); Экзамен (4 семестр) |
| Контроль | 27 | 6 |
| Общая трудоемкость | 252 | 252 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

1. Тематический план

Таблица 2.

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения | | | | | | | | | |
|----------|--|--|----------|----------------------|----------|----------------------|----------|------------------------|-----------|------------------------|--------|
| | | Лекции | | Практические занятия | | Лабораторные занятия | | Самостоятельная работа | | Промежуточный контроль | |
| | | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно |
| 1 | Общая психология | 12 | 2 | 12 | 2 | 8 | 2 | 40 | 66 | | |
| 1.1 | Психология как наука и практика. | 2 | 2 | 2 | | | | 4 | 8 | | |
| 1.2 | Психика, сознание и бессознательное. Деятельность. | 2 | | 2 | | | | 4 | 8 | | |
| 1.3 | Сенсорно - перцептивные процессы, внимание, память | | | 2 | | 2 | | 6 | 8 | | |
| 1.4 | Мышление, речь, воображение | 2 | | | | 2 | 2 | 6 | 8 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 1.5 | Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния. | 2 | | 2 | | | | 4 | 8 | | |
| 1.6 | Личность, её структура и типологии | 2 | | 2 | 2 | | | 4 | 8 | | |
| 1.7 | Темперамент и характер. | 2 | | | | 2 | | 6 | 10 | | |
| 1.8 | Направленность, способности и одаренность | | | 2 | | 2 | | 6 | 8 | | |
| 2 | Социальная психология | 12 | 2 | 12 | 2 | 8 | 2 | 40 | 63 | | 3 |
| 2.1 | Социально-психологический подход к личности. Я-концепция личности. Социализация личности | 2 | | 2 | | | | 5 | 8 | | |
| 2.2 | Общая характеристика, виды, стратегии и стили общения. | 2 | | | | 2 | | 5 | 8 | | |
| 2.3 | Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения | 2 | | 2 | | | | 5 | 8 | | |
| 2.4 | Специфика педагогического общения | 2 | | | | 2 | | 5 | 8 | | |
| 2.5 | Психология малых групп. Групповая структура и динамика | 2 | | 2 | | | | 5 | 8 | | |
| 2.6 | Учебный класс как малая группа. Диагностика внутригрупповых отношений | | | 2 | | 2 | | 5 | 7 | | |
| 2.7 | Внутригрупповые конфликты и их разрешение | | | 2 | | 2 | | 5 | 8 | | |
| 2.8 | Психология больших социальных групп и массовые психические явления | 2 | | 2 | | | | 5 | 8 | | |
| 3 | Возрастная и педагогическая психология | 18 | 4 | 18 | 4 | 12 | 2 | 33 | 92 | 27 | 6 |
| 3.1 | Факторы, закономерности и механизмы психического развития | 2 | | 2 | | | | 2 | 7 | | |
| 3.2 | Периодизация психического развития | 2 | | 2 | | | | 3 | 7 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|------------|------------|-----------|----------|
| 3.3 | Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте и раннем детстве | 2 | | 2 | | | | 2 | 8 | | |
| 3.4 | Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте | 2 | | | | 2 | | 3 | 8 | | |
| 3.5 | Психическое развитие детей младшего школьного возраста | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | 7 | | |
| 3.6 | Психология подросткового возраста | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 7 | | |
| 3.7 | Психология юношества. Психологические факторы развития личности в зрелом возрасте | | | 2 | | 2 | | 3 | 8 | | |
| 3.8 | Учебная деятельность, её психологическая структура, развитие. Мотивация учебной деятельности | 2 | | 2 | | | | 3 | 8 | | |
| 3.9 | Психологические закономерности обучения воспитания | 2 | | 2 | | | | 3 | 8 | | |
| 3.10 | Психология личности учителя. Психологические факторы профессионального развития педагога | 2 | | | | 2 | | 3 | 8 | | |
| 3.11 | Психологический анализ урока | | | | | 2 | | 3 | 8 | | |
| 3.12 | Психологическое сопровождение образовательного процесса | | | 2 | | | | 3 | 8 | | |
| | Контроль | | | | | | | | | 27 | 6 |
| | ИТОГО | 42 | 8 | 42 | 8 | 28 | 6 | 113 | 221 | 27 | 9 |

2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

Общая психология

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---------------------------------|------------|
| 1 | Модуль I. Общая психология | |

| | | |
|-----|--|---|
| 1.1 | Психология как наука и практика. | <p>Предмет и задачи изучения курса психологии. Специфические задачи изучения психологической науки в педагогическом вузе.</p> <p>Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета. Современное представление о предмете психологической науки.</p> <p>Структура психологической науки.</p> <p>Понятие о методе науки как пути, способе, средстве изучения, познания своего предмета.</p> <p>Методология науки как система принципов и методов организации научного исследования.</p> <p>Методологические принципы как основополагающие требования к организации, проведению исследования и интерпретации полученных данных.</p> <p>Классификация методов по Б.Г.Ананьеву.</p> <p>Методы описательной (гуманитарной) психологии и их назначение.</p> |
| 1.2 | Психика, сознание и бессознательное. Деятельность. | <p>Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения.</p> <p>Локализация психических функций и поведения в центральной нервной системе.</p> <p>Психика как проявление душевной жизни человека. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта.</p> <p>Основные функции человеческой психики. Основные свойства психического отражения.</p> <p>Формы проявления психических явлений. Уровни проявления психических явлений.</p> <p>Сознание - высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку. Язык и сознание.</p> <p>Бессознательный уровень психического.</p> <p>Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность как специфическая активность человека.</p> <p>Структура деятельности на макроуровне (по Леонтьеву А.Н.).</p> <p>Виды и развитие человеческой деятельности.</p> <p>Понятие о ведущем виде деятельности.</p> <p>Общение как деятельность.</p> <p>Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности.</p> <p>Понятие и виды общения.</p> <p>Структура и функции общения.</p> |
| 1.3 | Сенсорно - перцептивные процессы, внимание, память | <p>Сущность человеческого познания. Уровни человеческого познания: эмпирическое (чувственное) и теоретическое (рациональное) познание.</p> <p>Ощущение как простейший познавательный процесс.</p> <p>Виды ощущений.</p> <p>Закономерности ощущений.</p> <p>Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия.</p> <p>Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов.</p> <p>Виды и свойства внимания.</p> <p>Память как «сквозной» познавательный психический процесс.</p> <p>Классификация видов памяти.</p> <p>Процессы памяти.</p> <p>Мнемотехнические приемы запоминания.</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| 1.4 | Мышление, речь, воображение | <p>Мышление как высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности. Функции мышления. Классификация видов и форм мышления. Основные мыслительные операции. Понятие о речи и общении. Виды речи. Устная (диалогическая, монологическая), письменная речь. Экспрессивная и импрессивная речь. Внешняя и внутренняя речь. Эгоцентрическая речь как метод изучения внутренней речи по Л.С.Выготскому. Функции речи: сигнификативная, коммуникативная, обобщения. Воображение как познавательный психический процесс. Природа воображения. Значение воображения в жизнедеятельности человека. Воображение как психологическая основа творчества. Приёмы воображения. Виды воображения. Творчество как высший уровень познания.</p> |
| 1.5 | Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния. | <p>Понятие об эмоциях и чувствах человека. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека. Три аспекта проявлений эмоций человека по К. Изарду. Основные функции эмоций. Эмоциональные состояния. Классификация эмоций и чувств. Психические состояния. Классификация психических состояний. Психические состояния, связанные с профессиональной деятельностью. Волевая сфера личности. Основные функции воли. Критерии воли и волевого поведения личности. Волевые черты (качества) личности. Становление произвольности у детей.</p> |
| 1.6 | Личность, её структура и типологии | <p>Понятие о личности в психологии. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности. Современные теории личности. Структура и типология личности. Самосознание (Я - концепция) личности как совокупность всех представлений личности о себе, сопряженная с их оценкой (Р. Бернс). Проблема развития личности в психологии. Основные психологические механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности.</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| 1.7 | <p>Темперамент и характер. Темперамент и характер.</p> | <p>Понятие о личности в психологии. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности. Современные теории личности. Структура и типология личности. Самосознание (Я - концепция) личности как совокупность всех представлений личности о себе, сопряженная с их оценкой (Р. Бернс). Проблема развития личности в психологии. Основные психологические механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности. Темперамент как совокупность свойств личности. Учение и теории о темпераменте. Аспекты проявления темперамента: моторный, эмоциональный и общая активность. Свойства темперамента: экстраверсия - интроверсия; нейротизм - стабильность; ригидность - гибкость, импульсивность - произвольность и др. Классические типы темперамента: флегматический, сангвинический, холерический, меланхолический; их психологические характеристики. Физиологические и конституциональные основы темперамента (Павлов И.П., Теплов Б.М., Небылицин В.Д., Кречмер Э.). Изменчивость и устойчивость темперамента. Маскировка темперамента. Диагностика типов и свойств темперамента. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности. Учение о характере. Проявления характера в системе отношений человека к окружающей действительности и к самому себе. Проблема биологических основ характера. Личность и характер: различие между понятиями. Степень выраженности характера: нормальный характер, акцентуация и психопатия. Формирование характера.</p> |
|-----|--|---|

| | | |
|-----|---|--|
| 1.8 | Направленность, способности и одаренность | <p>Понятие о направленности личности. Мотивационная сфера личности. Поиск причин поведения личности и необходимость введения понятий «мотив» и «мотивация». Стрoение мотивационной сферы личности.</p> <p>Виды мотивов и их характеристика. Атрибуция достижений (успеха и неуспеха) и мотивация деятельности.</p> <p>Понятие об интеллекте и способностях в психологии. Аспекты проявления интеллекта и способностей.</p> <p>Общее и отличительное между понятиями "интеллект" и "способности".</p> <p>Структура интеллекта: общие способности (генеральный фактор G), специфические (специальные) способности.</p> <p>Классификация специальных способностей.</p> <p>Измерение и оценка интеллекта, способностей. Понятие о коэффициенте интеллектуальности в психологии. Использование интеллектуальных тестов и шкал в образовании.</p> <p>Наследственное, врожденное и приобретённое в интеллекте, способностях.</p> <p>Задатки как врожденные и генетические предпосылки развития способностей.</p> <p>Сензитивные периоды развития способностей. Обучение в зоне актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский) и формирование способностей.</p> <p>Интеллект и творческое мышление.</p> <p>Высшие формы развития способностей: одаренность, талант, гениальность.</p> <p>Специфика одаренности в детском возрасте.</p> <p>Талант и профессионализм.</p> <p>Черты гениальной личности. Особенности творческой личности.</p> |
|-----|---|--|

