

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И
ДИЗАЙНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(ПРОФИЛЬ ЭКОНОМИКА)
Б1.О.08.02.07 СТАТИСТИКА**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Технология» и «Экономика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5,6 лет)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек.	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	108	20	28			60	зачет	
заочная	4	108	4	6			98	зачет	

Махачкала 2021

Рашидханова А. А. Рабочая программа дисциплины «СТАТИСТИКА».
– Махачкала: ДГПУ, 2021. 36с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: профессиональной педагогики, технологии и методики обучения
(протокол № 7 от «25» февраля 2021г.)

Зав. кафедрой: Алипханова Ф.Н., д.п.н., профессор  «25» .02. 2021г.

совета факультета технологии и профессионально-педагогического
образования (протокол №9 от «28» апреля 2021 г.)

Председатель совета  Ф.Н.Алипханова

Председатель учебно-методического совета ДГПУ
(Протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС  И.А. Дибиров

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Статистика» являются изучение особенностей проведения статистических обследований в области профессиональной деятельности, овладение методологией сбора, обработки и анализа статистической информации, интерпретации полученных результатов. Ознакомить студентов с тем, как собираются массовые данные, почему нельзя сделать умозаключения об изменениях цен, уровня жизни и т. д. на основе единичного явления (цены на один товар или доход одной семьи и т. д.), как данные обобщаются и анализируются. Курс статистики дает представление о сущности статистического метода и особенностях его применения к изучению социально-экономических явлений и процессов.

Задачами изучения дисциплины «Статистика» являются:

- Овладение комплексом современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации для изучения тенденций и закономерностей социально-экономических явлений и процессов;
- Применение статистических методов, методов моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятия обоснованных управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.02.07 «СТАТИСТИКА»** относится к **обязательной части Б1.О.07.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПРОФИЛЬ ЭКОНОМИКА)** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология» и «Экономика».

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Экономическая теория», «Основы предпринимательства», «Бухгалтерский учет и аудит».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения таких предметов как «Экономика труда», «Финансы и кредит», «Государственное регулирование экономики» и прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>

Профессиональные компетенции	
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	48	10
Лекции	20	4
Практические занятия (ПЗ)	28	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	98
Проработка материала лекций, подготовка к	22	34
Самостоятельное изучение тем	18	32
Контрольные работы		
Реферат		
Решение задач	20	32
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Общая трудоемкость	108	108
---------------------------	------------	------------

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Предмет и метод статистической науки	2	1	2	1			6	10		
2	Статистическое наблюдение, сводка и группировка данных.	2		4				6	10		
3	Статистические таблицы и графики	2		4	1			6	10		
4	Абсолютные, относительные и средние величины в статистике	2	1	4				6	10		
5	Ряды динамики	2		4				6	10		
6	Статистика населения	2		2				6	10		
7	Статистика рынка труда	2	1	2				6	10		
8	Статистика национального богатства	2		2	1			6	9		
9	Статистика макроэкономических показателей	2	1	2				6	10		
10	Статистика уровня жизни	2		2	1			6	9		
	ИТОГО	20	4	28	4			60	98		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Предмет и метод статистической науки	<p>Понятие о статистике. Предмет статистики. Роль закона больших чисел в изучении статистических закономерностей. Метод статистики, его особенности.</p> <p>Специфические приемы и методы статистического изучения явлений. Место статистики в системе наук. Дифференциация статистической науки. Общая теория статистики, ее предмет и содержание. Структура курса.</p> <p>Понятие статистической совокупности, ее характерные особенности. Границы совокупностей. Элементы совокупностей и их признаки. Система признаков и их измерение. Вариация признаков в статистических совокупностях. Статистический показатель. Первичные и производные показатели в статистических совокупностях.</p>
2	Статистическое наблюдение, сводка и группировка данных.	<p>Основные этапы статистического исследования. Статистическое наблюдение как начальный этап статистического исследования.</p> <p>Организационные формы и виды статистического наблюдения: по времени регистрации фактов (текущее, периодическое, единовременное) и по охвату единиц изучаемого объекта (сплошное и не сплошное). Виды не сплошного наблюдения. По способу проведения – докум., непосредственное наблюдение и опрос. Отчетность предприятий и организации и специальные обследования в условиях рыночной экономики. Регистры как прогрессивная форма статистического наблюдения. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Инструментарий статистического наблюдения.</p> <p>Принципы организации, обработки и хранения статистических данных.</p> <p>Понятия о статистической сводке. Понятие о группировке и ее признаках. Значение и задачи метода группировок в статистике. Группировки</p>

		<p>количественные и атрибутивные, простые и комбинированные. Понятие о вторичной группировке. Классификация как разновидность группировок в статистике. Понятие о рядах распределения. Вариационные ряды. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды, их графическое изображение.</p>
3	<p>Статистические таблицы и графики</p>	<p>Статистическая таблица как способ изложения сводных статистических данных. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Виды статистических таблиц по характеру и подлежащего. Разработка сказуемого статистических таблиц. Графический метод в статистике. Элементы и виды графиков. Принципы построения диаграмм, линейных графиков, картограмм, статистических кривых. Кривая Лоренца. Приемы графического изображения структуры совокупности, взаимосвязи между явлениями, изменений во времени, территориальных сравнений и др.</p>
4	<p>Абсолютные, относительные и средние величины в статистике</p>	<p>Абсолютные показатели как исходная, первичная форма выражения статистических показателей. Индивидуальные абсолютные показатели и сводные объемные показатели. Единицы измерения абсолютных величин: натуральные, условно – натуральные, стоимостные, трудовые.</p> <p>Относительные показатели, как результат соотношения двух абсолютных показателей. Формы выражения относительных величин – проценты (%), промилле (‰), продецимилле (‱). Виды относительных показателей. Классификация статистических показателей и принципы выбора конкретной формы в зависимости от имеющихся данных и поставленной задачи.</p> <p>Средняя, ее сущность и определение как категории статистической науки. Метод средних как один из важнейших приемов научного обобщения. Взаимосвязь метода средних и метода группировок. Общие и частные (групповые) средние, их сущность, познавательное значение и взаимосвязь. Условия типичности средних.</p> <p>Различные виды средних. Средняя арифметическая (простая и взвешенная). Вычисление средней арифметической по итоговым данным. Средняя гармоническая (простая и взвешенная). Другие виды</p>

