

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА ФИЗИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.04 (У) УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – Физика и Математика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

Махачкала

2021

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1.	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Структура учебной дисциплины (модуля)
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1.	Основная учебная литература
8.2.	Дополнительная учебная литература
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебной технологическо-методической практики является формирование у студентов знаний и умений, необходимых для создания портфолио учителя физики. Технологическо-методическая практика является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умения и навыков практической работы по избранной специальности и присваиваемой квалификации. В ходе практики у студента формируется мировоззрение, происходит приобщение к требованиям профессиональной этики.

Задачами практики являются:

1. Научить использовать современные методы и технологии обучения;
2. Изучить возможности программных сред, предназначенных для создания портфолио учителя физики;
3. Привить навыки создания портфолио учителя физики в разных программных средах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО учебная технологическо-методическая практика способствует формированию следующих компетенций обучающегося:

Таблица 1.

Коды компетенций	Наименование компетенций
ПК-2	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность понятия педагогической технологии портфолио;
- возможности программных сред, предназначенных для создания портфолио учителя физики;

уметь: создавать портфолио учителя физики в разных программных средах.

владеть:

Информационными технологиями для разработки портфолио учителя.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная технолого-методическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к базовой части по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Физика» и «Математика». Для успешного прохождения учебной технолого-методической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Элементарная физика», «Общая физика», «Элементарная математика», «Теория и методика обучения физике», «ИКТ». В процессе технолого-методической практики актуализируются компетенции студентов, приобретённый на практических занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение технолого-методической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, написания курсовых работ и ВКР бакалавра. Технолого-методическая практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и научно-исследовательской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость учебной практики составляет 108 час. (3 зачетных единиц).

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной и заочной формы обучения отражен в таблице 2.

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной и заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов
	4 курс
Общая трудоемкость, часов	108
Аудиторная работа:	48
<i>Лекции (Л)/в том числе практ. направ.</i>	-
<i>Практические занятия (ПЗ)/в том числе практ. направ.</i>	48 / 46
<i>Лабораторные работы (ЛР)/в том числе практ. направ.</i>	-
СРС	60
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Педагогические технологии в современной системе образования.

Понятие педагогической технологии. Технология портфолио.

Раздел 2. Использование информационных технологий в разработке электронного портфолио.

Программные средства для разработки электронного портфолио. Форма представления портфолио в виде презентации. Разработка электронного портфолио в программной среде Power Point. Форма представления портфолио в виде вэб-сайта. Разработка электронного портфолио педагога в программной среде Microsoft Publisher, Front Page.

Раздел 3. Подготовка к педагогической практике: технологическая карта урока; составление технологических карт уроков; методические рекомендации по заполнению дневников по учебной практике.

5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблице 3.

Таблица 3. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной и заочной формы обучения

<i>№</i>	<i>Раздел дисциплины</i>	<i>Лек.</i>	<i>Практ.</i>	<i>Сам. раб.</i>
	4 курс			
1	Раздел 1. Педагогические технологии в современной системе образования. Понятие педагогической технологии. Технология портфолио.		10	20
2	Раздел 2. Использование информационных технологий в разработке электронного портфолио. Программные средства для разработки электронного портфолио. Форма представления портфолио в виде презентации. Разработка электронного портфолио в программной среде Power Point. Форма представления портфолио в виде вэб-сайта. Разработка электронного портфолио педагога в программной среде Microsoft Publisher, Front Page.		24	30
3	Раздел 3. Подготовка к педагогической практике: 4Portfolio.ru. Технологическая карта урока; составление технологических карт уроков; методические рекомендации по заполнению дневников по производственной (педагогической) практике.		14	10
	ВСЕГО		48	60

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 6. Содержание самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины

Темы (вопросы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Понятие педагогической технологии. Технология портфолио.	проработка учебного материала, подготовка и защита рефератов, работа с тестами и заданиями.
Программные средства для разработки электронного портфолио. Форма представления портфолио в виде презентации. Разработка электронного портфолио в программной среде Power Point. Форма представления портфолио в виде вэб-сайта. Разработка электронного портфолио педагога в программной среде Microsoft Publisher, Front Page.	подготовка и защита портфолио
4Portfolio.ru. Технологическая карта урока; составление ментальных карт уроков; методические рекомендации по заполнению дневников по производственной (педагогической) практик.	проработка учебного материала, подготовка рефератов и докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и заданиями.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на практических занятиях;
- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы);

- подготовки сообщений и докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;
- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами и отчетностью предприятий;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;
- выполнения лабораторных, контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решения практических и ситуационных задач;
- составления аналитических таблиц, графического оформления материала;
- написания рефератов, докладов;
- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;
- анализа отчетной информации организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности;
- моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;
- написания выводов и предложений на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос и фронтальный опрос на практических занятиях, заслушивание докладов и сообщений по дополнительному материалу, проверка домашних контрольных работ и т.д.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в описании образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования	Процедура оценивания
ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию	Способен обучение включая учебно-	Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения
		Устный опрос, тестирование, контрольная работа.

