

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И
ДИЗАЙНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(ПРОФИЛЬ ЭКОНОМИКА)
Б1.О.08.02.12 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ЗАДАЧ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Технология» и «Экономика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5,6 лет)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек.	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	9	72	12	20			40	зачет	
заочная	9	72	2	4			66	зачет	

Махачкала 2021

Рашидханова А. А. Рабочая программа дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 45 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: профессиональной педагогики, технологии и методики обучения
(протокол № 7 от «25» февраля 2021г.)

Зав. кафедрой: Алипханова Ф.Н., д.п.н., профессор  «25» .02. 2021г.
совета факультета технологии и профессионально-педагогического
образования (протокол №9 от «28» апреля 2021 г.)

Председатель совета  Ф.Н.Алипханова

Председатель учебно-методического совета ДГПУ
(Протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС  И.А. Дибиров

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ» являются закрепление теоретического материала по курсу «Экономическая теория», получение практических навыков проведения необходимых экономических расчетов.

Задачи курса

- оптимизировать процесс усвоения экономических знаний, отражающих новый уровень отечественной и зарубежной экономической теории;
- усилить интерес студентов к изучению микро- и макроэкономики и добиться тем самым глубоких и прочных знаний;
- привить студентам современный стиль экономического мышления;
- активизировать познавательную деятельность студентов в целях формирования, воспитания у них способности к самостоятельному творческому мышлению;
- привить навыки экономического анализа, аналитического осмысления жизненных ситуаций, что позволило бы делать самостоятельные правильные выводы, прогнозировать экономические процессы;
- привить навыки самостоятельной работы, умение самим находить знания, ибо знания, приобретенные усилием своей мысли являются более прочными;
- способствовать становлению профессиональных качеств студента, развитию его интеллекта и творческого мышления, культуры и нравственности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.02.12 «ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»** относится к **обязательной части Б1.О.07.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПРОФИЛЬ ЭКОНОМИКА)** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология» и «Экономика».

Базой для изучения дисциплины являются знания, полученные студентами при изучении курсов: Экономическая теория, Экономическая история, История экономических учений.

В свою очередь, «Практикум по решению экономических задач» дает знания необходимые для изучения курсов: Финансы и кредит, Экономика общественного сектора, Государственное регулирование экономики и т.д.

Дисциплина **Б1.О.07.02.12 «ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»** базируется на самостоятельном изучении студентами теоретического материала с помощью рекомендуемой учебно-методической литературы, закреплении его в ходе аудиторных занятий в

форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций с преподавателем и обучающих тестов по темам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения</p>

	профессиональных задач
--	------------------------

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	66
Проработка материала лекций, подготовка к	22	34
Самостоятельное изучение тем	18	32
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Тема 1. Введение в экономическую теорию	2	1	2	1			6	11		
2	Тема 2. Базовые экономические понятия	2	1	4				6	11		
3	Тема 3. Теория спроса и предложения.	2		4	1			8	11		

	Рыночное равновесие									
4	Тема 4. Потребительское поведение и предельная полезность.	2		4				8	11	
5	Тема 5. Издержки производства и прибыль	2		4	1			6	11	
6	Тема 6. Национальная экономика, ее основные показатели и методы расчета макровеличин	2		2	1			6	11	
	ИТОГО	12	2	20	4			40	66	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Тема 1. Введение в экономическую теорию	<p>Экономическая наука в обществе, ее предмет и практическое значение. Эволюция предмета экономической теории. Экономические учения древнего мира, феодализма. Меркантилизм. Физиократы. Классическая политическая экономия. Марксизм. Современные экономические учения: маржинализм, кейнсианство, монетаризм, экономика предложения, институционализм. Российская экономическая мысль.</p> <p>Микро-, макро-, мезо- и мировая экономика как составные части экономической теории. Экономические категории и законы. Позитивная и нормативная экономическая теория.</p> <p>Функции экономической теории: познавательная, практическая, методологическая, образовательная.</p> <p>Методология экономической науки. Формальная логика, анализ и синтез, аналогия, диалектический метод, абстрактное и конкретное, единство исторического и логического, системный метод, экономико-математические методы.</p>
2	Тема 2.	Общественное производство, его роль в жизни

	Базовые экономические понятия	<p>общества, ресурсы производства, факторы производства. Экономическая потребность, благо, блага высшего порядка, блага низшего порядка, факторы производства, полезность, редкость и ограниченность экономических ресурсов, эффективность.</p> <p>Экономический выбор, кривая производственных возможностей, альтернативная стоимость, ситуация экономического выбора, модель кругооборота.</p>
3	Тема 3. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие	<p>Спрос и величина спроса, закон спроса. Резервная цена спроса. Неценовые факторы спроса. Функция спроса. Предложение и величина предложения, закон предложения. Резервная цена предложения. Неценовые факторы предложения. Функция предложения.</p> <p>Рыночное равновесие, рыночная цена, регулирование цены, цены «пола» и «потолка», равновесное количество. Изменение равновесной цены и равновесного количества при изменении спроса и предложения. Равновесие по Вальрасу и по Маршаллу. Стабильность и нестабильность равновесия. Паутинообразная модель.</p> <p>Основные средства государственного воздействия на рынок: налоги, субсидии, фиксированное установление цен. Влияние этих факторов на равновесную цену и равновесное количество.</p>
4	Тема 4. Потребительское поведение и предельная полезность.	<p>Рациональное потребление. Количественная (кардиналистская) теории полезности. Общая и предельная полезность. Принцип убывающей полезности. Равновесие потребителя в количественной концепции полезности. Понятия полезности и предельной полезности, 1-й закон Госсена, 2-й закон Госсена. Аксиомы теории потребления. Кривые безразличия, их типы. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение.</p> <p>Равновесие потребителя в порядковой концепции. Условие оптимума потребителя. Поведение потребителя при изменении цен и дохода. Кривая «цена - потребление». Факторы, влияющие на индивидуальный спрос. Поведение потребителя при изменении его дохода. Кривая «доход - потребление».</p> <p>Эффект замещения и эффект дохода. Нормальные и низшие товары. Кривые Энгеля. Парадокс Гиффена.</p>
5	Тема 5.	Явные и неявные (вмененные) издержки. Постоянные и

	<p>Издержки производства и прибыль</p>	<p>переменные издержки. Общие, средние и предельные издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах, их графическая интерпретация. Кривые постоянных издержек. Семейство кривых издержек производства в краткосрочном периоде. Обоснованность пересечения кривой предельных издержек кривых средних общих издержек и средних переменных издержек в точках их минимума.</p> <p>Предложение конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Динамика средних общих издержек в долгосрочном периоде.</p> <p>Положительный эффект масштаба. Отрицательный эффект масштаба, закон убывающей производительности.</p> <p>Понятие прибыли. Виды прибыли: бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль. Максимизация прибыли фирмы.</p>
6	<p>Тема 6. Национальная экономика, ее основные показатели и методы расчета макровеличин</p>	<p>Единство предмета экономической теории. Объект макроэкономического анализа. Экономическая политика и экономические цели общества. Проблема методологического единства макро-и микро- теории.</p> <p>Экзогенные и эндогенные переменные. Показатели потока и показатели запаса.</p> <p>Понятие кругооборот. Субъекты рынка и виды рынков. Реальный и денежный секторы экономики. Модель кругооборота без государственного вмешательства.</p> <p>«Инъекции» и «утечки». Включение государства в кругооборот. Новые виды «инъекций» и «утечек». Модель кругооборота в условиях открытой экономики.</p> <p>История создания системы национальных счетов (СНС). Роль Организации объединенных наций в совершенствовании СНС. Виды счетов: счет производства, счет образования доходов, счет капитала, финансовый счет и т д.</p> <p>ВВП как показатель объема производства в национальной экономике. Конечная и промежуточная продукция. Исключение двойного счета при измерении ВВП. Добавленная стоимость. Различие между ВВП и ВВП.</p> <p>Определение ВВП по расходам. Структура личных потребительских расходов и валовых частных инвестиций. Государственные закупки товаров и</p>