		<p>средних. Выбор форм средней. Мода и медиана, их смысл. Значение и способы вычислений. Графическое определение моды и медианы. Квартили и децили, их смысл и способы расчета.</p> <p>Понятие о вариации. Причины, порождающие вариацию признаков, изучаемых статистикой. Необходимость статистического изучения вариации. Показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, средний квадрат отклонений (дисперсия), среднее квадратическое отклонение. Коэффициент вариации.</p>
5	Ряды динамики	<p>Понятие о рядах динамики. Основные правила построения и анализа динамических рядов для изучения социально-экономических явлений в развитии.</p> <p>Основные аналитические показатели, рассчитываемые для динамических рядов: абсолютные приросты, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Исчисление среднего уровня ряда и средних темпов роста и прироста в динамических рядах.</p> <p>Основные приемы обработки динамического ряда с целью определения тренда: укрупнение интервалов, сглаживание способов скользящей средней, выравнивание по аналитическим формулам.</p> <p>Изучение и измерение сезонных колебаний в рядах динамики. Параллельное сопоставление нескольких динамических рядов, приведение их к одному основанию.</p> <p>Интерполяция и экстраполяция в рядах динамики. Прогнозирование на основе экстраполяции рядов динамики.</p>
6	Статистика населения	<p>Задачи статистики населения на современном этапе. Перепись населения как важнейший источник статистической информации о численности и составе населения. Перепись населения 2002г., ее социально-экономическое значение. Постоянное и наличное население, связь между ними. Показатели численности и состава населения. Половозрастная, семейная, национальная и миграционная структуры населения. Распределение населения по видам занятости и источникам средств существования.</p> <p>Текущий учет естественного и механического движения населения.</p>

		<p>Статистическое изучение естественного движения населения: абсолютные и относительные показатели рождаемости, смертности, естественного прироста, общего прироста. Частные показатели рождаемости и смертности. Показатели браков и разводов. Показатели миграции. Методы прогнозирования и исчисления перспективной численности населения. Источники статистической информации.</p>
7	Статистика рынка труда	<p>Тема 7. Статистика рынка труда</p> <p>Задачи статистики рынка труда в условиях рыночной экономики и социально-экономическое значение статистического изучения проблем рынка труда, занятости, безработицы и затрат на рабочую силу.</p> <p>Понятия экономически активного населения, занятости и безработицы. Показатели экономической активности и занятости населения. Показатели общей и официальной безработицы. Экономическое неактивное население и его классификация.</p> <p>Полная и неполная занятость. Показатели движения рабочей силы.</p> <p>Методы расчета трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов и его значение для характеристики источников формирования трудовых ресурсов в новых условиях, распределение трудовых ресурсов по видам занятости, определения трудоспособного населения, не занятого в экономике. Источники статистической информации.</p>
8	Статистика национального богатства	<p>Тема 8. Статистика национального богатства</p> <p>Национальное богатство и его состав. Баланс активов и пассивов. Задачи статистики и социально-экономическое значение баланса активов и пассивов и национального богатства в новых условиях.</p> <p>Определение собственного капитала по секторам экономики. Классификация активов в СНС. Финансовые активы, нефинансовые производственные активы и нефинансовые производственные активы, имущество населения. Статистика нефинансовых производственных активов. Статистика основных фондов, их состав, оценка по полной учетной стоимости и по полной восстановительной стоимости. Балансы основных фондов. Коэффициент ввода, выбытия и</p>

		использования основных фондов. Статистика оборотно-материальных средств, их состав, оценка, показатели скорости оборачиваемости и продолжительности одного оборота. Статистическое изучение ценностей. Статистика нефинансовых производственных активов. Понятие, состав и показатели использования материальных производственных активов и нематериальных производственных активов. Статистика имущества населения, факторы определения величины и структуры личного имущества. Источники статистической информации.
9	Статистика макроэкономических показателей	<p>Тема 9. Статистика макроэкономических показателей</p> <p>Показатели валовой продукции (выпуска), добавленной стоимости, валового внутреннего продукта. Взаимосвязь между ними, их роль и назначение. ВВП - центральный показатель СНС, используемый для характеристики уровня и динамики экономического развития, международных сопоставлений объемов производства товаров и услуг. Методы оценки показателей производства: цена производителя и цена конечного потребления. Основные цены. Налоги и субсидии на производство. Счета производства СНС: для секторов экономики, отраслей и экономики в целом.</p> <p>Методы исчисления ВВП: производственный, распределительный и метод конечного использования. Валовой региональный продукт. Источники информации для составления счетов производства.</p>
10	Статистика уровня жизни	<p>Тема 10. Статистика уровня жизни населения</p> <p>Задачи статистики уровня жизни населения. Система показателей уровня жизни населения. Определение категории дохода в СНС. Первичные и располагаемые доходы домашних хозяйств. Показатели доходов населения. Методология построения и анализа распределения населения по величине среднедушевого денежного дохода. Показатели социального обеспечения. Статистический анализ уровня и дифференциации доходов населения. Показатель Джини. Номинальные и реальные доходы.</p> <p>Определение категорий сбережения в СНС и статистической практике России.</p> <p>Показатели уровня и границ бедности.</p> <p>Показатели объема, структуры и уровня</p>

