

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА ФИЗИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ

«___» _____ 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 "ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ СРЕДСТВАМ
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ"**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – Физика и Математика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

Махачкала
2021

Инусова Х.М., Мирзаева М.М. Рабочая программа дисциплины
«Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения».
– Махачкала: ДГПУ, 2021 г.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры физики и методики преподавания

(протокол № 6 от « 11 » февраля 2021 г.)

И.о. зав. кафедрой: Магомедов Г.М., д.ф.-м.н., профессор _____

Учёного совета факультета МФиИ

(протокол № 8 от «20 » апреля 2021 г.)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент _____

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров _____

© ДГПУ, 2021

© Инусова Х.М., Мирзаева М.М., 2021

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1.	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Структура учебной дисциплины (модуля)
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1.	Основная учебная литература
8.2.	Дополнительная учебная литература
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Изучение характера усвоения учащимися учебного материала, оценка их знаний и умений, выявление уровня умственного развития и развития познавательных способностей – необходимая сторона процесса обучения. Основной целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Действительно, улучшение управления процессом обучения возможно лишь при проведении диагностики знаний, поиска причин незнания или неумения.

Контроль знаний учащихся является очень сложным процессом, как в теоретическом аспекте, так и в методическом плане его практических разработок, как в психологическом отношении, так и в плане организационном. Это связано с тем, что на контроль возложена задача получения и накопления объективной информации для успешного управления обучением, развитием и воспитанием школьников.

При помощи контроля определяется исходный уровень для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками, изучается глубина и степень их усвоения, сравнивается планируемое с действительными результатами, устанавливается эффективность используемых учителем методов, форм и средств обучения.

Наиболее употребляемой технологией проверки знаний, умений и навыков в настоящее время является тестовая методика. Теория тестирования имеет большую историю, применение тестов в педагогической практике давно известно и широко применяется практически во всех странах мира.

Мониторинг качества обучения рассматриваемый как более широкая категория, чем «контроль», поскольку включает в себя и аналитику, и диагноз, и прогноз тенденций, и в определенной степени корректировку программ развития образования.

Мониторинг рассматривают как средство совершенствования системы информационного обеспечения управлением, оценке качества образования.

Современный этап развития инфокоммуникационных технологий позволяет на более высоком качественном уровне осуществлять мониторинговые процедуры, анализ и корректировку результатов педагогического воздействия.

Кроме того, введение Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в практику итоговой аттестации выпускников общеобразовательных школ порождает проблемы адаптации к новой системе контроля, как учащихся, так и их преподавателей. При этом в учебный процесс добавляется новый этап – тренировочный, он предполагает решение типовых вариантов ЕГЭ и выработку умения правильно распределять свои силы во время экзамена.

Целью дисциплины «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» - как раз и является ознакомление студентов с технологией тестового контроля знаний и возможностями использования инфокоммуникационных технологий в процессе реализации такого контроля.

Данная дисциплина опирается на уже изученные курсы физики, информатики, педагогики и психологии.

Цель учебной дисциплины – познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ),

обучить будущих учителей использовать современные инфокоммуникационные технологии для оценивания результатов обучения.

Достижение основной образовательной цели предполагает решение следующих задач:

1. Анализ проблемы контроля знаний и оценки достижений учащихся в современном образовании.
2. Рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов.
3. Определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся.
4. Ознакомить студентов с ролью и функциями инфокоммуникационных технологий в процессе обучения.
5. Ознакомить студентов с обучающими программами и технологией работы с ними.
6. Ознакомить студентов с программными средствами, используемыми для контроля знаний.
7. Формировать умения работать с тестовыми оболочками KTS и АСТ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» направлена на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенций	Наименование компетенций
1	2
ОПК- 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК -1	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- 1) основы управления современными средствами оценивания результатов обучения;
- 2) современные формы и технологии контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- 3) традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений (портфолио, модульная система оценивания и др.);

- 4) особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; типологию контрольных измерительных материалов для проверки коммуникативных и когнитивных умений;
- 5) нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- 6) структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; 7) процедуру проведения тестирования.