Социальная психология

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-----|--|---|
| 2.1 | Социально-психологический подход к личности. Я-концепция личности. Социализация личности | <p>Социально-психологические характеристики личности: социальная зрелость, адаптированность, социальная адекватность и социальная идентичность.</p> <p>Социальный интеллект и социальная компетентность.</p> <p>Социально-психологические типы личности: манипуляторы (их разновидности) и актуализаторы. Понятие социализации, содержание, механизмы, институты социализации.</p> <p>Социальные статусы и социальные роли.</p> <p>Социальные установки (аттитюды), их функции и структура. Стереотипы и предрассудки.</p> <p>Формирование и изменение установок. Теоретические подходы к объяснению формирования и изменения установок.</p> <p>Социальная идентификация и самоотождествление. Я-концепция личности: понятие, структура, компоненты, функции.</p> <p>Стадии, этапы социального развития личности.</p> <p>Адаптация, индивидуализация и интеграция как механизмы социального развития личности.</p> <p>Особенности современной социализации.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| 2.2 | Общая характеристика, виды, стратегии и стили общения. | <p>Понятие, структура и функции общения. Общение и взаимодействие. Виды общения: личностно-личностное, ролевое, ритуальное, монологическое (манипулятивное), диалогическое общение. Специфика обмена информацией (коммуникации) в человеческом общении. Средства коммуникации и речь. Коммуникатор и реципиент, механизм обратной связи. Коммуникативные барьеры. Эффективность речевого воздействия и убеждающая коммуникация. Невербальная коммуникация: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение.</p> |
| 2.3 | Перцептивная и интерактивная стороны общения. Межличностные отношения | <p>Социальная и межличностная перцепция. Социальная перцепция (восприятие), ее сущность, общие закономерности и механизмы межличностного восприятия: стереотипизация, интерпретация, проецирование, идентификация, эмпатия, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: эффект первого впечатления (установки), эффект ореола, эффект «первичности и новизны», стереотипизация. Социальное познание: понимание социального мира. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Структура взаимодействия в «теориях диадического взаимодействия», интеракционизме и транзактном анализе. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция. Мотивы взаимодействия и социального поведения: присоединение, контроль, открытость. Межличностные отношения (взаимоотношения) и их компоненты: когнитивный, аффективный, поведенческий. Социокультурные нормы в эмоциональных и поведенческих проявлениях межличностных отношений. Виды взаимоотношений. Межличностные отношения по «горизонтали» и «вертикали», социальная дистанция во взаимоотношениях. Межличностная совместимость и ее факторы. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений. Эмпатия в межличностных отношениях. Межличностная привлекательность (аттракция), его факторы. Уровни аттракции: симпатия, дружба, любовь. Условия развития межличностных отношений.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| 2.4 | Специфика педагогического общения | <p>Специфика межличностного взаимодействия педагога и учащегося и понятие «педагогическое общение».</p> <p>Цели педагогического общения. Основные функции педагогического общения</p> <p>Личностно, социально и предметно ориентированный характер педагогического общения.</p> <p>Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели общения.</p> <p>Стили педагогического общения. Стилль общения и характер взаимоотношений между педагогом и учащимися.</p> <p>Различные виды общения в педагогическом процессе</p> <p>Коммуникативная компетентность учителя и её составляющие.</p> <p>Требования к речевым умениям и невербальному общению педагога.</p> <p>Роль социально-перцептивных (антропологических, этносоциальных, социально-статусных, социально-ролевых, экспрессивно-эстетических, вербально-поведенческих) стереотипов и феноменов в педагогическом общении.</p> <p>«Барьеры» педагогического общения: несовпадение установок, боязнь класса, отсутствие контакта, сужение функции общения, негативная установка на класс, боязнь педагогической ошибки, подражание (В.А. Кан-Калик).</p> <p>Другие факторы затруднений в педагогическом взаимодействии: имидж педагога и его профессиональные стереотипы; статусно-ролевые и возрастные различия; индивидуально-психологические особенности педагога и учащихся.</p> |
| 2.5 | Психология малых групп. Групповая структура и динамика | <p>Понятие социальной группы.</p> <p>Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, групповое мнение, групповые цели.</p> <p>Классификация социальных групп: условные и реальные, группы членства и референтные группы, большие и малые, неорганизованные (стихийно возникшие) и организованные (длительно существующие) группы.</p> <p>Динамические процессы в группе: нормативное влияние, влияние большинства и влияние меньшинства, процессы принятия групповых решений.</p> <p>Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации (ингибации), принадлежности к группе, группомыслия, подражания, эффект ореола, группового фаворитизма, эгоизма, др.</p> |
| 2.6 | Учебный класс как малая группа. Диагностика внутригрупповых отношений | <p>Понятие, признаки и характеристики малой группы.</p> <p>Структура внутригрупповых отношений: социометрическое и коммуникативное измерение, отношения психологической власти.</p> <p>Типы социальной власти, лидерство и руководство в группе.</p> <p>Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив.</p> |
| 2.7 | Внутригрупповые конфликты и их разрешение | <p>Внутригрупповые феномены: групповая конформность, совместимость и срабатываемость, внутригрупповой конфликт.</p> <p>Групповая сплоченность. Социально-психологический климат группы.</p> <p>Социально-психологический конфликт как особый вид межличностного взаимодействия.</p> <p>Структура, функции, возникновение и стадии развития межличностного конфликта.</p> <p>Типы управления конфликтами на межличностном уровне: интегрирование, уступчивость (сглаживание), доминирование, избегание, компромисс.</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| 2.8 | Психология больших социальных групп и массовые психические явления | Классификации больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень психологической общности группы. Психические явления в больших социальных группах. Формы проявления психологии больших групп: социальный характер, традиции, обычаи, предрассудки, образ жизни. Психология толпы. Нация как большая социальная группа. |
|-----|--|---|

Возрастная психология и педагогическая психология

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-----|--|--|
| 3.1 | Возрастная психология. Факторы, закономерности и механизмы психического развития | <p>Возрастная психология как отрасль психологической науки. Становление и развитие отечественной возрастной психологии. Современное состояние и перспективы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Факторы психического развития. Активность субъекта как один из факторов психического развития. Закономерности психического развития (по Л.С. Выготскому) Механизмы психического развития: интериоризация, идентификация, социализация, отчуждение. Психологические теории, их значение для психологии развития. Единицы структурного анализа теории: движущие силы развития и сфера развития (А.А. Реан). Классификация теорий психического развития по А.Г. Асмолову: биогенетические, социогенетические, персоногенетические. Теории когнитивного направления. Биогенетический подход: теория рекапитуляции Э. Геккеля и С. Холла и теория психосексуального развития З. Фрейда. Социогенетический подход: теория научения в психологии поведения (Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура). Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Персоногенетический подход: развитие личности в гуманистической психологии (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс). Когнитивные теории психического развития (Ж. Пиаже, Д. Брунер).</p> |
| 3.2 | Периодизация психического развития | <p>Периодизация психического развития в зарубежной психологии. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Уровни и стадии морального развития Л. Кольберга. Идея прерывности развития Ш. Бюллера. Последовательные стадии детства А. Валлона. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона. Периодизации когнитивного развития. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже. Теории развития детского интеллекта Дж. Брунера, Р. Кейса. Периодизация психического развития в отечественной психологии. Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского. Требования к критерию возрастной периодизации. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Критерий смены зубов в периодизации П.П. Блонского. Этапы становления личности в онтогенезе по Л.И. Божович.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| 3.3 | Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте и раннем детстве | <p>Расширение двигательных возможностей ребенка. Развитие ориентировочной основы предметных действий и усвоение «орудийной логики» (Д.Б. Эльконин).</p> <p>Развитие перцептивной сферы. Ориентация в пространстве и времени.</p> <p>Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас. Признак многозначности в детской речи.</p> <p>Развитие личности и психосоциальное развитие в раннем возрасте. Возникновение и развитие категориального Я (Я-как объект).</p> <p>Появление социальных эмоций. Эмоциональное отношение к родителям и развитие чувства любви.</p> <p>Формирование элементов нравственного поведения.</p> <p>Кризис трех лет и его обострение (капризы, упрямство, негативизм) при неправильных действиях родителей.</p> <p>Основные психические новообразования преддошкольного периода.</p> |
| 3.4 | Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте | <p>Когнитивное и языковое развитие. Необратимость мыслительных операций.</p> <p>Центрация - главная характеристика мышления дошкольника. Познавательный эгоцентризм как частная форма центрации.</p> <p>Развитие социального познания: восприятие и понимание других людей.</p> <p>Дальнейшее развитие словаря и грамматики.</p> <p>Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте.</p> <p>Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.</p> <p>Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.</p> |
| 3.5 | Психическое развитие детей младшего школьного возраста | <p>Адаптация к школе и ведущая деятельность и основные новообразования младших школьников</p> <p>Развитие внутреннего плана действий и познавательной рефлексии.</p> <p>Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами.</p> <p>Учебная деятельность и развитие.</p> <p>Формирование компонентов учебной деятельности в период начального обучения</p> <p>Развивающее обучение (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Л.В.Занков).</p> <p>Мотивы учения младших школьников.</p> |
| 3.6 | Психология подросткового возраста | <p>Ведущая деятельность и основные психологические новообразования подросткового возраста.</p> <p>Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности.</p> <p>Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.</p> <p>Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста».</p> <p>«Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания.</p> <p>Основные причины кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| 3.7 | <p>Психология юношества. Психологические факторы развития личности в зрелом возрасте</p> | <p>Юность в контексте жизненного пути личности. Специфика социальной ситуации развития юношеского возраста. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте: теоретическое мышление, роль учения в формировании личности, критичность и критиканство. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Физическое и когнитивное развитие в ранней взрослости. Любовь, брак, создание семьи. Психосоциальное развитие в ранней взрослости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций. Основные характеристики зрелой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости. Изменение когнитивных возможностей в среднем возрасте. Изменение функций интеллекта.</p> |
| 3.8 | <p>Учебная деятельность, её психологическая структура, развитие. Мотивация учебной деятельности</p> | <p>Основные характеристики учебной деятельности как формы учения (И.И. Ильясов, И.А. Зимняя). Содержательная, операциональная и мотивационная стороны учебной деятельности. Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова Содержание учебной деятельности Ученик как субъект познания. Учебный процесс как развитие познавательных способностей, основных психических новообразований ребенка. Структура учебной деятельности: различие подходов (В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Усвоение как процесс приема, смысловой переработки, сохранения полученных знаний. Состав, макрофазы усвоения (учения) по И.И. Ильясову Структура процесса усвоения учебного материала по С.Л. Рубинштейну Психологические компоненты усвоения</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| 3.9 | Психологические закономерности обучения и воспитания | <p>Обученность и обучаемость.</p> <p>Три стороны обучаемости: уровень развития познавательных процессов, мотивационной сферы и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Факторы обучаемости: качества мышления; развитость самоконтроля; развитость сенсорно-перцептивных процессов; отношение к учению, учебному предмету, учителю; сформированность приемов учебной деятельности; личностные свойства учащегося.</p> <p>Основные показатели обучаемости – темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость усвоения, гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала.</p> <p>Компетентностный подход к образованию и универсальные учебные действия (УУД).</p> <p>Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.</p> <p>Понятие «воспитание» в широком смысле</p> <p>Общность воспитания и развития в предмете и цели.</p> <p>Взаимосвязь воспитания и обучения. Их общность как факторов развития личности.</p> <p>Воспитание как интериоризация социальных ценностей, формирование личностного отношения к ним</p> <p>Общность закономерностей усвоения интеллектуального опыта (знаний) и нравственного опыта (ценностей).</p> <p>Психологические теории воспитания.</p> <p>Прямые и косвенные, осознаваемые и неосознаваемые средства воспитания, их достоинства и недостатки.</p> <p>Понятия воспитанность, воспитуемость, самовоспитуемость.</p> |
|-----|--|--|