		<p>потребления, материальных благ и услуг. Показатели обеспеченности населения накопленным имуществом, жильем и качества жилища. Покупательная способность денежного дохода населения. Статистическое обследование семейных бюджетов.</p> <p>Обобщающие показатели уровня жизни населения. Индекс стоимости жизни. Индекс человеческого развития. Индексы нищеты населения. Методология построения.</p>
--	--	---

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Предмет и метод статистической науки	Тесты	Опрос	1-3
2	Статистическое наблюдение, сводка и группировка данных.	Решение ситуационных задач, эссе	Опрос	1-3
3	Статистические таблицы и графики	Тесты, решение задач	Реферат Тестирование	1-3
4	Абсолютные, относительные и средние величины в статистике	Тесты, решение задач	Реферат	1-3
5	Ряды динамики	Решение ситуационных задач	Реферат Тестирование	1-3
6	Статистика населения	Тесты, решение задач	Реферат	1-3
7	Статистика рынка труда	Методика мозгового штурма	Реферат	1-3
8	Статистика национального богатства	Тесты, решение задач	Реферат	1-3
9	Статистика макроэкономических показателей	Решение ситуационных задач	Реферат	1-3
10	Статистика уровня жизни	Тесты, решение задач	Реферат	1-3

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Предмет и метод статистической науки	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Реферат	1-3
2	Статистическое наблюдение, сводка и группировка данных.	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Конспект	1-3
3	Статистические таблицы и графики	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Выступление	1-3
4	Абсолютные, относительные и средние величины в статистике	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Конспект	1-3
5	Ряды динамики	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Контрольная работа	1-3
6	Статистика населения	6	Проработка учебного материала,	Сообщение или доклад	1-3

			обсуждения, расчетные задания, инд. задания , решение тестов, задач и упражнений		
7	Статистика рынка труда	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания , решение тестов, задач и упражнений	Контрольн ая работа	1-3
8	Статистика национального богатства	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания , решение тестов, задач и упражнений	Конспект	1-3
9	Статистика макроэкономическ их показателей	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания , решение тестов, задач и упражнений	Сообщение или доклад	1-3
10	Статистика уровня жизни	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания , решение тестов, задач и упражнений	Презентаци я	1-3

5.5 Тематика рефератов, эссе

6. Роль статистики в бизнесе
7. Использование регистров, переписей, цензов в современных условиях
8. Использование новых информационных технологий в статистических исследованиях
9. Важнейшие группировки и классификации, применяемые в современной статистике
10. Роль и интерпретация статистических показателей

11. Метод средних как один из важнейших приемов научного обобщения
12. Моделирование вариационных рядов
13. Роль выборочного наблюдения в анализе социально-экономических явлений
14. Проверка статистических гипотез
15. Возможности оценки тесноты связи между качественными признаками
16. Возможности корреляционно-регрессионного анализа
17. Прогнозирование экономических явлений на основе экстраполяции рядов динамики
18. Измерение тренда при наличии сезонных колебаний
19. Использование EXCEL в статистических исследованиях
20. Индексный метод изучения взаимосвязей
21. Возможности использования индексного метода в факторном анализе
22. Роль территориальных индексов в анализе социально-экономических процессов
23. Система национальных счетов: понятия, категории, группировки и классификации
24. Валовой внутренний продукт: сущность, методы исчисления, анализа и сравнения
25. Понятие национального богатства государства, его статистическое изучение
26. История переписей населения: статистические методы исследования
27. Статистическое исследование занятости и безработицы
28. Современные проблемы демографического развития РФ
29. Современные проблемы демографического развития Республики Дагестан.
30. Рынок труда, дифференциация занятости в различных отраслях экономики
31. Статистическое изучение рынка труда
32. Статистический анализ рынка труда в РФ
33. Статистический анализ рынка труда Республики Дагестан
34. Методы статистического изучения производительности труда
35. Статистическое исследование показателей доходов и расходов населения
36. Влияние уровня цен на структуру потребительских расходов населения
37. Уровень жизни населения, взаимосвязи доходов, расходов и потребления населения
38. Сравнительный анализ уровня жизни населения в регионах Северо-Кавказского ФО
39. Статистическое исследование дифференциации населения по уровню жизни
40. Статистический анализ уровня образования населения и развитие систем обучения
41. Статистическое исследование уровня жизни населения в РФ

42. Статистическое исследование уровня жизни населения Республики Дагестан

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Профессиональные компетенции

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины

Тест 1

1. Дополнить:

Первое определение статистики как метода принадлежит _____

2. Статистическое наблюдение делится на этапы:

а. два

б. три

в. пять

3. Объект статистического наблюдения это -

а. единица наблюдения

б. статистическая совокупность в единице статистической совокупности

г. отчетная единица

4. Субъект, от которого поступают данные в ходе статистического наблюдения:

