

Министерство просвещения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социогуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.О.01.03 Финансовый практикум

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями)**

**Направленность (профили) – «Физическая культура» и
«Дополнительное образование (спортивная подготовка)»**

Квалификация выпускника - Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	6	72	12	20			40	зачет	
заочная	6	72	4	4			64	зачет	

Махачкала, 2021

Казибекова Н.А. Рабочая программа дисциплины «Финансовый практикум»,
ДГПУ, 2021 г.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры социогуманитарных дисциплин

(протокол № 8 от «23» апрель 2021г.)

зав. кафедрой Мусаева Э.Ш. Э.Ш. Мусаева

Ученом Совете факультета _____

(протокол № 8 от «19» сн 2021г.)

Председатель совета Маматов И.О.

методическом совете ДГПУ

(протокол № от « » _____ 2021 г.)

Председатель совета Забиров Ч.А.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у бакалавров способности принятия грамотных финансовых решений, сократить количество рисков, связанных с нецелесообразным расходованием средств.

Задачи курса – представить бакалаврам системные знания теоретических и прикладных вопросов в формировании культуры размещения собственных средств и предпринимательства, развития навыков и норм поведения для организации собственного бизнеса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к базовым дисциплинам и предназначена бакалаврам по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое направление" профиль «Физическая культура».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин и видов работ
	микроэкономика
	макроэкономика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	Наименование	
	Универсальные компетенции (УК)	
	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none">- общий доход семьи и его источники (зарботная плата, премия, пособие и др.);- пользу торговли;- роль денег;- виды ценных бумаг;- особенности и виды валют;- виды и формы кредита и различия в процентной ставке;- принципы хранения денег на банковских картах;- понятие «депозит» и способы его использования для хранения денег;- общее представление о налогах;- основы планирования доходов и расходов;- общее понятие инвестирования денежных средств; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- пользоваться банкоматом;- давать финансовую оценку расходам;- вести учет доходов и расходов;- делать покупки в кредит;- совершать операции по аренде оборудования;- рассчитывать экономию при покупках;- различать депозит и текущий счет;- составлять личный бюджет;- рассчитывать проценты по кредитам. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками расчетов налогов по заработной плате;- вычисление процента по кредитам;- навыками откладывать деньги на определенные цели;- расчетов издержек при производстве товаров; размещения личных средств;- составления бизнес плана для организации собственного бизнеса.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		32	8
Лекции		12	4
Семинары (С)		20	4
Самостоятельная работа (всего)			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем		40	64
Экзамен			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость			

Для бакалавров очной формы обучения - общая трудоемкость – 2 з.ед., 72 ч., лекции – 12, практ.-20, СРС – 40, зачет.

Темы	Трудоемкость в зач. ед.	Лек.	Сем.	СРС
	2	12	20	40
Модуль 1. Цель и задачи дисциплины «Финансовый практикум». Место курса в системе экономических наук.		1	2	4
2. Финансовое образование молодежи.		1	2	4
3. Опыт зарубежных стран по повышению финансовой культуры граждан		2	2	4
4. Доходы работников непроизводственной сферы. Расчет налогов из заработной платы.		2	2	6
5. Модуль 2. Практические навыки при расчете экономии на покупках.		1	2	6
6. Покупки. Виды цен. Расчет скидки с цены.		2	4	4
7. Кредит: виды, формы, проценты.		1	2	6
8. Виды валют, национальная валюта. Расчет обменного курса валют.		2	4	6
ИТОГО	зачет			

Для бакалавров заочной формы обучения – общ.тр. 72, ауд.- 8, лек. - 4, практ. – 4, срс – 64, зачет

Темы	Трудоемкость в зач. ед.	Лек.	Сем.	СРС
	2	4	4	64
Модуль 1. Цель и задачи дисциплины «Финансовый практикум». Место курса в системе экономических наук.		1	1	6
2. Финансовое образование молодежи.		1		8
3. Опыт зарубежных стран по повышению финансовой культуры граждан			1	8
4. Доходы работников непроизводственной сферы. Расчет налогов из заработной платы.			1	8

5. Модуль 2. Практические навыки при расчете экономии на покупках.		1	1	8
6. Покупки. Виды цен. Расчет скидки с цены.			1	8
7. Кредит: виды, формы, проценты.		1		10
8. Виды валют, национальная валюта. Расчет обменного курса валют.			1	10
ИТОГО	зачет			

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1. Тема 1. Цель и задачи дисциплины «Финансовый практикум». Место курса в системе экономических наук.

