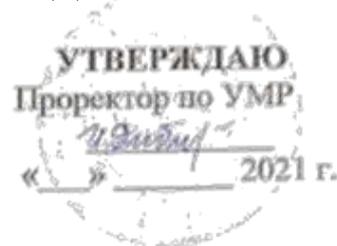


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

**КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И ЕДИНОБОРСТВ**



**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НЫХ ОТНОШЕНИЙ  
Б1.В.07 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
МАСТЕРСТВО ДЕТСКОГО ТРЕНЕРА**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили подготовки – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Формы и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5л. 6 м.)**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5-6	108	18	30			60	зачет	
заочная	3	108	4	6		3	95	зачет	

Махачкала, 2021

Абдулкадиров Д.А.. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания и педагогическое мастерство детского тренера». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 21 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры спортивных дисциплин и единоборств  
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Мансуров Т.М., к.п.н., доцент  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

Ученом совете факультета  
(протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель совета   
(ФИО, ученое звание)

(подпись)

методическом совете ДГПУ  
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

© ДГПУ, 2021  
© Абдулкадиров Д.А., 2021

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** Б1.В.07 «Методика преподавания и педагогическое мастерство детского тренера» является формирование у выпускника факультета физической культуры профессионально важных качеств и свойств личности, необходимых в профессионально-педагогической деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства;
- развивать педагогическую технику;
- научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с учащимися;
- формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Методика преподавания и педагогическое мастерство детского тренера» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.07 «Методика преподавания и педагогическое мастерство детского тренера» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Элективные курсы по физической культуре», «физическая культура и спорт», «Спортивные и подвижные игры».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика обучения и воспитания физической культуре», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	
<b>Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)</b>	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> как демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> как осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> выявлением и корректировкой трудностей в обучении, разработкой предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>	
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p><b>Знать</b> теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; общие и частные методики и технологии в сфере физической культуры и спортивной подготовки.</p> <p><b>Уметь</b> подбирать содержание физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> умениями проектирования и реализации образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>
<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p> <p><b>Владеть</b> способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» и во внеурочной работе.</p>

ПК-3. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p> <p><b>Владеть</b> способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p>
--	--

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 5 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>	<b>10</b>
Лекции	18	4
Практические занятия (ПЗ)	30	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>95</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	15	10
Самостоятельное изучение тем	20	40
Реферат	15	30
Доклад	10	15
и т.д.		
<b>Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет 3</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины «Биомеханика»

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения														Промежуточный контроль
		Лекции		Из них практ. подг.		Практ. зан.		Из них практ. подг.		Лаб. зан.		Из них практ. подг.		Сам раб.		
		о	з	о	з	о	з	о	з	о	з	о	з	о	з	
1	Введение. Педагогическое мастерство как система	2	2											6	8	Устный опрос
2	Внимание и наблюдательность в педа-	2		1										6	8	устный опрос, реше

	гогическом процессе														ние задач
3	Профессионально - педагогические особенности воображения спортивного педагога	2											6	8	устный опрос, проверка инд. задания
4	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства				4		2						6	8	устный опрос, групповые задания
5	Мастерство речи спортивного педагога				4		2						6	8	контрольная работа
6	Культура и технология педагогического общения как субъектсубъектного взаимодействия				4								6	8	устный опрос, выступление с докладами
7	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства				4								6	8	устный опрос
8	Мастерство спортивного педагога в управлении своим эмоциональным состоянием. Основы техники саморегуляции.	2	2		1	2	2						6	8	тестирование
9	Организация педагогического воздействия: социально-ориентированного и личностно-ориентированного	2				4		1					4	8	устный опрос, проверка инд. заданий
10	Основы мастерства индивидуального воздействия. Внушение и убеждение в системе коммуникативного воздействия	4		2		4	2	1	1				4	8	устный опрос
11	Конфликт как психологопедагогическая проблема. Технология разрешения педагогического конфликта	4		1		4	2	1					4	15	защита рефератов
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>4</b>			<b>30</b>	<b>6</b>						<b>60</b>	<b>95</b>	Зачет 3

