

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

Б1.В.04. ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Профиль подготовки – «Физическая культура» и «Спортивная подготовка»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4,6 года)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
Очная	6	72	16	16			40	зачет
Заочная	6	72	4	6			62	зачет

Махачкала, 2021

Абдулаева М.А. Рабочая программа дисциплины «Организация спортивно-массовой работы». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 26 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теории и методики физической культуры

(протокол № 9 от 08.04.2021 г.)

Зав. кафедрой - Абдулаева Мадина Алиасхабовна  08.04.2021
(подпись) (дата)

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ

(протокол № 1 от 08.04.2021 г.)

Председатель совета - Исмаилов Шарип Осмапович  _____
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № от « » 2021 г.)

Председатель совета Эбдишев И.А., прор.  _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины Б1.В.04 «Организация спортивно-массовой работы» – формирование у студентов профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих решать любые задачи в организации и проведении спортивно-массовой работы в различных звеньях физкультурного движения, с использованием современных технологий, основанных на творческих способностях и профессиональных знаниях студента.

Задачи дисциплины:

- изучение общих вопросов о технологиях организации и проведении спортивно-массовой работы с разными группами населения;
- сформировать у студентов представление о видах мероприятий;
- освоение навыков организации физкультурно-массовой работы, находить и корректно определять средства, методы и методические приёмы для решения поставленных задач;
- формирование у занимающихся потребности в ведении здорового, физически активного образа жизни через спортивно-массовые работы;
- познакомить студентов с этапами проведения мероприятий;
- дать представление об особенностях подготовки регулярных и нерегулярных мероприятий;
- познакомить с церемониями, сопровождающими мировые спортивные мероприятия;
- выработать навыки проведения мероприятий различного уровня;
- обеспечить владение средствами и методами организации спортивно-массовых мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Организация спортивно-массовой работы» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.04 «Организация спортивно-массовой работы» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека», «Физиология спорта», «Лечебная физическая культура», « Педагогика физической культуры и спорта».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
Универсальные компетенции (УК)	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>Владеть: применением комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
<p>Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.</p> <p>Уметь: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p> <p>Владеть способами организации совместной образовательной</p>

	деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» и во внеурочной работе.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 6 семестре.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	10
Лекции	16	4
Практические занятия (ПЗ)	16	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	62
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины «Организация спортивно-массовой работы»

5.1. Тематический план

Таблица 2.

/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения														
		Лекции		Из них практ. подг.		Практ. Зан.		Из них практ. подг.		Лаб. зан.		Из них практ. подг.		Сам раб.		Промежуточный контроль
		о	з	о	з	о	з	о	з	о	з	о	з	о	з	
1	Предмет, цели и задачи дисциплины «Организация спортивно-массовой работы»	2	2			2								4	6	Очно, заочно Устный опрос
2	Теоретические основы организации спортивно-массовых работ	2		1										4	8	1. Устный опрос; 2. Тесты по разделу; 3 Рефераты
3	Структура и содержание спортивно-массовой деятельности	2				2	2	1						4	6	1. Устный опрос; 2. Заслушивание докладов
4	Методы и средства организации спортивно-массовой	2	2		1	2	2							4	8	1. Устный опрос; 2. Тесты по

	работы																	разделу; 3.Проверка практич. заданий
5	Формы организации спортивно-массовой деятельности	2		1		2		1						4	8			1.Устный опрос; 2.Тесты по разделу
6	Современные технологии организации спортивно-массовой работы					2								6	6			1.Устный опрос; 2.Тесты по разделу
7	Методика подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий	2				2	2							4	6			1.Устный опрос; 2.Тесты по разделу
8	Система проведения спортивно-массовой работы	2				2								6	8			1.Устный опрос; 2.Тесты по разделу
9	Планирование и контроль реализации спортивно-массовых работ	2		1		2								4	6			1.Устный опрос; 2. Заслушиван ие докладов
	ИТОГО:	16	4			16	6							40	62			Зачет

5.2 Содержание разделов дисциплины «Организация спортивно-массовой работы»