<p>познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения</p> <p>Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
<p>Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и</p>	<p>Не знает учебный материал.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимым и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности</p>

<p>концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения</p> <p>Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>		компетенций
---	--	-------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Программные средства для разработки электронного портфолио.
2. Форма представления портфолио в виде презентации.
3. Разработка электронного портфолио в программной среде PowerPoint.
4. Форма представления портфолио в виде вэб-сайта.
5. Разработка электронного портфолио педагога в программной среде Microsoft Publisher, Front Page.
6. 4Portfolio.ru.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

По окончании практики студентом в отчет факультетскому руководителю должны быть представлены следующие материалы:

- Портфолио
- отчет студента о прохождении практики;

Критерии выставления оценки за технолого-методическую практику

1. Посещаемость.
2. Своевременность и качество представленной отчетной документации.
3. Объем проделанной работы.
4. Выполнение работы в установленные сроки.
5. Творческий подход к работе, самостоятельность, инициативность

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с

учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете. Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

$$\text{Коэффициент посещения} - K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$$

$$\text{Коэффициент активности} - K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$$

Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на Промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на Промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 64	удовлетворительно	зачтено
от 65 до 74	хорошо	
от 75 до 100	отлично	

Для процедуры оценивания используются контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. основная литература:

1. Портфолио учителя. Нормативы. Рекомендации. Из опыта работы. Издательство «Учитель», 2008.
2. Использование электронного портфеля при подготовке будущего учителя информатики. //Информатика и образование, №12, 2007.
3. Моро М.И., Пышкало А.М. О совершенствовании методов обучения математике. Пособие для учителей. – М.: Просвещение. 1978.
4. Пеньков А.В., Жалдак М.И. Компьютер на уроках математики. Сборник научных трудов. – М.: РНМК, 1990.
5. <http://filipovt.narod.ru/portfolio.htm> (Мосина А.В., Лещенко О. С. ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФОРМА ИНТЕРНЕТ-ПОДДЕРЖКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА)
6. http://image.websib.ru/05/text_article.htm?454 (Т.Г. Новикова. Папка индивидуальных учебных достижений «портфолио»: федеральные рекомендации и местный опыт)
7. <http://design.gossoudarev.com/portfolio.html> (Государев И.Б. Веб-портфолио)
8. http://image.websib.ru/05/text_article.htm?

8.2. Дополнительная:

- 9 <http://ps.1september.ru/articlef.php?ID=200406920> (Ольга ДАШКОВСКАЯ Портфолио: за и против)
10. <http://school30.izhevsk.ru/IMAGES/2005/20050426/innov/1.htm> (ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО В ШКОЛЬНОМ ИНТРАНЕТЕ)
11. Белкин П.Ю., Карелова Е.И., Шумихина И.А. MicrosoftOffice 2003 для учителя. Microsoft.2004.
12. Жалдак М.И. Компьютер на уроках математики: Пособие для учителей. – М.: Техника 2003.
13. Теория и методика обучения информатике: учебник/ М.П.Лапчик, И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, М.И.Рагулина и др.; под ред. М.П.Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
14. Школьные учебники по физике.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- 2) <http://www.tspu.ru/students/1/innovac1.htm>
3. Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>
4. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru
5. Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>
6. Образовательные сайты: www.edu.ru, www.1september.ru, www.fipi.ru.
7. Пакет прикладных программ MS Office.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения курса студентам необходимо использовать учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи из периодических изданий, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Для успешного освоения учебного материала требуются систематическая работа по изучению лекций и рекомендуемой литературы, решению домашних задач и домашних контрольных работ, а также активное участие в работе практических занятий.

Показателем освоения материала служит успешное решение задач, предлагаемых домашних контрольных работ и выполнение аудиторных самостоятельных и контрольных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГПУ.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физика» и «Математика».