| | | |
|------|---|--|
| 3.10 | Психология личности учителя. Психологические факторы профессионального развития педагога | <p>Субъектные качества учителя (Н.В. Кузьмина): тип направленности, уровень способностей, компетентность.</p> <p>Виды компетентностей: специальная педагогическая, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая компетентность.</p> <p>Профессиональная Я-концепция (самосознание) учителя – как обобщенное представление о себе как субъекте педагогического труда, осознание учителем профессиональных норм, правил, самоотношение, идентификация себя в профессии, профессиональная самооценка.</p> <p>Профессиональное самосознание как регулятор профессионального саморазвития и самовоспитания личности.</p> <p>Структура профессионального педагогического самосознания по А.К. Марковой.</p> <p>Профессиональная самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя.</p> <p>Направленность личности как важнейший фактор профессионального развития учителя.</p> <p>Педагогическая направленность личности как совокупность устойчивых доминирующих мотивов, ориентирующих её на педагогическую деятельность.</p> <p>Мотивы альтруизма, аффилиации, познания, саморазвития, склонность к обучению, профессиональные установки личности учителя.</p> <p>Структура и типы педагогической направленности (Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин, Л.М. Митина).</p> <p>Типы учителей, ориентированные на «развитие» и «результативность» (Д. Райнс).</p> <p>Роль направленности личности в формировании профессионально-важных качеств и профессиональном развитии учителя.</p> <p>Профессиональное развитие и кризисы профессионального развития учителя.</p> <p>Развитие профессиональных деструкций и профессиональные деформации личности педагога, их причины.</p> <p>Синдром эмоционального выгорания у педагогов и факторы его возникновения; сопротивляемость психическому выгоранию.</p> |
| 3.11 | Психологический анализ урока | <p>Задачи психологического анализа урока.</p> <p>Предмет психологического анализа урока.</p> <p>Взаимодействие педагога и учащихся как основной предмет психологического анализа.</p> <p>Схема психологического анализа урока.</p> <p>Фландерсовская методика анализа речевого взаимодействия на уроке.</p> |
| 3.12 | Психологическое сопровождение образовательного процесса | <p>Сопровождение как процесс, как целостная деятельность практического школьного психолога</p> <p>Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.</p> <p>Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.</p> <p>Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.</p> |

3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии) | Форма отчётности | Литература |
|-------|--|---|------------------|------------|
| 1.1 | Психология как наука и практика. | Предмет и задачи изучения курса психологии. Этапы становления психологии как самостоятельной науки. Структура психологической науки. Отрасли психологии. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. | | |
| 1.2 | Психика, сознание и бессознательное. Деятельность. | Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения. Психика как проявление душевной жизни человека. Функции человеческой психики. Формы проявления психических явлений. Сознание - высший уровень психического отражения. Бессознательный уровень психического. Деятельность как специфическая активность человека. Структура деятельности на макроуровне (по Леонтьеву А.Н.). Виды и развитие человеческой деятельности. | | |
| 1.3 | Сенсорно - перцептивные процессы, внимание, память | Сущность человеческого познания. Ощущение как простейший познавательный процесс. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Внимание. Виды и свойства внимания. Память как «сквозной» познавательный психический процесс. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Мнемотехнические приёмы запоминания. | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 1.4 | Мышление, речь, воображение | <p>Мышление как высший уровень познания действительности. Функции мышления. Классификация видов и форм мышления. Основные мыслительные операции. Понятие о речи и общении. Виды речи. Функции речи: сигнификативная, коммуникативная, обобщения. Воображение как познавательный психический процесс. Приёмы воображения. Виды воображения.</p> | | |
| 1.5 | Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния. | <p>Понятие об эмоциях и чувствах человека. Основные функции эмоции. Эмоциональные состояния. Классификация эмоций и чувств. Психические состояния. Классификация психических состояний. Психические состояния, связанные с профессиональной деятельностью. Волевая сфера личности. Основные функции воли. Волевые черты (качества) личности. Становление произвольности у детей.</p> | | |
| 1.6 | Личность, её структура и типологии | <p>Понятие о личности в психологии. Индивид, индивидуальность и личность. Современные теории личности. Структура и типология личности. Самосознание (Я - концепция) личности. Проблема развития личности в психологии. Основные психологические механизмы формирования личности.</p> | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 1.7 | Темперамент и характер. | <p>Темперамент как совокупность свойств личности.</p> <p>Аспекты проявления темперамента.</p> <p>Свойства темперамента.</p> <p>Классические типы темперамента; их психологические характеристики.</p> <p>Физиологические и конституциональные основы темперамента.</p> <p>Диагностика типов и свойств темперамента.</p> <p>Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>Степень выраженности характера.</p> <p>Формирование характера.</p> | | |
| 1.8 | Направленность, способности и одаренность | <p>Понятие о направленности личности. Мотивационная сфера личности.</p> <p>Виды мотивов и их характеристика.</p> <p>Атрибуция достижений (успеха и неуспеха) и мотивация деятельности.</p> <p>Понятие об интеллекте и способностях в психологии.</p> <p>Структура интеллекта: общие способности (генеральный фактор G), специфические (специальные) способности.</p> <p>Измерение и оценка интеллекта, способностей.</p> <p>Специфика одаренности в детском возрасте.</p> <p>Талант и профессионализм.</p> <p>Черты гениальной личности. Особенности творческой личности.</p> | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 2.1 | Социально-психологический подход к личности. Я-концепция личности. Социализация личности | Социально-психологические характеристики личности. Социальный интеллект и социальная компетентность. Социально-психологические типы личности. Социальные установки (аттитюды), их функции и структура. Стереотипы и предрассудки. Формирование и изменение установок. Я-концепция личности: понятие, структура, компоненты, функции. Стадии, этапы социального развития личности. Механизмы социального развития личности. Особенности современной социализации. | | |
| 2.2 | Общая характеристика, виды, стратегии и стили общения. | Понятие, структура и функции общения. Общение и взаимодействие. Виды общения. Специфика обмена информацией (коммуникации) в человеческом общении. Средства коммуникации и речь. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. | | |
| 2.3 | Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения | Социальная перцепция (восприятие). Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Межличностные отношения и их компоненты. Социокультурные нормы в эмоциональных и поведенческих проявлениях межличностных отношений. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений. | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 2.4 | Специфика педагогического общения | Специфика межличностного взаимодействия педагога и учащегося и понятие «педагогическое общение». Стили педагогического общения. Коммуникативная компетентность учителя и её составляющие. «Барьеры» педагогического общения. | | |
| 2.5 | Психология малых групп. Групповая структура и динамика | Понятие социальной группы. Классификация социальных групп. Динамические процессы в группе. Групповые эффекты. Лидерство и руководство в группе. Уровни развития малой группы. | | |
| 2.6 | Учебный класс как малая группа. Диагностика внутригрупповых отношений | Понятие, признаки и характеристики малой группы. Структура внутригрупповых отношений: социометрическое и коммуникативное измерение. | | |
| 2.7 | Внутригрупповые конфликты и их разрешение | Внутригрупповые феномены. Групповая сплоченность. Социально-психологический климат группы. Социально-психологический конфликт. Структура, функции, возникновение и стадии развития межличностного конфликта. Типы урегулирования конфликтами на межличностном уровне. | | |
| 2.8 | Психология больших социальных групп и массовые психические явления | Классификации больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. Психические явления в больших социальных группах. Формы проявления психологии больших групп: социальный характер, традиции, обычаи, предрассудки, образ жизни. Нация как большая социальная группа. Психология толпы. Массовидные явления психики. Способы социально-психологического воздействия. | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 3.1 | Факторы, закономерности и механизмы психического развития | <p>Возрастная психология как отрасль психологической науки. Методы возрастной психологии. Факторы психического развития Закономерности психического развития (по Л.С. Выготскому) Механизмы психического развития. Психологические теории, их значение для психологии развития. Теории когнитивного направления. Биогенетический подхода. Социогенетический подход. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Персоногенетический подход: развитие личности в гуманистической психологии. Когнитивные теории психического развития.</p> | | |
| 3.2 | Периодизация психического развития | <p>Периодизация психического развития в зарубежной психологии. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона. Периодизации когнитивного развития. Периодизация психического развития в отечественной психологии. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Этапы становления личности в онтогенезе по Л.И. Божович.</p> | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 3.3 | Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте и раннем детстве | <p>Развитие познавательной и двигательной сферы в младенческом возрасте. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем детстве. Развитие речи. Развитие личности и психосоциальное развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет и его обострение. Основные психические новообразования преддошкольного периода.</p> | | |
| 3.4 | Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте | <p>Когнитивное и языковое развитие. Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.</p> | | |
| 3.5 | Психическое развитие детей младшего школьного возраста | <p>Психологическая готовность и адаптация к школе. Ведущая деятельность и основные новообразования младших школьников Учебная деятельность и развитие. Формирование компонентов учебной деятельности в период начального обучения Личностное развитие младшего школьника. Мотивы учения младших школьников.</p> | | |
| 3.6 | Психология подросткового возраста | <p>Ведущая деятельность и основные психологические новообразования подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста». Познавательное и личностное развитие в подростковом возрасте</p> | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 3.7 | <p>Психология юношества. Психологические факторы развития личности в зрелом возрасте</p> | <p>Юность в контексте жизненного пути личности. Специфика социальной ситуации развития юношеского возраста. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Физическое и когнитивное развитие в ранней взрослости. Психосоциальное развитие в ранней взрослости. Основные характеристики зрелой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Изменение когнитивных возможностей в среднем возрасте.</p> | | |
| 3.8 | <p>Учебная деятельность, её психологическая структура, развитие. Мотивация учебной деятельности</p> | <p>Основные характеристики учебной деятельности как формы учения . Содержательная, операциональная и мотивационная стороны учебной деятельности. Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова Ученик как субъект познания. Структура учебной деятельности: различие подходов (В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Усвоение как процесс. Психологические компоненты усвоения</p> | | |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| 3.9 | Психологические закономерности обучения и воспитания | <p>Обученность и обучаемость. Факторы обучаемости. Компетентностный подход к образованию и универсальные учебные действия (УУД). Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Понятие «воспитание» в широком смысле Взаимосвязь воспитания и обучения. Воспитание как интериоризация социальных ценностей, формирование личностного отношения к ним Психологические теории воспитания. Средства воспитания, их достоинства и недостатки.</p> | | |
| 3.10 | Психология личности учителя. Психологические факторы профессионального развития педагога | <p>Психологические характеристики педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция (самосознание) учителя. Профессиональное самосознание, его структура. Профессиональная самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя. Направленность личности как важнейший фактор профессионального развития учителя. Профессиональное развитие и кризисы профессионального развития учителя. Развитие профессиональных деструкций и профессиональные деформации личности педагога, их причины.</p> | | |
| 3.11 | Психологический анализ урока | <p>Задачи психологического анализа урока. Предмет психологического анализа урока. Взаимодействие педагога и учащихся как основной предмет психологического анализа. Схема психологического анализа урока. Фландерсовская методика анализа речевого взаимодействия на уроке.</p> | | |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 3.12 | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Сопровождение как процесс, как целостная деятельность практического школьного психолога Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. | | |
|------|---|---|--|--|