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет, цели и задачи дисциплины «Организация спортивно- массовой работы»	Цель спортивно-массовой деятельности. Специфика задач, решаемых в процессе спортивно-массовой работы (оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи). Место дисциплины в системе ООП. Сущность процесса реализации спортивно-массовых работ. Формы и виды спортивно-массовых работ. Классификация спортивных соревнований. Виды и социальные функции спортивно-массовых работ. Система спортивных мероприятий.
2.	Теоретические основы организации спортивно- массовых работ	Место и значение спортивно-массовой работы физической культуры. Назначение спортивно-массовой деятельности. Отличие спортивно-массовой работы от других видов физической культуры. Характерные признаки спортивно-массовой деятельности. Значение спортивно-массовой деятельности в современном обществе. Образовательная, оздоровительная, воспитательная и рекреативная функции спортивно-

		массовой деятельности
3.	Структура и содержание спортивно-массовой деятельности	Структура спортивно-массовой деятельности. Организация спортивно-массовой деятельности. Критерии подбора вида физических упражнений для занятий и мероприятий. Краткая характеристика занятий в физкультурно-оздоровительных группах, секциях, клубах по спортивным интересам
4.	Методы и средства организации спортивно-массовой работы	Понятия «метод», «прием», «средство». Классификация методов. Методы, используемые в спортивно-массовой деятельности. Средства, используемые в физкультурно-спортивной деятельности: физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Требования к их использованию. Организационно-методические особенности самостоятельных занятий физических упражнений. Индивидуальные и самостоятельные групповые занятия.
5.	Формы организации спортивно-массовой деятельности	Понятия «форма организации деятельности». Формы организации спортивно-массовой деятельности: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки), подвижные игры, физические упражнения, закаливающие, досуговые мероприятия, активный отдых, праздники, дни здоровья, тропы здоровья и другие. Виды спортивно-массовых работ и особенности их проведения с учетом возраста участников. Общая характеристика спортивно-массовых работ: а) игры и эстафеты; в) туризм; г) спортивные соревнования; д) спартакиады; е) спортивные праздники. Характеристика рекреационных зон (физкультурные городки, физкультурные площадки, беговые и лыжные трассы). Программный материал и методические указания к занятиям массовыми видами спорта с оздоровительной направленностью.
6.	Современные технологии организации спортивно-массовой работы	Сущность понятия «технология». Основные признаки технологии. Способы постановки цели в педагогических технологиях. Группы технологий. Алгоритм каждого этапа организации спортивно-массовой деятельности. Медико-социальная диагностика и требования к ее проведению.
7.	Методика подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий	Спортивно-массовые соревнования, праздники, фестивали, семейные старты и формы работы с населением. Цели и задачи организации и проведения спортивно-массовых мероприятий по месту жительства. Нормативно-правовое и информационное обеспечение: календарь соревнований, положение о соревнованиях, правила соревнований, спортивно-агитационные шоу, спортивно-рекламная оформление мест соревнований и праздников, видеопродукция,

		применение современных информационных технологий, спортивное содержание, воспитательно-образовательное содержание, работа со спонсорами, технические вопросы, медицинское обслуживание, обеспечение безопасности.
8.	Система проведения спортивно-массовой работы	Система проведения спортивно-массовой работы. Система определения победителя. Единый календарный план. Технологии проведения спортивно-массовой работы. Варианты системы определения победителя. Единый календарный план.
9.	Планирование и контроль реализации спортивно-массовых работ	Планирование и контроль при реализации спортивно-массовых мероприятий. Составление развёрнутого плана. Организационный комитет его функции и задачи. Командная организация мероприятия. Управление мероприятием. Составление документов планирования и контроля. Методика управления мероприятием.