	<p>услуг. Чистый экспорт ВВП и виды доходов.</p> <p>Показатели СНС, рассчитываемые на основе ВВП: чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД), личный доход, располагаемый доход. Понятие трансфертных платежей.</p> <p>Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Дефлятор ВВП как индекс цен. Норма инфляции. Корзина потребительских товаров и услуг и индекс потребительских цен</p> <p>ВВП на душу населения. Проблема свободного времени и улучшения качества продукции. Виды деятельности, не включаемые в ВВП.</p>
--	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Тема 1. Введение в экономическую теорию	Решение задач, тестирование, разбор практических ситуаций	Конспекты, тесты, задания, упражнения и задачи.	1-4
2	Тема 2. Базовые экономические понятия	Решение задач, тестирование, разбор практических ситуаций, с использованием информационных технологий	Конспекты, тесты, задания, упражнения и задачи.	1-4
3	Тема 3. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие	Решение задач, тестирование, разбор практических ситуаций, с использованием информационных технологий	Конспекты, тесты, задания, упражнения и задачи.	1-4
4	Тема 4. Потребительское поведение и предельная полезность.	Решение задач, тестирование, разбор практических ситуаций, с использованием информационных технологий	Конспекты, тесты, задания, упражнения и задачи.	1-4
5	Тема 5. Издержки производства и	Решение задач, тестирование, разбор	Конспекты, тесты, задания,	1-4

	прибыль	практических ситуаций, с использованием информационных технологий	упражнения и задачи.	
6	Тема 6. Национальная экономика, ее основные показатели и методы расчета макровеличин	Решение задач, тестирование, разбор практических ситуаций, с использованием информационных технологий	Конспекты, тесты, задания, упражнения и задачи.	1-4

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Тема 1. Введение в экономическую теорию	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Конспекты, тесты, задания, упражнения и задачи.	1-4
2	Тема 2. Базовые экономические понятия	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Конспекты, тесты, задания, упражнения и задачи.	1-4
3	Тема 3. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие	8	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Конспекты, тесты, задания, упражнения и задачи.	1-4
4	Тема 4. Потребительское поведение и предельная полезность.	8	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов,	Конспекты, тесты, задания, упражнения и задачи.	1-4

			задач и упражнений		
5	Тема 5. Издержки производства и прибыль	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Конспекты, тесты, задания, упражнения и задачи.	1-4
6	Тема 6. Национальная экономика, ее основные показатели и методы расчета макровеличин	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Конспекты, тесты, задания, упражнения и задачи.	1-4

5.5 Примерная тематика рефератов для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Английская классическая политическая экономия и ее основоположники А.Смит и Д. Рикардо.
2. Меркантилисты и физиократы об общественном богатстве и его источниках.
3. Развитие К.Марксом трудовой теории стоимости.
4. Австрийская экономическая школа и ее вклад в теорию предельной полезности.
5. Теория «длинных волн» Н.Д.Кондратьева.
6. Вклад А.Маршалла в развитие теории рыночного хозяйства.
7. Дж.М.Кейнс и его вклад в мировую экономическую науку.
8. Вклад российских учёных в развитие мировой экономической мысли.
9. Современные направления развития экономической теории.
10. Предмет экономической теории и исторический процесс его развития.
11. Рыночная экономика как противоречие: достоинства и провалы.
12. Организация экономической жизни общества: рыночная и плановая системы.
13. Собственность: содержание и формы.
14. Конкуренция: содержание, формы и методы.
15. Ценовые и неценовые факторы спроса.
16. Концепция эластичности и её применение в экономическом анализе.
17. Теория предельной полезности и её роль в стратегическом экономическом анализе.
18. Потребительская корзина: сущность и факторы динамики.
19. Издержки: пути минимизации в рыночной экономике.
20. Прибыль и способы ее максимизации в рыночном хозяйстве.

21. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
22. Предпринимательство в РФ: проблемы и перспективы.
23. Рынок труда в российской экономике: состояние и проблемы становления.
24. Заработная плата: сущность и факторы динамики.
25. Рынок капитала: особенности спроса, предложения, ценообразования.
26. Капитализация и дисконтирование: сущность и роль в процессе ценообразования на рынке капитала.
27. Рынок земли: особенности спроса, предложения, ценообразования.
28. Характеристика макроэкономических показателей. Национальное счетоводство.
29. Национальное богатство и его роль в экономике.
30. Экономическая политика государства: концепции, цели, инструменты.
31. Роль и функции государства в переходной экономике.
32. Образование и занятость: проблемы взаимодействия в транзитивном обществе.
33. Фондовый рынок: российская специфика.
34. Современная фондовая биржа.
35. Банковская система. Особенности банковской системы в РФ.
36. Инвестиции и сбережения: проблемы взаимодействия в переходном обществе.
37. Кредитная система. Особенности кредитной системы в РФ.
38. Роль денег в современной рыночной экономике.
39. Денежные реформы в СССР и РФ.
40. Кредитно-денежные механизмы регулирования экономики.
41. Сущность, функции и формы кредита.
42. Налоговая система РФ и ее особенности.
43. Бюджет и фискальная политика государства.
44. Госбюджет и проблема его дефицита.
45. Потребление и инвестиции в рыночной экономике.
46. Экономический рост: понятие, источники, типы.
47. Человеческий фактор экономического роста.
48. Производительность труда: сущность, способы измерения, факторы роста.
49. Тенденции экономического роста в мировом хозяйстве.
50. Экономический цикл: понятие, характеристика фаз, типы.
51. Инфляция: понятие, причины, антиинфляционная политика.
52. Особенности инфляции в России.
53. Инфляция и безработица. Полемика относительно кривой Филлипса.
54. Проблемы внешнего долга России.
55. Безработица: понятие, причины, виды.

56. Государственное регулирование занятости.
57. Сущность и основные направления социальной политики государства.
58. Стабилизационная политика государства в открытой экономике: сущность, формы, инструменты.
59. Проблемы глобализации мировой экономики: сущность и противоречия.
60. Мировое хозяйство и российская экономика.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональные компетенции

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать: особенности формирования социально-экономических статистических данных в отечественной и зарубежной практике</p> <p>Уметь: решать задачи, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о</p>	<p>Знание -источников статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях в России и за рубежом. Умение -решать задачи, анализировать и интерпретировать данные отечественной и</p>	<p>Знание - источников статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях в России и за рубежом; - показателей, характеризующих социально-экономическое процессы на макро и микроэкономическом уровнях. Умение</p>	<p>Знание - источников статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях в России и за рубежом; - показателей, характеризующих социально-экономическое процессы на макро и микроэкономическом уровнях; - владения навыками использования статистического аппарата для решения профессиональных задач;</p>

<p>социально-экономических процессах и явлениях с помощью финансовых инструментов, выявлять тенденции изменения социально-экономических процессов и явлений.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками поиска и обобщения данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; -навыками анализа социально-экономических показателей. 	<p>зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p> <p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными методами анализа данных статистики о социально-экономических процессах и явлениях. 	<p>решать задачи, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в результате анализа статистических данных. <p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными методами анализа данных статистики о социально-экономических процессах и явлениях; -навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. 	<p>- умение привести примеры</p> <p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> решать задачи, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях с помощью финансовых инструментов; -выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в результате анализа статистических данных; <p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными методами анализа данных статистики о социально-экономических процессах и явлениях с помощью финансовых инструментов; -навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; -навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей в результате анализа статистических данных.
--	---	--	---

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Тема 1. Введение в экономическую теорию

Тестовые задания

1. Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное измерение:

1. экономическая гарантия;
2. полная занятость;
3. экономическая свобода;
4. справедливое распределение дохода.

