

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Дагестанский государственный педагогический университет»
КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И ЕДИНОБОРСТВ



Рабочая программа дисциплины
Б1.В. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО
СПОРТА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Физическая культура» и «Спортивная подготовка»

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5л. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промеж. уточный контроль	СРС	
Очная	7-8	144	18	46			80	зачет
Заочная	4 курс	144	6	12		3	123	зачет

Махачкала, 2021

Абдулкадиров Д.А.. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания и педагогическое мастерство детского тренера». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 21 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры спортивных дисциплин и единоборств
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Мансуров Т.М., к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета


(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель учебной дисциплины Б1.В.05 Теория и методика детско-юношеского спорта - обеспечить будущих специалистов знаниями в области теории и методики спортивной подготовки детей, подростков, юношей и девушек, проблемы тренировки юных спортсменов на этапах, предшествующих высшему спортивному мастерству.

Задача дисциплины:

- обеспечить оптимальный уровень подготовленности учащихся в области физического воспитания, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Теория и методика детско-юношеского спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.05 «Теория и методика детско-юношеского спорта» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Элективные курсы по физической культуре», «физическая культура и спорт», «Спортивные и подвижные игры».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика обучения и воспитания физической культуре», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: осуществлением отбора педагогических и других

	технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
Профессиональные компетенции	
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования	<p>Знать: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Уметь: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>Владеть: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>

3. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов). Дисциплина изучается на 4 курсе.

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)	50	8
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	42	4

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	69	120
Проработка материала лекций,		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации	(27)	(6)
Общая трудоемкость	144	144

5.Содержание дисциплины (модуля)

5.1.Тематический план

Таблица 2.

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения													
		Лекции				Практические занятия				Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	из них на практическую подготовку	ЗФО	из них на практическую подготовку	очно	из них на практическую подготовку	ЗФО	из них на практическую подготовку	очно	ЗФО	очно	ЗФО	очно	ЗФО
1	Основы теории и методики юношеского спорта	2		2		4						12	18	устный опрос	
2	Организационные и программно – нормативные основы детско – юношеского спорта	2		2								4	6	устный опрос	
3	Теория спортивного отбора					2						4	6	устный опрос; тест	
4	Социализация процесса подготовки юных спортсменов					2						4	6	устный опрос; реферат	
5	Организация занятий в режиме жизни юного спортсмена	4				16						34	46	устный опрос; реферат	
6	Планирование, контроль и учет в процессе тренировки юных спортсменов	2				2						4	6	устный опрос; тест; проектные методико-практические задания	

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Основы теории и методики юношеского спорта	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Организационные и программно – нормативные основы детско – юношеского спорта	<p>Формы записи учебно-тренировочных занятий.</p> <p>Самостоятельные формы занятий.</p> <p>Организация, содержание и методы проведения у юных спортсменов.</p> <p>Развитие скоростно-силовых качеств у юных спортсменов.</p> <p>формирования инновационной среды.</p> <p>Основные направления внедрения инновационных технологий профессионального образования в области физической культуры.</p>
1.2	Теория спортивного отбора	Современные тенденции социального и биологического развития детей в процессе проведения спортивного отбора.
1.3	Социализация процесса подготовки юных спортсменов	<p>Дидактические технологии как условие развития учебного процесса образовательного учреждения.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.</p>
2. <i>Содержание лабораторных занятий</i>		
2.1	Социализация процесса подготовки юных спортсменов	<p>Воспитательная функция спортивной подготовки. Особенности воспитания развивающей личности в спорте. Содержание средств и методов нравственного воспитания.</p> <p>Воспитание волевых качеств. Фэйр-плэй в системе олимпийского образования в программах ДЮСШ, СДЮШОР по видам спорта.</p>