а. единица наблюдения

б. единица статистической совокупности

в. отчетная единица

5. Способы выборочного наблюдения это -

- а. сплошное
 - б. несплошное
6. Формы статистического наблюдения это-
- а. выборочное
 - б. отчетность, специально организованное
 - в. сплошное, не сплошное
7. Статистическая отчетность это -
- а. вид статистического наблюдения
 - б. способ статистического наблюдения
 - в. Форма статистического наблюдения
8. Основанием группировки может быть:
- а. качественный признак
 - б. количественный признак
 - в. как качественный, так и количественный признак
9. Не является атрибутивным группировочный признак:
- а. возраст работника
 - б. пол
 - в. профессия
10. По характеру разработки подлежащего различают статистические таблицы – это:
- а. простые
 - б. перечневые
 - в. комбинационные
11. По характеру разработки сказуемого различают статистические таблицы – это:
- а. монографические
 - б. перечневые
 - в. сложные
12. Способ отбора предполагает выборку:
- а. собственно - случайную
 - б. механическую
 - в. серийную
 - г. комбинированную
 - д. многоступенчатую
 - е. многофазную
13. Виды относительных величин – это:
- а. простая, сложная
 - б. структуры, сравнения
14. Относительные статистические показатели – это:
- а. динамики
 - б. плана;
 - в. реализации плана
 - г. структуры
 - д. координации

- е. интенсивности и уровня экономического развития
 - ё. сравнения
 - ж. массы, площади, протяженности, объема совокупности.
15. Изменится ли средняя величина, если все веса уменьшить на некоторую посто-янную величину:
- а. изменится
 - б. не изменится
16. Средняя гармоническая взвешенная применяется:
- а. в моментном ряду динамики
 - б. в интервальном ряду динамики
 - в. когда неизвестна величина «веса»
17. Взвешенные или невзвешенные средние равны между собой:
- а. при отсутствии весов
 - б. при равенстве весов
 - в. при отсутствии или равенстве весов

Тест 2

Дополнить:

1. Относительный показатель, выражающий соотношение величин какого-либо явления во времени, в пространстве называется

1. Задачей статистического наблюдения (СН) является:

- а) сбор массовых данных об изучаемом явлении ;
- б) обобщение и сводка данных;
- в) группировка данных;
- г) расчет обобщающих показателей;
- д) выявление количественных закономерностей.

2. Объект СН – это:

- а) изучаемое явление (процесс);
- б) первичная единица наблюдения со своими индивидуальными признаками;
- в) окружающая среда, где находится элементарная единица;
- г) отчетная единица, от которой поступают данные;
- д) статистическая совокупность как набор элементарных единиц с их исходными данными.

3. Субъект СН – это (два правильных ответа):

- а) предприятие, по которому собираются данные;
- б) предприятие, дающее свои данные;
- в) предприятие, дающее данные о другом предприятии;
- г) юридическое лицо, ответственное за наблюдение;
- д) физическое лицо, ответственное за наблюдение.

4. Программа СН – это:

- а) перечень вопросов, на которые должны быть получены ответы в процессе наблюдения;
- б) перечень признаков, учитываемых у единиц наблюдения;
- в) статистический инструментарий – учетный формуляр и рабочая инструкция;

- в) календарно-тематический план по наблюдению;
 - г) конечные результаты наблюдения.
5. Статистическая отчетность – это (два правильных ответа):
- а) организационная форма наблюдения;
 - б) особый вид проведения наблюдения;
 - в) информационный способ получения данных;
 - г) совокупность учетных признаков(показателей);
 - д) формуляр наблюдения.
6. Фактический срок наблюдения – это:
- а) конкретная дата, на которую учитывается наблюдение;
 - б) период времени, в течение которого происходит явление;
 - в) время заполнения отчетного формуляра;
 - г) общее время проведения наблюдения.
7. Первая всеобщая перепись населения России в 1897 г. – это:
- а) статистическая отчетность;
 - б) специально организованное сплошное наблюдение;
 - в) специально организованное несплошное наблюдение;
 - г) выборочное наблюдение;
 - д) монографическое наблюдение;
 - е) наблюдение основного массива.
8. Инвентаризация товарных остатков – это:
- а) текущее наблюдение;
 - б) периодическое наблюдение;
 - в) единовременное наблюдение.
9. Искажение показателей прибора из-за природных воздействий– это (два пра-вильных ответа):
- а) случайная ошибка;
 - б) систематическая ошибка;
 - в) случайная и систематическая ошибки;
 - г) преднамеренная ошибка;
 - д) непреднамеренная ошибка.
10. Расхождение между расчетным значением в наблюдении и действительным зна-чением в генеральной совокупности – это:
- а) ошибка регистрации (измерения);
 - б) ошибка репрезентативности (представительности);
 - в) ошибка метода расчета;
 - г) ошибка вычислительного устройства.

Тест 3

1. Статистическая сводка включает в себя:
- а) только подсчет итогов в данных;
 - б) группировку данных и подсчет итогов;
 - в) группировку данных, подсчет итогов и расчет обобщающих показателей.
2. Группировка, в которой изучаются структура совокупности, называется:
- а) типологической;

- б) структурной;
 - в) аналитической.
3. Группировочный признак может быть:
- а) количественный;
 - б) качественный;
 - в) и количественный и качественный.
4. Величина интервала определяется:
- а) верхней границей интервала;
 - б) нижней границей интервала;
 - в) разностью верхней и нижней границ.
5. Вариационный ряд распределения строится:
- а) по качественному признаку;
 - б) по количественному признаку.
6. Частоты – это:
- а) абсолютные числа;
 - б) относительные числа.
7. Частоты – это:
- а) абсолютные числа;
 - б) относительные числа.
8. В дискретном вариационном ряду значения признака выражены:
- а) в виде целых чисел;
 - б) в виде интервалов.
9. Интервальный вариационный ряд графически изображается в виде:
- а) полигона распределения;
 - б) гистограммы;
 - в) кумуляты.
10. Вторичная группировка осуществляется методом:
- а) уменьшения интервалов;
 - б) укрупнения интервалов;
 - в) и уменьшения и укрупнения интервалов;
 - г) долевого перегруппировки.