уметь:

- 1) осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование и контроль;
- 2) давать экспертную оценку тестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- 3) проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- 4) давать оценку содержанию тестовых заданий, использовать на практике тесты разных видов;
- 6) разрабатывать тестовые задания как средства текущего и итогового контроля коммуникативных навыков и умений в различных видах на любом из этапов обучения; 7) составлять тестовые задания с использованием компьютерных тестовых оболочек.

владеть:

- 1) методикой организации контроля и оценивания обучения физики с использованием современных средств и с учетом современных требований к качеству образования; 2) способами включения контролирующих компьютерных технологий в преподавании физики;
- 3) опытом разработки контрольно-измерительных материалов и методики их использования при обучении физики;
- 4) опытом проектирования системы занятий на основе использования современных средств контроля и оценивания результатов обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в предметно-содержательный модуль (профиль физика) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Философия», «Культура речи», «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания физики», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. (2 зач.ед.)

На лекционных занятиях студенты должны теоретически осмыслить и обобщить сложные разделы дисциплины, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне.

На практических занятиях студенты приобретают практические умения и навыки по составлению тестов по учебным дисциплинам, оцениванию результатов тестирования, по работе с пакетами прикладных программ.

В содержание заданий для самостоятельной работы входит материал для ознакомления с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу. Изучается дисциплина в 7 семестре.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

Таблица 2.

Вид работы	Трудоемкость, часов
	Семестр 7
Общая трудоемкость, часов	72
Аудиторная работа	32
<i>Лекции (Л)/в том числе практ. направ.</i>	16 / 10
<i>Практические занятия (ПЗ)/в том числе практ. направ.</i>	16 / 12
Самостоятельная работа:	40
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы отражен в таблице 3.

Таблица 3.

Вид работы	Трудоемкость, часов
	4 курс
Общая трудоемкость, часов	72
Аудиторная работа	12
<i>Лекции (Л)/в том числе практ. направ.</i>	6 / 6
<i>Практические занятия (ПЗ)/в том числе практ. направ.</i>	6 / 6
Самостоятельная работа:	57
Контроль	3
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание учебного материала

МОДУЛЬ I

Цель изучения модуля – ознакомление с теоретическими основами тестирования как метода контроля знаний; формировать умения по составлению тестов по учебным дисциплинам, а также по использованию пакета прикладных программ.

1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования.

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).

2. История развития тестирования в России и за рубежом

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания.

Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

3. Проблемы контроля знаний. Формы контроля знаний, функции контроля

Проблемы контроля знаний. Основная цель контроля знаний. Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

4. Тестирование как метод контроля знаний. Диагностика общего состояния учебного процесса

Понятие теста. Процесс создания тестов. Назначение тестов и систем тестирования.

Основные показатели состояния учебного процесса. Диагностика общего состояния учебного процесса. Цели, виды, методы, формы и способы проверки.

5. Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий

Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Этапы создания баз тестовых заданий (БТЗ)

6. Составление тестов по учебным дисциплинам. Оценивание результатов тестирования

Использование шаблонов различных типов для составления тестовых заданий, составление вариантов контрольной работы.

Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету.

7. Работа с пакетами прикладных программ

Использование текстового редактора MSWord при разработке дидактических материалов, обработка результатов контроля в электронной таблице MicrosoftExcel, создание презентаций в PowerPoint.

МОДУЛЬ II

Цель изучения модуля – выработка у студентов устойчивых навыков работы с современными программными продуктами, используемыми при контроле знаний учащихся; ознакомление с системой организации и обработки результатов контроля знаний учащихся по системе ЕГЭ.

1. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов.

2. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ(задачи разной сложности).

3. Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий .

Понятие мониторинга. Функции мониторинга. Модель Раша. Роль инфокоммуникационных технологий в мониторинговых исследованиях.