9.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Предмет, цели и задачи дисциплины «Организация спортивно-массовой работы»	Разработать документы по проведению спортивных соревнований. План–календарь спортивно - массовых мероприятий.	Устный опрос	1,5
2	Теоретические основы организации спортивно-массовых работ	Место и значение спортивно-массовой работы физической культуры. Назначение спортивно-массовой деятельности. Отличие спортивно-массовой работы от других видов физической культуры. Характерные признаки спортивно-массовой деятельности. Значение спортивно-массовой деятельности в современном обществе. Образовательная, оздоровительная, воспитательная и рекреативная функции спортивно-массовой деятельности.	1. Устный опрос; 2. Тесты по разделу	1,9
3	Структура и содержание спортивно-массовой деятельности	Структура спортивно-массовой деятельности. Организация спортивно-массовой деятельности. Критерии подбора вида физических упражнений для занятий и мероприятий. Краткая характеристика занятий в	1. Устный опрос; 2. Тесты по разделу	1,5,9

		физкультурно-оздоровительных группах, секциях, клубах по спортивным интересам.		
4	Методы и средства организации спортивно-массовой работы	<p>Понятия «метод», «прием», «средство». Классификация методов. Методы, используемые в спортивно-массовой деятельности.</p> <p>Средства, используемые в физкультурно-спортивной деятельности: физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Требования к их использованию</p> <p>Организационно-методические особенности самостоятельных занятий физических упражнений. Индивидуальные и самостоятельные групповые занятия.</p>	1. Устный опрос; 2. Тесты по разделу	1,7
5	Формы организации спортивно-массовой деятельности	<p>Понятия «форма организации деятельности». Формы организации спортивно-массовой деятельности: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки), подвижные игры, физические упражнения, закаливающие, досуговые мероприятия, активный отдых, праздники, дни здоровья, тропы здоровья и другие. Виды спортивно-массовых работ и особенности их проведения с учетом возраста участников. Общая характеристика спортивно-массовых работ: а) игры и эстафеты; в) туризм; г) спортивные соревнования; д) спартакиады; е) спортивные праздники. Характеристика рекреационных зон (физкультурные городки, физкультурные площадки, беговые и лыжные трассы).</p> <p>Программный материал и методические указания к занятиям массовыми видами спорта с оздоровительной направленностью.</p>	1. Устный опрос; 2. Заслушивание докладов	1,7
6	Современные технологии организации спортивно-массовой работы	<p>Сущность понятия «технология». Основные признаки технологии. Способы постановки цели в педагогических технологиях. Группы технологий. Алгоритм каждого этапа организации спортивно-массовой деятельности. Медико-социальная диагностика и требования к ее проведению.</p>	1. Устный опрос; 2. Заслушивание докладов	2,10
7	Методика	Спортивно-массовые соревнования, праздники, фестивали, семейные старты и	1. Устный	1,6

	подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий	формы работы с населением. Цели и задачи организации и проведения спортивно-массовых мероприятий по месту жительства. Нормативно-правовое и информационное обеспечение: календарь соревнований, положение о соревнованиях, правила соревнований, спортивно-агитационные шоу, спортивно-рекламная оформление мест соревнований и праздников, видеопродукция, применение современных информационных технологий, спортивное содержание, воспитательно-образовательное содержание, работа со спонсорами, технические вопросы, медицинское обслуживание, обеспечение безопасности. Схема и порядок составления художественного сценария мероприятия. Сценарии: спортивных праздников, лагерях отдыха, площадках по месту жительства, ДЮСШ, производственном коллективе. Общегородское театрализованное представление-зрелище на спортивную тематику. Праздник «День здоровья», «День спорта». Физкультурно-оздоровительные праздники и фестивали. Рабочая спартакиада «Здоровье».	ый опрос; 2.Заслушивание докладов	
8	Система проведения спортивно-массовой работы	Система проведения спортивно-массовой работы. Разработать документы по проведению спортивно-массовых соревнований. Оперативный план – календарь спортивно - массовых мероприятий. Разработать полную версию план - сценария о спортивном физкультурно-зрелищном празднике для школьников «Папа, мама – я спортивная семья»	1.Устный опрос; 2.Записи и вычисления в тетрадях	6,10
9	Планирование и контроль реализации спортивно-массовых работ	Планирование и контроль при реализации спортивно-массовых мероприятий. Разработать документы управления по проведению спортивно-массовой работы. Расширенный план. Обязанности ответственных по этапам проведения мероприятий. Сценарий церемонии награждения победителей.		2,6

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Предмет, цели и задачи дисциплины	4	Реферат: «Типы мероприятий»	Реферат	1,9