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Введение. Педагогическое мастерство как система	Системный взгляд на подготовку педагога. Понятия «мастерство», «технология», «техника». Их взаимосвязь и взаимозависимость, специфические признаки, содержание, слагаемые. Педагогическое мастерство с точки зрения профессиограммы педагога и особенностей педагогической деятельности. Пути становления и реализации педагогического мастерства педагога. Педагогическое мастерство как высший уровень педагогической деятельности, как сочетание развитого педагогического мышления и определенной системы педагогических умений. Отражение в педагогическом мастерстве научно-педагогической подготовки спортивного педагога и его практического опыта. Педагогическое мастерство и его элементы. Гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника. Педагогическая технология как компонента педагогического мастерства.
2.	Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.	Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе. Внимание, наблюдательность, педагогическая зоркость. Функции, виды, свойства внимания. Приемы и средства привлечения и развития внимания. Воспитание внимательности учащихся на уроке. Внимательность как качество личности учителя.
3.	Профессионально - педагогические особенности воображения спортивного педагога	Сущность воображения как форма психической деятельности в формировании у личности целостной картины мира. Роль воображения в процессе обучения в деятельности учителя и учащихся. Индивидуальные различия сферы представлений и воображения в организации учебной деятельности. Условия, активизирующие воображение учителя и учащихся. Тренировка профессионально-педагогического воображения учителя.

### 5.2 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1.	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Педагогическая техника как совокупность качеств психического и физического аппаратов спортивного педагога. Элементы педагогической техники. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Выдающиеся мыслители, педагоги, исследователи, пси-	доклад	1,2,4,

		<p>хологи о педагогической технике. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. Культура спортивного педагога: знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.</p>		
2.	Мастерство речи спортивного педагога	<p>Роль педагогического общения в профессиональной деятельности спортивного педагога. Виды общения: вербальное и невербальное. Функции общения: познание личности, обмен информацией; обмен ролями, сопереживание, самоутверждение. Специфика педагогического общения, как субъект-субъектного взаимодействия. «Открытие», «соучастие», «возвышение» - специфические функции педагогического общения.</p>	Опрос. БАРС	1,2,3,4,5, 6,7,8
3.	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	<p>Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической зрелости и гражданственности. Личностная и профессиональная концепция спортивного педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. Саморазвитие – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка. Самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. Разработка программ саморазвития, са-</p>	доклад	1,3,6,

		мообразования, самовоспитания. Основные понятия: субъект, объект, целостный педагогический процесс, педагогическое требование, педагогическая оценка ситуации успеха, рефлексия, эмпатия		
4.	Мастерство спортивного педагога в управлении своим эмоциональным состоянием. Основы техники саморегуляции	Эмоциональная выразительность, волевая саморегуляция, самочувствие, настроение. Мастерство преподавателя в управлении своим эмоциональным состоянием и эмоциональным состоянием учащихся. Понятие психической саморегуляции. Значение саморегуляции и психического настроения в профессиональной деятельности педагога. Рефлексия как процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний; осознание действительного восприятия и оценивание себя другими. Механизм психической регуляции, значение релаксации и пути ее достижения. Аутогенная тренировка. Способы саморегуляции психического состояния: установка, самовнушение, психотерапия, социально-психологические тренинги. Составление программы самовнушения	доклад	1,3,6
5.	Организация педагогического воздействия: социальноориентированного и личностно ориентированного подхода	Понятие педагогического воздействия как краткого начального момента педагогического взаимодействия и краткого момента взаимодействия ребенка с окружающим миром. Назначение педагогического воздействия и его функции. Зависимость успеха реализации педагогического воздействия от мастерства педагога.	доклад	1,3,6
6.	Основы мастерства индивидуального воздействия.	Убеждения как основной способ коммуникативного	доклад	1,3,6

	Внушение и убеждение в системе коммуникативного воздействия	воздействия. Убеждения истинные и ложные. Приемы распатывания ложных убеждений. Требования к убеждению. Формы убеждения. Условия эффективности убеждающего воздействия. Упражнения, обеспечивающие высокую эффективность убеждения. Логика доказательств. Роль внушения в педагогическом процессе. Виды внушения. Формы педагогического внушения и условия их эффективности.		
7.	Конфликт как психологопедагогическая проблема. Технология разрешения педагогического конфликты	Понятие педагогического конфликта. Пустой и содержательный конфликт. Технология разрешения педагогического конфликта. Установление конфликта: обнаружение изменения отношений; анализ состояния субъектов; анализ обстоятельств. Анализ ситуации: четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившейся коллизии; оценка случившегося с позиций перспективы развития личности ребенка	Доклад	1,3,6
8.	Технология создания ситуации успеха в учебно-тренировочном процессе	Роль успеха в развитии личности учащихся. Деятельность, приносящая успех и высокое удовлетворение субъекту как фактор развития его личности. Мера успеха. Объективная успешность и субъективное переживание успеха.	доклад	1,3,6
9.	Воспитательное дело: формы, организация, планирование, анализ	Воспитательное дело и воспитательное мероприятие. Сходство и отличия. Требования к подготовке и проведе-	доклад	1,3,6