Тест 4

1. Для чего используются статистические таблицы?
- а) для сбора информации;
 - б) для сравнения статистических показателей;
 - в) для компактного представления результатов наблюдения, сводки и группировки.
2. Какие основные элементы имеет статистическая таблица?
- а) заголовки и графы;
 - б) подлежащее и сказуемое;
 - в) цифровые данные.
3. Что характеризует подлежащее статистической таблицы?
- а) объект статистического наблюдения;
 - б) изучаемые признаки;

- в) абсолютные величины.
4. Что называют сказуемым статистической таблицы?
- а) расчетные показатели;
 б) показатели, характеризующие объект изучения;
 в) группировки.
5. Чем определяется вид статистической таблицы?
- а) количеством показателей;
 б) сказуемым таблицы;
 в) подлежащим таблицы.
6. Что является отличительной чертой простых таблиц?
- а) наличие в подлежащем группировки единиц по одному признаку;
 б) наличие в подлежащем перечня единиц совокупности, времени или территорий;
 в) простая разработка показателей сказуемого таблицы.
7. Как называется таблица, имеющая в подлежащем единицы времени?
- а) групповой;
 б) территориальной;
 в) хронологической.
8. В чем особенность групповой таблицы?
- а) она имеет в подлежащем группировку единиц совокупности по двум признакам;
 б) она имеет в подлежащем группировку единиц совокупности по одному признаку;
 в) она содержит в сказуемом группировку единиц совокупности.
9. Чем отличается от других таблиц комбинационная таблица?
- а) наличием вторичной группировки;
 б) имеет в подлежащем группировку единиц совокупности по двум или более признакам;
 в) имеет группировку единиц совокупности по одному признаку.
10. Какими могут быть таблицы по характеру разработки показателей сказуемого?
- а) простыми и групповыми;
 б) с простой и со сложной разработкой показателей сказуемого;
 в) перечневыми и комбинационными.

Тест 5

1. Определите правильный результат расчета объема производства консервов в пересчете на условную банку, если консервный завод выпустил 100000 банок консервов емкостью 370 см³. Емкость банки, равной 353,4 см³ принята за условную.
- а) 100000 банок;
 б) $370,0 \text{ см}^3 : 353,4 \times 100000 = 104697$ банок;
 в) $353,0 \text{ см}^3 : 370,0 \times 100000 = 95513$ банок.

Что такое основание или база сравнения?

- а) величина, с которой сравнивают;
- б) сравниваемая величина;
- в) одна из составных частей.

2. Назовите правильный результат расчета относительного показателя динамики с переменной базой сравнения по данным. Отрасль машиностроения выпустила лег-ковых автомобилей (тыс. шт):

1994	1995	1996	1997
798	835	868	985

А) $\square 100\% = 104,6\%$; $\square 100\% = 108,8\%$; $\square 100\% = 123,4\%$;

Б) $\square 100\% = 104,6\%$; $\%$; $\square 100\% = 113,5\%$;

В) $\square 100\% = 95,6\%$; $\square 100\% = 92\%$; $\square 100\% = 81\%$.

3. Определите правильный метод расчета относительной величины структуры, если на 01 января 1998 г. численность населения России составила 147,1 млн. чел., в том числе городское – 107,5 млн. чел., сельское – 39,6 млн. чел.

А) $\square 100\% = 136,8\%$; $\square 100\% = 371,5\%$;

Б) $\square 100\% = 73,1\%$; $\square 100\% = 26,9\%$;

В) $\square 100\% = 271,5\%$; $\square 100\% = 36,8\%$.

4. Какова должна быть сумма относительных величин структуры, рассчитанных по какой-либо статистической совокупности в процентах:

а) меньше или равна 100;

б) равна 100;

в) меньше 100.

5. Что характеризуют относительные показатели уровня экономического развития:

а) производство продукции в расчете на численность населения на начало года

б) производство продукции в расчете на численность постоянного населения

в) производство продукции в расчете на душу населения в среднем

г) производство продукции в расчете на численность населения на конец года

6. В России численность населения на конец 1997 г. составила 146,7 млн. чел., в том числе в возрасте моложе трудоспособного – 31,5 млн. чел., трудоспособном – 84,7 млн. чел., старше трудоспособного – 30,5 млн. чел.

Определите правильный метод расчета относительной величины координации:

А) $\square 100\% = 21,5\%$; $\square 100\% = 57,7\%$;

Б) $84,7 - 31,5 = 53,2$; $146,7 - 30,5 = 116,2$;

В) $= 372$ ЧЕЛ. МОЛОЖЕ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА ПРИХОДИТСЯ НА 1000 ЧЕЛ. ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА;

Г) $= 360$ ЧЕЛ. СТАРШЕ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА ПРИХОДИТСЯ НА 1000 ЧЕЛ. ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА.

