

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
«Дагестанский государственный педагогический университет»
КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И ЕДИНОБОРСТВ



Рабочая программа дисциплины
Б1.В. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.10 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЕТСКОГО ТРЕНЕРА ПО БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)**

**Профили подготовки – «Физическая культура» и «Дополнительное
образование (спортивная подготовка)»**

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5л. 6 м.)

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	10	144	14	50		27	53	Экзамен	
заочная	5 курс	144	4	12		6	122	Экзамен	

Махачкала, 2021

Абдулкадиров Д.А., Рабочая программа дисциплины «Повышение профессионального мастерства». – Махачкала: ДГПУ, 2021.27 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теории и методики физической культуры

(протокол № 9 от 08.04.2021 г.)

Зав. кафедрой - Абдулаева Мадина Алиасхабовна 

(подпись)



(дата)

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ

(протокол № 1 от 08.04.2021 г.)

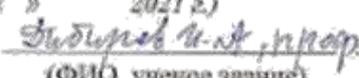
Председатель совета - Исмаилов Шарип Осмаилович 

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № _____ от «___» _____ 2021 г.)

Председатель совета  

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

© ДГПУ, 2021

© Абдулкадиров Д.А. 2021

Цель и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.10** «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта» является составной частью образовательной программы и представляет собой совокупность учебно-методической документации, которая разработана на основе рабочего учебного плана с учетом целей и задач основной образовательной программы.

Задача дисциплины - обеспечение теоретических знаний и профессионально-педагогических навыков, необходимых для преподавания вольной борьбы в учебных заведениях и коллективах физической культуры.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.10** «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта» относится к вариативной части дисциплин по выбору блока Б1, по направлению подготовки бакалавра 44.03.05- Педагогическое образование, профиль: физическая культура и спортивная подготовка.

Дисциплина проводится на 4 курсе в 8 семестре в объёме 144 часа: лекционные занятия – 32 часа, практические занятия - 32 часа, самостоятельная работа – 71 час. Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц.

Содержание дисциплины представляет интегрированный характер и направлено на актуализацию знаний, умений и навыков, приобретаемые студентами при изучении дисциплин профессионального цикла и в ходе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности по избранной спортивной специализации. Изучение дисциплины «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта» является необходимой основой для формирования специальных компетенций бакалавра физической культуры.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Анатомия	Методика обучения и воспитания физической культуре
Физическая культура и спорт	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование
	Элективные курсы по физической культуре

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)	
<p>ОПК-2.</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: осуществлением отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
<p>ОПК-3.</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>

Профессиональные компетенции	
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Знать теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; общие и частные методики и технологии в сфере физической культуры и спортивной подготовки.</p> <p>Уметь подбирать содержание физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть умениями проектирования и реализации образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>
<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.</p> <p>Уметь: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p> <p>Владеть способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» и во внеурочной работе.</p>
<p>ПК-3. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении</p>	<p>Знать: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Уметь выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p> <p>Владеть способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	44	12
Лекции	14	4
Практические занятия (ПЗ)	30	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	73	126
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Написание тематических докладов		
Имитация технических действий		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы	27	6
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	С	СР		
1	1 семестр	44	32			12		
1.1	Общебиологические основы адаптации организма спортсмена к физическим нагрузкам	14	4	2		6	ПСК-2	Устный опрос
1.2	Адаптация организма к физическим нагрузкам	14	4	2		6	ПСК-2	Устный опрос