		нию мероприятий. Современные формы воспитательных мероприятий. Методика коллективной творческой деятельности и возможности ее реализации при проведении воспитательных дел		
10.	Формирование благоприятного психолого-педагогического климата в спортивном коллективе	Понятие психолого-педагогического климата и психолого-педагогической атмосферы. Характеристики благоприятного климата. Регулирование психолого-педагогического климата: привнесение ценности в жизнь группы и каждого отдельного ребенка путем предъявления мира с позиций значимости объектов для жизни человека	доклад	1,3,6
11.	Педагогическое мастерство и авторитет спортивного педагога	Сущность и содержание авторитета спортивного педагога. Структура авторитета: профессиональный, личностный, социальный, ролевой компоненты. Субъективные факторы становления авторитета педагога. Ценностная, характерологическая, культурологическая составляющие. Объективные факторы становления авторитета спортивного педагога. Критерии и уровни авторитета. Психолого-педагогические принципы построения авторитета педагога..	доклад	1,3,6

### 5.1. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
		очно	заочно			
1	Педагогическая тех-	4	6	Написание доклада по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6

	ника как инструментарий педагогического мастерства					
2	Мастерство речи спортивного педагога	4	6	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
3	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	4	6	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
4	Мастерство спортивного педагога в управлении своим эмоциональным состоянием. Основы техники саморегуляции	4	6	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
5	Организация педагогического воздействия: социальноориентированного и личностноориентированного подхода	4	6	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
6	Основы мастерства индивидуального воздействия. Внушение и убеждение в системе коммуникативного воздействия	4	6	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
7	Конфликт как психологопедагогическая проблема. Технология разрешения педагогического конфликта	4	6	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
8	Технология создания ситуации успеха в учебнотренировочном процессе	2	5	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
9	Воспитательное дело: формы, организация, планирование, анализ	2	6	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
10	Формирование благоприятного психологопедагогического климата в спортивном коллективе	2	6	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6

11	Педагогическое мастерство и авторитет спортивного педагога	2	6	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
	Итого	36	65			

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
<b>Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)</b>	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>Знать:</b> как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> осуществлением отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знать:</b> как демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> как осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> выявлением и корректировкой трудностей в обучении, разработкой предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>	
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p><b>Знать</b> теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; общие и частные методики и технологии в сфере физической культуры и спортивной подготовки.</p> <p><b>Уметь</b> подбирать содержание физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> умениями проектирования и реализации образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>
<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p> <p><b>Владеть</b> способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» и во внеурочной работе.</p>
<p>ПК-3. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p> <p><b>Владеть</b> способами практического применения методик и техноло-</p>

	гий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.
--	---

*2 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся(зачет)**

1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности.
2. Элементы педагогического мастерства.
3. Педагогическая деятельность как система.
4. Педагогическая техника как форма организации поведения спортивного педагога при взаимодействии с занимающимися.
5. Педагогическая целенаправленность и внешний вид спортивного педагога.
6. Управление эмоциональным состоянием в педагогической деятельности.
7. Правила применения жестов
8. Речь педагога как инструмент передачи информации и средство воспитательного воздействия.
9. Особенности дыхания и голоса.
  10. Дикция – важный компонент техники речи.
  11. Культура педагога, её основные компоненты.
  12. Понятие педагогического общения и его стили.
13. Педагогический такт педагога.
14. Понятие конфликта, их формы и содержание. Способы разрешения конфликтов.
15. Самовоспитание и саморазвитие спортивного педагога как проявление педагогической зрелости.
16. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях.
17. Личностно-ориентированный подход в учебно-тренировочном процессе.
18. Многоплановость задач обучения и разнообразие способов их реализации.
19. Стимулирование активной познавательной деятельности занимающихся в процессе учебных и внеучебных занятий.
20. Создание ситуации успеха – залог творческой активности занимающихся.
21. Мастерство применения наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.
22. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.
23. Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию.
24. Саморазвитие – высшие формы проявления познавательной активности педагога.
25. Самооценка в педагогической деятельности..
26. Самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.
27. Самообразование как фактор совершенствования педагогического мастерства.
28. Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.
29. Самовоспитание и самообразование как проявление педагогической зрелости и гражданственности.