4. Программные средства, используемые для оценивания результатов обучения

Система педагогического тестирования и требования к ней. Телетестинг. Программные средства для контроля знаний и их возможности.

5. Компьютерные программы учебного назначения

Использование текстового редактора MSWord при разработке дидактических материалов, обработка результатов контроля в электронной таблице MS Excell, создание тестов с использованием презентаций PowerPoint.

6. Тестовые оболочки KTS и АСТ

Технология работы с тестовыми оболочками KTS, My-Test, АСТ.

5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблицах 4, 5

Таблица 4. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Тема (раздел) дисциплины	Итого	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
		ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	Сам. раб.
7 семестр						
Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	3	1		-	-	2
Тема 2. История развития тестирования в России и за рубежом	4	1		-	-	3
Тема 3. Проблемы контроля знаний. Формы контроля знаний, функции контроля	7	2	2	-	-	3
Тема 4. Тестирование как метод контроля знаний. Диагностика общего состояния учебного процесса	5	2		-	-	3
Тема 5. Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий	6	2		-	-	4
Тема 6. Составление тестов по учебным дисциплинам. Оценивание результатов тестирования	6	1	2			3
Тема 7. Работа с пакетами прикладных программ	7	1	2			4
Тема 8. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	7	2	2			3
Тема 9. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	6	1	2	-	-	3
Тема 10. Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий	5	1	2	-	-	2
Тема 11. Программные средства, используемые для оценивания результатов обучения	5	1	2	-	-	2
Тема 12. Компьютерные программы учебного назначения	7	1	2	-	-	4
Тема 13. Тестовые оболочки KTS и АСТ	4			-	-	4
Итого	72	16	16	-		40

Таблица 5. Структура учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	Итого	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
		ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	Сам. раб.
4 курс						
<i>Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития тестирования в России и за рубежом</i>	10	2				8
<i>Тема 2. Проблемы контроля знаний. Формы контроля знаний, функции контроля</i>	10		2			8
<i>Тема 3. Тестирование как метод контроля знаний. Диагностика общего состояния учебного процесса. Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий</i>	10	2				8
<i>Тема 4. Составление тестов по учебным дисциплинам. Оценивание результатов тестирования</i>	10		2			8
<i>Тема 5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования</i>	10		2			8
<i>Тема 6. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ</i>	8					8
<i>Тема 7. Программные средства, используемые для оценивания результатов обучения. Компьютерные программы учебного назначения. Тестовые оболочки KTS и АСТ</i>	11	2				9
<i>Зачет</i>	3				3	
Итого	72	6	6		3	57

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Содержание самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины

Темы (вопросы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
История развития тестирования в России и за рубежом	проработка учебного материала, подготовка и защита рефератов, работа с тестами и заданиями.
Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современная теория тестов (IRT). История ее создания.	Проработка учебного материала, подготовка и защита реферата, работа с тестами и заданиями, конспектирование отдельных вопросов.
Пакеты прикладных программ, используемые при оценивании результатов обучения	проработка учебного материала, подготовка рефератов и докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и заданиями.
Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.	Проработка учебного материала, работа с тестами и заданиями, конспектирование отдельных вопросов.
Компьютерное тестирование	проработка учебного материала, разбор тестов по данной теме, решение задач, конспектирование отдельных вопросов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

1. для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях;
2. для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в виде:
 3. конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
 4. проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
 5. подготовки сообщений и докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;

6. работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами и отчетностью предприятий;
7. поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;
8. выполнения лабораторных, контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
9. решения практических и ситуационных задач;
10. - написания рефератов, докладов;
11. работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;
12. анализа отчетной информации организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности;
13. моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;
14. написания выводов и предложений на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос и фронтальный опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов и сообщений по дополнительному материалу к лекциям, проверка домашних контрольных работ и т.д.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в описании образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования	Процедура оценивания
ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>	Устный опрос, тестирование, контрольная работа.