2. Что из перечисленного изучает микроэкономика:

1. производства в масштабе всей экономики;
2. численность занятых в отрасли;
3. общий уровень цен в стране;
4. производство сахара и динамика его цены.

3. Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных ресурсов:

1. достижение полной занятости;
2. поддержание экономического роста;
3. экономическая безопасность;
4. экономическая эффективность.

4. Экономическая теория:

1. пригодна только для изучения капиталистической системы;
2. пригодна для изучения всех экономических систем;
3. пригодна только для изучения рыночной системы;
4. все предыдущее неверно.

5. Нормативная экономическая теория изучает:

1. что должно быть;
2. что есть;
3. положительные тенденции в экономическом развитии;
4. экономические законы.

6. Что из перечисленного можно отнести к макроэкономическим проблемам:

1. определение оптимального объема производства на фирме;
2. определение модели поведения конкретного покупателя на рынке;
3. экономическая эффективность;
4. динамика цены на конкретный товар.

7. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

1. командная;
2. традиционная;
3. смешанная;
4. рыночная.

8. Что изучает макроэкономика:

1. цены на нефтяном рынке;

2. количество работников на конкретной фирме;
3. уровень инфляции в стране;
4. объем производства продукции на конкретной фирме.
9. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:
 1. наука о мотивации поведения человека;
 2. наука о наиболее общих законах развития экономической системы в условиях ограниченности ресурсов;
 3. наука о динамике материальных и духовных потребностей;
 4. наука о производстве и критериях распределения производимых благ.
10. Инфляция и безработица в экономической системе изучается в курсе:
 1. микроэкономики;
 2. макроэкономики;
 3. менеджмента;
 4. международных финансов.
11. Позитивная экономическая теория изучает:
 1. что есть;
 2. что должно быть;
 3. положительные тенденции в экономическом развитии;
 4. оценочные суждения.
12. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:
 1. эффективное использование ресурсов;
 2. неограниченные производственные ресурсы;
 3. максимальное удовлетворение потребностей;
 4. материальные и духовные потребности.
13. Экономическая модель не является:
 1. идеальным типом экономики или политики, который следует воплотить в жизнь;
 2. инструментом для экономических прогнозов;
 3. объяснением, как функционирует экономика и ее отдельные сектора;
 4. комплексом экономических принципов.
14. Какая из школ экономической теории была исторически первой:
 1. марксизм;
 2. меркантилизм;
 3. кейнсианство;
 4. неолиберализм.
15. Исследование экономики как целостной системы означает:
 1. микроэкономический анализ;
 2. макроэкономический анализ;
 3. позитивный подход;

4. нормативный подход.
16. Если экономические обобщения основаны на повторяющихся фактах, то такой метод является:
 1. описательным;
 2. гипотетическим;
 3. индуктивным;
 4. дедуктивным.
17. В чем заключается единство законов природы и общества:
 1. носят объективный характер;
 2. являются вечными;
 3. не зависят от деятельности людей;
 4. проявляются через экономическую деятельность людей.
18. Видели причины богатства в торговле:
 1. меркантилисты;
 2. физиократы;
 3. монетаристы;
 4. институционалисты.
19. Что не относится к этапам развития экономической теории:
 1. экономикс;
 2. политическая экономия;
 3. макроэкономика;
 4. экономия.
20. Использование допущений в экономическом анализе:
 1. изменяет внутреннюю логику теории и модели;
 2. облегчает решение проблемы;
 3. делает модель более реалистичной;
 4. увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ.

Задачи и упражнения

1. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:
 1. Экономическая политика, успешная в одних случаях, может оказаться ошибочной в других.
 2. Позитивная экономическая теория ориентирована на анализ вопроса «что должно быть», а не на констатацию «что есть».
 3. Чтобы теория имела практическое применение, она должна подтверждаться в каждом конкретном случае.
 4. Экономисты, одинаково трактующие основные принципы экономической теории, всегда единодушны и в своих политических оценках.
 5. Если гипотеза подтверждена практикой (эмпирически) то используемые в ней теоретические посылки всегда верны.
2. По названиям научных трудов определите, какой раздел экономической теории они представляют: микроэкономику или макроэкономику:

1. Анализ экономических систем /Под ред. А.Шюллера, Х.Г.Крюссельберга. - М.: Экономика. 2006.
2. Льюис Ф., Сондерс М., Торнхилл Э. Методы проведения экономических исследований. - М.: ЭКСМО – Пресс. 2006.
3. Кейнс Д.М. Общая теория занятости, процента и денег. - М.: ЭКСМО. 2007.
4. Хоскинг А. Курс предпринимательства. М., 1993.
5. Нижегородцев Р.М., Стрелецкий А.С. Мировой финансовый кризис: причины, механизмы, последствия. - М.2008.

Тема 2. Производство: ресурсы, факторы, результаты.

Тестовые задания

1. Проблема «что производить»:
 1. может стоять только перед частным предпринимателем, но не перед обществом;
 2. может рассматриваться как проблема выбора точки на кривой производственных возможностей;
 3. изучается на основе действия закона убывающей производительности факторов производства;
 4. возникает только в условиях острого дефицита ресурсов.
2. Проблемы «как производить» не существует:
 1. если количество производственных ресурсов строго фиксировано и «привязано» к конкретным товарам;
 2. если экономика не испытывает действия закона убывающей доходности факторов производства;
 3. при условии ограниченности запасов производственных ресурсов по отношению к наличной рабочей силе;
 4. в технически развитом обществе, где эта проблема становится чисто технической.
3. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то:
 1. будет произведено больше товаров и услуг;
 2. улучшилась технология производства;
 3. экономика в состоянии производить больше товаров и услуг;
 4. повысился жизненный уровень населения.
4. Процесс реализации физических и интеллектуальных способностей человека, это:
 1. капитал;
 2. рабочая сила;
 3. труд;
 4. распределение.
5. Проблема «что, как и для кого производить» имеет отношение к:
 1. отсталой экономике;
 2. рыночной экономике;
 3. любой экономике безотносительно к социально – экономической и политической организации общества;