30. Уровни педагогического мастерства спортивного педагога.
31. Требования к деятельности спортивного педагога
32. Функции тренера (в связи с разновидностью педагогической деятельности).
33. Личные качества спортивного педагога
34. Авторитет спортивного педагога
35. Педагогические способности. Общая характеристика способностей.
36. Виды педагогических способностей.
37. Формирование и компенсация способностей.
38. Педагогическое творчество.
39. Мотивы, составляющие творчество тренера.
40. Импровизации в деятельности тренера.
41. Анализ характеристик способностей тренеров разного уровня мастерства.
42. Уровни адаптации спортивного педагога в профессиональной деятельности.
43. Особенности индивидуального стиля деятельности спортивного педагога.
44. Зависимость индивидуального стиля деятельности от свойств нервной системы спортивного педагога.
45. Развитие спортивной активности у спортсменов с учетом индивидуальности.
46. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры педагога.
47. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.
48. Особенности воображения спортивного педагога. Пути развития воображения в педагогическом процессе.
49. Организаторские способности спортивного педагога. Пути их совершенствования.
50. Убеждение и внушение в системе коммуникативного воздействия. Перестройка ложных убеждений, ее приемы.
51. Психолого - педагогические особенности организации игровой деятельности на уроке и вне урока.
52. Конфликты и способы разрешения конфликтных ситуаций в спортивном коллективе.
53. Эмоции и эмоциональные проявления. Волевая саморегуляция .
54. Воспитательное дело: формы, организация, планирование, анализ.

2) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием инфор-	<p><b>Знать:</b> как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> осуществлением от-</p>	Обучающийся не умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Обучающийся умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

<p>мационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>бора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>		
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  <b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  <b>Владеть:</b> формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.  Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Обучающийся не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Обучающийся умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> как демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><b>Обучающийся не знает</b>  как демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Обучающийся знает</b>  как демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, вы-</p>	<p><b>Знать:</b> как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.  <b>Уметь:</b> обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных</p>	<p><b>Обучающийся не знает</b>  как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными тре-</p>	<p><b>Обучающийся знает</b>  как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установ-</p>

<p>являть и корректировать трудности в обучении</p>	<p>результатов обучающихся. <b>Владеть:</b> выявлением и корректировкой трудностей в обучении, разработыванием предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>бованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>ленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p><b>Знать</b> теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; общие и частные методики и технологии в сфере физической культуры и спортивной подготовки. <b>Уметь</b> подбирать содержание физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся <b>Владеть</b> умениями проектирования и реализации образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p><b>Обучающий не знает</b> теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; общие и частные методики и технологии в сфере физической культуры и спортивной подготовки.</p>	<p><b>Обучающий знает</b> теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; общие и частные методики и технологии в сфере физической культуры и спортивной подготовки.</p>
<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре. <b>Уметь:</b> формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала,</p>	<p><b>Обучающий не знает</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.</p>	<p><b>Обучающий знает</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик</p>

	<p>возраста и образовательных потребностей обучающихся; комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p> <p><b>Владеть</b> способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» и во внеурочной работе.</p>		<p>обучения в физической культуре.</p>
<p>ПК-3. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p> <p><b>Владеть</b> способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p>	<p><b>Обучающийся не знает</b> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p><b>Обучающийся знает</b> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>

### Критерии оценивания:

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

**Критерии оценки знаний студентов**

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при

ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** —отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

#### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию;

умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***Основная литература***

1. Пазухина С.В. Педагогическая успешность: учебное пособие. СПб «Питер», 2007. – 220 с.

2. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие. М.: «Академия», 2008. – 360 с.

3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М. «Академия», 2010. – 254 с.

4. Гребенкина Л.К., Байкова Л.А., Еремкина О.В. и др. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие. М. Педагогическое общество России, 2001. – 248 с.

5. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: учебное пособие. М. Изд-во Московского психол.-соц. Института, 2004. – 430 с.

6. Деркач А.А. Творчество тренера / Деркач А.А., Исаев А.А. - М.: Физкультура и спорт, 1982.

### ***Дополнительная литература***

1. Деркач А.А. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития. М. МОДЭК, 2006. – 492 с.

2. Москаленко О.В. Акмеологические основания развития карьеры профессионала. М. РАГС, 2011. – 135 с.

3. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ.высш.учебн.завед./[С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзиндр.]; под ред. С.Д. Неверковича. – М.: «Академия», 2010. – 336 с.

4. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: «Форум», 2007. – 205 с. 16

5. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2007. – 463 с.

6. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. – М.: «Академия». 2010. – 270 с.

7. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: Учебное пособие. – М.: «Академия», 2006. – 335 с.

8. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. М.Академия, 2010. – 238 с.

9. Филиппова О.В. Профессиональная речь учителя. Интонация: учебное пособие. М. Флинта, 2001. – 188 с.

10. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры. М. Академия, 2007. – 203 с.

11. Тимофеева С.В. Педагогика духовно-творческого развития. Красноярск, 2008. – 149 с.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.irc.ac.ru](http://imin.irc.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
5. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
6. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
7. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
8. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

##### ***Подготовка к лекции заключается в следующем:***

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

##### ***Подготовка к практическим занятиям:***

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

***Подготовка к экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не

слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

ми;

- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### ***Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях***

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГПУ: ЭБС «Айпизербукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;

- видео и - аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.

- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

## **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучаю-

щимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.