4.

Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

| №п/п | Раздел (тема) программы | Количество часов | Задания для самостоятельного выполнения | Форма отчетности | Литература |
|------|---|------------------|--|------------------------------------|------------|
| | Психология как наука и практика. Базовые категории психологии | 10 | Составление реферата, доклада | реферат доклад | |
| 1.1 | Познавательные и регуляторные психические процессы | 10 | Составление презентации, доклада, портфолио | презентация доклад портфолио | |
| | Психология личности и индивидуальности | 10 | Составление презентации, реферата, портфолио Контрольная работа | Реферат портфолио зачет | |
| 2.1 | Социальная психология личности | 10 | Составление реферата, доклада | реферат доклад | |
| 2.2 | Общение и межличностное взаимодействие | 9 | Составление презентации, доклада, портфолио | презентация доклад портфолио | |
| 3 | Социальная психология группы | 10 | Составление презентации, реферата, портфолио Контрольная работа | Реферат портфолио зачет | |
| | Сущность, закономерности и факторы психического развития | 9 | Составление реферата, доклада | реферат доклад | |

| | | | | | |
|--|---|----|--|------------------------------|--|
| | Психология детства | 9 | Составление презентации, , доклада. портфолио | презентация доклад портфолио | |
| | Психология взрослости | 10 | Составление презентации, реферата, портфолио Контрольная работа | Реферат портфолио зачет | |
| | Психология учения, обучения и воспитания | 9 | Составление реферата, доклада | реферат доклад | |
| | Психология педагогической деятельности личности учителя | 9 | Составление реферата, доклада | презентация доклад портфолио | |
| | Психология учебно-педагогического взаимодействия | 10 | Составление презентации, доклада. портфолио | Реферат портфолио зачет | |

5. Темы рефератов

1. Предмет психологии. История становления научной психологии
2. Основные принципы и методы психологии
3. Биологические основы психики: мозг и психика
4. Психика, сознание и бессознательное
5. Психология деятельности
6. Сенсорно - перцептивные процессы
7. Внимание, память и мышление
8. Речь, воображение и творчество
9. Эмоции и чувства. Психические состояния
10. Мотивация и воля
11. Личность, её структура и типологии
12. Темперамент
13. Характер
14. Интеллект, способности и одаренность
15. Развитие способностей и одаренности
16. Социально-психологический подход к личности. Социализация личности
17. Социальные установки и поведение
18. Социальные качества личности
19. Я-концепция личности
20. Социальная дезадаптация и виктимизация личности
21. Общая характеристика, виды, стратегии и стили общения
22. Межличностная коммуникация
23. Восприятие и познание людьми друг друга
24. Взаимодействие в процессе общения
25. Компетентность в общении
26. Психология малых групп. Групповая структура
27. Динамические процессы в малой группе. Личность и группа
28. Учебный класс как малая группа. Диагностика внутригрупповых отношений
29. Внутригрупповые конфликты и их разрешение
30. Психология больших социальных групп и массовые психические явления
31. Предмет, проблематика и методы возрастной психологии
32. Факторы, закономерности и механизмы психического развития
33. Проблема обучения и психического развития
34. Проблема психического развития в основных направлениях психологии
35. Периодизация психического развития
36. Психическое развитие ребенка в раннем детстве
37. Психология дошкольника
38. Психическое развитие детей младшего школьного возраста
39. Психология подросткового возраста
40. Психология юношества
41. Профессиональное и личностное самоопределение в ранней молодости
42. Кризисы профессионального и личностного развития
43. Психологические факторы развития личности в зрелом возрасте
44. Акмеологический период развития личности
45. Психология старчества
46. Учебная деятельность, её психологическая структура
47. Усвоение и его закономерности

48. Обучаемость, её факторы и показатели
49. Мотивация учебной деятельности и факторы ее развития
50. Психологические закономерности воспитания
51. Психологическая характеристика профессии «педагог»
52. Психология личности учителя
53. Психологические факторы профессионального развития педагога
54. Профессиональные деструкции личности педагога
55. Психологический анализ урока
56. Специфика педагогического общения
57. Учебно-педагогическое сотрудничество
58. Барьеры педагогического взаимодействия
59. Педагогические конфликты и их разрешение
60. Психологическое сопровождение образовательного процесса

6. Творческие задания

ПОРТФОЛИО

1. «Что для меня значит быть личностью», «Я и мое будущее»
2. Структура портфолио
 - 2.1 Обзорные материалы по изучению мира профессий
 - 2.2 Тестовые материалы о своей личности
 - 2.3 Фото своих достижений
 - 2.4 Сочинение «Мой профессиональный Я-образ»
 - 2.5. Составление электронной презентации по теме портфолио

7. Ситуации для анализа

Задание 1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Задание 2. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

- а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
- б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.
- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
- ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

Задание 3. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

- а) с низкой концентрацией
- б) с хорошим распределением
- в) с плохим переключением.

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

Задание 4. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
- е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина

Задание 5. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

- а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
- б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
- в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.
- г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

Задание 5. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

- а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
- б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегаёт по коридору.
- в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

Задание 7. В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях:

- где родители очень опекают своих детей;
- где родители поощряют в детях самостоятельность;
- где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;
- где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.

Задание 8. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

Задание 9. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:

- а) Уверенность в себе.
- б) Общительность.
- в) Высокая критичность по отношению к окружающим.
- г) Самостоятельность.
- д) Стремление манипулировать другим человеком.
- е) Искренность.
- ж) Склонность выбирать работу полегче.
- з) Любовь к лести.
- и) Недоверчивость.

Задание 10. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

- а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.
- б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.
- в) Начинающий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого, это:
 - 1) наблюдение;
 - 2) анкета;
 - 3) беседа;
 - 4) контент-анализ.
2. Стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, это:
 - 1) беседа;
 - 2) тест;
 - 3) эксперимент;
 - 4) анкета.
3. Метод, позволяющий выявить психологические характеристики человека на основе характеристик литературных, научных, публицистических текстов - это:
 - 1) анкета;
 - 2) графология;
 - 3) контент-анализ;
 - 4) корреляционный анализ.

4. Психологический эксперимент от наблюдения отличается тем, что:
- эксперимент более длителен по времени, чем наблюдение;
 - в ходе эксперимента исследователь активно вмешивается в изучаемый процесс;
 - во время эксперимента используются технические средства, а в ходе наблюдения не используются;
 - наблюдение проводится в естественных условиях, а эксперимент в лабораторных.
5. Первый психологический труд - трактат «О душе» написал:
- Р. Декарт;
 - Демокрит;
 - З. Фрейд;
 - Аристотель.
6. Принимают и обрабатывают информацию от органов чувств и рецепторов:
- гностические зоны
 - моторные зоны;
 - сенсорные зоны;
 - ассоциативные зоны.
7. Установите соответствие между направлениями в психологии и их представителями:
- | | |
|---------------------------|---|
| а) психоанализ | а) Б. Скиннер, Д. Уотсон, Э. Толмен |
| б) гештальтпсихология | б) Д. Брунер, Ж. Пиаже, Д. Келли |
| в) бихевиоризм | в) З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм |
| г) когнитивная психология | г) В. Келер, М. Вертгеймер, К. Дункер |
- 8.
- 8.
8. Первый тест для оценки интеллекта был предложен:
- А. Бине;
 - В. Штерном;
 - Е. Келером;
 - Ф. Гальтоном.
9. По мнению подавляющего большинства психологов, «рождение» личности связано:
- с достижением периода совершеннолетия;
 - с выполнением определённой социально-значимой роли;
 - с появлением «Я», самосознания личности;
 - с появлением иерархии мотивов и произвольности в поведении.
10. Важную роль в изучении темперамента сыграло учение И.П. Павлова:
- о том, что люди с определенным строением телосложения имеют определенные психические особенности
 - о типах высшей нервной деятельности;
 - о соотношении жидкостей в организме (кровь, лимфа, желчь);
 - имевшее целью оценить причину различий по динамическим проявлениям психики.
11. Сила, темп, ритм, скорость протекания психических процессов и поведения проявляются:
- в волевых качествах личности;
 - в чертах характера;
 - в способностях и интеллекте человека;
 - в типах и свойствах темперамента.
12. Выделяют следующие приемы воображения:
- фантазия и мечта;
 - агглютинация, акцентуация, типизация и др.
 - грезы и сны;
 - адаптация, синестезия и сенсбилизация.
13. Английский физиолог В. Шерингтон выделил три класса ощущений:
- произвольные, произвольные и послепроизвольные;
 - зрительные, слуховые, обонятельные;
 - тактильные, болевые, температурные;
 - экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные.
14. Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей и собственной деятельности называется:
- децентрацией;
 - каузальной атрибуцией;
 - апперцепцией;
 - идентификацией.
15. Любовь, депрессия, враждебность и тревожность по К. Изарду - это:
- черты характера;