	«Организация спортивно-массовой работы»		реализуемых в индустрии спорта»		
2	Теоретические основы организации спортивно-массовых работ	4	Письменный анализ стадий организации спортивно-массовой работы	Сообщение в ходе практического занятия	1,7
3	Структура и содержание спортивно-массовой деятельности	4	Подготовка сообщения	Сообщение в ходе практического занятия	1
4	Методы и средства организации спортивно-массовой работы	4	Подготовка реферата	Реферат	1,7
5	Формы организации спортивно-массовой деятельности	4	Проанализируйте организацию и содержание спортивного мероприятия	Сообщение в ходе практического занятия	1,7
6	Современные технологии организации спортивно-массовой работы	4	Подготовка реферата	Реферат	1,9
7	Методика подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий	4	Подготовка сообщения	Доклад	1,2
8	Система проведения спортивно-массовой работы	4	Письменный доклад: «Анализ различных систем проведения спортивно-массовых работ в рамках одного вида спорта».	Доклад	1
9	Планирование и контроль реализации спортивно-массовых работ	4	Разработать и составить пакет документов проведения спортивно-массовых мероприятий	Сообщение в ходе практического занятия	1

5.5. Темы рефератов

1. Общая характеристика спортивных массовых мероприятий.
2. Роль ответственного в организации и проведении мероприятий.
3. Способы проведения спортивных и физкультурных мероприятий.
4. Определение круга участников и их оповещение.
5. Оргкомитет и его работа.
6. Составление плана проведения мероприятия. Смета расходов.
7. Встреча и проводы участников.
8. Отчетные документы о соревновании.

9. Задачи, которые решаются посредством физкультурно-спортивных праздников и соревнований.

10. Создание оргкомитета для проведения физкультурно-спортивного праздника.

11. Цели и задачи организации спортивно-массовых работ.

12. Составление плана подготовки к спортивно-массовому мероприятию.

13. Праздник как массовое мероприятие.

14. Сценарий спортивно-массового мероприятия.

5.6 Творческие задания

В соответствии с требованиями ФГОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализация данной программы предусматривает использование таких форм проведения учебных занятий как лекция, где используются компьютерные презентации теоретического материала, проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация.

В процессе семинарских занятий предусматривается защита рефератов, выступления с докладами, презентация проектов. Программа по дисциплине предполагает организацию и проведение семинаров-практикумов, семинаров-конференций, семинаров-дискуссий и др. (Образовательные технологии в условиях ориентации на компетентностный подход и кредитно-модульную организацию учебного процесса: методические рекомендации по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты / авт.-сост. Т. К. Градусова, О. А. Архипова. – Кемерово: КемГУ, 2010.- 30 с).

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация спортивно-массовой работы»

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
Универсальные компетенции (УК)	
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности.</p> <p>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>Владеть: применением комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно- спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.</p>

	<p>Уметь: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p> <p>Владеть способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» и во внеурочной работе.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. В технике прыжка в длину с разбега можно выделить следующие основные элементы...

- а) держание снаряда подготовка к разбегу, скачкообразный разбег, финальное усилие, торможение;
- б) начало бега, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование;
- в) разбег, отталкивание, переход через планку, приземление;**
- г) разбег, финальное усилие, торможение.

2. Дистанция в один стадий равна...

- а) 185 м;** б) 1066,78 м;
- в) 1852 м; г) 4046,86 м.

3. Больше всего у стайера развито физическое качество...

- а) выносливость;** б) гибкость;
- в) скорость; г) сила.

4. Больше всего у стайера развито физическое качество...

- а) выносливость;** б) гибкость;
- в) скорость; г) сила.

5. Технически правильным в прыжках в длину способами «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы» является вариант приземления...

- а) «стоя»; б) «лежа»;
- в) «сидя»;** г) «в группировке».

6. К упражнениям лёгкой атлетики НЕ относится...

- а) бег; **б) лазание;**
- в) прыжки; г) метания.

7. Из круга в лёгкой атлетике метают...

- а) копье; **б) диск;**
- в) ядро; г) мяч.

8. *Мировой рекорд в прыжках в высоту в лёгкой атлетике установлен способом...*
а) «волна»; **б) «фосбери-флоп»;**
в) «перекат»; г) «перекидной».