4. командно – административной экономике.
6. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:
 1. неполном использовании трудовых ресурсов;
 2. полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
 3. изменении количества применяемых ресурсов;
 4. неполном использовании всех имеющихся ресурсов и изменении технологии.
7. Производство эффективно, если:
 1. в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
 2. полное использование всех имеющихся ресурсов;
 3. в нем не действует закон убывающей производительности факторов производства;
 4. полное использование финансовых ресурсов.
8. Какой из фундаментальных вопросов экономики «Что, как и для кого производить?» решаются на микроэкономическом уровне:
 1. каким образом можно достичь уровня полной занятости?;
 2. что и сколько производить;
 3. как избавиться от инфляции;
 4. как обеспечить экономический рост.
9. Экономика страны эффективна, если в ней достигнуты:
 1. полная занятость;
 2. полное использование производственных ресурсов;
 3. или полная занятость, или полное использование производственных ресурсов;
 4. и полная занятость, и полное использование производственных ресурсов.
10. Кривая производственных возможностей не объясняет:
 1. альтернативный выбор;
 2. альтернативные издержки;
 3. цену выбора;
 4. стоимость производимой продукции.
11. Если экономика движется по выпуклой кривой производственных возможностей вправо и вниз, то это значит, что:
 1. альтернативные издержки снижаются;
 2. альтернативные издержки постоянны;
 3. альтернативные издержки повышаются;
 4. не действует закон возрастающих затрат.
12. Что подразумевается под средствами производства:
 1. средства труда и предметы труда;
 2. средства труда, предметы труда и сам труд;
 3. предметы труда и сам труд;
 4. средства труда и сам труд.

13. Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?
1. достижение полной занятости;
 2. поддержание экономического роста;
 3. экономическая безопасность;
 4. экономическая эффективность.
14. Проблема «Что производить» не стоит, если:
1. предложение ресурсов настолько ограничено, что они должны быть использованы только для производства предметов потребления;
 2. экономика не достигла стадии, когда начинает действовать закон убывающей производительности факторов производства;
 3. предложение ресурсов достаточно и для того, чтобы производить предметы роскоши;
 4. каждый производственный ресурс специфичен, т.е. он может быть использован для производства только одного конкретного товара.
15. Что не относится к факторам производства:
1. земля;
 2. рента;
 3. труд;
 4. капитал.
16. Если прирост производства в стране достигается за счет повышения его эффективности, то такой тип производства называется:
1. экстенсивным;
 2. интенсивным;
 3. смешанным;
 4. индивидуальным.
17. К какому виду ресурсов относятся достижения человеческого разума?
1. материальным ресурсам;
 2. финансовым ресурсам;
 3. интеллектуальным ресурсам.
 4. информационным ресурсам.
18. Какие ресурсы относятся к производным?
1. информационные и финансовые;
 2. интеллектуальные и финансовые;
 3. информационные и интеллектуальные;
 4. информационные, интеллектуальные и финансовые.
19. Что подразумевается под таким фактором производства как капитал?
1. это деньги;
 2. это стоимость, приносящая доход;
 3. некоторый запас материальных благ;
 4. заработная плата работника.

20. Альтернативные издержки нового кинотеатра – это:
1. цена строительства кинотеатра в будущем году;
 2. оплата его охраны и другого персонала;
 3. цена других товаров и услуг, производство которых «принесено в жертву» строительству этого кинотеатра;
 4. изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов кинотеатра.

Задачи и упражнения

1. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

1. В экономике, если она движется вдоль границ производственных возможностей, альтернативные издержки постоянны.

2. Неполное использование ресурсов в графической интерпретации означает, что производство располагается вверх от кривой производственных возможностей.

3. Проблемы «что, для кого и как производить» в командной экономике решаются автоматически.

4. Если экономика эффективна, то в ней не действует закон убывающей производительности факторов производства.

5. Редкость ресурсов объясняется безграничностью материальных потребностей людей.

2. На рисунке изображена кривая производственных возможностей для конкретной экономики. Если экономика в данный момент испытывает рецессию, то в какой из четырех точек, показанных на рисунке, она находится?

3. На тропическом острове проживают пять человек, которые занимаются сбором кокосов и бананов. Каждый из них собирает в день либо 20 бананов, либо 10 кокосов.

1. Начертите кривую производственных возможностей экономики данного острова.

2. Предположим, что технология сбора усовершенствовалась, и теперь каждый из пяти работающих жителей острова ежедневно может собирать 28 бананов. Покажите на графике, как сдвинулась кривая производственных возможностей экономики острова.

4. На рисунке изображена кривая производственных возможностей экономики, включающая два товара: велосипеды и фотоаппараты.

Найдите точки на графике для следующих комбинаций производства двух товаров и определите эффективный, неэффективный и невозможный варианты производства:

1. 60 велосипедов и 300 фотоаппаратов;
2. 400 фотоаппаратов и 70 велосипедов;
3. 300 фотоаппаратов и 30 велосипедов;
4. 450 фотоаппаратов и 65 велосипедов;
5. 55 велосипедов и 390 фотоаппаратов.

Тема 3. Теория спроса и предложения.

Тестовые задания

1. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара, вызовет :

1. сдвиг кривой спроса вверх и вправо;
2. сдвиг кривой предложения вверх и влево;
3. сдвиг кривых спроса и предложения вверх;
4. сдвиг кривой предложения вниз и вправо.

2. Закон предложения предполагает:

1. превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
2. когда цена товара растет, объем произведенных товаров повышается;

3. если доходы производителей растут, они выпускают больше товаров;

4. кривая спроса имеет положительный наклон.

3. Совершенствование технологии сдвигает:

1. кривую спроса вверх и вправо;
2. кривую спроса вниз и влево;
3. кривую предложения вниз и вправо;
4. кривую предложения вверх и влево.

4. Если предложение и спрос на товар возрастают, то :

1. цена повысится;
2. увеличится общее количество товара;
3. цена останется стабильной;
4. благосостояние общества возрастет.

5. Производитель снизил цену на свой товар на 5%, в результате чего объем продаж вырос на 4%. Спрос на этот товар является :

1. эластичным;
2. неэластичным;
3. спросом единичной эластичности;
4. абсолютно неэластичным.

6. Закон спроса предполагает, что :

1. превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
2. если доходы у потребителей растут, они покупают обычно больше товаров;

3. кривая спроса обычно имеет положительный наклон;

4. когда цена товара падает, объем планируемых закупок растет.

7.Ценовая эластичность спроса будет выше :

1. на товары первой необходимости, чем на предметы роскоши;
2. в тех случаях, когда потребители используют данный товар с наибольшей для себя пользой;
3. чем больше издержки производства товаров;
4. чем менее необходим товар потребителю;
5. ни в одном из перечисленных случаев.

8. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос :
 1. неэластичен;
 2. эластичен;
 3. единичной эластичности;
 4. абсолютно неэластичен;
 5. абсолютно эластичен.
9. Если спрос падает, то кривая спроса сдвигается :
 1. вниз и влево;
 2. по вращению часовой стрелки;
 3. вверх и вправо;
 4. против вращения часовой стрелки.
10. Что может вызвать падение спроса на товар X:
 1. уменьшение доходов потребителей;
 2. увеличение цен на товары-субституты для товара X;
 3. ожидание роста цен на товар X;
 4. падение предложения товара X.
11. Если цена товара неэластичного спроса выросла с 7 долл. до 8 долл., то выручка:
 1. сократилась;
 2. выросла;
 3. осталась неизменной.
12. Если товары взаимозаменяемые, то рост цены на первый товар, вызовет:
 1. падение спроса на второй товар;
 2. рост спроса на второй товар;
 3. падение цены на второй товар;
 4. рост спроса на первый товар.
13. При снижении цены товара, выручка увеличится, если:
 1. спрос неэластичный;
 2. спрос эластичный;
 3. спрос единичной эластичности;
 4. спрос абсолютно неэластичный.
14. Если при снижении цены одного товара, возрос спрос на другой товар, то эти товары:
 1. субституты;
 2. комплементы;
 3. нормальные;
 4. низкие.
15. Закон предложения характеризует:
 1. прямую связь предложения и спроса;
 2. обратную связь предложения и цены товара;
 3. прямую связь предложения и цены товара;
 4. обратную связь предложения и спроса.