- б) свойства личности;
 - в) эмоциональные комплексы;
 - г) фундаментальные эмоции.
16. Какая теория эмоций выражает формулу: «Мы чувствуем печаль, потому что плачем, мы боимся потому, что дрожим»?
- а) теория функциональных систем Анохина П.К.
 - б) информационная теория Симонова П.В.;
 - в) периферическая теория Джеймса – Ланге;
 - г) активационная теория Линдсея-Хебба.
17. Нормальный характер, акцентуация и психопатия - это:
- а) типы характера человека;
 - б) уровни выраженности характера;
 - в) виды характера;
 - г) уровни выраженности темперамента.
18. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека, это
- а) психические свойства;
 - б) психические процессы;
 - в) эмоциональные и мотивационные процессы;
 - г) психические состояния.
19. Процесс превращения внутреннего психического действия во внешний (поведенческий) план обозначают понятием:
- а) деятельность;
 - б) поведение;
 - в) интериоризация;
 - г) экстериоризация.
20. Основными формами мышления являются:
- а) анализ, синтез, абстрагирование;
 - б) аналогия, сравнение и обобщение;
 - в) понятие, суждение, умозаключение;
 - г) агглютинация, типизация, схематизация и акцентировка.
21. Совокупность устойчивых мотивов данного человека, характерных для его деятельности и поведения, независимо от складывающейся ситуации, называется:
- а) ситуативная мотивация;
 - б) стимульно-реактивная мотивация;
 - в) личностная мотивация;
 - г) внутренняя мотивация.
22. Фрустрация - это:
- а) патологическое состояние личности;
 - б) интенсивная, бурно протекающая и кратковременная эмоциональная вспышка;
 - в) эмоциональное состояние, провоцируемое стрессогенными факторами;
 - г) состояние, возникающее вследствие непреодолимого (труднопреодолимого) барьера на пути к достижению цели.
23. Уровнями развития способностей являются:
- а) интроверсия, экстраверсия;
 - б) цель, мотив, действие, операция;
 - в) одаренность, талант, гениальность;
 - г) общие способности, специфические способности, творчество.
24. Понятие «онтогенез» обозначает:
- 1) индивидуальное развитие человека от рождения до конца жизни;
 - 2) пренатальный период развития человека;
 - 3) пубертатный период физического развития человека;
 - 4) процесс исторического развития.
25. Определяющее значение психологии развития для педагогической практики состоит:
- 1) в учете врожденных особенностей учащихся в процессе воспитания;
 - 2) в учете возрастных психологических особенностей детей в процессе обучения и воспитания;
 - 3) в возможности дифференциации обучения;
 - 4) в планировании коррективов мероприятий.
26. Факторы психического развития – это:
- 1) биологические предпосылки психического и физического развития в онтогенезе;
 - 2) набор условий и предпосылок, определяющих психическое развитие в онтогенезе;
 - 3) условия обучения и воспитания в школе;
 - 4) задатки, заложенные с рождения.
27. Факторы психического развития в онтогенезе принято делить на две большие группы:
- 1) обучение и воспитание;
 - 2) фактор воспитания и обучения;
 - 3) биологические факторы и факторы окружающей среды;
 - 4) обучение и созревание.

28. Факторы окружающей среды, обуславливающие психическое развитие, делятся на две подгруппы:
- 1) семья и школа;
 - 2) экология и воспитание;
 - 3) физическая и социальная среда;
 - 4) макросреда и микросреда.
29. Экология, климатический пояс, активность солнца, атмосферные явления, биосфера в отношении психического развития в онтогенезе выступают в качестве:
- 1) факторов физической среды;
 - 2) факторов, тормозящих развитие личности;
 - 3) факторов, не имеющих никакого отношения к психическому развитию и становлению личности в онтогенезе;
 - 4) факторов, социальной среды.
30. Главной движущей силой психического развития и становления личности в онтогенезе выступают:
- 1) заложенные в ребенке задатки;
 - 2) специфические возрастные противоречия;
 - 3) условия обучения и воспитания детей;
 - 4) влияние социального окружения.
31. Общепринятым в психологии является положение о том, что психическое развитие - это, прежде всего:
- 1) количественные изменения в психической деятельности;
 - 2) приобретение, накопление новых умений и навыков;
 - 3) качественные изменения в психике, сознании (самосознании) и поведении человека;
 - 4) изменения, происходящие в течение жизни.
32. Психическое развитие, как и любое другое развитие, согласно законам диалектики – это процесс:
- 1) прямолинейный;
 - 2) имеющий вид синусоиды;
 - 3) скачкообразный, ступенчатый;
 - 4) дивергентный.
33. Познавательный аспект психического развития – это:
- 1) развитие познавательных процессов, интеллектуальных действий, когнитивных схем;
 - 2) развитие сознания и самосознания;
 - 3) исключительно накопление знаний об окружающем мире;
 - 4) развитие эмоций.
34. Развитие потребностно-мотивационного аспекта (стороны) личности предполагает:
- 1) возникновение и развитие новых потребностей, мотивов (включая в саморазвитии), ценностей, смыслов, стремлений и т.д.;
 - 2) развитие познавательных (интеллектуальных) потребностей;
 - 3) возникновение и развитие новых инстинктивных побуждений, иногда на бессознательном уровне;
 - 4) развитие эмоций личности.
35. В развитии способности анализировать, осознавать свои действия, мысли, чувства, состояния выражается:
- 1) познавательный аспект психического развития;
 - 2) рефлексивный аспект психического развития (Я - концепция, самосознание);
 - 3) нравственный аспект развития личности в онтогенезе;
 - 4) эмоциональный аспект психического развития.
36. Представители гуманистической психологии главный акцент в психическом развитии делают:
- 1) на морально-нравственный аспект развития личности;
 - 2) на познавательный (интеллектуальный) аспект психического развития;
 - 3) на мотивационно-личностный и рефлексивный аспекты развития личности;
 - 4) на формирование поведения.
37. Представители биологизаторского подхода психическое развитие в онтогенезе сводят к:
- 1) к научению, приобретению определенных умений и навыков;
 - 2) к формированию интеллектуальных операций;
 - 3) к росту, созреванию тех или иных психофизиологических функций;
 - 4) формированию личности.
38. Сензитивный период развития, как закономерное явление психического развития, в психологии означает (обозначает):
- 1) период развития эмоций и чувств ребенка;
 - 2) наиболее благоприятный (чувствительный) период развития тех или иных психических функций;
 - 3) период полового созревания подростка;
 - 4) период развития сознания.
39. Говоря о проблеме соотношения обучения и развития, Л.С. Выготский утверждал, что не всякое обучение способствует психическому развитию, а только такое, которое:
- 1) опирается на уровень актуального развития;
 - 2) опирается на сенсомоторный уровень развития;
 - 3) опирается на зону ближайшего развития;
 - 4) опирается на уровень спонтанного развития ребенка.
40. Система обучения, стиль воспитания в семье, роль и статус в социальном окружении, СМИ – все это:
- 1) социальные институты формирования личности ребенка;
 - 2) факторы социальной среды, обуславливающие психическое развитие;
 - 3) факторы окружающей среды, оказывающие влияние на психическое развитие;

- 4) все ответы верны.
41. Эмоциональное общение с взрослыми имеет важнейшее значение для периода:
- 1) ранней юности;
 - 2) раннего детства;
 - 3) младенчества;
 - 4) дошкольного детства.
42. Эмоциональное общение со сверстниками преимущественно характерно для:
- 1) младенчества;
 - 2) младшего школьника;
 - 3) подростка;
 - 4) дошкольника.
43. Ведущий вид деятельности для младшего школьника:
- 1) учебно-профессиональная деятельность;
 - 2) учебная деятельность;
 - 3) предметная деятельность;
 - 4) игровая деятельность.
44. Период развития ребенка от 1-2 месяцев до 1 года в психологии принято называть:
- 1) ранним детством;
 - 2) преддошкольным периодом;
 - 3) младенчеством;
 - 4) младшим школьным периодом.
45. Одним из основных социально-психологических причин задержки в психическом развитии детей младенческого возраста является:
- 1) недостаточный уровень эмоционального общения со взрослыми;
 - 2) отсутствие или малое количество игрушек-погремушек;
 - 3) отсутствие возможности передвигаться в пространстве;
 - 4) гиперопека со стороны взрослых.
46. «Кризис 3-х лет» - это закономерное явление, характерное для:
- 1) младенческого периода;
 - 2) дошкольного периода;
 - 3) раннего детства;
 - 4) младшего школьного периода.
47. Основным психологическим новообразованием раннего детства является:
- 1) наглядно-образное мышление, внутренний план действия и иерархия мотивов;
 - 2) наглядно-действенное мышление, речь и Я-система;
 - 3) произвольность психических процессов и рефлексия;
 - 4) соподчинение мотивов, самооценки и осознание своего места в системе общественных отношений.
48. Иерархия мотивов, потребность в социально-оцениваемой деятельности, наглядно-образное мышление – все это:
- 1) психологические новообразования преддошкольного периода;
 - 2) психологические новообразования дошкольного возрастного периода;
 - 3) психологические новообразования младшего школьного возраста;
 - 4) психологические новообразования подросткового возраста.
49. Для детей младшего школьного возраста характерно мышление:
- 1) наглядно-образное;
 - 2) абстрактно-логическое;
 - 3) наглядно-действенное;
 - 4) практическое мышление.
50. Импульсивность поведения учащихся младших классов в основном объясняется:
- 1) несформированностью произвольности и рефлексии;
 - 2) нежеланием учиться и педагогической запущенностью детей;
 - 3) низким уровнем развития абстрактно-логического мышления;
 - 4) повышенным эмоциональным фоном в младшем школьном возрасте.
51. Для младшего школьника в качестве непрекаемого авторитета, с которым он стремится идентифицировать себя, выступает:
- 1) родитель;
 - 2) свой учитель;
 - 3) директор школы;
 - 4) взрослый.
52. Главным фактором психического развития и формирования личности младшего школьника выступает:
- 1) учебная деятельность;
 - 2) общение со сверстниками;
 - 3) игровая деятельность;
 - 4) общение с родителями.
53. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются:
- 1) произвольность психических процессов, рефлексия и внутренний план действий;
 - 2) иерархия мотивов, самооценка, речь и наглядно-образное мышление;
 - 3) формирование «Я – концепции»;