2.2	Организация занятий в режиме жизни юного спортсмена	Методика организации учебно – тренировочного занятия. Организация режима жизни и деятельности юного спортсмена. Контроль и коррекция спортивной тренировки.
2.3	Планирование, контроль и учет в процессе тренировки юных спортсменов	Перспективные планы спортивной тренировки, годичный план подготовки, оперативное планирование, система комплексного контроля. Педагогический контроль и учет. Медицинский и научный контроль. Обеспечение условий для эффективной подготовки спортсменов.
2.4	Развитие отечественной теории и методики детско – юношеского спорта.	Содержание средств и методов нравственного воспитания. Воспитание волевых качеств. Фэйр-плэй в системе олимпийского образования в программах ДЮСШ, СДЮШОР по видам спорта.
2.5	Функционирование системы юношеского спорта.	Организацию, планирование и программирование подготовки юных спортсменов. Технологию управления спортивной подготовкой; в конкретных
2.6	Содержание системы многолетней спортивной подготовки.	Методы спортивной тренировки, методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы в спортивной тренировке.
2.7	Современные требования к профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми,	Воспитательная деятельность тренера по избранному виду спорта. Педагогический контроль и учет.
2.8	Индивидуальные способности и выбор занятий спортом.	Особенности формирования двигательных навыков и стереотипов в зависимости от возраста спортсменов. Сенситивные периоды развития физических качеств. Возрастную физиологическую основу проявления физических качеств и физических способностей в спортивной деятельности.

5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
------	---------------------------------	----------------------------	--------------------------------------	------------------

1.	Основы теории и методики юношеского спорта			
1.1	Основы современной системы подготовки спортсменов высокой квалификации.	Написание тематических докладов	6	доклад
1.2	Критерии тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации	Участие студентов в судействе соревнований	6	Отчет о проделанной работе
1.3	Основные понятия, относящиеся к спорту.	Создание наглядных пособий	6	реферат
2	Темы лабораторных занятий			
2.1	Классификация видов спорта.	Написание тематических докладов	6	доклад
2.2	Сущность и функции спорта.	Написание тематических докладов	6	доклад
2.3	Характеристика системы подготовки спортсменов высокой квалификации.	Написание тематических докладов	8	доклад
2.4	Соревнования – основа существования спорта.	Написание тематических докладов	8	доклад
	Итого:		46	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2)Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ(ЗАЧЕТ)

1. Развитие отечественной теории и методики детского и юношеского спорта.
2. Содержание системы многолетней спортивной подготовки.
3. Организация учебно-тренировочного процесса. Фазы становления спортивной формы. Периоды учебно-тренировочного года.
4. Современные требования к профессиональной деятельности тренера (характеристика педагогических способностей).
5. Уровни формирования профессиональных способностей тренера.
6. Содержание средств и методов нравственного воспитания юных спортсменов в разные возрастные периоды.
7. Воспитание волевых качеств юного спортсмена.
8. Средства и методы обучения в процессе спортивной подготовки .
9. Методика организации игровой спортивной тренировки.
10. Методика организации спортивно-игровой тренировки.
11. Методика организации круговой спортивной тренировки.
12. Дневной режим и питание юного спортсмена (состав пищи, питьевой режим).
13. Воспитательная функция спортивной подготовки. Воспитание детей младшего школьного возраста в спорте.
14. Особенности воспитания спортсменов подросткового и юношеского возраста.
15. Определение уровня биологического и физического развития юного спортсмена (дифференциация на группы в соответствии с уровнем физического развития).
16. Содержание средств и методов нравственного воспитания юных спортсменов в разные возрастные периоды.
17. Средства и методы воспитания физических способностей.
18. Возрастные особенности тренировочных нагрузок для развития силы и скоростно-силовых способностей.
19. Возрастные особенности тренировочных нагрузок для развития скоростных способностей.