9. *Способы торможений на лыжах: ...*
а) «полуелочкой»; б) в средней стойке;
в) соскальзыванием; г) переступанием.

10. *Метод тренировки в лыжном спорте, который заключается в выполнении упражнений без изменения интенсивности, называется...*
а) переменный; б) интервальный;
в) равномерный; г) соревновательный.

11. *Спортивная игра отличается от подвижной...*
а) более сложной техникой и тактикой;
б) напряженной соревновательной деятельностью;
в) унифицированным (международным) характером правил;
г) необходимостью специальной подготовки для участия в соревнованиях.

12. *В далекие времена, в поисках приспособлений, увеличивающих площадь опоры при передвижениях по глубокому снегу, человек использовал...*

1. **круглые и овальные обручи, переплетенные ремнями;**
2. кожаные мешки, набитые сеном;
3. плоские куски дерева;
4. резину.

13. *Подвижные народные игры отличаются ...*
а) традиционными особенностями;
б) патриотическим воспитанием;
в) воспитанием трудолюбия;
г) развитием дедуктивных способностей участников.

14. *Расстояние между линиями, обозначенное знаком «?» на волейбольной площадке, составляет...*

- а) 2 м;
- б) 3 м;**
- в) 4 м;
- г) 5 м.

15. *В командно-игровых видах спорта к тренировочным относятся упражнения...*

- а) общеразвивающие;**
- б) двусторонняя игра;
- в) в защите;
- г) в нападении.

16. *В футболе бег скрестным шагом применяется для...*

- а) при отборе мяча и закрывании соперника;
- б) для выхода на свободное место;
- в) изменения направления движения, при рывке с места;**
- г) при отвлечении противника.

17. Спортивным инвентарем в футболе является...

- а) мяч; б) антенна;
- в) ракетка; г) кольцо.

18. Игровая площадка в баскетбол имеет...

- а) линию площадки ворот; б) угловые секторы;
- в) вертикальные антенны; г) **трехочковую линию.**

19. Изменение строя или размещения занимающихся, называется ...

- а) **перестроение;** б) размыкание;
- в) смыкание; г) колонна.

20. Положение обучающихся, в котором ноги согнуты (опора на носках), руки в любом положении, называется ...

- а) стойка на коленях; б) **присед;**
- в) сед; г) упор присед.

21. Смешанный упор, при котором тело близко к вертикальному положению, т.е. угол больше 45 градусов (по отношению к опорной плоскости) называется ...

- а) упор лёжа; б) упор на коленях;
- в) **упор стоя;** г) упор на правом (левом) колене.

22. Упражнения на гимнастическом снаряде «конь» входят в программу соревнований...

- а) непрофессиональных; б) смешанных;
- в) **мужских;** г) женских.

23. Узел, который используется для прикрепления веревок к опоре...

- а) штык; б) булинь;
- в) рифовый прямой; г) **стремя.**

24. Повышает общую выносливость организма, координацию и ловкость, развивает гибкость и силу мышц...

- а) **кик аэробика;** б) памп аэробика;
- в) танцевальная аэробика; г) силовая аэробика

25. Системы упражнений, направленных на повышение эластичности мышц и совершенствование гибкости тела, называется...

- а) **стретчинг;** б) шейпинг;
- в) аэробика; г) гимнастика.

26. Организация спортивной подготовки осуществляется в соответствии с федеральным законом...

- а) **«О физической культуре и спорту в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ;**
- б) «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- в) «Об обороне» от 31.05.1996 № 61-ФЗ;
- г) «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7 –ФЗ.

27. Организации осуществляющие спортивную подготовку...

- а) клуб веселых и находчивых;
- б) дошкольные общеобразовательные учреждения;
- в) **спортивные школы;**

г) общеобразовательные школы.

28. Занятия лечебной физкультурой противопоказаны...

- а) при инфаркте миокарда; **б) в бессознательном состоянии;**
в) при гипертонической болезни; г) при неврите лицевого нерва.

29. При ушибах конечностей массаж начинают...