- 4) абстрактное мышление, самосознание, половая идентификация.
54. Мотивационно-личностная готовность к обучению в школе предполагает:
- 1) самоконтроль в процессе выполнения требуемых действий;
 - 2) достаточный уровень развития мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, классификация);
 - 3) формирование мотивов, выражающихся в стремлении, желании ребенка занять позицию школьника;
 - 4) запас знаний по ориентировке в окружающем мире.
55. Подавляющее большинство психологов подростковый кризис связывают:
- 1) с процессом перехода из начальной школы в среднюю;
 - 2) с половым созреванием;
 - 3) с характерными для данного возраста противоречиями;
 - 4) с ведущим видом деятельности.
56. Основным противоречием подросткового периода психологи считают:
- 1) потребность в профессиональном и личностном самоопределении и отсутствие необходимых способностей;
 - 2) противоречие между потребностью физического совершенствования и диспропорцией в развитии анатомо-физиологических систем;
 - 3) противоречие между потребностью подростка во взрослении (взрослости, самостоятельности) и старыми отношениями со стороны родителей, учителей;
 - 4) ни один ответ не верен.
57. Грубость, агрессивность, непослушание, нередко побег (или попытки побега) из дома – все это:
- 1) поведенческие проявления, характерные для подросткового кризиса;
 - 2) результат педагогической запущенности детей подросткового периода;
 - 3) свойственные всем подросткам черты характера;
 - 4) основные новообразования подростка.
58. Подростковый возраст считается сензитивным периодом для развития:
- 1) речи, языка;
 - 2) профессионального самоопределения;
 - 3) развития и становления Я-концепции;
 - 4) познавательных процессов.
59. Ведущим типом деятельности для подростка, в рамках которого происходит становление и развитие его личности, в отечественной психологии считают:
- 1) трудовую деятельность;
 - 2) деятельность общения (лично-значимую);
 - 3) учебную и учебно-профессиональную деятельность;
 - 4) игровую деятельность.
60. Наблюдаемый в подростковом возрасте «отход от школы» психологи объясняют:
- 1) невозможностью удовлетворить потребность подростка в самостоятельности, взрослости в рамках одной учебной деятельности;
 - 2) педагогической запущенностью детей-подростков;
 - 3) свойственной для подросткового периода акцентуацией отдельных черт характера;
 - 4) негативным отношением к учителю.
61. Для подавляющего большинства подростков главным мотивом учения (учебной деятельности) выступает:
- 1) познавательный мотив;
 - 2) мотив выбора профессии;
 - 3) мотив самоутверждения в группе;
 - 4) мотив одобрения.
62. Повышенная возбудимость, раздражительность, быстрая утомляемость, головокружение у большинства подростков есть результат:
- 1) неравномерного развития сердечнососудистой и нейроморальной и др. анатомо-физиологических систем;
 - 2) процесса акселерации, наблюдаемого в XX столетии;
 - 3) доминирования процессов возбуждения над процессами торможения в коре головного мозга;
 - 4) педагогической запущенности.
63. Доминирующей мотивационной тенденцией подросткового возраста является:
- 1) потребность в самоактуализации;
 - 2) сексуальная потребность;
 - 3) потребность в самоутверждении, самостоятельности;
 - 4) базовое доверие и недоверие к миру.
64. Ведущим типом деятельности старшеклассника, в рамках которого происходит психическое развитие и становление его личности, является:
- 1) учебная деятельность;
 - 2) профессионально-трудовая деятельность;
 - 3) учебно-профессиональная деятельность;
 - 4) интимно-личностное общение.
65. Под «акселерацией» понимается:
- 1) задержка в умственном развитии старшеклассников;
 - 2) ускоренное физическое (половое) и психическое развитие, характерное для подросткового и юношеского периода;
 - 3) появление вторичных половых признаков в физическом развитии подростков и юношей (девушек);
 - 4) ускоренное когнитивное развитие.
66. Основными психологическими новообразованиями ранней юности в отечественной психологии принято считать:
- 1) профессиональные интересы, ценностные ориентации, выбор профессии, формирование мировоззрения;
 - 2) чувство взрослости и потребность в самостоятельности;

- 3) иерархия мотивов, внутренний план действий и рефлексия;
- 4) чувство профессиональной компетентности и востребованности.
67. Дифференцированный избирательный подход к учебным дисциплинам, характерный для старшеклассников, преимущественно связан:
- 1) с межличностными отношениями в системе «учитель-ученик»;
 - 2) с профессиональным и жизненным самоопределением старшеклассников;
 - 3) с высоким уровнем развития интеллектуальной сферы в ранней юности;
 - 4) с желанием подчеркнуть собственную идентичность.
68. Профессиональное самоопределение личности (выбор профессии) в ранней юности происходит под влиянием:
- 1) исключительно объективных (внешних) факторов;
 - 2) объективных и субъективно-психологических факторов;
 - 3) только субъективно-психологических (внутренних) факторов;
 - 4) все ответы верны.
69. Центром социальной ситуации развития старшеклассника в отечественной психологии принято считать:
- 1) завершение процесса полового созревания;
 - 2) достижение периода совершеннолетия;
 - 3) выбор профессии (профессиональное и жизненное самоопределение);
 - 4) выбор спутника жизни и создание семьи.
70. Ведущим видом деятельности в молодости считается:
- 1) учебно-профессиональная деятельность;
 - 2) интимно-личностное общение;
 - 3) профессиональная деятельность;
 - 4) учебная деятельность.
71. Кризис смысла жизни выражается:
- 1) в бунте, протесте;
 - 2) в изменении представлений о своей жизни;
 - 3) в своеволии, своеправии;
 - 4) в переоценке ценностей, перестройке побуждений и потребностей.
72. Основное новообразование зрелого возраста:
- 1) рефлексия;
 - 2) становление индивидуального жизненного стиля;
 - 3) генеративность;
 - 4) склонность к философским рассуждениям.
73. В социальном плане зрелость связывают:
- 1) с возможностью соблюдать нормы и правила социальной жизни;
 - 2) с возможностью занимать определенные статусные позиции;
 - 3) с возможностью демонстрировать уровень своих социальных достижений;
 - 4) с необходимостью нести ответственность за собственные решения, поступки.
74. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
- 1) наблюдении;
 - 2) экспериментальном методе;
 - 3) тестировании;
 - 4) контент-анализе.
75. Метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого это:
- 1) пилотажный эксперимент;
 - 2) формирующий эксперимент;
 - 3) констатирующий эксперимент;
 - 4) включенное наблюдение.
76. Какое из определений соответствует понятию «учение»:
- 1) это процесс развития личности;
 - 2) это процесс приобретения человеком индивидуального опыта в виде знаний, умений и навыков;
 - 3) учение то же самое, что обучение;
 - 4) учение обозначает то же, что и заучивание.
77. Вид научения, посредством которого происходит почти мгновенное приспособление к конкретным условиям жизни с использованием врождённых форм поведения, называется:
- 1) викарное научение;
 - 2) оперативное научение;
 - 3) вербальное научение;
 - 4) импринтинг.
78. Формирование ассоциаций, подражание, различение и обобщение, инсайт, творчество – это механизмы:
- 1) учения;
 - 2) научения;
 - 3) развития;
 - 4) воспитания;
79. Универсальным психологическим механизмом человеческого учения является:
- 1) импринтинг;
 - 2) интериоризация;
 - 3) инсайт;
 - 4) творчество.
80. Приобретение опыта конкретных действий по методу проб и ошибок – это:
- 1) викарное научение;
 - 2) оперантное научение;
 - 3) условно-рефлекторное научение;
 - 4) вербальное научение.
81. Организованный процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к учащимся, управляемый планомерно, это:
- 1) учение;
 - 2) научение;

- 3) обучение;
4) развитие.
82. Целенаправленное, сознательное присвоение человеком общественно-исторического опыта и формирование на этой основе индивидуального опыта определяется как:
- 1) развитие;
 - 2) учение;
 - 3) обучение;
 - 4) социализация.
83. С позиций психологии учение рассматривается как:
- 1) адаптационный процесс приспособления, саморегуляции;
 - 2) активность субъекта, деятельность, которая ведет к дальнейшим системным изменениям поведения человека (изменениям в познавательных и мотивационных структурах);
 - 3) фактор социализации, условие связи индивидуального и общественного сознания;
 - 4) специфическая форма познания.
84. Принцип «опережающего обучения» прежде всего направлен на:
- 1) активацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с другими обучаемыми;
 - 2) умственное развитие;
 - 3) развитие способности к сотрудничеству;
 - 4) формирование знаний, умений, навыков учащегося.
85. К движущим силам психического развития не относится:
- 1) противоречие между ценностями и установками;
 - 2) противоречие между возросшими физическими способностями и духовными возможностями и старыми формами деятельности;
 - 3) противоречие между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками;
 - 4) противоречие между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения.
86. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных ценностей, установок, убеждений и норм поведения рассматривает:
- 1) педагогика;
 - 2) психология;
 - 3) философия;
 - 4) социология.
87. К психологическим проблемам воспитания не относится:
- 1) проблема развития мотивационной сферы личности, ее ценностей, установок;
 - 2) проблема зависимости формирования различных свойств личности от возрастных и индивидуальных особенностей учащегося;
 - 3) проблема содержания воспитания;
 - 4) проблема соотношения воспитания, социализации, обучения и развития.
88. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт – это:
- 1) становление личности;
 - 2) социализация личности;
 - 3) формирование личности;
 - 4) воспитание личности.
89. Совместная деятельность взрослых и детей, связанная с презентацией детям норм культуры, ценностей, идеалов, смыслов и формирование на этой основе установок поведения – это:
- 1) становление личности;
 - 2) социализация личности;
 - 3) формирование личности;
 - 4) воспитание личности.
90. Осознанное, целенаправленное изменение своей личности – это:
- 1) воспитание;
 - 2) перевоспитание;
 - 3) самовоспитание;
 - 4) развитие.
91. Метод воспитательного воздействия, адресованный к подсознанию и наиболее эффективно работающий с маленькими детьми – это:
- 1) убеждение;
 - 2) внушение;
 - 3) заражение;
 - 4) подражание.
92. Логически аргументированное, адресованное к сознанию, психологическое воздействие одного человека или группы лиц, которое принимается критически и реализуется сознательно – это:
- 1) внушение;
 - 2) убеждение;
 - 3) приказ;
 - 4) упрек.
93. Система доводов, в которых педагог обосновывает выдвигаемые перед воспитуемым пожелания, предложения, называется способом:
- 1) внушения;
 - 2) убеждения;
 - 3) подражания;
 - 4) заражения.
94. Следование примеру или образцу, которое проявляется в повторении каких-либо поступков, жестов, интонаций, называется:
- 1) внушением;
 - 2) убеждением;
 - 3) подражанием;
 - 4) заражением.
95. Целенаправленное влияние на поведение и сознание воспитуемого, направленное на побуждение его к действиям, возможно, противоречащим существующим намерениям и привычкам – это:
- 1) заражение;
 - 2) убеждение;
 - 3) подражание;
 - 4) внушение.