1.3	Механизмы адаптации к физическим нагрузкам	16	4	2		6	ПСК-2	Устный опрос
2	Технологии спортивной борьбы							
2.1	Формирование общей теории подготовки спортсменов	10	2	4		6	ПСК-2	демонстрация т.д.
2.2	Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма	10		4		6	ПСК-2	демонстрация т.д.
2.3	Биохимические источники поддержания общей работоспособности спортсмена	10		4		6	ПСК-2	демонстрация т.д.
2.4	Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта	13		2		8	ПСК-2	демонстрация т.д.
2.5	Спортивная психология	14		2		8	ПСК-2	демонстрация т.д.
2.6	Спортивная медицина	14		2		8	ПСК-2	демонстрация т.д.
2.7	Педагогическая практика (в том числе научно-исследовательская работа)	14		4		8	ПСК-2	демонстрация т.д.
2.8	Профессионально-ориентированная практика (в том числе научно-исследовательская работа)	16		2		5	ПСК-2	демонстрация т.д.
	Итого	144	14	30		73		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	1 семестр	20	8			126		
1.1	Общебиологические основы адаптации организма спортсмена к физическим нагрузкам		8			26	ПСК-2	устный опрос
2	Технологии спортивной борьбы							
2.1	Формирование общей теории подготовки спортсменов			2		24	ПСК-2	демонстрация т.д.

2.2	Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма			2		26	ПСК-2	демонстрация т.д.
2.3	Биохимические источники поддержания общей работоспособности спортсмена			2		24	ПСК-2	демонстрация т.д.
2.4	Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта			2		26	ПСК-2	демонстрация т.д.
	Итого	144	8	8		126		

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздела 1: Основы теории адаптации и закономерности его формирования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Общебиологические основы адаптации организма спортсмена к физическим нагрузкам	Одной из важнейших проблем современной физиологии и медицины является исследование закономерностей процесса адаптации организма к различным условиям среды. Приспособление к любой деятельности человека представляет собой сложный, многоуровневый процесс, затрагивающий различные функциональные системы организма (Л.В. Киселев, 1986; Ф.З. Меерсон, М.Г. Пшенникова, 1988 и др.). В физиологическом отношении адаптация к мышечной деятельности является системным ответом организма, направленным на достижение высокой тренированности и минимизацию физиологической цены за это. С этих позиций адаптацию к физическим нагрузкам следует рассматривать как динамический процесс, в основе которого лежит формирование новой программы реагирования, а сам приспособительный процесс, его динамика и физиологические механизмы определяются состоянием и соотношением внешних и внутренних условий деятельности (В.Н. Платонов, 1988; А.С. Селезнев, 1988).

1.2	Адаптация организма к физическим нагрузкам	Генотипическая адаптация, лежащая в основе эволюции, представляет собой процесс приспособления к условиям среды популяций (совокупности особей одного вида) путем наследственных изменений и естественного отбора. Генотипическая адаптация положена в основу эволюционного учения совокупности представлений о механизмах и закономерностях исторических изменений в живой природе.
1.3	Механизмы адаптации к физическим нагрузкам	Фенотипическая адаптация представляет собой приспособительный процесс, развивающийся у отдельной особи в течение жизни в ответ на воздействия различных факторов внешней среды. Именно этот вид адаптации является предметом многочисленных исследований, приводящихся в последние десятилетия в самых разных областях практической и научной деятельности человека.
<i>Темы практических занятий</i>		
2.1	Формирование общей теории подготовки спортсменов	Организация системы спортивного отбора. Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов.
2.2	Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма	Учет признаков, отражающих индивидуальные особенности спортсмена. Морфофункциональные показатели, уровень биологической зрелости, развитие двигательных качеств, психологические и личностные особенности юного спортсмена.
2.3	Биохимические источники поддержания общей работоспособности спортсмена	Длительное удержание высокого уровня адаптационных реакций в современном спорте характерно для заключительных этапов многолетней подготовки, связанных с сохранением достижений на максимально доступном уровне, и имеет свою сложную специфику.
2.4	Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта	Этапы спортивного отбора и его организация. Тесты для определения физического развития и физической подготовленности. Система отбора в спортивную школу. Методы отбора: педагогическое наблюдение, контрольные испытания, социологические исследования, медико-биологическое исследование.
2.5	Спортивная психология	Разработка научно-обоснованных методов эффективной реализации и индивидуального подхода.