7. Планом торговой фирмы "М-Видео" на предстоящий период предусматривалось увеличение розничного товарооборота на 2 %. Плановое

задание перевыполнили на 1,5 %. Как изменился розничный товарооборот по сравнению с предыдущим периодом?

- А) $2\% + 1,5 = 3,5\%$;
- Б) $2\% - 1,5\% = 0,5\%$;
- В) $=103,5\%$;
- Г) $\square 100\% = 100,5\%$.

8. Внешняя торговля Российской Федерации характеризуется следующими данными-ми

	1996	1997
Всего – млрд. долларов США		
оборот		
экспорт		
импорт		

151,4
89,1
62,3

155,0
87,4
67,6

Перечислите все виды относительных величин, которые могут быть использованы для анализа внешней торговли России.

- а) относительные величины динамики;
- б) относительные величины структуры;
- в) относительные величины координации и структуры;
- г) относительные величины динамики, структуры, координации.

9. Валовой сбор пшеницы в России характеризуется следующими данными:

	1995	1996	1997
Пшеница озимая и яровая, млн. т	30,1	34,9	44,3

Определите правильный метод взаимосвязи между относительными величинами динамики с постоянной базой сравнения (базисные: 1,159; 1,471) и с переменной базой сравнения (цепные: 1,159; 1,269):

- А) $1,159 \times 1,471 = 1,705$;
- Б) ;
- В) $1,159 \times 1,269 = 1,471$;
- Г) $1,269 - 1,159 = 0,11$.

8.2.3 Примеры типовых задач для оценки качества освоения дисциплины

Задача № 1

Имеются следующие данные:

Цех	Средняя заработная плата,
руб.	Фонд заработной платы,
тыс. руб.	

Литейный
Сборочный 3820
2960 191
592

Вычислите среднюю заработную плату рабочих по предприятию в целом.

Задача № 2

Цена за единицу товара А, продаваемого в первой торговой точке, составила 20 руб., во второй – 30 руб. Какова средняя продажная цена товара, если выручка от продаж товара в торговых точках одинакова?

Задача № 3

В студенческой группе из 25 человек трое имеют задолженности по результатам зимней сессии. Каковы средняя успеваемость группы и дисперсия успеваемости?

Задача № 4

Количественный признак принимает всего два значения: 10 и 20. Часть первого из них равна 30%. Найдите среднюю величину.

Задача №5

Темп прироста цены товара А в январе составил 25%. В конце февраля цена вернулась к уровню начала января. Найдите темп прироста цены в феврале.

Задача № 6

Торговое предприятие осуществляет продажу товаров А и Б. Цена на товар А по сравнению с предыдущей неделей возросла в 2 раза, а на товар Б не изменилась. Определите среднее изменение цен, если доля товара А в выручке от продаж данной недели составила 80%.

Задача № 7

Показатель	(тыс. чел.)
Среднегодовая численность населения.....	147 000
Прибыло.....	900
Выбыло.....	400

Определите:

- 1) общий коэффициент интенсивности миграции;
- 2) коэффициент интенсивности миграционного оборота;
- 3) коэффициент эффективности миграции.

Задача № 8

Имеются следующие данные по РФ:

Показатель	(тыс. чел.)
Среднегодовая численность населения.....	150 000
Прибыло.....	1000
Выбыло.....	650

Определите:

- 4) общий коэффициент интенсивности миграции;

- 5) коэффициент интенсивности миграционного оборота;
- 6) коэффициент эффективности миграции.

Задача № 9

Имеются следующие данные:

Показатели	
Среднегодовая численность населения, тыс.чел.....	150 000
Всего занято в экономике, тыс. чел.....	70 000
Численность безработных, тыс.....	7200

Определите:

- 1) численность экономически активного населения;
- 2) коэффициент экономически активного населения;
- 3) коэффициент занятости населения;
- 4) коэффициент безработицы.

Задача № 10

Имеются следующие данные по отраслям экономики РФ за год:

Показатели	
Принято работников в течение года.....	10 000
Выбыло работников в течение года.....	100
Среднегодовая численность работников.....	50 000
Число уволенных за отчетный период по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины.....	500

Определите относительные показатели:

- 1) коэффициент оборота по приему;
- 2) коэффициент оборота по выбытию;
- 3) коэффициент текучести.

Задача № 11

Имеются данные по региону:

	Численность населения	(тыс.чел.)
Всего.....		800
Занятого.....		600
безработных.....		50

Определите коэффициент занятости.

Задача № 12

На конец отчетного периода численность населения составила 100 тыс.чел., число занятых экономической деятельностью – 60 тыс., число безработных – 10 тыс. чел.. Определите уровень безработицы.

Задача № 13

Имеются следующие данные о ценах и удельном весе продаж картофеля на рынках города во II квартале 2009г.:

Номер рын-ка	Цена за 1 кг, руб.	Удельный вес продаж картофеля, %
1		
2		
3	7,0	

9,0
11,8 35
40
25

Определите среднюю цену 1 кг картофеля за II кв. 2009г.

Задача № 14

Определите макроэкономический показатель балансирующей статьи сводного сче-та производства РФ за 2008г. в текущих ценах (млрд.руб.):

Использование Ресурсы

4. Промежуточное потребление 9473,1

5. Валовой внутренний продукт в рыночных ценах 1. Выпуск в основных ценах 19 130,3

2. Налоги на продукты 1419,6

3. Субсидии на продукты (-) 213,5

Всего Всего

Задача № 15

Определите макроэкономический показатель балансирующей статьи сводного сче-та образования доходов РФ за 2008г. в текущих ценах (млрд.руб.):

Использование Ресурсы

2. Оплата труда наемных работников 5010,5

3. Налоги на производство и импорт 1706,9

4. Субсидии на производство и импорт (-) 225,3

5. Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы 1. ВВП в рыночных ценах 10 863,3

Всего Всего

Задача № 16

Валовой внутренний продукт в отчетном периоде составил 3000 млн руб.. Индекс-дефлятор равен 250%. Рассчитайте объем ВВП в сопоставимых ценах.

