

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА ФИЗИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.В.03 (У) "ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ"**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) – Физика и Математика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

Махачкала

2021

Содержание

| | |
|------|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата |
| 4. | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |
| 5. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |
| 5.1. | Содержание разделов учебной дисциплины (модуля) |
| 5.2. | Структура учебной дисциплины (модуля) |
| 6. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) |
| 7.1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы |
| 7.2. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания |
| 7.3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
| 7.4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций |
| 8. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) |
| 8.1. | Основная учебная литература |
| 8.2. | Дополнительная учебная литература |
| 9. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) |
| 10. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) |
| 11. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |
| 12. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель практики «Проектирование и использование образовательных ресурсов» – формирование теоретических основ программирования образовательной деятельности, понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, а также освоение технологий разработки интерактивных методов образовательной деятельности.

Задачами практики являются:

- ознакомить студентов с современными подходами к проектированию образования;
- рассмотреть структуру и содержание образовательных программ различного типа;
- освоить технологии разработки всех разделов образовательной программы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО практика способствует формированию следующих компетенций обучающегося:

Таблица 1

| Коды компетенций | Наименование компетенций |
|------------------|---|
| 1 | 2 |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- 1) Современные подходы к программированию образовательной деятельности.
- 2) Типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности.
- 3) Основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы.
- 4) Механизмы реализации образовательных целей и формирование требуемых компетенций.
- 5) Принципы создания интерактивных методов обучения.
- 6) Методы формирования контрольно-измерительного аппарата и оценки результатов образования.

уметь:

- 1) Анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ.
- 2) Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и разрабатывать программы на их основе.

3) Определять критерии эффективности образовательной деятельности и использовать их в программировании.

владеть:

- 1) Профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфере программирования образовательной деятельности.
- 2) Основами разработки всех типов образовательных программ.
- 3) Технологиями анализа и создание интерактивных форм образования.
- 4) Навыками экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования. 5) Основами компетентностного подхода и реализации его в практической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Практика «Проектирование и использование образовательных ресурсов» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок «Практика» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Физика» и «Математика». Для успешного прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Элементарная физика», «Общая физика», «Теория и методика обучения физике», «ИКТ». В процессе практики актуализируются компетенции студентов, приобретённые на практических занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию. Успешное прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, написания курсовых работ и ВКР бакалавра. Практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и научно-исследовательской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.

Прохождение практики «Проектирование и использование образовательных ресурсов» осуществляется в 9-ом семестре.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной и заочной формы отражены в таблице 2 и таблице 3.

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

| Вид работы | Трудоемкость, часов |
|---|---------------------|
| | Семестр 9 |
| Общая трудоемкость, часов | 108 |
| Аудиторная работа | 48 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)/в том числе практ. направ.</i> | 48 / 36 |

| | |
|--|--------------|
| Самостоятельная работа: | 60 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | Зачет |

Таблица 3. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

| Вид работы | Трудоемкость, часов |
|---|---------------------|
| | 5 курс |
| Общая трудоемкость, часов | 108 |
| Аудиторная работа | 48 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)/в том числе практ. направ.</i> | 48 / 36 |
| Самостоятельная работа: | 60 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | Зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы программирования образовательной деятельности. Понятие образовательной программы. Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности. Условия и факторы определяющие характер образовательной программы. Нормативно-правовая база образовательной программы. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.

Тема 2. Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ Проблемы и тенденции, связанные с глобализацией социально-экономических процессов и складыванием информационного общества. Проблемы и тенденции складывания рыночных отношений в образовании. Болонский процесс и его влияние на национальное образование.

Тема 3. Структура и содержание образовательной программы Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно-измерительный аппарат. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности.

Тема 4. Проектирование образовательных методов и технологий Образовательные технологии, формы и методы. Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс. Методология и формы образования. Использование дискуссии в обучении, виды и рекомендации по организации дискуссии. Case-study и их применение в образовательной деятельности. Принципы разработки кейсов. Деловая игра: характеристика как образовательной формы, виды и специфика образовательного воздействия. Модерация, учебное проектирование и другие формы образования. Тренинг и его назначение Встраивание интерактивных форм в структуру образовательного процесса.

5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблице 4

Таблица 4. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной и заочной формы обучения

| Разделы (этапы) практики | Количество часов | Формы текущего контроля |
|--|-----------------------------|-------------------------|
| | Практические занятия | |
| Тема 1. Основы программирования образовательной деятельности. Понятие образовательной программы. Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности. Условия и факторы определяющие характер образовательной программы. Нормативно-правовая база образовательной программы. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций. | 12 | письменный отчет |
| Тема 2. Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ Проблемы и тенденции, связанные с глобализацией социально-экономических процессов и складыванием информационного общества. Проблемы и тенденции складывания рыночных отношений в образовании. Болонский процесс и его влияние на национальное образование. | 12 | письменный отчет |
| Тема 3. Структура и содержание образовательной программы Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно-измерительный аппарат. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности. | 12 | письменный отчет |
| Тема 4. Проектирование образовательных методов и технологий Образовательные технологии, формы и методы. Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс. Методология и формы образования. Использование дискуссии в обучении, виды и рекомендации по организации дискуссии. Case-study и их применение в образовательной деятельности. Принципы разработки кейсов. Деловая игра: характеристика как образовательной формы, виды и специфика образовательного воздействия. Модерация, | 12 | письменный отчет |

| | | |
|--|-----------|-------|
| учебное проектирование и другие формы образования. Тренинг и его назначение Встраивание интерактивных форм в структуру образовательного процесса. | | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет |
| Итого | 48 | |