<p>ПК-1. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по физике; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по физике.</p> <p>Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по физике в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по физике на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, контрольная работа.</p>
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
<p>Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>Владеть приемами и алгоритмами реализации</p>	<p>Не знает учебный материал.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

<p>контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>		
--	--	--

2. ПК-1. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по физике; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по физике.</p> <p>Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по физике в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по физике на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории. потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного</p>	<p>Не знает учебный материал.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся		
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

МОДУЛЬ I

Контроль результативности по модулю включает выполнение и защиту студентами реферата

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

МОДУЛЬ II

Данный модуль предусматривает:

1. Самостоятельную разработку студентами тестовых заданий по подготовке к ЕГЭ различных форм с использованием компьютерных программ.
2. Выполнение и защиту студентами контрольной работы в тестовой форме.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (тестовая форма)

1. Единая дидактическая и методическая система проверочной деятельности, направленная на оценку результатов учебного процесса это:
 - А) педагогический процесс; Б) педагогический контроль;
 - В) педагогическая система; Г) педагогическая деятельность.
2. Что является результатом педагогического контроля?
 - А) успеваемость; Б) оценка успеваемости;
 - В) качество; Г) проверка.
3. Какой из видов контроля осуществляется во время заключительного повторения изученного материала?
 - А) рубежный; Б) итоговый;
 - В) предварительный; Г) рубежный и итоговый.
4. Выделите виды педагогического контроля:
 - А) текущий; Б) перспективный; В) входной; Г) обязательный.

5. Какой вид контроля проводят независимые от школы структуры:

А) внешний итоговый; Б) государственный; В) текущий; Г) плановый.

6. Расположите в логическом порядке основные компоненты контрольно-оценочной деятельности:

А) Проведение контрольных мероприятий;

Б) Выделение тем, разделов, выступающих в роли понятийных индикаторов;

В) Создание модели желаемых результатов контроля;

Г) Формирование оценочных суждений;

Д) Операционализация понятий путём формирования эмпирических индикаторов;

Е) Сличение модели и реальных ответов учащихся.

ОТВЕТ: _____

7. Содержание контроля, нацеленного на результаты учебного процесса по отдельным предметам задаётся:

А) учителем; Б) администрацией школы; В) Государственными образовательными стандартами; Г) родителями учащихся.

7. Выделите функции педагогического контроля:

А) регулирующая; Б) контролирующая; В) систематизирующая;

Г) прогностическая.

8. Выделите принципы контрольно-оценочной деятельности:

А) принцип наглядности; Б) принцип объективности; В) принцип природосообразности; Г) принцип иерархической организации.

9. Зоне актуального развития личности соответствуют задания:

А) с которыми учащийся может справиться самостоятельно;

Б) с которыми учащийся может справиться с помощью учителя;

В) с которыми учащийся может справиться с помощью других учащихся;

Г) с которыми учащийся может справиться с помощью родителей

10. Результат процесса самоконтроля за результатами обучения это: А) самообразование; Б) самовоспитание;

В) самооценка; Г) самоанализ.

11. Расшифруйте аббревиатуры: А) ГОС; Б) ЕГЭ; В) КИМ.

ОТВЕТ: А) _____ Б) _____ В) _____

12. Дополните перечень терминов, имеющих отношение к педагогическому контролю: оценивание, .. _____

13. В контрольно-оценочной деятельности учителя в роли понятийных индикаторов могут выступать:

А) средства обучения; Б) темы; В) формы обучения; Г) разделы.

14. Кто из мыслителей утверждал, что «не из каждого дерева можно выточить Меркурия»?

А) Демокрит; Б) Пифагор; В) Аристотель; Г) Платон.

16. Где в III тыс. до н.э. проводили испытание выпускников, готовящих писцов с использованием проверки навыков выполнения арифметических действий? А) Др. Египет; Б) Др. Греция; В) Др. Вавилон; Г) Др. Китай. 17. Где обучали искусству жрецов?

А) Афины; Б) Спарта; В) Др. Китай; Г) Др. Египет. 18.

В какой стране осуществлялась система воспитания воинов?

А) Спарта; Б) Др. Греция; В) Др. Китай; Г) Др. Египет.

19. Первые теоретические представления о контроле сложились:
 А) в XII веке; Б) в XVI веке; В) в XX веке; Г) в XVIII веке;
20. Кому из мыслителей принадлежат слова: «Люди рождаются не слишком похожими друг на друга, их природа различна, да и способности к тому или иному делу также...»? А) Пифагор; Б) Архимед; В) Платон; Г) Сократ.
21. Кого из ученых можно назвать родоначальником тестового движения? А) Платон; Б) Ф. Гальтон; В) Демокрит; Г) Галилей.
22. Кто из ученых выдвинул идею статистической обработки результатов эксперимента? А) Архимед; Б) Пифагор; В) Кэттелл; Г) Ф. Гальтон.
23. В какой стране была впервые выпущена книга с тестовыми материалами?
 А) Россия; Б) Америка; В) Англия; Г) Китай.
24. В какой из стран впервые упорядочили экзамены для проведения переаттестации граждан? А) Франция; Б) Вьетнам; В) Корея; Г) Египет.
25. В нашей стране экзамены и проверки в школе были отменены: А) в 1905 году; Б) в 1918 году; В) в 1920 году; Г) в 1936 году;
26. Тестирование в нашей стране было запрещено:
 А) в 1917 году; Б) в 1936 году; В) в 1941 году; Г) в 1958 году;
- 27.

Перечислите традиционные формы контроля:

ОТВЕТ: _____

28. В процессе оценивания для установления численных аналогов оценочных суждений служит: А) оценка; Б) отметка; В) шкала; Г) градация.
29. Основой процесса оценивания является:
 А) анализ; Б) сравнение; В) синтез; Г) ранжирование.
30. В качестве базовой системы оценивания при выставлении отметок можно выбрать: А) требования программы; Б) требования администрации; В) результаты других учащихся; Г) возраст учащихся.
31. Сущностью диагностической функции контроля является:
 А) получение информации об ошибках, пробелах в знаниях и умениях учащихся;
 Б) получение опережающей информации;
 В) развитие творческих способностей учащихся;
 Г) воспитание у учащихся дисциплины, аккуратности.
32. В ориентировке учащихся в их затруднениях и достижениях заключается сущность:
 А) ориентировочной функции контроля;
 Б) развивающей функции контроля;
 В) диагностической функции контроля;
 Г) обучающей функции контроля.
33. Прогностическая функция служит для:
 А) получения информации об ошибках, пробелах в знаниях учащихся;
 Б) получения опережающей информации об учебно-воспитательном процессе;
 В) воспитания учащихся;
 Г) развития творческих способностей учащихся.
34. Функция контроля знаний, состоящая в развитии творческих способностей учащихся, называется: А) воспитательная; Б) диагностическая; В) развивающая; Г) ориентирующая.
35. В чем определяется и выражается степень усвоения учащимися знаний, умений и навыков?
 А) успеваемость; Б) оценка; В) прогноз; Г) качество.
36. Что в переводе с английского означает слово «тест»?

А) надежность; Б) проверка, испытание; В) прохождение; Г) ориентировка.

37. Что понимают под степенью усвоения знаний, умений и навыков?

А) качество; Б) обученность; В) успеваемость; Г) диагностика

38. Перечислите основные показатели профессионализма учителя.

ОТВЕТ: . _____ 39.

Назовите основные методы проверки знаний учащихся.

ОТВЕТ: _____ 40.

В какой форме тестовых заданий дается несколько вариантов ответов?

А) открытые тесты; Б) закрытые тесты; В) тесты на соответствие;

Г) тесты на установление правильной последовательности.

41. В какой форме тестовых заданий необходимо вставить или дополнить словом предложение?

А) тесты на соответствие; Б) закрытые тесты;

В) тесты на соответствие; Г) открытые тесты.

42. Что отражает адекватность системы тестовых заданий содержанию учебного материала?

А) надежность; Б) валидность;

В) практичность; Г) определенность.

43. Под заданиями стандартной формы, по результатам выполнения которых можно судить о психофизиологических и личностных характеристиках, а также о знаниях, умениях, навыках испытуемого, понимают: А) педагогическое тестирование; Б) тест; В) педагогический тест; Г) тестовые задания;

44. Кто считается основоположником педагогических измерений?

А) Полонский; Б) В. Маккол; В) Э. Торндайк; Г) Д. Кеттел. 45.

Достоинство открытых тестовых заданий состоит в:

А) легком подсчете результатов;

Б) отсутствии возможности угадать правильные ответы;

В) удобной проверке номенклатурных понятий;

Г) нет правильного ответа. 46.

Валидность определяется:

А) соответствием заданий учебной программе;

Б) соответствием заданий стандарту;

В) соответствием заданий целям и задачам тестирования;

Г) все ответы правильные. 47. Выделяются

несколько видов валидности:

А) критериальная; Б) конструкторская; В) содержательная; Г) очевидная.

48. Возможность использования тестирования для корректировки траектории обучения называется:

А) валидность; Б) прогностическая ценность;

В) определенность; Г) простота использования.

49. В чем проявляется определенность тестовых заданий?

А) в четком понимании испытуемым типа заданий и их объема;

Б) в возможности использования результатов тестирования в процессе дальнейшего обучения;

В) в повышении надежности теста;

Г) в адекватности системы тестовых заданий содержанию учебного материала. 50.

Какая шкала оценивания действует в современном отечественном образовании?

ОТВЕТ: _____ 51.

Существующую контрольно-оценочную систему критикуют за:

- А) субъективизм; Б) традиционность;
- В) привычность; Г) ориентацию на «среднего ученика». 52.

Выделите новые виды измерителей, появившиеся в современном контроле:

- А) портфолио;
- Б) письменный опрос;
- В) домашние задания;
- Г) тесты оценивания практической деятельности учащихся. 53.

Процесс получения оценок обозначается термином:

- А) эволюция; Б) эвалюация; В) контроль; Г) мониторинг.

54. Единый государственный экзамен введён на территории Российской Федерации как эксперимент: А) в 1998 году; Б) в 2001 году; В) в 2003 году; Г) в 2005 году.

55. Какие шкалы применяют при оценивании результатов единого государственного экзамена? А) пятибалльную; Б) десятибалльную; В) стобалльную; Г) двухсотбалльную.

56. В структуре контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена выделяют части: А) А,В,С,Д; Б) А,В,С; В) X,Y,Z; Г) А,В.

57. Основной технологией при проведении единого государственного экзамена является: А) компьютерная; Б) бланочная; В) смешанная; Г) устная форма.

58. Система постоянного сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработка, анализ и интерпретация это: А) административный контроль; Б) рейтинг; В) мониторинг; Г) портфолио.

59. Портфолио может быть:

- А) протокольным; Б) предметным; В) процессным; Г) возрастным.

60. Выделите функции мониторинга:

- А) информационная; Б) образовательная;
- В) сравнительная; Г) воспитательная.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами? 4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.

11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
15. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
16. Расскажите о видах тестов.
17. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
18. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
19. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
20. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
21. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
22. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
23. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
25. Как определяются цели тестов?
26. Расскажите о структуре тестового задания.
27. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
28. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
29. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
30. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
31. Виды мониторинга.
32. Назовите методы педагогического мониторинга.
33. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
34. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
35. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
36. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
37. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
38. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
39. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.
40. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
41. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$

Где: $N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (зачет, экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

<i>Набранные студентом баллы</i>	<i>Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)</i>	<i>Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом</i>
<i>от 0 до 50</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>
<i>от 51 до 64</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>зачтено</i>
<i>от 65 до 74</i>	<i>хорошо</i>	
<i>от 75 до 100</i>	<i>отлично</i>	

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса. **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

8. 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично». **Система оценки ответа студента на зачете:**

Оценка «незачтено» выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка «зачтено» выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. *Система оценки ответа студента на экзамене:*

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При этом:

Оценка «отлично» выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. ОСНОВНАЯ:

1. В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова «Современные средства оценивания результатов обучения» М., Издательский центр «Академия» 2009.
2. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2009.

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки умения. М., 2004.
2. Ананьев В.Г. Психология педагогической оценки//Избранные педагогические труды. М., 2002.
3. Анеликова Л. А. Лабораторные работы по Excel. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
5. Безручко В. Т. Презентации PowerPoint. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 112 с. 6. Беспалько В.П. Критерии оценки знаний учащихся и пути оптимизации процесса обучения//Теория поэтапного формирования умственных действий и управление процессом обучения. М., 2001.
7. Боголюбов Л. Н., Дик Ю.И., Иванова Е.О. и др. О подходах к разработке требований к обязательному уровню подготовки выпускников основной школы//Перспективы развития общего среднего образования: Сб. науч. Тр. М., 2002.
8. Глазе Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии/ Пер. с англ. Л.И. Хайрусовой. М., 2006.
9. Клайн П. Введение в психометрическое программирование: Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 2004.

10. Чельшкова М. Б. Вопросы организации адаптивного тестового контроля знаний студентов // Тез. Докл. Участников школы-семинара «Научные проблемы тестового контроля знаний». М., 2004.
11. Чельшкова М. Б., Хлебников В. А. Основные подходы к оценке качества подготовки обучаемых // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. Ст. М., 2009.
12. Чельшкова М. Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. М., 2007.
13. Чельшкова М. Б., Савельев Б. А. Методические рекомендации по разработке педагогических тестов для комплексной оценки подготовленности студентов в вузе. М., 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Пакет прикладных программ MSOffice.
2. Цифровые образовательные ресурсы по курсу МПМ, МПИ и подготовке к ЕГЭ по истории.
3. Образовательные сайты: www.edu.ru, www.1september.ru, www.fipi.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи из периодических изданий, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Кроме того, целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. Варианты контрольных работ и тестов.
2. Задачи для практических занятий самостоятельной работы
3. Раздаточный материал для практических занятий.
4. Задания для промежуточного и текущего контроля знаний студентов.
5. Электронную базу данных по дисциплине.
6. Рабочие тетради студентов.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Критерии оценок

В основе оценки знаний по предмету лежат следующие основные требования: – освоение всех разделов теоретического курса программы; умение применять полученные знания к решению конкретных задач.

Ответ заслуживает **отличной оценки**, если экзаменуемый показывает знания, в полной степени, отвечающие предъявляемым к ответу требованиям: это требование основных понятий и приемов решения задач. Отличная оценка характеризует свободную ориентацию экзаменуемого в предмете. Ответы на вопросы, в том числе и

дополнительные, должны обнаруживать уверенное владение терминологией, основными умениями и навыками.

Хорошая оценка характеризует тот ответ, который не в полной степени удовлетворяет вышеперечисленным критериям, однако, экзаменуемый обнаруживает прочные знания в объеме курса. Ответ должен быть достаточно аргументирован, вопросы глубоко и осмысленно изложены.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за то, что ответ экзаменуемого соотносится с основными требованиями, т.е. имеются в виду твердые знания в объеме учебной программы и умение владеть терминологией. Удовлетворительная оценка выставляется за знание в целом, однако, отдельные детали могут быть упущены.

Неудовлетворительная оценка выставляется, если ответ не удовлетворяет хотя бы одному из требований или отсутствуют знания основных понятий и методов решения задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование МИУ.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем, компьютерные классы. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05. *«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Физика» и «Математика»*