Задача № 17

Рассчитайте валовой внутренний продукт страны в рыночных ценах отчетного го-да, если известно: млн. усл. ед.

валовой выпуск продуктов и услуг в основных ценах 1783,7

промежуточное потребление в рыночных ценах 953,4

налоги на продукты, услуги и импорт 89,6

субсидии на продукты и импорт 40,1

Задача № 18

Торговая фирма рассчитывала в 2009г. по сравнению с 2010г. увеличить оборот на 12,5%. Выполнение расчетного задания составило 102,3%. Определите относительную величину динамики оборота.

Задача № 19

Определите макроэкономический показатель балансирующей статьи сводного сче-та производства РФ за 2008г. в текущих ценах (млрд. руб.):

Использование Ресурсы

4. Промежуточное потребление 9473,1

5. Валовой внутренний продукт в рыночных ценах 1. Выпуск в основных ценах 19 130.3

2. Налоги на продукты 1419,6

3. Субсидии на продукты (-) 213,5

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Статистика как наука. Теоретические основы статистики.
2. Метод статистики. Особенности статистической методологии.
3. Основные задачи и принципы организации государственной статистики РФ
4. Понятие о статистическом наблюдении.
5. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения
6. Статистическая сводка, ее содержание и основные задачи.
7. Значение и задачи метода группировок в статистике
8. Понятие о рядах распределения. Вариационные ряды, их графическое изображение
9. Элементы таблицы и виды таблиц
10. Абсолютные величины, их сущность и значение
11. Относительные величины, формы их выражения и способы вычисления
12. Средняя, ее сущность и значение в экономическом анализе
13. Виды и формы средних величин
14. Структурные средние
15. Понятие о вариации. Необходимость статистического изучения вариации
16. Показатели вариации
17. Виды дисперсии: общая дисперсия, межгрупповая и внутригрупповая дисперсия. Коэффициент детерминации
18. Понятие о рядах динамики. Основные правила построения и анализа рядов динамики
19. Основные показатели рядов динамики
20. Средние показатели рядов динамики
21. Основные приемы обработки динамических рядов
22. Изучение и измерение сезонных колебаний в рядах динамики
23. Предмет и объекты экономической статистики.

24. Методы и задачи экономической статистики.
25. Система показателей экономической статистики.
26. Объекты и источники информации о населении.
27. Классификация и группировки в экономической статистике.
28. Показатели численности, состава и размещения населения.
29. Показатели естественного и механического движения населения.
30. Расчеты перспективной численности населения.
31. Понятие о трудовых ресурсах. Задачи статистики трудовых ресурсов.
32. Измерение численности трудовых ресурсов.
33. Показатели занятости и безработицы населения.
34. Баланс трудовых ресурсов.
35. Общая характеристика ВВП. Методы расчета ВВП.
36. Понятие национального богатства.
37. Статистика основных фондов.
38. Балансы основных фондов.
39. Показатели движения, состояния и использование основных фондов.
40. Система показателей уровня жизни населения.
41. Показатели доходов домашних хозяйств.
42. Методы изучения дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности.
43. Обобщающие показатели уровня жизни населения.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Критерии компетенций	оценивания	Баллы	Оценка
Компетенции сформированы в полном объеме		81 и более	5 (отлично)
Компетенции в основном сформированы		65-80	4 (хорошо)
Компетенции сформированы частично		51-64	3 (удовл.)
Компетенции не сформированы		0-50	2 (неудовл./незачет)
Компетенции сформированы		51-100	зачет

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей
по использованию ФОС*

**Методические рекомендации по организации самостоятельной
работы студентов**

Самостоятельная работа является основным методом учебных занятий студентов в вузе, ею пронизаны все звенья учебно-воспитательного процесса: изучение программного материала по учебникам и соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов и докладов, участие в студенческих конференциях, сдача зачетов и экзаменов и т.д.

Как показывает практика, определенная часть студентов не имеет достаточных навыков самостоятельной работы в вузе, значительно отличающейся от подобной работы в школе. В частности, удельный вес самостоятельной работы в вузе, резко повысился: студент должен определить порядок и сроки изучения основного и дополнительного материала, знания студентов по большинству предметов контролируются лишь периодически на сессиях. Все это определяет необходимость для студента овладеть навыками самостоятельного труда, организованности, продуманного планирования систематической работы над учебным материалом.

Самостоятельная деятельность складывается из различных видов работы студентов, так в учебное, так и вне учебное время.

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, особенно на старших курсах играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее. Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лектора и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящей программы - оказывать помощь в организации этой работы.

В процессе подготовки рекомендуются обратить внимание на ряд моментов:

- а) прежде всего следуют ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;*
- б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;*
- в) прочитать соответствующий раздел учебника, учебного пособия;*
- г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;*
- д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.*

В заключении можно составить для себя краткий план ответа на вопросы занятия.

Ответу студентов на семинаре должны быть обоснованы примерами, доводами. При ответе необходимо анализировать все знания приобретенные ранее из различных источников: книг, журналов, сообщений лекторов и собственного опыта. Студент имеет возможность перед семинаром осуществить самооценку своих знаний, используя контрольные вопросы из данного пособия.