16. Если спрос эластичный, то повышение цены товара на 5%, вызовет:
 1. повышение спроса на товар на 8%;
 2. снижение спроса на товар на 5%;
 3. снижение спроса на товар на 8%;
 4. повышение спроса на товар на 5%;
17. Закон спроса характеризует:
 1. прямую связь между величиной спроса на товар и ценой товара;
 2. зависимость цены товара от спроса на него;
 3. обратную связь между величиной спроса на товар и ценой товара;
 4. зависимость спроса от предложения.
18. Если спрос эластичный, то между валовым доходом и ценой товара существует:
 1. прямая связь;
 2. обратная связь;
 3. отсутствует какая – либо связь;
 4. единичная связь.
19. Если цена товара возросла на 15%, а спрос снизился на 10%, то спрос:
 1. эластичный;
 2. неэластичный;
 3. единичной эластичности;
 4. абсолютно неэластичный.
20. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:
 1. спрос равен предложению;
 2. цена равна издержкам плюс прибыль;
 3. объем предложения равен объему спроса;
 4. уровень технологии меняется постепенно.

Задачи и упражнения

1. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:
 1. Если цена на какой-то товар устойчива, значит, она установилась на уровне пересечения кривых спроса и предложения.
 2. Рост потребительских доходов вызовет расширение спроса на все товары.
 3. Рост цены на товар приведет к росту спроса на взаимодополняющий товар.
 4. Больше всего заменителей имеют товары абсолютно неэластичного спроса.
 5. Если доходы покупателей вырастут, то потребление хлеба увеличится.
 2. Пользуясь данными шкалы, постройте кривую спроса.
- | | |
|----|----|
| P | Q |
| 10 | 70 |
| 20 | 55 |

30	45
40	30
50	15

3. Пользуясь данными шкалы, постройте кривую предложения.

P	Q
10	12
20	20
30	35
40	47
50	55

4. Изобразите на графике рыночное равновесие. Что происходит на рынке, если наблюдается повышение цены по сравнению с равновесной? У кого при этом возникают стимулы к изменению ситуации?

5. Средние доходы потребителей возросли в 0,5 раза. Как это скажется на объеме потребления населением:

1. хлеба;
2. мяса;
3. фруктов;
4. соли.

Аргументируйте ответы.

6. Доходы населения увеличились на 30%. Достаточно ли этого показателя для прогноза динамики спроса? Если нет, то какие еще показатели необходимо знать?

Тема 4. Потребительское поведение и предельная полезность.

Тестовые задания

1. Эффект дохода имеет место в следующем случае:

1. если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта;
2. удешевление товара приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема потребления других товаров;
3. по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода;
4. во всех перечисленных случаях.

2. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняется:

1. его предпочтениями и размерами дохода;
2. только ценами покупаемых товаров;
3. только его предпочтениями;
4. ценами покупаемых товаров и размерами дохода.

3. Положение и наклон бюджетной линии объясняется для отдельного потребителя:

1. его предпочтениями и размерами дохода;
2. только размерами дохода;

3. только его предпочтениями;
4. ценами покупаемых товаров и размерами дохода.
4. Пусть потребитель имеет доход в 8 долл. Цена товара А= 1 долл., а товара В= 0,5 долл. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии?
 1. 8А и 1В;
 2. 7А и 1В;
 3. 6А и 6В;
 4. 5А и 6В;
 5. 4А и 4В.
5. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей на бюджетной линии, то он:
 1. максимизирует полезность;
 2. желает купить больше товаров, чем позволяет бюджет;
 3. не полностью использует бюджет;
 4. верный ответ не введен.
6. Среди следующих утверждений одно является неправильным. Укажите на него:
 1. каждая точка на кривой безразличия означает разную комбинацию двух товаров;
 2. каждая точка на бюджетной линии означает разную комбинацию двух товаров;
 3. все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень дохода;
 4. ответ не введен.
7. Увеличение дохода потребителя графически выражается в:
 1. изменении наклона бюджетной линии;
 2. параллельном сдвиге бюджетной линии вправо;
 3. параллельном сдвиге бюджетной линии влево;
 4. параллельном сдвиге кривой безразличия вправо;
 5. параллельном сдвиге кривой безразличия влево.
8. Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?
 1. 200, 150, 100, 50;
 2. 200, 250, 300, 350;
 3. 200, 210, 220, 230;
 4. 200, 150, 150, 150.
9. Цена товара А составляет 150 руб. Цена товара В – 1000 руб. Если потребитель оценивает предельную полезность товара В в 30 единиц и желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров А и В, тогда он должен принять предельную полезность товара А за:
 1. 15 единиц;
 2. 20 единиц;
 3. 30 единиц;

4. 45 единиц.
10. Общая полезность растет, когда предельная полезность:
 1. уменьшается;
 2. увеличивается;
 3. увеличивается в медленном темпе;
 4. является величиной положительной;
 5. является величиной отрицательной.
11. Эффект замещения – это рост спроса на товар, вызванный:
 1. изменением уровня цен на все товары;
 2. изменением во вкусах потребителя, предпочитающего покупать товары-заменители;
 3. изменением в реальном доходе, вызванном снижением цен на приобретаемые товары;
 4. предложением новых заменителей товара;
 5. верный ответ не введен.
12. Параллельный сдвиг бюджетной линии влево связан с:
 1. увеличением полезности;
 2. ростом дохода;
 3. падением дохода;
 4. ростом спроса.
13. Полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества потребляемых товаров. Это закон:
 1. предложения;
 2. спроса;
 3. убывающей общей полезности;
 4. убывающей предельной полезности.
14. Потребительское равновесие на карте безразличия – это:
 1. любая точка на самой высокой кривой безразличия;
 2. любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия;
 3. точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия;
 4. любая точка, расположенная на бюджетной линии.
15. Теория поведения потребителей предполагает, что потребитель стремится максимизировать:
 1. общую полезность;
 2. среднюю полезность;
 3. разницу между общей и предельной полезностью;
 4. предельную полезность.
16. Способность экономического блага удовлетворять одну или несколько человеческих потребностей – это:
 1. спрос;
 2. полезность;
 3. необходимость;
 4. желание.

17. Участок кривой безразличия, на котором возможна эффективная замена одного блага другим – это:

1. зона эффективности;
2. зона субституции;
3. зона рентабельности;
4. зона насыщения.

18. Кривая, показывающая потребительский набор при данном бюджете потребителя – это:

1. бюджетная линия;
2. кривая безразличия;
3. кривая спроса;
4. кривая предложения.

19. Уменьшение дохода потребителя графически выражается в:

1. изменении наклона бюджетной линии;
2. параллельном сдвиге бюджетной линии вправо;
3. параллельном сдвиге бюджетной линии влево;
4. параллельном сдвиге кривой безразличия вправо;
5. параллельном сдвиге кривой безразличия влево.

20. Полезность каждой дополнительной единицы потребленного блага называется:

1. предельными издержками;
2. предельной полезностью;
3. предельным доходом;
4. предельным спросом.