2.6	Спортивная медицина	Высочайший уровень приспособления функциональных систем организма в ответ на продолжительные, интенсивные и разнообразные раздражители может быть сохранен лишь при наличии напряженных поддерживающих нагрузок.
2.7	Педагогическая практика (в том числе научно-исследовательская работа)	Понятие «адаптация» первоначально рассматривалось как биологическое и медицинское. Однако бурный технический прогресс, изменения и усложнения взаимоотношений человека с внешней средой привлекли к проблеме адаптации внимание специалистов самого различного профиля: социологов и психологов, инженеров и педагогов. Понятие «адаптация» превратилось в общенаучное, которое используется представителями различных наук и способствует синтезу и объединению знаний, относящихся к изучению разных объектов.
2.8	Профессионально-ориентированная практика (в том числе научно-исследовательская работа)	Понятие «адаптация» превратилось в общенаучное, которое используется представителями различных наук и способствует синтезу и объединению знаний, относящихся к изучению разных объектов.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздела 1: Основы теории адаптации и закономерности его формирования у спортсменов	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1.	Общебиологические основы адаптации организма спортсмена к физическим нагрузкам	Одной из важнейших проблем современной физиологии и медицины является исследование закономерностей процесса адаптации организма к различным условиям среды. Приспособление к любой деятельности человека представляет собой сложный, многоуровневый процесс, затрагивающий различные функциональные системы организма (Л.В. Киселев, 1986; Ф.З. Меерсон, М.Г. Пшенникова, 1988 и др.). В физиологическом отношении адаптация к мышечной деятельности является системным ответом организма, направленным на достижение высокой тренированности и минимизацию физиологической цены за это. С этих позиций адаптацию к физическим нагрузкам следует рассматривать как динамический процесс, в основе которого лежит формирование новой программы реагирования, а сам приспособительный процесс, его динамика и физиологические механизмы определяются состоянием и соотношением внешних и внутренних условий деятельности (В.Н. Платонов, 1988; А.С. Солодков, 1988)
<i>Темы практических</i>		
2.1	Формирование общей теории подготовки спортсменов	Организация системы спортивного отбора. Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов.
2.2	Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма	Учет признаков, отражающих индивидуальные особенности спортсмена. Морфофункциональные показатели, уровень биологической зрелости, развитие двигательных качеств, психологические и личностные особенности юного спортсмена.
2.3	Биохимические источники поддержания общей работоспособности спортсмена	Длительное удержание высокого уровня адаптационных реакций в современном спорте характерно для заключительных этапов многолетней подготовки, связанных с сохранением достижений на максимально доступном уровне, и имеет свою сложную
2.4	Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта	Этапы спортивного отбора и его организация. Тесты для определения физического развития и физической подготовленности. Система отбора в спортивную школу. Методы отбора: педагогическое наблюдение, контрольные испытания, социологические исследования, медико-биологическое исследование.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция:		2
	1. Общебиологические	Метод мозгового штурма; метод	2

	основы адаптации организма спортсмена к физическим нагрузкам	проблемного обучения.	
	Практическое занятие:		8
	1. Формирование общей теории подготовки спортсменов	Деловые игры (имитационные);	2
	2. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма	Деловые игры (ролевые)	2
	3. Биохимические источники поддержания общей работоспособности спортсмена	Организационно-деятельностная игра Деловые игры (имитационные);	2
	4. Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта	Деловые игры (ролевые)	2
Итого			10

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Основы теории адаптации и закономерности его формирования у спортсменов		12	
1.1	Общебиологические основы адаптации организма спортсмена к физическим нагрузкам	Написание тематических докладов	4	Тестирование
1.2	Адаптация организма к физическим нагрузкам	Участие студентов в судействе соревнований	4	Опрос
1.3	Механизмы адаптации к физическим нагрузкам	Создание наглядных пособий	4	Блиц-контрольная работа
2	Технологии спортивной борьбы		59	
2.1	Формирование общей теории подготовки	Имитация перевода рывком за руку	6	сдача нормативных требований по технической