Важным этапом самостоятельной работы студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента, перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в семестре, учебном году. Повторять следует не механически все изученное, а только трудные разделы программы, то, что забыто, требует глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Самоповторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия, закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать как по времени, так по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течении недели, месяца можно было бы заниматься ежедневно и равномерно.

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится по модульно-рейтинговой системе. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основываются на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) деятельности. Модульно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- куммулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования модульно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей модульно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы, как правило, разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех

дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл

- *семинарские занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла. Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 50 баллов, промежуточный контроль – 50 баллов). Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла.
- доклады на научно-практической конференции: (институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов).
- участие в олимпиаде: (институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; Российской – 6 баллов; международной – 8 баллов).

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки (зачета) по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Ефимова М. Р., Петрова Е. В., Ганченко О. И. Практикум по общей теории стати-стики. 3-е изд. Учебное пособие для бакалавров. Серия: Бакалавр. Базовый курс. М.: Изда-тельство Юрайт, 2015 г., 364 с.
2. Ефимова М. Р. Социально-экономическая статистика. 2-е изд. Учебник для бака-лавров. Серия: Бакалавр. Углубленный курс. М.: Издательство Юрайт, 2015 г., 591 с.
3. Елисеева И. И. Статистика. Учебник для бакалавров. Серия: Бакалавр. Базовый курс. М.: Издательство Юрайт, 2015 г., 483 с.

Дополнительная литература

4. Гаджиев Г. Г., Рашидова С. М. Словарь статистических терминов. Учебное посо-бие для студентов экономических специальностей. - Махачкала: ДГПУ, 2007.
5. Годин А. М. Статистика: Учебник. - 3-е изд., перераб. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2008.
6. Громько Г. Л. Теория статистики: Практикум. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИН-ФРА-М, 2006.
7. Ефимова М. Р., Петрова Е. В., Румянцев В. Н. Общая теория статистики: Учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2005.
8. Статистика: учебно-практическое пособие / М. Г. Назаров, В. С. Варагин, Т. Б. Ве-ликанова и др.; под ред. Д-ра экон. наук, проф., акад. Межд. Акад. Информ. и РАЕН М. Г. Назарова. - М.: КНОРУС, 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи из периодических изданий, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Кроме того, целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. Варианты контрольных работ и тестов.
2. Задачи для практических занятий самостоятельной работы
3. Комплект социально-экономической отчетности организаций РД для практических занятий и самостоятельной работы студентов.
4. Варианты финансовых отчетов правительства РД для контрольных работ и самостоятельной работы студентов.
5. Раздаточный материал для практических занятий.
6. Задания для промежуточного и текущего контроля знаний студентов.

7. Электронную базу данных по дисциплине.

8. Рабочие тетради студентов.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Реферат (от латинского слова *referre* - «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или изложение сути книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы изучаемого курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию профессиональной культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний о законах и механизмах функционирования экономической системы, выявлению проблем ее развития на различных уровнях и поиску путей разрешения этих проблем. Благодаря этому у студента формируются умения самостоятельно анализировать многообразные экономические явления и процессы современности, вести научно обоснованную полемику, давать оценку и определять свое отношение к различным экономическим процессам.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников их изучения;
- составление плана;
- написание текста работы и его оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов

Темы рефератов должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы экономической науки и практики. Они призваны отражать

передовые научные идеи, обобщать тенденции развития экономических явлений и процессов на национальном, региональном, отраслевом и других уровнях.

Рекомендованная в планах семинарских занятий тематика примерна. Поэтому студент может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее с руководителем семинара. Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций, с соответствующим разделом программы курса. После того, как общее представление о теме сложилось, студенту следует изучить литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако круг этих источников не должен сковывать инициативу студента. Он может использовать работы, подобранные самостоятельно. Необходимо особенно внимательно следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за статьями в журналах «Российский экономический журнал», «Вопросы экономики», «Международная экономика и международные отношения», «Финансы», «Вестник Московского университета. Серия – Экономика» и других журналах, рекомендуемых преподавателем.

В процессе изучения литературы рекомендуется делать конспекты, выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и фактический материал. План реферата должен раскрывать содержание названия работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновываются актуальность, научная и практическая значимость и изученность избранной темы, основной части, содержащей суть проблемы, пути ее решения и заключения, где формулируются выводы, оценки, обобщения и предложения

В реферате акцентируется внимание на новых сведениях, определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, книгам, статьям и т.п.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Отдельные термины и словосочетания допускаются заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблиц, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата.

Объем реферата - от 8 до 12 машинописных страниц или 15-25 страниц написанного от руки текста.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы.

Особое внимание следует уделить оформлению справочного аппарата и прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия

книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент должен докладывать на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут кратко излагает основное положение своей работы. Свободное изложение значительно улучшает восприятие материала. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее ознакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представленная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам/эссе/портфолио. Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Проведен широкий и последовательный обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется, если тема работы в целом достаточно полно раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература и другие источники. Автор достаточно уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания или неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа, имеются недостатки в оформлении;

- оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если тема работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы полностью заимствовано из какого-либо источника.

Критерии оценки реферата (эссе): оценка «зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при

написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

При проведении зачета устанавливаются следующие критерии оценки знаний:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант» и др.
2. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий

для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

3. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГПУ.

4. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.