Финансовая грамотность и финансовая культура граждан: проблемы и направления решения проблем.

Роль государства в обеспечении финансовой культуры граждан.

Тема 2. Финансовое образование молодежи. Роль школы в повышении финансовой культуры молодежи. Личные финансы на уроках средней школы.

Влияние финансовой культуры граждан на дальнейшее финансовое положение и благополучие на протяжении жизни.

Тема 3. Опыт зарубежных стран по повышению финансовой культуры граждан. Опыт США по проведению мероприятий по повышению финансовой культуры граждан.

Опыт Франции по интеграции знаний в области личных финансов в курсе математики.

Китайская концепция финансовой культуры граждан.

Тема 4. Доходы работников непромышленной сферы. Расчет налогов из заработной платы.

Доходы работников промышленной и непромышленной сферы.

Трудовые и нетрудовые доходы граждан.

Дифференциация доходов и ее причины.

Заработная плата. Расчет налогов из заработной платы.

Модуль 2. Тема 5. Практические навыки при расчете экономии на покупках. Издержки производства и реализации товаров. Себестоимость товара. Полная себестоимость.

Спрос и предложение. Кривая спроса и предложения. Эластичность.

Составление домашнего бюджета. Навыки при расчете экономии на покупках. Первичные товары и предметы роскоши.

Тема 6. Покупки. Виды цен. Расчет скидки с цены.

Понятие покупки. Виды покупок.

Понятие цены товара. Виды цен.

Оптовые и розничные покупки. Расчет скидки с цены товара.

Преимущества и недостатки интернет торговли.

Тема 7. Кредит: виды, формы, проценты.

Понятие кредита, функции, виды и формы кредита.

Понятие процента. Ставка процента.

Кредитная карта. Сберегательная книжка. Чеки.

Тема 8. Виды валют, национальная валюта. Расчет обменного курса валют.

Понятие валюты. Этапы формирования и развития валютной системы.

Национальная валюта. Обменный курс. Конвертируемость валюты.

Виды валютного курса. Регулирование валютного курса.

Расчет обменного валютного курса.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Понятие финансовой грамотности.
2. Финансовое банкротство.
3. Пенсия и личные финансы.
4. Социально-экономический статус человека.
5. Понятие финансового рынка.
6. Рынок ценных бумаг.
7. Кредитная система государства.

8. Финансовое образование в школах.
9. Учет и управление личными финансами.
10. Личное страхование граждан.
11. Составление плана будущих расходов.
12. Финансовое мошенничество.
13. Инвестиции в образование.
14. Структура потребительских расходов российских граждан.
15. Страхование различных видов рисков.
16. Участие частных лиц в инвестиционных процессах.
17. Формы безналичных расчетов и платежные инструменты.
18. Факторинговые операции.
19. Вексель как форма расчетов.
20. Расчеты по аккредитиву.

6. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Доходы и расходы семейного бюджета.
2. Финансовая грамотность и финансовая культура граждан: проблемы и направления решения проблем.
3. Финансовое образование молодежи.
4. Роль школы в повышении финансовой культуры молодежи.
5. Личные финансы на уроках средней школы.
6. Опыт Франции по интеграции знаний в области личных финансов в курсе математики.
7. Китайская концепция финансовой культуры граждан.
8. Опыт США по повышению финансовой культуры граждан
9. Доходы работников производственной и непроизводственной сферы.
10. Трудовые и нетрудовые доходы граждан.
11. Дифференциация доходов и ее причины.
12. Заработная плата. Расчет налогов из заработной платы.
13. Издержки производства и реализации товаров.
14. Себестоимость товара. Полная себестоимость.
15. Спрос и предложение. Кривая спроса и предложения. Эластичность.
16. Составление домашнего бюджета.
17. Навыки при расчете экономии на покупках. Первичные товары и предметы роскоши.
18. Понятие покупки. Виды покупок.
19. Понятие цены товара. Виды цен.
20. Оптовые и розничные покупки. Расчет скидки с цены товара.
21. Преимущества и недостатки интернет торговли.
22. Понятие кредита, функции, виды и формы кредита.
23. Понятие процента. Ставка процента.
24. Кредитная карта. Сберегательная книжка. Чеки.
25. Понятие валюты. Этапы формирования и развития валютной системы.
26. Национальная валюта. Обменный курс. Конвертируемость валюты.
27. Виды валютного курса. Регулирование валютного курса.
28. Расчет обменного валютного курса.

Курсовые работы не предусмотрены

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тесты:

Вопрос 1: Предположим, что вы положили 100 000 рублей на счет в банк на 2 года под 8 % в год. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если вы не будете снимать деньги со счета или пополнять свой счет?