20. Возрастные особенности тренировочных нагрузок для развития выносливости.
21. Возрастные особенности тренировочных нагрузок для развития гибкости.
22. Возрастные особенности тренировочных нагрузок для развития ловкости.
23. Планирование тренировочных нагрузок при средних сроках физического развития.
24. Планирование тренировочных нагрузок при ускоренном физическом развитии.
25. Планирование тренировочных нагрузок при замедленном физическом развитии.
26. Методика определения соматического развития при спортивном отборе.
27. Методы восстановления и повышения работоспособности юных спортсменов: закаливание организма (средства и методы закаливания).
28. Соревновательная деятельность как главный фактор спортивной подготовки (возрастные группы, деятельность тренера).
29. Типы высшей нервной деятельности и их значение в процессе занятий спортом.
30. Типологические особенности нервной системы и их влияние на спортивные способности.
31. Влияние соматических особенностей индивида на проявление спортивных способностей.
32. Цели, задачи психологической регуляции в процессе спортивной подготовки. Виды психорегуляции, их воздействие на организм человека.
33. Закономерности, правила и принципы обучения в системе спортивной подготовки.
34. Педагогическое наблюдение как метод оперативного контроля в процессе спортивной подготовки. Методические правила, используемые для проведения педагогического наблюдения. Виды и программа педагогических наблюдений.
35. Формы и методика проведения тестирования спортивной подготовленности. Требования, предъявляемые к разработке и использованию тестов.

*1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-6. Способен	УК-6.1.Применяет рефлексивные методы в процессе оценки	«Не зачтено» магистранту ставится	«Зачтено» магистранту

<p>определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью</p>	<p>если не знает: историю развития технологии, подготовки спортсменов высокой квалификации, основы тренерского мастерства, прогнозирование и моделирование в спорте высших достижений, технологию реализации тренировочных воздействий.</p>	<p>ставится если не знает: историю развития технологии, подготовки спортсменов высокой квалификации, основы тренерского мастерства, прогнозирование и моделирование в спорте высших достижений, технологию реализации тренировочных воздействий.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>«Не зачтено» магистранту ставится если не знает: историю развития технологии, подготовки спортсменов высокой квалификации, основы тренерского мастерства, прогнозирование и моделирование в спорте высших достижений, технологию реализации тренировочных воздействий.</p>	<p>«Зачтено» магистранту ставится если не знает: историю развития технологии, подготовки спортсменов высокой квалификации, основы тренерского мастерства, прогнозирование и моделирование в спорте высших достижений, технологию реализации тренировочных воздействий.</p>

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено».

Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1

Форма промежуточной аттестации по дисциплине,	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в

эти формы не допускаются.

Исправления оценки в ведомостях не допускаются. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме,

к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / под ред. Ю. Ф. Курамшина. –
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К.Холодов, В. С. Кузнецов. Уч.пособие для студ. высш. учеб. завед.
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.
4. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-исследовательский аспект. Книга для педагога / Ю.А.Янсон. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2004. – 624 с.
5. Анализ проведения урока физкультуры: сборник методических материалов для учителей физкультуры, руководителей учебных заведений, методистов / сост. В.А. Муравьев, И.П. Залетаев. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 85 с.
6. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г. Д. Горбунов. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 207 с.

Дополнительная литература.

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методики физического воспитания/Б.А. Ашмарин. - Москва: Просвещение, 1990.- 287с.
2. Волков, Л.В. Теория спортивного отбора: способности, одаренность, талант/ Л.В. Волков. - Киев: Вежа, 1997.-128с.
3. Волков, Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта/ Л.В. Волков. - Киев: Олимпийская литература, 2002. – 298с.
4. Гужаловский, А.А. Физическое воспитание в школе/ Гужаловский А.А., Ворсин Е.Н.- Минск: Полымя, 1988.- 95с., ил.

- 5.Набатникова, М.Я. Основы управления подготовкой юных спортсменов/ М.Я. Набатникова. - Москва: Физкультура и спорт, 1982.-280с., ил.
- 6.Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера/ Н.Г. Озолин. – Москва: Астарель, 2002. – 863с.
- 7.Фомин, Н.А. Возрастные основы физического воспитания/ Фомин Н.А., Филин В.П. - Москва: Физкультура и спорт,1972. - 256с.
- 8.Филин, В.П. Основы юношеского спорта/ В.П. Филин, Н.А. Фомин. – Москва: Физкультура и спорт, 1980.-342с., ил.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Научная электронная библиотека elibrary.ru.
- 2.Электронно-библиотечная система –ЭБС iprbookshop.ru
- 3.Федерация спортивной борьбы России - wrestrus.ru
- 4.Федерация спортивной борьбы Дагестана - wrestdag.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистранта.