

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И
ДИЗАЙНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(ПРОФИЛЬ ЭКОНОМИКА)
Б1.О.08.02.13 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Технология» и «Экономика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5,6 лет)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек.	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	9	72	12	20			40	зачет
заочная	9	72	2	4			66	зачет

Махачкала 2021

Рашидханова А. А. Рабочая программа дисциплины «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 33 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: профессиональной педагогики, технологии и методики обучения (протокол № 7 от «25» февраля 2021г.)

Зав. кафедрой: Алипханова Ф.Н., д.п.н., профессор  «25» .02. 2021г.

совета факультета технологии и профессионально-педагогического образования (протокол №9 от «28» апреля 2021 г.)

Председатель совета  Ф.Н.Алипханова

Председатель учебно-методического совета ДГПУ (Протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС  И.А. Дибиров

Цель и задачи освоения дисциплины

Основная цель изучения данной дисциплины – ознакомить студентов с базовыми понятиями институциональной экономической теории, прочно удерживающего и укрепляющего свои позиции, показать на конкретных примерах их инструментальное применение, изучить ключевые работы в данной области. На основе определения базовых понятий и установления соотношений между ними изучаются конкретные формы экономической организации в рамках различных вариантов развития институциональной экономики. В числе вариантов, которые предлагается рассмотреть, можно выделить такие, как теория прав собственности, экономическая теория транзакционных издержек, теория фирмы, экономическая теория контрактов, в нелегальная экономика, теория государства, новая экономическая история. Особое значение уделяется рассмотрению проблематики роли государства в функционировании рыночной экономики, экономическом развитии страны.

Учебная задача

Задача курса – развить способность понимания студентами процессов эволюции экономической системы и общества в целом, выработать у них навыки применения институционального подхода к анализу различных сфер экономической жизни, привить навыки работы с основными категориями институциональной экономической теории.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.02.13** «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА» относится к обязательной части **Б1.О.07.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПРОФИЛЬ ЭКОНОМИКА)** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология» и «Экономика».

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Философия», «История экономических учений», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика,</p>

	<p>психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
--	---

3. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	66
Проработка материала лекций, подготовка к	22	34
Самостоятельное изучение тем	18	32
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

4. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль

		оч но	за оч но	очн о	зао чно	оч но	за оч но	оч но	зао чно		
1	Институциональные рамки неоклассической теории	2	1	2	1			6	11		
2	Норма как базовый элемент институтов	2	1	4				6	11		
3	Теория игр и моделирование взаимодействий	2		4	1			8	11		
4	Институт плана и рынка	2		4				8	11		
5	Трансакционные издержки и теорема Коуза	2		4	1			6	11		
6	Нелегальная экономика	2		2	1			6	11		
	ИТОГО	12	2	20	4			40	66		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Институциональные рамки неоклассической теории	Пределы применимости неоклассического подхода. Дж. М. Кейнс о постулатах классической теории. Ограничения на применимость неоклассической модели: полнота информации индивидов при осуществлении выбора, минимальная взаимозависимость участников сделок, близость участников по своему поведению

		<p>к <i>homo oeconomicus</i> («человеку экономическому»).</p> <p>Методологические основы неоклассической теории и неоинституционализма. «Жесткое ядро» и «защитная оболочка» неоклассической теории, по мнению Имре Лакатоша. Методологический индивидуализм и концепция спонтанной эволюции неоклассической теории. Институты как незапланированные результаты «осознанной деятельности людей» (Ф. Хайек).</p> <p>Основы «старого» институционализма. Возникновение институционализма в 30-х годах XX в. Т. Веблен и его принцип взаимосвязи и взаимообусловленности всех общественных отношений. Дж. Коммонс об определяющем значении юридического компонента в развитии общества и общественных институтов.</p> <p>Неоинституциональная экономика. Неоинституционализм как синтез неоклассической теории и «старого» институционализма. Рональд Коуз и его изменения в «защитной оболочке» неоклассической теории: рассмотрение широкого спектра форм собственности и контрактных форм, на основе которых осуществляется обмен; введение понятия «информационные издержки»; учет, наряду с производственными издержками, трансакционных издержек.</p> <p>Новая институциональная экономика. Новая институциональная теория как попытка создания новой теории институтов, основанную на изменениях в «жестком ядре» неоклассической теории. «Дерево» институционализма по Олейнику А.Н.</p>
2	<p>Норма как базовый элемент институтов</p>	<p>Норма как основной элемент институциональной среды. Понятие «норма». Отличие нормы от средней величины. Структура нормы: атрибуты, фактор долженствования, цель,</p>

		<p>условия, санкции. Виды норм: совместная стратегия, норма (в узком смысле), правило. Исчезновение добровольного характера выполнения предписаний при переходе от нормы к правилу и вступление в силу санкций. Социологи о норме как заданный извне (экзогенный) детерминант (фактор влияния) поведения людей. Экономисты о норме как о результате осознанного выбора.</p> <p>Нормы как результат рационального выбора (теория общественного выбора). Юридические нормы как отражение результата политического выбора. Политика как процесс выбора людьми альтернатив, руководствуясь лишь собственными предпочтениями. Трудности, с которыми сталкиваются люди при выборе оптимальных норм: необходимость существования согласия между участниками обмена (прямая и представительная демократия); проблема «дурной бесконечности» (необходимость предварительного согласия о способах достижения первого согласия).</p> <p>Норма как предпосылка рационального поведения (экономика соглашений). Экономика соглашений о следовании нормам как предпосылки рационального поведения. Выполнение индивидами требований норм с целью снижения неопределенности во взаимодействиях для достижения своих рационально поставленных целей. «Дилемма заключенных». Соглашения как совокупность неформальных норм, по которым осуществляется взаимодействие между людьми в той или иной сфере их деятельности. Семь типов соглашений, в которых одновременно может действовать индивид.</p> <p>Социология об экзогенном характере</p>
--	--	---

		<p>рациональности. Выделение Максом Вебером четырех «идеальных типов» поведения индивида: целерациональное поведение, ценностно-рациональное поведение, традиционное поведение и аффективное поведение. Альфред Шюц об обоснованном действии, которое базируется на житейском опыте. Гарольд Гарфинкель о проведении границы между рациональностью как нормой и рациональностью как моделью поведения с помощью классификации элементов рациональной деятельности.</p> <p>Экспериментальная экономика о рациональности как нормы повседневного поведения. Параметры, ограничивающие способности индивидов в оценке и подсчете (когнитивные способности) вероятностей событий.</p> <p>Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения рационального выбора. Шесть альтернативных интерпретаций рационального поведения сторонников теории неполной рациональности: модель удовлетворительности, модель издержек, модель надежности, модель робота, модель обучения, модель эволюции.</p> <p>Рациональность, основанная на процедуре. Множество алгоритмов принятия решений в теории неполной рациональности. Зависимость конечного результата от избранной процедуры принятия решений.</p>
3	Теория игр и моделирование взаимодействий	<p>Основные понятия теории игр. Теория игр и формальные модели в институциональной экономике. Кооперативные (возможен обмен информацией между участниками и формирование коалиций) и некооперативные (обмен информацией между участниками и формирование коалиций исключены) игры. Стратегическая (матричная) и</p>

		<p>развернутая формы представления игры.</p> <p>Типы равновесий. Виды равновесий: равновесие доминирующих стратегий, равновесие по Нэшу, равновесие по Штакельбергу, равновесие по Парето.</p> <p>Повторяющиеся игры. Использование смешанных и комбинированных стратегий, максимизирующих общий выигрыш, при повторяющихся ситуациях выбора. Эволюционно-стабильная стратегия достижения равновесия. Увеличение числа точек равновесия и решение на этой основе проблем координации, кооперации, совместимости и справедливости. Достижение равновесия с помощью институтов: увеличение числа точек равновесия через формирование смешанных и эволюционных стратегий; выбор единственного равновесия из нескольких равновесных исходов с помощью соглашений.</p>
4	Институт плана и рынка	<p>Конституция командной экономики. Существование норм как гарантия устойчивости взаимодействий и их предсказуемости. Дефицит как норма и стабилизация системы. Простой и ограниченный утилитаризм как норма командной экономики. Ценностно-рациональное действие экономических агентов. Норма провозглашенного легализма (провозглашенного добровольного подчинения закону) как основа поведения экономических субъектов.</p> <p>Конституция рынка. Важнейшие нормы рыночной экономики: сложный утилитаризм, целерациональное действие, доверие, эмпатия, свобода, легализм и уважение права собственности.</p>
5	Трансакционные издержки и теорема Коуза	<p>Подходы к спецификации прав собственности. Общее право и романо-германское: сущность и различия. Движение от общего к</p>

		<p>частному в романо-германском праве и от частного к общему в общем праве. Роль судьи в принятии решения и трактовке права собственности в романо-германском и общем праве. Пучок правомочий по А. Оноре.</p> <p>Права собственности и трансакционные издержки. Неоклассическая теория о рынке как совершенном механизме. Рональд Коуз о трансакционных издержках (издержках по заключению сделок на рынке). Классификация трансакционных издержек современными экономистами: издержки поиска информации, издержки ведения переговоров, издержки измерения, издержки по спецификации (точному определению) прав собственности, издержки оппортунистического поведения</p> <p>Теорема Коуза. Проблема внешних эффектов (экстерналий). Отрицательные и положительные экстерналии. Существование экстерналий и расхождения между частными и социальными издержками. А. Пигу о «провалах рынка» и необходимости государственного вмешательства. Р. Коуз о неизменной и эффективной аллокации ресурсов (структуры производства) при четком определении прав собственности и отсутствии трансакционных издержек. Теоретические и практические выводы из теоремы Р. Коуза.</p>
6	Нелегальная экономика	<p>Цена подчинения закону и цена нелегальности. Цена подчинения закону: издержки доступа к закону, издержки продолжения деятельности в рамках закона, затраты времени на выполнение тех или иных процедур (регистрации юридического лица и др.). Цена нелегальности: издержки, связанные с уклонением от легальных санкций; издержки, связанные с трансфертом доходов; издержки, связанные с уклонением от</p>

		<p>налогов и начислений на заработную плату; издержки, связанные с отсутствием легально зафиксированных прав собственности; издержки, связанные с невозможностью использования контрактной системы; издержки, связанные с исключительно двухсторонним характером нелегальной сделки; издержки доступа к нелегальным процедурам разрешения конфликтов.</p> <p>Структура нелегальной экономики: неофициальная экономика, фиктивная экономика, криминальная экономика. Методы измерения нелегальной экономики: монетарный метод, метод балансов расходов и доходов, анализ занятости, метод технологических коэффициентов, опросы домашних хозяйств и руководителей предприятий, социологический метод.</p> <p>Последствия существования нелегальной экономики. Положительные и отрицательные социально-экономические последствия существования нелегальной экономики.</p>
--	--	---

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Институциональные рамки неоклассической теории	Обсуждение проблемной ситуации	Опрос	1-4
2	Норма как базовый элемент институтов	Обсуждение проблемной ситуации	Опрос	1-4
3	Теория игр и моделирование взаимодействий	Обсуждение проблемной ситуации	Реферат Тестирование	1-4

4	Институт плана и рынка	Обсуждение проблемной ситуации	Реферат	1-4
5	Трансакционные издержки и теорема Коуза	Обсуждение проблемной ситуации	Реферат Тестирование	1-4
6	Нелегальная экономика	Обсуждение проблемной ситуации	Реферат	1-4

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Институциональные рамки неоклассической теории	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Реферат	1-4
2	Норма как базовый элемент институтов	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Реферат	1-4
3	Теория игр и моделирование взаимодействий	8	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Реферат	1-4
4	Институт плана и	8	Проработка учебного	Реферат	1-4

	рынка		материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания , решение тестов, задач и упражнений		
5	Трансакционные издержки и теорема Коуза	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания , решение тестов, задач и упражнений	Реферат	1-4
6	Нелегальная экономика	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания , решение тестов, задач и упражнений	Реферат	1-4

5.5 Темы докладов и рефератов

1. Дж. М. Кейнс о постулатах классической теории.
2. Т. Веблен, Митчелл и Дж. Коммонс как основоположники «старого» институционализма.
3. Экономические взгляды Дж. Гэлбрейта.
4. Политика как процесс выбора людьми альтернатив, руководствуясь лишь собственными предпочтениями (на конкретном примере).
5. Экономика соглашений и «дилемма заключенных».
6. Матричная и развернутая формы представления игры на примере «дилеммы заключенных».
7. Особенности правовых, экономических и социальных норм командной экономики.
8. Тенденции и проблемы формирования норм рыночной экономики в современной России.
9. А. Пигу о «провалах рынка» и необходимости государственного вмешательства.
10. Подходы к определению и оценке размеров нелегальной экономики в современной России.
11. Влияние импорта институтов на смену траекторий институционального развития.

12. Анализ и разрешение внутрифирменных конфликтов на основе теории соглашений.
13. Организационно-правовая форма как источник информации о стратегии фирмы.
14. Домашнее хозяйство как организация. Типы домашних хозяйств.
15. Институциональная теория развития.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональные компетенции

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Тесты по дисциплине «Институциональная экономика»

1. Полнота информации возможна:

- а) на рынке чистой монополии;
- б) на олигополистическом рынке;
- в) на локальном рынке;
- г) все варианты верны.

2. К «жесткому ядру» неоклассики не относится:

- а) равновесие на рынке существует всегда;
- б) индивиды осуществляют выбор рационально;
- в) предпочтения индивидов стабильны и носят экзогенный характер;
- г) существуют издержки на получение информации.

3. По мнению И. Лакатоша в «защитную оболочку» неоклассики входит:

- а) частная собственность на ресурсы является абсолютной предпосылкой осуществления обмена на рынке;
- б) равновесие на рынке существует всегда;
- в) индивиды осуществляют выбор рационально;
- г) предпочтения индивидов стабильны и носят экзогенный характер;

4. Основоположниками институционализма являются:

- а) А. Смит, К. Маркс, Д. Риккардо;

- б) Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл;
 - в) А. Маршалл, В. Леонтьев, Дж. Кейнс;
 - г) нет правильного ответа.
5. Институциональная экономика не использует достижения:
- 1) социологии,
 - 2) права,
 - 3) психологии,
 - 4) педагогики.
5. Концепцию ограниченной рациональности предложил:
- 1) Карл Маркс,
 - 2) Джон Коммонс,
 - 3) Давид Рекардо,
 - 4) Герберт Саймон.
6. Центральным понятием неинституционального подхода является:
- 1) модель потребления,
 - 2) институт,
 - 3) ограниченная рациональность,
 - 4) ожидания.
7. Гостеприимство является:
- 1) формальным институтом,
 - 2) естественным институтом,
 - 3) локально- организационным институтом,
 - 4) частью институциональной матрицы.
8. Совокупность институтов, функционирующих в обществе,- это:
- 1. институциональная структура,
 - 2. институциональная матрица,
 - 3. институциональная среда,
 - 4. институциональная динамика.
9. Понятие трансакций в экономическую науку ввел:
- 1) Карл Маркс,
 - 2) Джон Коммонс,
 - 3) Давид Риккарда,
 - 4) Питер Друкер.
10. Трансакция представляет собой:
- 1) обмен товарами и правами собственности,
 - 2) издержки ведения переговоров,
 - 3) отчуждение и присвоение благ, созданных другими индивидами,
 - 4) процесс производства общественных благ.
11. Трансакционные издержки не включают:
- 1) издержки измерения,
 - 2) издержки оппортунистического поведения,
 - 3) информационные издержки,
 - 4) издержки доступа к закону.
12. Издержки измерения связаны:

- 1) с наличием у товара множество значимых для потребителя характеристик,
 - 2) с необходимостью выбора,
 - 3) с необходимостью ведения переговоров,
 - 4) с необходимостью использования денежной формы обмена.
13. Неверно, что трансакционные издержки:
- 1) связаны с обменом,
 - 2) включают издержки защиты прав собственности,
 - 3) допускают значительную экономию на масштабах,
 - 4) имеют эффективный измеритель.
14. Покупка новой производственной линии может характеризоваться как:
- 1) классический (рыночный) контракт,
 - 2) неоклассический (отношенческий) контракт,
 - 3) имплицитный контракт,
 - 4) верно 2 и 3.
15. Покупка чайника может характеризоваться как:
- 1) имплицитный контракт,
 - 2) классический (рыночный) контракт,
 - 3) неоклассический (отношенческий) контракт,
 - 4) контракт о найме.
16. В 1997-1998 гг. на российском рынке особую известность приобрели товары, которые продавались под товарным знаком «Довгань». Порядок использования товарного знака и основные характеристики качества товаров регулировались договорами, которые заключались между компанией- собственником товарного знака и производителями товаров. О каком типе контракта идет речь:
- 1) классическом,
 - 2) неоклассическом,
 - 3) имплицитном,
 - 4) контракте о продаже.
17. Под оппортунистическим поведением понимают:
- 1) невыполнение приказа начальника,
 - 2) отказ обладателя специфического актива выполнять свои функции без повышения за-работной платы,
 - 3) неумышленное разглашение коммерческой тайны,
 - 4) верно все перечисленное.
18. Одной из форм оппортунистического поведения исполнителя в организациях является:
- 1) отлынивание,
 - 2) инвестиции за счет дивидендов,
 - 3) сокрытие неявных качеств продаваемого товара,
 - 4) потребление на рабочем месте.
19. Теория прав собственности не изучает:

- 1) роль правового механизма в повседневной хозяйственной жизни общества,
 - 2) условия оптимального распределения прав собственности,
 - 3) вопрос о том, кто является собственником,
 - 4) причины размывания прав собственности.
20. Источником прав собственности может выступать:
- 1) собственный труд,
 - 2) обмен,
 - 3) дарение,
 - 4) верно все перечисленное.
21. Спецификация прав собственности означает:
- 1) определение объекта собственности,
 - 2) определение субъекта собственности,
 - 3) определение законных путей передачи собственности,
 - 4) исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу.
22. Издержки спецификации и защиты прав собственности связаны с:
- 1) недостаточно отрегулированным законодательством,
 - 2) необходимостью выбора,
 - 3) методологическим индивидуализмом,
 - 4) наличием рыночного механизма распределения ресурсов.
23. Не соответствует ситуации размывания прав собственности:
- 1) ограничение государства на свободную продажу земли,
 - 2) приобретение прав собственности, связанные с нарушением законодательства в ходе приватизации,
 - 3) добровольное делегирование части полномочий,
 - 4) верно 1 и 2.
24. К типам регулирования прав собственности не относится:
- 1) закон,
 - 2) контракт,
 - 3) спецификация прав,
 - 4) обычай.
25. Уровни прав собственности представлены:
- 1) правом пользования,
 - 2) правом на капитализацию,
 - 3) правом распоряжения,
 - 4) верно 1 и 3.
26. В теореме Коуза:
- 1) подчеркивается взаимообязывающий характер внешних эффектов,
 - 2) описываются условия четкой спецификации прав собственности,
 - 3) рассматриваются права на остаточный доход,
 - 4) обосновывается необходимость учета трансакционных издержек.
27. Среди норм рынка нет нормы:
- 1) добровольного подчинения закону,

- 2) сложного утилитаризма,
 - 3) эмпатии,
 - 4) «ты - мне, я - тебе».
28. Среди норм плановой экономики нет норм:
- 1) простого утилитаризма,
 - 2) деперсонифицированного доверия,
 - 3) «ты - мне, я – тебе»,
 - 4) ценностно рационального действия.
29. Норма утилитаризма означает:
- 1) наличие связи между результатами труда и получаемым вознаграждением,
 - 2) стремление субъектов взаимодействий к максимизации своей полезности,
 - 3) способность ставить цели и планировать их достижение,
 - 4) рacionamento принятий решений в условиях неполноты информации.
30. Верно, что внелегальная экономика:
- 1) это экономическая деятельность, совершаемая вне рамок закона,
 - 2) отражается в официальной статистике,
 - 3) обусловлена высокими транзакционными издержками легального бизнеса,
 - 4) связана с наличием групп интересов в обществе.
31. Причиной существования внелегальной экономики не следует считать:
- 1) отсутствие эффективной системы защиты прав собственности,
 - 2) более низкую степень конкурентоспособности легального бизнеса по сравнению с вне-легальным,
 - 3) неполноту информации в рыночной среде,
 - 4) высокий уровень налогообложения.
32. торговлю наркотиками следует отнести к:
- 1) неофициальной экономике,
 - 2) фиктивной экономике,
 - 3) криминальной экономике,
 - 4) верно 2 и 3.
33. В цену подчинения закону входят издержки, связанные с:
- 1) необходимостью выплаты налогов,
 - 2) невозможностью использования контрактной системы,
 - 3) исключительно двусторонним характером заключения сделки,
 - 4) ограничениями в передаче прав собственности.
35. Финансовое вмешательство следует отнести:
- 1) неофициальной экономике,
 - 2) фиктивной экономике,
 - 3) криминальной экономике,
 - 4) верно 1 и 2.

36. В цену нелегальности входят издержки:
- 1) связанные с уклонением от правовых санкций,
 - 2) доступа к закону,
 - 3) выполнения требований закона в области трудовых соглашений,
 - 4) получения лицензии.
37. На анализе обращения наличной денежной массы для оценки размеров внезаконной экономики основан:
- 1) монетарный метод,
 - 2) метод баланса расходов и доходов,
 - 3) метод оценки незарегистрированной безработицы,
 - 4) социологический метод.
38. К положительным последствиям внезаконной экономики относится:
- 1) уменьшение доходов базы всех уровней,
 - 2) увеличение налогового бремени для законного бизнеса,
 - 3) поддержание уровня занятости в периоды кризиса,
 - 4) замедление инвестиционного развития.
39. Ответ на вопрос «Что такое фирма и чем она отличается от рынка?» пытался найти:
- 1) Рональд Коуз
 - 2) Адам Смит
 - 3) Герберт Саймон
 - 4) Макс Веблен
40. Формами организации как совместной деятельности людей являются:
- 1) община
 - 2) миссия,
 - 3) корпорация,
 - 4) ассоциация.
41. К основным чертам бюрократической организации М. Вебер относил:
- 1) иерархическую командную цепочку,
 - 2) специализацию по должностным обязанностям,
 - 3) персонализированные отношения,
 - 4) стандартизированные операции и процедуры.
42. Факторы, определяющие размер организации:
- 1) возможность оппортунизма,
 - 2) издержки измерения,
 - 3) неопределенность рыночной среды,
 - 4) издержки управления.
43. Важнейшими институтами, формирующими внешнюю институциональную среду организации, являются:
- 1) институт права,
 - 2) институт финансов,
 - 3) институт корпоративной этики,

- 4) институт трансфертов.
44. Выберите из списка организационные структуры, которые способны восполнять «провалы рынка», то есть выполнять те же функции, что и государство:
- 1) предприниматель,
 - 2) домашнее хозяйство,
 - 3) структуры
 - 4) университет.
45. В модели «стационарного бандита» государство стремиться:
- 1) максимизировать долгосрочный доход,
 - 2) максимизировать краткосрочный доход,
 - 3) минимизировать собственные издержки,
 - 4) максимизировать краткосрочный доход своих подданных.
46. К основным функциям государства как особого рода организации следует отнести:
- 1) спецификацию и защиту прав собственности,
 - 2) ценообразование,
 - 3) разработку системы стандартов,
 - 4) исполнение роли «третьей стороны» государства в конфликтах.
47. Институциональные границы государства:
- 1) совпадают с его географическими границами,
 - 2) определяются сферой влияния господствующей в государстве идеологии,
 - 3) определяются пределами государственного вмешательства в совершаемые в обществе сделки,
 - 4) зависят от социальной дифференциации в обществе.
48. Различают виды государства:
- 1) эксплуататорское,
 - 2) контрактное,
 - 3) социальное,
 - 4) институциональное.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Пределы применимости неоклассического подхода.
2. Методологические основы неоклассической теории и неоинституционализма.
3. Основы «старого» институционализма.
4. Неоинституциональная экономика.
5. Новая институциональная экономика.
6. Норма как основной элемент институциональной среды.
7. Нормы как результат рационального выбора (теория общественного выбора).
8. Норма как предпосылка рационального поведения (экономика соглашений).
9. Социология об экзогенном характере рациональности.

10. Экспериментальная экономика о рациональности как нормы повседневного поведения.
11. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения рационального выбора.
12. Рациональность, основанная на процедуре.
13. Основные понятия теории игр.
14. Типы равновесий.
15. Повторяющиеся игры.
16. Конституция командной экономики.
17. Конституция рынка.
18. Подходы к спецификации прав собственности.
19. Права собственности и трансакционные издержки.
20. Теорема Коуза.
21. Цена подчинения закону и цена нелегальности.
22. Структура нелегальной экономики.
23. Последствия существования нелегальной экономики.
24. Понятие контракта. Контракт о продаже и контракт о найме.
25. Организация. Граница между институтом и организацией.
26. Факторы, определяющие оптимальный размер организации.
27. Проблема взаимоотношений принципала и агента.
28. Варианты решения проблемы принципала и агента.
29. Внутрифирменная структура.
30. Прикладной анализ организационных структур.
31. Анализ и разрешение внутрифирменных конфликтов на основе теории соглашений.
32. Анализ организационно-правовой формы фирмы.
33. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности. «Провалы» государства.
34. Множество стандартов справедливости распределения прав собственности на ресурсы: оптимум по Парето, правило Калдора, правило Ролза.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Критерии компетенций	оценивания	Баллы	Оценка
Компетенции сформированы в полном объеме		81 и более	5 (отлично)
Компетенции в основном сформированы		65-80	4 (хорошо)
Компетенции сформированы частично		51-64	3 (удовл.)
Компетенции не сформированы		0-50	2 (неудовл./незачет)
Компетенции сформированы		51-100	зачет

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является основным методом учебных занятий студентов в вузе, ею пронизаны все звенья учебно-воспитательного процесса: изучение программного материала по учебникам и соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов и докладов, участие в студенческих конференциях, сдача зачетов и экзаменов и т.д.

Как показывает практика, определенная часть студентов не имеет достаточных навыков самостоятельной работы в вузе, значительно отличающейся от подобной работы в школе. В частности, удельный вес самостоятельной работы в вузе, резко повысился: студент должен определить порядок и сроки изучения основного и дополнительного материала, знания студентов по большинству предметов контролируются лишь периодически на сессиях. Все это определяет необходимость для студента овладеть навыками самостоятельного труда, организованности, продуманного планирования систематической работы над учебным материалом.

Самостоятельная деятельность складывается из различных видов работы студентов, так в учебное, так и вне учебное время.

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, особенно на старших курсах играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее. Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лектора и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящей программы - оказывать помощь в организации этой работы.

В процессе подготовки рекомендуются обратить внимание на ряд моментов:

- а) прежде всего следуют ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;*
- б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;*
- в) прочитать соответствующий раздел учебника, учебного пособия;*
- г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;*
- д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.*

В заключении можно составить для себя краткий план ответа на вопросы занятия.

Ответу студентов на семинаре должны быть обоснованы примерами, доводами. При ответе необходимо анализировать все знания приобретенные ранее из различных источников: книг, журналов, сообщений лекторов и собственного опыта. Студент имеет возможность перед семинаром осуществить самооценку своих знаний, используя контрольные вопросы из данного пособия.

Важным этапом самостоятельной работы студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента, перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в семестре, учебном году. Повторять следует не механически все изученное, а только трудные разделы программы, то, что забыто, требует глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Самоповторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия, закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать как по времени, так по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течении недели, месяца можно было бы заниматься ежедневно и равномерно.

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится по модульно-рейтинговой системе. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основываются на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной,

самостоятельной) деятельности. Модульно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- куммулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования модульно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей модульно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы, как правило, разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл
- *семинарские занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла. Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и

промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 50 баллов, промежуточный контроль – 50 баллов). Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла.
- доклады на научно-практической конференции: (институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов).
- участие в олимпиаде: (институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; Российской – 6 баллов; международной – 8 баллов).

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки (зачета) по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. Одинцова М. И. Институциональная экономика. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.:Издательство Юрайт. 2014. 459 с.

2. Олейник АН. Институциональная экономика [Текст]: Рек. МО РФ. Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М., 2005. - 416 с.
3. Тарушкин А.Б. Институциональная экономика. Идеи и концепции. Уч. пос. для ву-зов. – СПб.: Питер, 2004. – 368 с.
4. Курс институциональной экономики: институты, сети, трансакционные издержки, контракты [Текст]: Учеб. для вузов. Доп. МО РФ / Кузьминов Я. И., Бендукидзе К. А., Юдкевич М. М.; Отв. ред. Н.М. Халатянц. - М.: ГУ ВШЭ, 2006. - 442 с.

Дополнительная

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. М.: ИНФРА-М, 1996.
2. Гэлбрейт Дж. К. Новое индустриальное общество. М.: Прогресс, 1968.
3. Коуз Р. Проблема социальных издержек/Фирма, рынок и право. М.: Дело, 1993.
4. Маркс К. Капитал. Т.1. Гл. 4-13.
5. Норт Д. Институты и экономический рост: историческое видение//THESIS. 1993. Т. 1. № 2.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи из периодических изданий, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Кроме того, целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. Варианты контрольных работ и тестов.
2. Задачи для практических занятий самостоятельной работы
3. Комплект социально-экономической отчетности организаций РД для практических занятий и самостоятельной работы студентов.

4. Варианты финансовых отчетов правительства РД для контрольных работ и самостоятельной работы студентов.
5. Раздаточный материал для практических занятий.
6. Задания для промежуточного и текущего контроля знаний студентов.
7. Электронную базу данных по дисциплине.
8. Рабочие тетради студентов.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Реферат (от латинского слова *referre* - «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или изложение сути книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы изучаемого курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию профессиональной культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний о законах и механизмах функционирования экономической системы, выявлению проблем ее развития на различных уровнях и поиску путей разрешения этих проблем. Благодаря этому у студента формируются умения самостоятельно анализировать многообразные экономические явления и процессы современности, вести научно обоснованную полемику, давать оценку и определять свое отношение к различным экономическим процессам.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников их изучения;
- составление плана;
- написание текста работы и его оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов

Темы рефератов должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы экономической науки и практики. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции развития экономических явлений и процессов на национальном, региональном, отраслевом и других уровнях.

Рекомендованная в планах семинарских занятий тематика примерна. Поэтому студент может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее с руководителем семинара. Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций, с соответствующим разделом программы курса. После того, как общее представление о теме сложилось, студенту следует изучить литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако круг этих источников не должен сковывать инициативу студента. Он может использовать работы, подобранные самостоятельно. Необходимо особенно внимательно следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за статьями в журналах «Российский экономический журнал», «Вопросы экономики», «Международная экономика и международные отношения», «Финансы», «Вестник Московского университета. Серия – Экономика» и других журналах, рекомендуемых преподавателем.

В процессе изучения литературы рекомендуется делать конспекты, выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и фактический материал. План реферата должен раскрывать содержание названия работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновываются актуальность, научная и практическая значимость и изученность избранной темы, основной части, содержащей суть проблемы,

пути ее решения и заключения, где формулируются выводы, оценки, обобщения и предложения

В реферате акцентируется внимание на новых сведениях, определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, книгам, статьям и т.п.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Отдельные термины и словосочетания допускаются заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуются включать в реферат схемы и таблиц, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата.

Объем реферата - от 8 до 12 машинописных страниц или 15-25 страниц написанного от руки текста.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы.

Особое внимание следует уделить оформлению справочного аппарата и прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент должен докладывать на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут кратко излагает основное положение своей работы. Свободное изложение значительно улучшает восприятие материала. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее ознакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представленная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам/эссе/портфолио. Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Проведен широкий и последовательный обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется, если тема работы в целом достаточно полно раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература и другие источники. Автор достаточно уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания или неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа, имеются недостатки в оформлении;

- оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если тема работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы полностью заимствовано из какого-либо источника.

Критерии оценки реферата (эссе): оценка «зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены

различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

При проведении зачета устанавливаются следующие критерии оценки знаний:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант» и др.
2. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГПУ.
4. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.