1. Более 108 000 рублей.
2. Ровно 108 000 рублей.
3. Менее 108 000 рублей.

Вопрос 2: Предположим, что вы положили 100 000 рублей на счет в банк на 5 лет под 10 % в год. Проценты будут начисляться ежегодно и прибавляться к основной сумме вклада. Сколько денег будет на вашем счете через 5 лет, если вы не будете снимать с этого счета ни основную сумму, ни начисленные проценты?

1. Более 150 000 рублей.
2. Ровно 150 000 рублей.
3. Менее 150 000 рублей.

Вопрос 3: Предположим, что вы увидели телевизор одной и той же модели на распродаже в двух разных магазинах. Первоначальная цена телевизора в каждом из магазинов составляла 10 000 рублей. В одном магазине предлагается скидка в 1 500 рублей с

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач																			
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код комп.	студент должен продемонстрировать	удовлетв.	хорошо	отлично
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	фрагментарные знания о личных финансах	- в основном имеет знания по способам размещения личных средств; - пользу торговли; - роль денег; - виды ценных бумаг; - особенности и виды валют; - виды и формы кредита и различия в процентной ставке;	- общий доход семьи и его источники (заработная плата, премия, пособие и др.); - пользу торговли; - роль денег; - виды ценных бумаг; - особенности и виды валют; - виды и формы кредита и различия в процентной ставке; - принципы хранения денег на банковских картах; - понятие «депозит» и способы его использования для хранения денег; - общее представление о налогах; - основы планирования доходов и расходов; - общее понятие инвестирования денежных средств; - обладает и применяет знания по проблемам размещения личных средств, открытию личного бизнеса
	Уметь	частично использовать	обосновать и аргументировано	- давать финансовую оценку

		полученные знания по расчету скидок на покупки	выступать по расчету скидок на покупки, расчеты налогов с заработной платы	расходам; - вести учет доходов и расходов; - делать покупки в кредит; - совершать операции по аренде оборудования; - рассчитывать экономию при покупках; - различать депозит и текущий счет; - составлять личный бюджет;
	Владеть	фрагментарные навыки по расчету налогов с заработной платы, процента на кредит	устойчивыми навыками по расчету налогов с заработной платы, процента на кредит	устойчивыми навыками по расчету налогов с заработной платы, процента на кредит, по операциям с ценными бумагами

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
 - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на

промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)			
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения); надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений); справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха); своевременности (поддержание развивающей обратной связи); эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

- а) титульный лист
- б) паспорт ФОС
- в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;
- г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

- От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–
- От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–
- От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
- б) текст варианта ответа;
- в) текст варианта ответа;
- г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
- б) текст варианта ответа;
- в) текст варианта ответа;
- г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

- 1
- а)
- 2
- г)
- 3
- в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

9. ЛИТЕРАТУРА

Основная и дополнительная литература

№п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
Основная литература							
1	Казобекова Н.А.	Региональная экономика	Махачкала	ДГПУ	2014	Чит. зал естественной и общественно-политической литературы	2
2	Кузина О.Е.	Финансовая грамотность молодежи	Москва		2009	методический кабинет 13	1
3.	Стахович Л.В.	Финансовая грамотность молодежи	Москва		2010	методический кабинет 13	1

Интернет ресурсы:

1. Каспийский регион (<http://caspiaworld.com/>)
2. bibliotekar.ru/economicheskaya-teoriya/71.htm
3. bibliotekar.ru/economicheskaya-teoriya/13.htm
4. http://www.in-nov.ru/files/Региональная%20экономика%20и%20управление_Фетисов%20Орешин_Учебник_2006%20-416с.pdf
5. <https://www.hse.ru/data/2014/10/23/1099766426/189918-1.pdf>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя специализированные компьютерные классы, методический кабинет, в которых проводятся все виды аудиторных занятий (ауд. 12, 13).

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочей программы дисциплины Б1.О.01.04 «Финансовый практикум»

Дисциплина реализуется по направлению подготовки «Педагогическое образование» кафедрой социогуманитарных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Модуль 1. Цель и задачи дисциплины «Финансовый практикум». Место курса в системе экономических наук.

Модуль 2. Практические навыки при расчете экономии на покупках.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций,
- семинарских занятий, самостоятельных работ;
- контроль в виде зачета.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		лекции	Семинар.занятия	Форма контроля	СРС	
очная	72	12	20		40	зачет
заочная	72	4	4		64	зачет