96. К психологическим средствам учебной деятельности, с помощью которых она осуществляется, не относятся:
- 1) учебные пособия и принадлежности;
 - 2) интеллектуальные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация и др.;
 - 3) знаковые, языковые, вербальные средства;
 - 4) фоновые знания.
97. Конечной целью и результатом учебной деятельности является:
- 1) изменение объектов, на которые воздействует ученик;
 - 2) изменение самого субъекта;
 - 3) отработка способа действия;
 - 4) получение оценки.
98. Навык – это:
- 1) умение;
 - 2) автоматизированное действие;
 - 3) знание и умение;
 - 4) привычное действие.
99. Положительное влияние ранее выработанного навыка на последующий называется:
- 1) интерференция;
 - 2) трансфер (перенос);
 - 3) обобщение;
 - 4) плато.
100. Совокупность устойчивых и широко проявляющихся особенностей познавательной деятельности ребенка, обуславливающих успешность процесса усвоения, легкость и быстроту приобретения знаний, овладения приемами умственной деятельности, это:
- 1) уровень умственного развития;
 - 2) обучаемость;
 - 3) способности;
 - 4) сензитивность.
101. Обучаемость не включает в себя:
- 1) усвоение способов межличностного познания;
 - 2) восприимчивость к приобретению новых знаний;
 - 3) скорость и качество усвоения знаний;
 - 4) специальную одаренность.
102. К компонентам обучаемости не относится:
- 1) уровень развития познавательных процессов;
 - 2) уровень развития мотивационно-волевой и эмоциональной сфер личности;
 - 3) уровень развития механической памяти;
 - 4) уровень развития компонентов учебной деятельности.
103. К показателям обучаемости не относится:
- 1) активность ориентировки в новых условиях и инициатива в выборе необязательных решений;
 - 2) настойчивость в достижении поставленной цели;
 - 3) восприимчивость, готовность к помощи другого человека;
 - 4) направленность личности учащегося.
104. Основным показателем обучаемости не являются:
- 1) темп продвижения в освоении знаний и формировании умений и легкость этого освоения;
 - 2) гибкость в переключении на новые способы и приемы работы;
 - 3) прочность сохранения освоенного материала;
 - 4) произвольность учебной деятельности.
105. К основным психологическим причинам отставания в учении не относится:
- 1) недостатки в потребностно-мотивационной сфере;
 - 2) недостатки в познавательной сфере;
 - 3) социальное положение родителей;
 - 4) недостатки в саморегуляции интеллектуальной деятельности.
106. Критерием выделения одаренности детей не является:
- 1) сообразительность;
 - 2) высокие показатели академической успешности;
 - 3) высокий уровень самооценки;
 - 4) высокий уровень развития творческих и интеллектуальных способностей (креативность).
107. Учебно-познавательный мотив подразумевает:
- 1) стремление овладеть знаниями, умениями, навыками;
 - 2) стремление занять определенное место в коллективе;
 - 3) стремление к самообразованию;
 - 4) стремление подготовиться к будущей профессии.
108. К познавательным мотивам не относится:
- 1) широкий познавательный мотив;
 - 2) учебно-познавательный мотив;
 - 3) узколичностный мотив;
 - 4) мотив самообразования.
109. Педагогическая профессия относится к типу отношений:
- 1) человек – природа;
 - 2) человек – техника;
 - 3) человек – человек;
 - 4) человек – образ.
110. К сущностным характеристикам представителей профессии типа «человек – человек», по Е.А. Климову, не относится:
- 1) проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше;
 - 2) способность к сопереживанию;
 - 3) любовь к природе;
 - 4) умение осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей.
111. В основе эмоционального сопереживания в процессе установления психологического контакта между учителем и учениками находится психическое явление:

- 1) убеждение;
 - 2) заражение;
 - 3) внушение;
 - 4) идентификация.
112. Включенность учителя и учеников в общую активность по рассмотрению той или иной проблемы называется:
- 1) заражением;
 - 2) взаимодействием;
 - 3) контактом;
 - 4) мыслительным содействием (сомышлением).
113. К основным причинам затруднений в педагогическом общении не относятся:
- 1) различия в уровне знаний;
 - 2) статусно-позиционные различия;
 - 3) возрастные различия;
 - 4) этно-социокультурные стереотипы.
114. Педагогическая рефлексия как личностное качество педагога – это:
- 1) адекватная ответная реакция учителя на конкретные педагогические реакции;
 - 2) умение педагога правильно оценивать ответные реакции учеников;
 - 3) способность учителя к самоанализу себя, своего поведения, деятельности;
 - 4) умение учителя чувствовать эмоциональное состояние, «климат» в классе.
115. Профессиональная Я-концепция учителя представляет собой:
- 1) теорию и концепцию обучения, используемые педагогом в своей профессиональной деятельности;
 - 2) концепцию обучения, воспитания и профессионального развития;
 - 3) обобщенное представление педагога о самом себе и система установок относительно собственной личности;
 - 4) обобщенные представления педагога об учащихся, их возможностях и способностях.
116. Наиболее высокую продуктивность педагогической деятельности обеспечивает сочетание таких свойств темперамента как:
- 1) ригидность, интроверсия, резистентность;
 - 2) интроверсия и эмоциональная стабильность;
 - 3) экстраверсия, гибкость и эмоциональная устойчивость;
 - 4) лабильность, чувствительность.
117. Устойчивая мотивация на взаимодействие с детьми и их развитие – это:
- 1) педагогическая компетентность учителя;
 - 2) педагогическая направленность учителя;
 - 3) педагогические стереотипы учителя;
 - 4) педагогические способности учителя.
118. Аутопсихологическая компетентность педагога базируется на понятии:
- 1) социального интеллекта;
 - 2) эмпатии;
 - 3) коммуникативности;
 - 4) рефлексии.
119. Психологическая наблюдательность, способность проникать во внутренний мир другого человека лежит в основе:
- 1) организаторских способностей;
 - 2) дидактических способностей;
 - 3) рефлексивных способностей;
 - 4) перцептивных способностей.
120. В структуру личности педагога не входят следующие виды компетентности:
- 1) коммуникативная, дидактическая;
 - 2) предметная, методическая;
 - 3) академическая, аутопсихологическая;
 - 4) парапсихологическая, экономическая.

2) 1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Раздел 1. Общая психология

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. Предмет психологии в историческом контексте. Основные направления психологии XX столетия.
3. Структура (отрасли) современной психологии и место психологии в системе наук.
4. Основные принципы и методы психологической науки.
5. Сущность и основные формы проявления психических явлений (процессы, состояния и свойства).
6. Основные функции и свойства психической деятельности.
7. Сущность и содержание человеческого сознания.
8. Самосознание (Я-концепция) личности.
9. Бессознательный уровень проявления психических явлений.
10. Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения.
11. Понятие и структура (строение) человеческой деятельности. Мотивация деятельности.
12. Виды и развитие деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.
13. Понятие об общении. Виды и средства общения.
14. Общение, его структура и функции.
15. Соотношение и содержание понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект».
16. Структура и типология личности.
17. Формирование и развитие личности.
18. Общая характеристика познавательных психических процессов.
19. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
20. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия.
21. Закономерности ощущения и свойства восприятия.
22. Понятие о памяти. Уровни и виды памяти.
23. Процессы памяти и приемы рационального запоминания.
24. Мышление, его формы и виды.

25. Мыслительные операции и их характеристика.
26. Речь, ее виды и функции.
27. Воображение, его значение и виды.
28. Приемы творческого воображения.
29. Понятие об эмоциях и чувствах. Аспекты проявления эмоций.
30. Виды эмоций и чувств.
31. Эмоциональные состояния человека и факторы их определяющие.
32. Понятия о мотивах и мотивации. Стрoение мотивационной сферы личности.
33. Воля и критерии волевого поведения.
34. Волевая регуляция поведения и развитие воли в онтогенезе.
35. Общая характеристика темперамента и характера.
36. Физиологические и конституциональные основы темперамента.
37. Свойства и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
38. Уровни (степени) выраженности характера. Типы акцентуаций характера.
39. Сущность, происхождение интеллекта и способностей.
40. Структура интеллекта. Предпосылки и условия развития способностей

Раздел 2. Социальная психология

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. Сферы социально – психологического взаимодействия.
4. История формирования социально-психологических идей.
5. Понятие общения.
6. Средства и содержание общения.
7. Виды общения.
8. Функции общения.
9. Уровни общения.
10. Структура общения.
11. Понятие обратной связи в общении.
12. Социально – психологические особенности барьеров общения.
13. Психологические основы воздействия в процессе коммуникации.
14. Понятие о «каузальной атрибуции».
15. Понятие социального стереотипа.
16. Понятие интерактивного общения.
17. Понятие малой группы.
18. Структура малой группы.
19. Виды групп.
20. Уровни развития коллектива.
21. Социально-психологические явления в малых группах.
22. Коммуникативная структура малой группы.
23. Социально-психологический климат и его составляющие. Социометрия.
24. Ролевая структура малой группы. Групповые ожидания (экспектация).
25. Понятие социальной власти в малой группе.
26. Лидерство. Виды лидерства и руководства.
27. Предмет исследования и классификация больших групп.
28. Психологические явления в больших социальных группах.
29. Психический склад и его составляющие. Традиции, обычаи. Образ жизни.
30. Социально-психологическая сущность толпы.
31. Основные способы воздействия в толпе.
32. Характеристика различных видов толпы.
33. Ролевая структура участников толпы.
34. основные направления изучения личности.
35. Психоанализ.
36. Гуманистическая психология.
37. Топологическая теория К.Левина.
38. Подходы к изучению личности в отечественной психологии. Концепция К.К.Платонова.
39. Структура личности в концепции Ковалева А.Г.
40. Концепция Б.Д.Парыгина.
41. Факторы социализации личности.
42. Стадии социализации личности по Эриксону.
43. Социализация как процесс формирования личности.
44. Формирование самооценки и «Я» - образа.
45. Проблема установки в социальной психологии.
46. Аттитюд – общее понятие.
47. Структура, функции аттитюда.
48. Понятие о конфликте.
49. Деструктивные функции конфликта.
50. Конструктивные функции конфликта.
51. Типы конфликтов по Мексону М.Х.
52. Способы урегулирования конфликтов.
53. Диагностика и вмешательство в управление конфликтом.
54. Динамика и исход конфликта.
55. Проблемно-ориентированный подход к разрешению конфликтов.
56. Задачи посредника при разрешении конфликтной ситуации.
57. Профилактика конфликтов.
58. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор.
59. Психологическая подготовка к трудовой деятельности.
60. Психологическая адаптация к труду.