	спортсменов			подготовленности
2.2	Адаптация к физическим нагрузкам резервные возможности организма	Имитация нырком под руку	6	сдача нормативных требований по технической подготовленности
2.3	Биохимические источники поддержания общей работоспособности спортсмена	Имитация переворота накатом	6	сдача нормативных требований по технической подготовленности
2.4	Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта	Имитация броска поворотом	7	сдача практических нормативных требований по технической подготовленности
2.5	Спортивная психология	Имитация броска подворотом	8	сдача практических нормативных требований по технической подготовленности
2.6	Спортивная медицина	Имитация броска вращением	8	сдача практических нормативных требований по технической подготовленности
2.7	Педагогическая практика (в том числе научно-исследовательская работа)	Имитация броска наклоном	8	сдача практических нормативных требований по технической подготовленности
2.8	Профессионально-ориентированная практика (в том числе научно-исследовательская работа)	Имитация броска обратным захватом дальнего бедра	10	сдача практических нормативных требований по технической подготовленности
	Итого:		71	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Основы теории		18	

	адаптации и закономерности его формирования у спортсменов			
1.1	Общебиологические основы адаптации организма спортсмена к физическим нагрузкам	Написание контрольной работы	18	Контрольная работа
2	Технологии спортивной борьбы		101	
2.1	Формирование общей теории подготовки спортсменов	Имитация перевода в стойке	20	сдача практических нормативных требований по технической подготовленности
2.2	Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма	Имитация броска поворотом и переворота забеганием	21	сдача практических нормативных требований по технической подготовленности
2.3	Биохимические источники поддержания общей работоспособности спортсмена	Имитация броска подворотом и переворота накатом	30	сдача практических нормативных требований по технической подготовленности
2.4	Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта	Имитация броска прогибом и переворот скручиванием	30	сдача практических нормативных требований по технической подготовленности
Итого:			119	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования																
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11
(ПСК-2)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования																

	ПР12	ПР13	ПР14	ПР15	ПР16	ПР17	ПР18	ПР19	ПР20	ПР21	ПР22	ПР23	ПР24	ПР25	ПР26	ПР27	ПР28
(ПСК-2)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования																
	ПР29	ПР30	ПР31	ПР32	ПР33	ПР34	ПР35	ПР36	ПР37	ПР38	ПР39	ПР40	ПР41	ПР42			
ПСК-2)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать: как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: осуществлением отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<p>Знать: проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в</p>

государственных образовательных стандартов	процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: как демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: как осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Владеть: выявлением и корректировкой трудностей в обучении, разработыванием предложений по совершенствованию образовательного процесса.
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Знать теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; общие и частные методики и технологии в сфере физической культуры и спортивной подготовки. Уметь подбирать содержание физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся Владеть умениями проектирования и реализации образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре. Уметь: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные

	<p>формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p> <p>Владеть способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» и во внеурочной работе.</p>
<p>ПК-3. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении</p>	<p>Знать: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Уметь выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p> <p>Владеть способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.
2. Самообразование и самовоспитание специалиста ФК и С.
3. Личностные качества специалиста ФК и С.
4. Педагогическое мастерство специалиста в области ФК и С.
5. Современный специалист ФК и С в педагогической системе.
6. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста.
7. Особенности профессионально-педагогической деятельности тренера по виду спорта.
8. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как составляющие компоненты.
9. Педагогический авторитет и его показатели. Классификация ложного авторитета.
10. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели.
11. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.

12. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
13. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
14. Личность и творчество специалиста ФК и С.
15. Творческая деятельность специалиста ФК и С. Семинары, мастер-классы, конференции.
16. Формы повышения квалификации специалиста ФК и С. Критерии и оценка квалификации, и аттестация тренер.
17. Профессия тренера в отечественной системе физической культуры и спорта.
18. Работа специалиста ФК и С по участию и организации в спортивных соревнованиях.
19. Особенности деятельности детского специалиста ФК и С.
20. Работа специалиста ФК и С с семьей и общественностью.
21. Развитие знаний и умений специалиста ФК и С в системе профессионального образования и практики.
22. Развитие детского спорта в общеобразовательных школах.
23. Развитие и поддержка уровня судейства соревнований. Содержание и обновление педагогического опыта тренера.
24. Виды профессиональной деятельности специалиста в области ФК и С. (проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, двигательная, гностическая).
25. Сходства и различия урока ФК и тренировки.
26. Соревнования. Классификация. Присвоение разрядов.
27. Спортивный отбор, спортивная ориентация.
28. Современная подготовка юных спортсменов.
29. Тестирование в спорте.
30. Особенности индивидуального стиля деятельности, общения, руководства.
31. Роль специалиста ФК и С в учебно-воспитательном и тренировочном процессе.
32. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.
33. Самообразование и самовоспитание специалиста ФК и С.
34. Личностные качества специалиста ФК и С.
35. Педагогическое мастерство специалиста в области ФК и С.
36. Современный специалист ФК и С в педагогической системе.
37. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста.
38. Особенности профессионально-педагогической деятельности тренера по виду спорта.
39. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как составляющие компоненты.
40. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
41. Специфика делового общения.
42. Коммуникативные барьеры в общении.
43. Перцептивный аспект деловой коммуникации.
44. Интерактивный аспект деловой коммуникации.
45. Речевые технологии делового общения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.

2. Личностно-деятельностные подходы в анализе деятельности тренера: мотивы, цели, интересы, способности, воля, характер, личностные качества, опыт, знания, умения и навыки тренера.
3. Информационные технологии и технические средства в работе специалиста ФК и С.
4. Педагогические способности по Ф. Н. Гоноболину (перцептивные конструктивные, экспрессивные, коммуникативные, организаторские, академические).
5. Подходы к определению содержания понятия «профессиональная компетентность». Профессионально-деятельностный подход, знаниевый подход, личностный подход, системный подход.
6. Уровни педагогической деятельности тренера.
7. Профессиональный интерес. Факторы и условия развития ПИ. Мотивы.
8. Профессионально значимые качества специалиста в области ФК и С.
9. Спортивная тренировка.
10. Знания, умения и навыки специалиста в области ФК и С.
11. Функции специалиста в области ФК и С.
12. Обязанности и права спортсмена, тренера и представителя команды на соревнованиях.
13. Психологическая готовность к работе. Психологические аспекты деятельности тренера.
14. Использование современных информационных технологий в области в ФК и С.
15. Формы психологического воздействия специалиста на воспитанников, спортсменов.
16. Особенности секундирования тренером спортсменов на соревнованиях.
17. Индивидуализация педагогического воздействия тренера на спортсменов.
18. Психологическое обеспечение подготовки спортсмена.
19. Многолетняя подготовка спортсмена. Современная подготовка юных спортсменов.
20. Тестирование в спорте.
21. Научно-методическая работа тренера.
22. Артистизм в тренерской профессии. Юмор в тренерской работе.
23. Сравнительная характеристика деятельности преподавателя ФК и тренера.
24. Лидерство в спорте.
25. Педагогические условия эффективности тренировочного процесса.
26. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
27. Принципы организации детского спортивного коллектива.
28. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области ФК и С.
29. Одаренные дети и особенность педагогической работы с ними.
30. Особенности индивидуального стиля деятельности, общения, руководства.
31. Роль специалиста ФК и С в учебно-воспитательном и тренировочном процессе.

а. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

Критерии оценки:

Ответ оценивается **отметкой «зачтено»**, если студент:

знает проблему физической подготовки, владеет методами и средствами обучения к физической подготовке, обеспечивающий полноценную деятельность;

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины;

правильно показал на мулежах, схемах, рисунках и на манекене технические действия;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Отметка «не зачтено» ставится в следующих случаях:

Не знает проблему физической подготовки, не владеет методами и средствами обучения к физической подготовке;

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Крылова Н.Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000, с. 43–65.	Библиотека ДГПУ	2
2	Кузьмин В.Г., Калюжный Е.А., Крылова Е.В., Полетаева О.Н. Введение в теорию физической культуры: Учебное пособие. – Н.Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2005.	Библиотека ДГПУ	1
3	Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М., 1999.	Библиотека ДГПУ	

4	Словарь лингвистических терминов. //Сост. О.С.Ахманова. - М.: Советская энциклопедия, 1999.	Библиотека ДГПУ	
5	Каган М.С. Философская теория ценности. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 205 с.	Библиотека ДГПУ	
6	Лотоненко А.В. Педагогическая система формирования у студенческой молодежи потребностей в физической культуре: Докт. дис. Краснодар, 1998. – 336	Библиотека ДГПУ	3
Дополнительная литература			
1.	Лубышева Л.И. Социальное и биологическое в физической культуре человека в аспекте методологического анализа. // Теор. и практ. физ. культ., 1996, №1.	Библиотека ДГПУ	
2.	Лубышева Л.И., Бальсевич В.К. Ценности физической культуры в здоровом стиле жизни // Матер. междунар. конф. «Современные исследования в области спортивной науки». СПб.: НИИФК, 1994.	Библиотека ДГПУ	
3.	Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. – М.: ГЦОЛИФК, 1992.	Библиотека ДГПУ	
4.	Лубышева Л.И. Теоретико-методологические и организационные основы формирования физической культуры студентов: Автореф. докт. дис. М., 1992.	Библиотека ДГПУ	
5.	Мергаутова Я., Йоахимсталер Ф. Физическая культура в структуре общества и жизнедеятельности человека. Очерки по теории физической культуры / Под ред. Л.П. Матвеева. – М.: ФиС, 1984, с. 140–142.	Библиотека ДГПУ	
6.	Николаев Ю.М. Теоретико-методологические основы физической культуры в преддверии XXI века: Монография /СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. 1998. – 217 с.	Библиотека ДГПУ	
7.	Николаев Ю.М. К проблеме развития теории физической культуры // Теория и практика физ. культуры. 2001, №8, с. 2–10.	Библиотека ДГПУ	
8.	Руднева Т.И. Основы педагогического профессионализма, Самара: СИУ, 1996	Библиотека ДГПУ	
9	Матвеев А.П. Теоретико-методологические основы формирования учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе: Докт. дис. в форме науч. докл. М., 1997. – 92 с.	Библиотека ДГПУ	

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека eLibrary. ru.

Электронно-библиотечная система –ЭБС iprbookshop.ru

Федерация спортивной борьбы России - wrestrus.ru

Федерация спортивной борьбы Дагестана - wrestdag.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»), YouTube,
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии
- <http://www.poiskknig.ru> – возможность поиска электронных книг
- <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
- <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины
Лекционный зал, зал борьбы, проектор,

№	Инфраструктура и учебно – лабораторное оборудование	Кол-во
1.	Кабинет теории и методики физической культуры	1
2.	Специализированная аудитория на 25 мест, специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами.	2
3.	Спортивный зал комплексного назначения	1
4.	Научно-методический центр «Инновационные технологии в системе физической культуры и спорта»	
5.	Методический кабинет	1
6.	Компьютерный класс с выходом в Интернет	1
7.	Тренажерный зал	1
9.	Видеокамера	1
10.	Секундомеры	5
11.	Специализированная компьютерная аудитория с выходом в интернет	1
12.	Электронный библиотечный каталог «Элекат»	1
13.	Комплект для функциональной диагностики (ростомер, весы, динамометр, спирометр и др.)	1
14.	Комплекты спортивного инвентаря для спортигр и гимнастики	6