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Наименование и содержание разделов (этапов) | Содержание самостоятельной работы | Объем выделяемого времени (часы) |
|--|---|---|
| Основы программирования образовательной деятельности | Составить перечень условий и факторов, определяющих характер образовательной программы на основе предложенных студентам готовых образовательных программ. | 6 |
| Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательной программы | Провести анализ российских нормативно-правовых документов об образовании и выявить выделяемые подходы и приоритетные задачи. | 4 |
| Структура и содержание образовательной программы | Разработка и презентация разделов учебной образовательной программы | 10 |
| Проектирование образовательных методов и технологий | Спроектировать учебный кейс или дискуссию на основе выданных рекомендаций | 18 |
| Самостоятельная работа по обобщению и систематизации полученных результатов. | Изложение в дневнике общих впечатлений от практики. Формирование мнения о собственной готовности к овладению выбранной профессии. | 12 |
| Итоговая конференция. | Участие в итоговой конференции, Представление отчётных документов. | 10 |
| Итого часов: | | 60 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в описании образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования | Процедура оценивания |
|--|---|---|
| ОПК-2. Способен и участвовать в разработку основных дополнительных образовательных программ разрабатывать отдельные и компоненты (в том числе использование информационно-коммуникационных технологий) | <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p>Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p> | Устный опрос, тестирование, контрольная работа. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> | Устный опрос, тестирование, контрольная работа. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

| Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | |
|---|-----------------------------------|--|
| | Не зачтено | Зачтено |
| <p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p>Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p> | <p>Не знает учебный материал.</p> | <p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> |

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | |
|---|----------------------------|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| <p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> | Не знает учебный материал. | Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы По окончании практики студентом в отчет факультетскому руководителю должны быть представлены следующие материалы: • дневник прохождения практики;

- отчет студента о прохождении практики;
 - план практики;
 - компьютерная презентация (или/и видеоролик) об итогах прохождения практики;
- ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1 Сформулируйте основные принципы оценки качества образовательных программ
2 Сформулируйте основные направления государственной политики в области образования, оказывающие влияние на проектирование образовательных программ
3 Составьте перечень мероприятий по осуществлению экспертизы качества образовательной программы

4 Сформулируйте основные функции управления образовательными программами в образовательных организациях и поясните их характер.

5 Раскройте структуру и содержание образовательной программы

- 6 Дайте классификацию видов образовательных программ и поясните особенности их использования. Сформулируйте факторы, влияющие на содержание образовательной программы, и покажите примеры такого влияния
- 7 Раскройте сущность понятия «методологическая целостность программы»
- 8 Раскройте на примерах подходы к проектированию образовательных программ
- 9 Сформулируйте цели и опишите содержание входящей и исходящей диагностики образовательной программы
- 10 Компетентностный подход и его реализация в проектировании образовательных программ
- 11 Современные методы образовательной деятельности
- 12 Дайте характеристику методическому обеспечению образовательной программы 13 Правила формулирования цели программы. Покажите взаимосвязь цели программы и результатов образования по программе
- 14 Опишите основные направления работы с программой на этапе ее реализации
- 15 Сформулируйте критерии оценки эффективности образовательной программы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики
Условиями допуска студента к аттестации являются наличие оформленной тематической папки, включающей:

- дневник прохождения практики;
 - отчет студента по практике;
 - план практики: общий и ежедневный;
 - отзыв руководителя практики;
 - компьютерная презентация (или/и видеоролик) об итогах прохождения практики.
- Форма проведения аттестации: итоговая конференция, групповые и индивидуальные выступления на конференции, анализ представленных отчетных документов.

Деканат факультета и факультетский руководитель практики назначают и проводят по итогам учебно-ознакомительной практики итоговую конференцию, где оглашаются и анализируются общие результаты практики, ведется ее обсуждение со стороны групповых руководителей и студентов, а также представителей деканата и принимающих социальных педагогов.

Критерии выставления оценки за практику 1.

Посещаемость.

2. Своевременность и качество представленной отчетной документации.
3. Объем проделанной работы.
4. Выполнение работы в установленные сроки.
5. Содержание дневника.
7. Творческий подход к работе, самостоятельность, инициативность

| Оценочная шкала | Критерии оценки степени сформированности компетенций |
|-----------------|---|
| Зачтено | <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент выполнил программу практики в полном объеме, проявив при этом творческий подход и самостоятельность. 2. Отчетная документация о прохождении практики представлена в срок в полном объеме. Замечаний по ее оформлению и содержанию нет. 3. Отчетные материалы показывают понимание поставленных задач |

| | |
|------------|---|
| Не зачтено | 1. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена. |
|------------|---|

Программа оценивания учебной деятельности

Практические занятия - 20 баллов

Своевременная разработка совместно с руководителем практики развернутого плана задания на практику – от 0 до 5.

Выступление с отчетом о результатах практики – от 0 до 15.

Самостоятельная работа – 40 баллов

Самостоятельная работа студентов в период практики строится на основе разработанных образовательных маршрутов (траекторий) студентов и организуется с использованием технологических карт.

Промежуточная аттестация – 40 баллов

На основании отчетной документации выставляется зачѐт.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за практику составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике:

50-100 баллов зачтено

49-0 баллов не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. ОСНОВНАЯ:

- 1 Об образовании в Российской Федерации :Федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ / Консультант плюс/ Электронный ресурс Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>
2. Об утверждении федерального государственного стандарта ВОпо направлению подготовки Педагогическое образование.ПриказМинобрнауки России от 21.11.2014 №1505 Электронный ресурс Режим доступа: <http://base.consultant.ru/F580BE62>
3. Аверченко, Л. К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций / Л. К. Аверченко, И. В. Доронина, Л. Н. Иванова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35-40. 4. Балкизов, З. З. Разработка тестовых заданий для оценки знаний специалистов / З. Балкизов, С. Ю. Кочетков, М. В. Писарев // Мед.образование и профессиональное развитие. – 2012. – № 4. – С. 176- 176.
5. 6 Активные методы обучения как средство формирования высокой компетентности специалиста / Н. С. Миноранская [и др.] // Мед.образование и профессиональное развитие. – 2012. – № 1. – С. 153-156.

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Активные методы обучения как условие повышения качества знаний студентов: науч.-метод. сб. – Ставрополь, 2004. – 86 с.
2. Кондратьев А.С. Современные технологии обучения физике, учебное пособие/А.С.Кондратьев, Н.А.Прияткин; Российский гос. пед. Университет. СПб:Издательство С.-Петербург. гос. университет. 2006г.
3. Смирнов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении физике: уч. пос. для студентов пед. вузов /А.В.Смирнов.-М.-Изд. центр «Академия», 2008г.
4. П.И.Самойленко. Теория и методика обучения физике. Изд. «Дрофа». 2010г.

5. Каменецкий С.Е., Пурешева Н.С., Важевская Н.Е. и др. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
6. Каменецкий С.Е., Пурешева Н.С., Важевская Н.Е. и др. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений – М.: Изд. Центр «Академия», 2000.
7. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса / В. А. Белогурова. – М., 2010.
8. Афанасьев, Д. В. Компетентностный подход и кредитно—модульная система обучения / Д. В. Афанасьев, В. С. Грызлов // Высшее образование в России. – 2013. – № 6. – С. 11-18.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация.
2. <http://www.tspu.ru/students/innovac1.htm>
3. Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogicslovar.ru>
4. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru
5. Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vsesslovari.com.ua/pedagog>
6. Образовательные сайты: www.edu.ru, www.1september.ru, www.fipi.ru. 7. Пакет прикладных программ MS Office.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения. Обучающемуся, прежде всего, необходимо сделать анализ своей «средней» недели, т.е. определить «свободное» время за каждый день и за неделю в целом. Для этого необходимо записать все действия, произведенные за день, включая сон, еду, хобби и т.д. Прделав эту работу, обучаемый сможет увидеть, сколько времени необходимо тратить на учебный процесс, и сколько времени остается для других целей. Для студентов, согласно опыту, 2-3 часа в день 2-3 дня в неделю - достаточный режим для занятий. Далее необходимо составить персональный план обучения, определив каким образом, занятия будут сочетаться с профессиональной и личной жизнью обучающегося. Прежде чем приступить к занятиям, необходимо определиться со стилем занятий и создать соответствующую обстановку, поскольку социально-психологическая среда существенно меньше, чем в традиционном обучении в университете, регламентирует и дисциплинирует действия обучающегося. Следовательно, при самостоятельной работе необходимо задействовать все средства управления учебной деятельностью, позволяющие добиваться высоких результатов обучения и, прежде всего, такие мощные факторы, как: мотивация, концентрация, организация. Обучающийся должен четко определить, что он желает получить от курса. Долговременными задачами будут являться саморазвитие и самообразование. Но эти задачи не будут полностью достижимы до завершения курса. Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы. Чтобы сохранить мотивацию

в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь...». Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

2. Порядок подготовки к практическим занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются. По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по 25 рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться». При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров: • вопросно-ответный семинар; • семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара; • семинар - пресс-конференция; • другие. Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия). В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки. Таким образом, все студенты: - обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; - ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; - высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения: Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту. Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное

письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Порядок проведения итогового контроля: Итоговый контроль включает в себя предварительную сдачу каждого модуля на семинарских занятиях. При условии сдачи всех модулей, осуществляется устный зачет по дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронная библиотека, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование.
3. Методические рекомендации

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материальное и техническое обеспечение педагогической практики производится принимающей организацией, частично деканатом и студентом с использованием личной оргтехники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05. *«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Физика» и «Математика».*