- а) с области, находящейся выше места ушиба;**
б) с места ушиба;
в) с области, находящейся ниже места ушиба;
г) со спины.

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся

1. Виды соревнований.
2. Отличительные черты первенство и чемпионата.
3. Соревнования на призы и кубки.
4. Классификационные соревнования.
5. Отборочные соревнования.
6. Способы проведения спортивных соревнований и физкультурных мероприятий.
7. Матчевые встречи.
8. Контрольные соревнования.
9. Права и обязанности главного судьи соревнований.
10. Блиц турниры.
11. Основные обязанности организации проводящей соревнования.
12. Расскажите о специфике презентационной речи, о технологии ее подготовки, о способах воздействия на аудиторию.
13. Права и обязанности участников соревнований.
14. Принципы системы спортивных соревнований.
15. Медицинское обеспечение массовых спортивных соревнований.
16. Составление и рассылка положения о соревновании.
17. Организация спортивно-массовых работ для дошкольников.
18. Особенности проведения соревнований для дошкольников.
32. Организация массовых соревнований для школьников.
33. Организация массовых мероприятий для студентов.
34. Организация массовых соревнований для трудящихся.
35. Организация массовых мероприятий и праздников. Сценарий.
36. Церемония открытия и закрытия массовых спортивных мероприятий.

2) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Определяет личный уровень	Студент не знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы	Студент знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и

<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Уметь: отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Владеть: применением комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>организации физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности</p>	<p>Обучающийся не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Обучающийся умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

	ученических органов самоуправления.		
ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.</p> <p>Уметь: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p> <p>Владеть способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми</p>	Обучающийся не знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.	Обучающийся знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.

	образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» и во внеурочной работе.		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Критерии оценивания:

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.
 $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Организация спортивно-массовой работы»

а) основная:

1. Алексеев, С.В. Международное спортивное право: учебник / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 894 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01261-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114793> (21.03.2018).

2. Алексеев, С.В. Спортивное право России=SPORTS LAW OF RUSSIA: учебник / С.В. Алексеев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА); под ред. П.В. Крашенинникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 695 с.: ил., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02447-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500> (21.03.2018).

3. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л.М. Харисова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7591-1258-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636> (21.03.2018).

4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 478, [2] с. - (Высшее образование). – Библиогр.: с. 472-473.

б) дополнительная литература:

5. Бишаева, А.А. Физическая культура: [учеб. для учреждений нач. и сред. проф. образования]: рекомендовано Федеральным институтом развития образования / А.А. Бишаева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2010. - 299, [1] с.: ил. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 294-296.

6. Асташина, М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие / М.П. Асташина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 189 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043> (21.03.2018).

7. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов / под ред. С.А. Козлова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 272 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-691-01649-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58271> (23.12.2014).

8. Физическая культура в системе подготовки допризывной молодежи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. А. Морозов [и др.]; М-во обороны РФ, ВА войск радиационной, хим., биол. защиты и инженерных войск им. С. К. Тимошенко, Каф. физической подготовки. - Электрон. текстовые дан. - Кострома: Изд-во ВАВРХБЗИВ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD ROM). - Допущено УМО высш. военно-учеб. заведений по образованию РФ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Организация спортивно-массовой работы»

1. <http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/> - Министерство спорта Российской Федерации

2. <http://www.sport.iatp.org.ua> — здоровье, физкультура, спорт.

3. <http://www.websib.ru/education/books/health.htm> - Укрепление здоровья молодежи в Европе.

4. <http://teoriya.ru/> – Научный портал «Теория. Ру»;

5. <http://www.bmsi.ru/> – Библиотека Международной Спортивной Информации;

6. <http://www.libsport.ru/> – Российская Спортивная Энциклопедия.

7. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>

8. Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>

9. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

10. Электронная библиотека спорта. - <http://wholesport.ru>

11. Журнал «Вестник спортивной науки». - Режим доступа: http://vniifk.ru/journal_vsn.php

12. Педагогический журнал. – Режим доступа: <http://publishingvak.ru/pedagogy.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские

занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выпишите основные термины;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Организация спортивно-массовой работы», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГПУ: ЭБС «Айпиэрбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и - аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.
- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.