61. Основные направления исследования малых групп.
62. Теории происхождения лидерства.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

1. Предмет, структура и основные понятия возрастной психологии.
2. Методы возрастной психологии.
3. Факторы и движущие силы психического развития.
4. Закономерности и механизмы психического развития (основные понятия).
5. Проблема психического развития в зарубежной психологии.
6. Проблема психического развития в отечественной психологии.
7. Понятие возраста и возрастная периодизация психического развития.
8. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии.
9. Возрастная периодизация психического развития в зарубежной психологии.
10. Общая характеристика развития человека в пренатальный период.
11. Факторы риска и защитные факторы пренатального развития.
12. Особенности и условия психического развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
13. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
14. Игровая деятельность как главное условие психического развития дошкольника.
15. Психические новообразования дошкольного периода. Кризис 7 лет.
16. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
17. Особенности начального этапа обучения в школе. Критерии и факторы адаптации учащегося к обучению в школе.
18. Формирование личности младшего школьника и основные новообразования в младшем школьном возрасте.
19. Познавательное развитие младшего школьника и его особенности.
20. Кризис подросткового возраста, причины и условия его преодоления.
21. Особенности учебной деятельности и познавательное развитие подростка.
22. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности подростка и основные новообразования.
23. Особенности учебно-профессиональной деятельности в ранней юности.
24. Объективные и субъективно-психологические факторы выбора профессии.
25. Содержание основных психических новообразований юности. Кризис 17 лет.
26. Социальная ситуация психического развития в молодости. Кризис 30 лет.
27. Общая характеристика акмеологического возраста. Межличностное взаимодействие и общение с детьми в зрелом возрасте.
28. Психосоциальное развитие периода старости. Теории и причины старения.
29. Предмет, структура и основные педагогической психологии.
30. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент.
31. Психологическая сущность процесса обучения.
32. Основные психологические концепции современного обучения.
33. Развивающее обучение по В.В.Давыдову - Д.Б. Эльконину и Л.В. Занкову.
34. Психологическая характеристика учебной деятельности.
35. Психологическая характеристика компонентов учебной деятельности.
36. Мотивация учебной деятельности, ее значение и структура.
37. Психологическая характеристика контроля и оценки в структуре учебной деятельности.
38. усвоение, психологические компоненты, этапы усвоения по П.Я.Гальперину.
40. Обучаемость, понятие и факторы обучаемости.
41. Психологические причины отставания в учении.
42. Одаренные дети: характеристика, особенности обучения, факторы успеваемости.
43. Психологическая сущность воспитания.
44. Требования к воспитательному процессу.
45. Механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности.
46. Воспитание и развитие личности в различных направлениях психологии.
47. Педагогическая деятельность, ее психологические компоненты и функции.
48. Психологические факторы успешности педагогической деятельности, ее критерии.
49. Педагогические способности и профессионально-важные качества учителя.
50. Мотивация педагогической деятельности и направленность личности учителя.
51. Стили педагогической деятельности, индивидуальный стиль деятельности учителя.
52. Педагогическое общение и коммуникативная компетентность учителя.
53. Психологический анализ урока как основной деятельности учителя.

3)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Показатели | Оценочная шкала | |
|-------------|------------|-----------------|-------|
| | | незачет | зачет |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>Знает механизмы, закономерности, социального взаимодействия. Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> | <p>Не знает механизмы, закономерности, социального взаимодействия. Не проявляет способность работать в команде, лидерские качества и умения, способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Не демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> | <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Знает принципы рационального использования времени, способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Умеет оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> | <p>Не знает принципы рационального использования времени, способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Не умеет оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. Не демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> | <p>Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к целям учебной деятельности.. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> | <p>Не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к целям учебной деятельности. Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Не демонстрирует навыки формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися.</p> | <p>Проектирует диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе для всех категорий обучающихся.</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеет приемами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> | <p>Не знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки. Не владеет приемами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки. Владеет приемами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> | <p>Знает принципы отбора, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> | <p>Не знает принципы отбора, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> | <p>Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> | <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с представителями организаций образования.</p> | <p>Не знает принципов и не умеет применять на практике взаимодействия с родителями обучающихся; со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования.</p> | <p>Взаимодействует с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Владеет технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности инициативы, творческих способностей</p> | <p>Не знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> | <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся, закономерностей организации образовательного процесса . Владеет алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> |
|--|---|--|---|

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образова-

тельную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по

5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| Форма промежуточной аттестации | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| Зачет | Не зачтено (менее 50 баллов) | Зачтено (более 50 баллов) | | |
| Курсовая работа Зачет с оценкой | Неудовлетворительно (менее 50 баллов) | Удовлетворительно (51-65 бал- лов) | Хорошо (66-79 бал- лов) | Отлично (80-100 бал- лов) |

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных

через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

- г) текст варианта ответа;
 2 Текст тестового задания:
 а) текст варианта ответа;
 б) текст варианта ответа;
 в) текст варианта ответа;
 г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

- 1
 а)
 2
 г)
 3
 в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- 1) Андриенко Е.В. Социальная психология. Москва, 2011
- 2) Веракса Н.Е. Социальная психология. Москва, 2011
- 3) Дубровина И.В. Психология, Москва 2010
- 4) Еникеев М.И. Общая и социальная психология, Москва. 2008
- 5) *Ефимова Н.С.* Основы общей психологии. М.: 2013. - 288 с.
- 6) Майерс Д. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2012. - 800 с.
- 7) Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2016. - 583 с.
- 8) Нуркова В.В., Березанская Н. Б. Психология: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2011. – 575 с.
- 9) Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2013.
- 10) Руденко А.М. Психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
- 11) Савенков А.И. Педагогическая психология. Москва, 2012
- 12) Социальная психология для бакалавров. под ред. А. М. Руденко. Москва 2016
- 13) Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. учебник для бакалавров: доп. Советом по психологии УМО Москва, 2013

Дополнительная литература

- 1) Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2003 - 512 с.
- 2) Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. 2-е изд. - М.: 2008. - 352 с.
- 3) Волкова Б. С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы. Москва, 2013
- 4) Иванников В.А. Основы психологии. СПб.: Питер, 2010. - 336 с.
- 5) Немов Р.С. Психология. М., 2009
- 6) Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Основы психологии. 2-е изд., перераб. - М.: 2015. - 310 с.
- 7) Общая психология и психология личности / Под ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.
- 8) Педагогическая психология. / Под ред. Регуш Л.А., Орловой А.В. СПб.: Питер, 2011. - 416 с.
- 9) Петровский А.В. Психология. - М.: Академия, 2009. - 512 с.
- 10) Психолог. Введение в профессию / Под ред. Е.А. Климова. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
- 11) Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2008. - 528 с.
- 12) Психология человека от рождения до смерти / Под общ.ред. А.А.Реана. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
- 13) Психология / Под. ред. Б.А.Сосновского. – М.: Высшее образование, 2008. – 660 с.
- 14) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер, 2009
- 15) Реан А.А. Социальная педагогическая психология. - СПб : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.-574с.
- 16) Руденко А.М. Психологический практикум. - Ростов н /Д : Феникс, 2010. - 492 с.
- 17) Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. Москва, 2010
- 18) Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие. - Ростов-на/Д : Феникс, 2008. - 671 с.
- 19) Столяренко Л.Д. Психология личности. Ростов-на-Дону, 2011
- 20) Шибутани Т. Социальная психология. - Ростов н/Д., 2008. - 544 с.

21) Щербатых Ю.В. Общая психология. - СПб.: Питер, 2008. - 272 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | |
|---|--|
| http://standart.edu.ru/ | Сайт Федерального государственного образовательного стандарта |
| http://mon.gov.ru/ | Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ |
| http://www.psylist.net/ | Психологический образовательный сайт |
| http://www.dgpu.ru/ | Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета |
| http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/ | Библиотека ДГПУ |
| http://rpo.sfedu.ru/ | Российское психологическое общество |
| http://www.msu.ru/ | Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова |
| http://uisrussia.msu.ru | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). |
| http://www.pirao.ru/ | Психологический институт РАО |
| http://www.ychitel.com/ | Журнал «Учитель» |
| http://www.psychology.ru | Психология на русском языке |
| http://www.edu.yar.ru/russian/psih/ | Психология – образованию |
| http://pedlib.ru/ | Педагогическая библиотека |
| http://www.pedpro.ru/ | Управление образовательными системами |
| http://www.school.edu.ru/ | Российский общеобразовательный портал |
| http://pedagogik.mgou.ru/ | Университетский Банк Данных "Ресурс образования" |
| http://www.gramotey.com/ | Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) |
| http://www.internet-biblioteka.ru/ | Электронная интернет-библиотека |
| http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html | Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО |
| http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html | Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО |
| http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html | Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО |
| http://www.voppsy.ru/ | Сайт журнала "Вопросы психологии" |
| http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html | Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ |
| http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html | Кафедра возрастной психологии МГУ |

| | |
|---|---|
| http://www.pirao.ru/ | Сайт Психологического института РАО |
| http://www.pirao.ru/strukt/lab | Лаборатория психологии учения ПИ РАО |
| http://maro.interro.ru/centro/ | Центры развивающего обучения Международной общественной организации - Ассоциации "Развивающее обучение" |
| http://www.psylist.net/ | Психологический образовательный сайт |
| http://azps.ru/tests/ | Описания тестов |
| http://www.psychology-online.net/ | Материалы по психологии |
| http://vocabulary.ru/ | Национальная психологическая энциклопедия |
| http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php | Библиотека Гумер - психология |
| http://psyjournals.ru/ | Портал психологических изданий |
| http://psiholog-test.ru/psiholog/novye- stati-popsihologii-nauchnaya-psihologiya | Новые статьи по психологии |
| http://www.koob.ru/practic_psychology/ | Практическая психология |
| http://www.biblioclub.ru | Библиоклуб |
| http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm | Тезаурус |
| http://bookap.info | Психологическая библиотека :: BOOKAP |
| http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm | Психологическая библиотека - Психология в Оренбурге |
| http://www.apa.org/ | American Psychological Association (APA) |
| http://www.pedlib.ru/ | Педагогическая библиотека |
| http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/psychologi | путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам |
| http://elibrary.ru/defaultx.asp | научная электронная библиотека «Elibrary» |
| http://www.vestniknews.ru/ | журнал «Вестник образования России» |
| www.koob.ru | электронная библиотека Куб |
| http://www.proforientator.ru | Центр тестирования и развития |
| http://psy.1september.ru | Школьный психолог |
| www.academia-moscow.ru | Academia. Academia |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отводится 115 часов. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими

изданиями по специальности (в том числе, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Практическая психология» и др.) и электронными источниками информации.

В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, исследовательских проектов, задания для самостоятельной работы. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленивать главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для студента, его профессиональной подготовки самостоятельной работы.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на **ОДНОГО СТУДЕНТА**.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальному учебному плану) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.