Задачи и упражнения

1. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

1. Эффект замещения при увеличении цены на товар приводит к уменьшению спроса на этот товар.

2. Если вы приобретаете больше единиц какого-либо товара, то ваша предельная полезность растет.

3. Чем меньше доход потребителя, тем выше располагается его бюджетная линия.

4. Каждая точка, лежащая на кривой безразличия, отражает одинаковый доход потребителя.

5. Наклон бюджетной линии зависит от соотношения цен двух товаров.

6. Бюджетная линия сдвигается влево и занимает положение, параллельное первоначальному, если доход потребителя увеличивается.

7. Каждая точка, лежащая на бюджетной линии отражает одинаковый доход потребителя.

8. Кривая безразличия не может пересекаться с бюджетной линией.

2. В таблице содержатся три набора безразличия двух товаров: одежды (А) и развлечений (В), каждый из которых представляет различный

уровень полезности.

	Набор 1 (кривая безразличия IC1)		Набор 2 (кривая безразличия IC2)		Набор 3 (кривая безразличия IC3)	
	A	B	A	B	A	B
2	40	10	40	40	12	45
4	34	12	35	35	14	40
8	26	14	30	30	16	35
12	21	17	25	25	18	30
17	16	20	20	20	21	25
22	12	25	16	16	27	20
29	9	30	14	14	33	17
34	7	37	12	12	38	15
40	5	43	10	10	44	13
45	4	50	8	8	50	12

- По данным таблицы изобразите три кривые безразличия.
- Какая из кривых безразличия отражает наиболее высокий уровень полезности?
- Какая из кривых безразличия отражает наиболее низкий уровень полезности?
- Рассмотрите следующие комбинации товаров:
а) 50А и 8В; б) 45А и 4В; в) 12А и 45В; г) 25А и 16В; д) 21А и 11В.
Обозначьте данные комбинации на кривых безразличия.

5. Может ли быть использована имеющаяся информация для нахождения оптимальной точки выбора?

3. В таблице приведены данные об общей полезности различного количества двух товаров – пиццы и пирожных.

Кол-во кроссово	Общая полезность	Предельная полезность	Кол-во пирожко	Общая полезность	Предельная полезность
0	0	0	0	0	0
1	100		1	50	
2	190		2	95	
3	270		3	135	
4	340		4	170	
5	400		5	200	
6	450		6	225	
7	490		7	245	
8	520		8	260	
9	540		9	270	
10	550		10	275	

Цена пиццы – 2 долл. Цена пирожных – 1 долл. Доход – 12 долл.

- Подсчитайте и внесите в соответствующие колонки таблицы предельную полезность указанных товаров.

2. Проиллюстрируйте полученными данными действие закона убывающей предельной полезности. Сформулируйте данный закон.

3. Определите реальный доход потребителя, выраженный в количестве приобретенной пиццы _____ и в количестве приобретенных пирожных _____. В положении равновесия потребитель купит _____ пиццы и _____ пирожных; предельная полезность пиццы составит _____, а предельная полезность пирожных - _____. Общая полезность равняется _____.

Тема 5. Издержки производства и прибыль.

Тестовые задания

1. Валовой доход (выручка) определяется как:

1. $P+Q$;

2. $P*Q$;

3. $(P+Q) - M$;

4. $M*V = P*Q$.

2. Валовые издержки превышают переменные издержки на величину:

1. предельных издержек;

2. постоянных издержек;

3. средних валовых издержек;

4. они равны.

3. Если валовые издержки равны постоянным издержкам, то:

1. объем производства не изменяется;

2. объем производства равен нулю;

3. объем производства уменьшается;

4. объем производства увеличивается.

4. Какие затраты относятся к постоянным ?

1. затраты на заработную плату;

2. проценты за банковский кредит;

3. затраты на сырье и материалы;

4. затраты на электроэнергию.

5. Постоянные издержки - это:

1. неявные издержки;

2. затраты на ресурсы по ценам, действующим на момент их приобретения;

3. затраты, которые не изменяются никогда.

4. затраты, которые несет фирма даже в случае, если продукция не производится.

6. Оборотный капитал, это:

1. здания, оборудование;

2. материальные средства, используемые в течение многих производственных циклов;

3. материальные средства, используемые в течение одного производственного цикла;

4. сооружения, сырье, материалы.

7. В случае остановки производства:
 1. постоянные издержки равны нулю;
 2. валовые издержки равны постоянным издержкам;
 3. валовые издержки равны нулю;
 4. валовые издержки равны переменным издержкам.
8. Валовый доход не изменяется при повышении цены товара, если:
 1. спрос эластичный;
 2. спрос единичной эластичности;
 3. спрос неэластичный;
 4. спрос абсолютно неэластичный.
9. Уравнение обмена Фишера имеет следующий вид:
 1. $M * P = Q * V$
 2. $M * V = P * Q$
 3. $M * Q = P * V$
 4. $Q * P * V = M$
10. Экономическая прибыль – это:
 1. выручка минус бухгалтерские издержки;
 2. бухгалтерская прибыль минус неявные издержки;
 3. экономические издержки минус бухгалтерские издержки;
 4. выручка минус неявные издержки.
11. По мере увеличения объема производства, средние постоянные издержки:
 1. увеличиваются;
 2. уменьшаются;
 3. не изменяются;
 4. первоначально уменьшаются, а затем – увеличиваются.
12. Оптимальный объем производства - это такой объем деятельности, при котором фирма получает:
 1. постоянную прибыль;
 2. максимальную валовую прибыль;
 3. минимальную валовую прибыль;
 4. максимальную среднюю прибыль.
13. Бухгалтерские издержки - это:
 1. выручка минус неявные издержки;
 2. затраты на факторы производства, являющиеся собственностью фирмы;
 3. все затраты фирмы;
 4. затраты на факторы производства, не являющиеся собственностью фирмы.
14. Постоянные издержки – это такие затраты, которые:
 1. существуют всегда;
 2. не изменяются никогда;
 3. не изменяются при изменении цен;
 4. не изменяются при изменении объема производства.

15. Если валовый доход превышает валовые издержки, то имеют место:
 1. убытки;
 2. прибыль;
 3. затраты;
 4. капитал.
16. Понятия постоянных и переменных издержек производства имеет место только:
 1. в краткосрочном периоде;
 2. в долгосрочном периоде;
 3. для фирмы-монополиста;
 4. для рынка совершенной конкуренции.
17. В долгосрочном периоде:
 1. все издержки производства являются постоянными;
 2. все издержки производства являются переменными;
 3. переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
 4. постоянные издержки растут быстрее, чем переменные.
18. Средние издержки производства – это:
 1. затраты на дополнительную единицу продукции;
 2. сумма постоянных и переменных издержек;
 3. сумма средних постоянных и предельных издержек;
 4. общие издержки на единицу продукции.
19. В краткосрочном периоде:
 1. все издержки производства являются переменными;
 2. есть издержки и переменные, и постоянные;
 3. все издержки производства являются постоянными;
 4. переменные издержки растут медленнее, чем постоянные.
20. К постоянным издержкам относятся:
 1. затраты на дополнительную единицу продукции;
 2. затраты, не зависящие от объема производства;
 3. затраты в расчете на единицу продукции;
 4. альтернативные издержки.

Задачи и упражнения

1. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:
 1. Небольшие фирмы всегда менее эффективны, чем крупные.
 2. Специализация (разделение труда) может привести к положительному эффекту масштаба.
 3. При укрупнении производства неизбежно возникает отрицательный эффект масштаба.
 4. Чем больше объем производства в фирме, тем меньше общие постоянные издержки.
 5. Рост объема применяемого капитала при фиксированном уровне используемого труда приводит к убывающей отдаче капитала.
 6. Экономическая прибыль представляет собой неявные издержки.

2. На основе нижеприведенных данных, определите бухгалтерские, вмененные, экономические издержки, а также бухгалтерскую и чистую прибыль:

в тыс. руб.

- | | | | |
|----|--|-------|------|
| 1. | Зарботки и оклады наемного персонала | 40,0 | |
| 2. | Неявный заработок предпринимателя | 30,0 | |
| 3. | Неявный заработок членов семьи предпринимателя | | 10,0 |
| 4. | Выплата процентов за кредит | 10,0 | |
| 5. | Неявный процент на собственный капитал | 3,0 | |
| 6. | Амортизация | 20,0 | |
| 7. | Сырье и материалы | 20,0 | |
| 8. | Неявная земельная рента | 40,0 | |
| 9. | Валовый доход | 200,0 | |

3. Определите средние постоянные, средние переменные и средние валовые издержки приборостроительного завода, если объем его производства – 10 млн. руб. в месяц, постоянные издержки – 100 тыс. руб. в месяц, а месячное производство – 1 тыс. изделий. Фирма производит манометры. Объем выпуска – 10 тыс. приборов в месяц. Реальный спрос на манометры на конкурентном рынке – 100 тыс. штук в месяц. Какой вариант решения вы выберете, если постоянные издержки равны 100 тыс. руб., а рыночная цена манометра равна 15 тыс. руб.:

1. переменные издержки растут прямо пропорционально выпуску;
2. переменные издержки при объеме более 2 тыс. приборов начинают расти в 1,5 раза быстрее;

3. при переходе на другой тип манометра переменные издержки будут расти в 1,3 раза быстрее, чем в варианте 1. Рыночная цена прибора при этом остается прежней.

4. Каждая из четырех кривых краткосрочных средних общих издержек, представленных на рисунке, представляет различный масштаб деятельности фирмы.

1. Определите, какой объем выпуска продукции является для фирмы оптимальным?

2. Если фирма увеличит масштаб деятельности за пределы оптимального, то каким окажется характер отдачи от масштаба?

3. Какой из четырех масштабов производства был бы выбран, если бы фирма выпускала продукцию с объеме ОА?

4. Если фирма расширит объем производства до ОВ, то как изменится масштаб деятельности фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах?

5. Начертите кривую долгосрочных средних издержек фирмы.

Тема 6. Национальная экономика, ее основные показатели и методы расчета макроразличий

Тестовые задания

1. Что из перечисленного не включается в состав ВВП:

1. покупка новых акций у брокера;
2. покупка подержанного автомобиля;
3. стоимость нового учебника в магазине;
4. услуги домашней хозяйки.
2. По СНС к группе финансовых активов относятся:
 1. земля, природные ископаемые;
 2. здания, сооружения промышленного назначения;
 3. наличные деньги и депозиты;
 4. ожидаемая прибыль.
3. Личный располагаемый доход представляет собой:
 1. начисленную заработную плату за вычетом налогов;
 2. сумму первичных доходов и трансфертов;
 3. реальный доход;
 4. реальную заработную плату.
4. По СНС к группе материальных активов относятся:
 1. лицензии, патенты, авторские права;
 2. депозиты, наличные деньги, займы, кредиты;
 3. сооружения промышленного назначения;
 4. акции, облигации.
5. В ВВП входит:
 1. промежуточный продукт;
 2. добавленная стоимость;
 3. доходы теневого бизнеса;
 4. сальдо факторных доходов.
6. Что не включается в НДС:
 1. плата за кредит;
 2. прибыль компаний;
 3. потребительские расходы;
 4. плата за землю.
7. Какой из нижеприведенных показателей не относится к агрегированным:
 1. уровень цен;
 2. чистый национальный продукт;
 3. личный располагаемый доход;
 4. национальные сбережения.
8. Что из перечисленного включается в состав ВВП:
 1. покупка новых акций у брокера;
 2. покупка подержанного автомобиля;
 3. стоимость нового учебника в магазине;
 4. услуги домашней хозяйки.
9. Какой из нижеприведенных методов является специфическим?
 1. моделирование;
 2. агрегирование;
 3. прогнозирование;

4. графический.
10. К источникам личного дохода не относятся:
 1. наследство;
 2. промысловый доход;
 3. реальный доход;
 4. доход от ценных бумаг.
11. Структура НБ по формам собственности – это структура:
 1. видовая;
 2. социальная;
 3. воспроизводственная;
 4. территориальная.
12. Что не входит в стоимость ВВП:
 1. стоимость основных фондов;
 2. факториальные затраты;
 3. стоимость промежуточной продукции;
 4. прибыль предпринимателей.
13. Если цены растут, номинальный ВВП надо:
 1. инфлировать;
 2. не изменять;
 3. дефлировать.
14. Структура ВВП по стоимости включает:
 1. $U + F + V + P$;
 2. $U + W + i + P$;
 3. $U + R + i + P$;
 4. $НД + D + ТКOC$.
15. ЧВП от ВВП отличается на величину:
 1. косвенных налогов;
 2. годовой суммы амортизационных отчислений;
 3. годовых рентных платежей;
 4. прямых налогов.
16. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:
 1. реальный ВВП не изменился;
 2. реальный ВВП сократился;
 3. данной информации недостаточно для определения динамики реального ВВП;
 4. реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены.
17. Личный доход – это:
 1. стоимость произведенных за год товаров и услуг;
 2. доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
 3. ВВП минус амортизацию;
 4. весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов.
18. Располагаемый доход в системе национальных счетов – это:
 1. личный доход минус индивидуальные налоги;

2. сумма зарплаты, ренты и процента на капитал;
3. национальный доход минус трансфертные платежи;
4. личный доход плюс трансфертные платежи.
19. Источником личных доходов являются:
 1. доходы от собственности;
 2. доходы от сданного в аренду жилья;
 3. трансфертные платежи;
 4. заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.
20. Что не входит в число основных показателей системы национальных счетов:
 1. валовой национальный продукт;
 2. личный доход;
 3. амортизация;
 4. национальный доход.

Задачи и упражнения

1. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

1. Реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, произведенных за год, измеренная в текущих ценах.
2. Объемы номинального и реального ВВП могут быть измерены только в денежном выражении.
3. Получатель трансфертных платежей должен что-то отдавать за них государству.
4. ВВП, рассчитанный методом потока доходов, равен ВВП, рассчитанному методом потока товаров.
5. Величина чистого экспорта равна сумме экспорта товаров и услуг минус объем импорта данной страны.

2.. Цены на товары и услуги в текущем году возросли в 2 раза. Как изменится дефлятор?

3. ВВП номинальный равен 2000 млрд. долл., дефлятор равен 1,2. Определите реальный ВВП.

4. На основе приведенных данных (в млн.долл.) рассчитайте объем ВВП по доходам и расходам.

Потребительские расходы – 500 Рентные платежи – 30

Государственные закупки – 200 Зарплата – 398

Процент за кредит – 24 Импорт – 150

Косвенные налоги – 40 Прибыль компаний – 206

Экспорт – 120 Инвестиции – 110

Доходы от собственности – 42 Амортизация – 40

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Критерии	оценивания	Баллы	Оценка
-----------------	-------------------	--------------	---------------

компетенций		
Компетенции сформированы в полном объеме	81 и более	5 (отлично)
Компетенции в основном сформированы	65-80	4 (хорошо)
Компетенции сформированы частично	51-64	3 (удовл.)
Компетенции не сформированы	0-50	2 (неудовл./незачет)
Компетенции сформированы	51-100	зачет

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является основным методом учебных занятий студентов в вузе, ею пронизаны все звенья учебно-воспитательного процесса: изучение программного материала по учебникам и соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов и докладов, участие в студенческих конференциях, сдача зачетов и экзаменов и т.д.

Как показывает практика, определенная часть студентов не имеет достаточных навыков самостоятельной работы в вузе, значительно отличающейся от подобной работы в школе. В частности, удельный вес самостоятельной работы в вузе, резко повысился: студент должен определить порядок и сроки изучения основного и дополнительного материала, знания студентов по большинству предметов контролируются лишь периодически на сессиях. Все это определяет необходимость для студента овладеть навыками самостоятельного труда, организованности, продуманного планирования систематической работы над учебным материалом.

Самостоятельная деятельность складывается из различных видов работы студентов, так в учебное, так и вне учебное время.

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, особенно на старших курсах играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее. Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лектора и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящей программы - оказывать помощь в организации этой работы.

В процессе подготовки рекомендуются обратить внимание на ряд моментов:

- а) прежде всего следуют ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;*
- б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;*
- в) прочитать соответствующий раздел учебника, учебного пособия;*
- г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;*
- д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.*

В заключении можно составить для себя краткий план ответа на вопросы занятия.

Ответу студентов на семинаре должны быть обоснованы примерами, доводами. При ответе необходимо анализировать все знания приобретенные ранее из различных источников: книг, журналов, сообщений лекторов и собственного опыта. Студент имеет возможность перед семинаром осуществить самооценку своих знаний, используя контрольные вопросы из данного пособия.

Важным этапом самостоятельной работы студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента, перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в семестре, учебном году. Повторять следует не механически все изученное, а только трудные разделы программы, то, что забыто, требует глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Самоповторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия, закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать как по времени, так по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течении недели, месяца можно было бы заниматься ежедневно и равномерно.

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится по модульно-рейтинговой системе. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основываются на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) деятельности. Модульно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;

- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- куммулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования модульно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей модульно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы, как правило, разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл

- *семинарские занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла. Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 50 баллов, промежуточный контроль – 50 баллов). Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла.

- доклады на научно-практической конференции: (институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов).

- участие в олимпиаде: (институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; Российской – 6 баллов; международной – 8 баллов).

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки (зачета) по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория, Учебник (Классический университетский учебник), Издательство: Инфра-М, 2016

2. Серегина С.В. Макроэкономика. Учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2016

3. Серяков С.Г. Микроэкономика. Учебник. М.: Изд-во Инфра-М, 2016

4.. Экономика: Учебник, 5-е изд. Перераб. и доп./ Под ред. д.э.н. А.С.Булатова. – М.: Инфра-М, 2015

Дополнительная литература

1. Борисов Е.Ф. Экономическая теория. Учебник. – М.: Изд. Проспект, 2011

2. Елена Лобачева. Экономическая теория. Учебник.-М.: Издательство: Юрайт , 2014

3. История экономических учений: учебник под редакцией В.С.Адвандзе, А.С.Квасова. М.: Юнити-Дана, 2011

4. Кобина Л.А. Практикум по экономике / Л.А. Кобина; Юж. федеральный ун-т. – Ростов-н/Д: Изд-во Пед.ин-та ЮФУ, 2010. – 134 с.

5. Курс экономической теории: учебник, Под общей редакцией проф. Чепурина М. Н., проф. Киселевой Е. А.- 4-е дополненное и переработанное издание - Киров: «АСА», 2009

6. Экономическая теория, учебник под редакцией В.Д. Камаева, 11-е издание -М.: Изд- во «Владос», 2010

7 .Экономическая теория / Под ред. О. С. Белокрыловой. – Ростов – на – Дону: Изд-во Феникс, 2008

8. Экономическая теория / Под ред. А. И. Добрынина, Л. С. Тарасевича, 3-е изд., доп. и испр. – СПб.: Изд. «Питер-Юг», 2010. - 544 с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи из периодических изданий, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Кроме того, целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. Варианты контрольных работ и тестов.
2. Задачи для практических занятий самостоятельной работы
3. Комплект социально-экономической отчетности организаций РД для практических занятий и самостоятельной работы студентов.
4. Варианты финансовых отчетов правительства РД для контрольных работ и самостоятельной работы студентов.
5. Раздаточный материал для практических занятий.
6. Задания для промежуточного и текущего контроля знаний студентов.
7. Электронную базу данных по дисциплине.
8. Рабочие тетради студентов.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретически.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Реферат (от латинского слова *referre* - «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или изложение сути книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п.

С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы изучаемого курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию профессиональной культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний о законах и механизмах функционирования экономической системы, выявлению проблем ее развития на различных уровнях и поиску путей разрешения этих проблем. Благодаря этому у студента формируются умения самостоятельно анализировать многообразные экономические явления и процессы современности, вести научно обоснованную полемику, давать оценку и определять свое отношение к различным экономическим процессам.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников их изучения;
- составление плана;
- написание текста работы и его оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов

Темы рефератов должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы экономической науки и практики. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции развития экономических явлений и процессов на национальном, региональном, отраслевом и других уровнях.

Рекомендованная в планах семинарских занятий тематика примерна. Поэтому студент может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее с руководителем семинара. Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций, с соответствующим разделом программы курса. После того, как общее представление о теме сложилось, студенту следует изучить литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако круг этих источников не должен сковывать инициативу студента. Он может использовать работы, подобранные самостоятельно. Необходимо особенно внимательно следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за статьями в журналах «Российский экономический журнал», «Вопросы экономики», «Международная экономика и международные отношения», «Финансы», «Вестник Московского университета. Серия – Экономика» и других журналах, рекомендуемых преподавателем.

В процессе изучения литературы рекомендуется делать конспекты, выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и фактический материал. План реферата должен раскрывать содержание названия работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко

обосновываются актуальность, научная и практическая значимость и изученность избранной темы, основной части, содержащей суть проблемы, пути ее решения и заключения, где формулируются выводы, оценки, обобщения и предложения

В реферате акцентируется внимание на новых сведениях, определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, книгам, статьям и т.п.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Отдельные термины и словосочетания допускаются заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблиц, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата.

Объем реферата - от 8 до 12 машинописных страниц или 15-25 страниц написанного от руки текста.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы.

Особое внимание следует уделить оформлению справочного аппарата и прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент должен докладывать на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут кратко излагает основное положение своей работы. Свободное изложение значительно улучшает восприятие материала. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее ознакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представленная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам/эссе/портфолио. Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Проведен широкий и последовательный обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие

вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется, если тема работы в целом достаточно полно раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература и другие источники. Автор достаточно уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания или неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа, имеются недостатки в оформлении;

- оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если тема работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы полностью заимствовано из какого-либо источника.

Критерии оценки реферата (эссе): оценка «зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

При проведении зачета устанавливаются следующие критерии оценки знаний:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

- без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать

хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант» и др.
2. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГПУ.
4. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.