

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И
ДИЗАЙНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(ПРОФИЛЬ ЭКОНОМИКА)
Б1.О.08.02.06 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Технология» и «Экономика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5,6 лет)

Форма обучения	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек.	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	1	72	12	20			40	зачет
заочная	1	72	2	4			66	зачет

**Махачкала
2021**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение теоретических положений выдающихся ученых экономистов, основных направлений развития экономической мысли;
- применение теоретических идей и концепций в решении практических экономических задач;
- формирование у студентов экономического мышления путем усвоения базовых экономических понятий, принципов, законов.

Задачи дисциплины «История экономических учений»:

- рассмотреть процессы возникновения и развития основных экономических направлений и школ;
- изучить фундаментальные экономические идеи и теории, выдвинутые различными учеными;
 - проанализировать методологическую специфику различных экономических концепций;
 - показать взаимосвязи между концептуальными установками и реальными процессами экономической политики;
 - раскрыть наиболее сложные экономические процессы и явления, основываясь на фундаментальных положениях крупнейших ученых-экономистов;
 - дать интерпретацию реальным экономическим действиям государственных институтов;
 - на основе изучения первоисточников создать целостную картину развития экономической мысли.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.02.06 «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»** относится к **обязательной части Б1.О.07.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПРОФИЛЬ ЭКОНОМИКА)** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология» и «Экономика».

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Философия», «Право», «Основы экономика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «экономика труда», «институциональная экономика», «экономика общественного сектора», «государственное регулирование экономики», а также для последующего прохождения учебной и производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное

	обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Профессиональные компетенции	
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ПК1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ПК1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

3. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	66
Проработка материала лекций, подготовка к	22	34
Самостоятельное изучение тем	18	32
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

4. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п / п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		оч но	за оч но	очн о	заоч но	оч но	за оч но	оч но	заоч но		
1	Экономические учения эпохи до рыночной экономики	4	1	4	2			10	22		
2	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	4	1	8	1			15	22		
3	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	4		8	1			15	22		
	ИТОГО	12	2	20	4			40	66		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Предмет, структура и цели курса истории экономических учений. Экономическая мысль древнего Востока: Артхашастра, законы царя Хаммурапи, Конфуций и Гуан-цзы. Экономическая мысль древней Греции (Ксенофонт, Аристотель, Платон) и древнего Рима Катон-младший, Варрон, Колумелла) Схоласты и Фома Аквинский. Ибн-Хальдун. Экономическая мысль канонистов. Фома Аквинский и его суждения о "Справедливой цене" о ростовщичестве. Условия возникновения меркантилизма. Сущность меркантилизма и этапы его развития. Теория: проблема богатства нации и анализ сферы обращения. Меркантилизм как политика: протекционизм и активная роль государства. Стадии развития меркантилизма: монетарная система и теория активного торгового баланса. Основные положения и недостатки школы меркантилистов. Основные представители меркантилизма в разных странах. Особенности меркантилизма в различных странах. Т. Мен, А. Монкретьен, Ж.-Б. Кольбер, Г. Скаруффи. Теоретические положения и рецепты экономической политики. Дж.Лоу: роль банков и кредита.
2	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы политической экономии. Основатели классической школы политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер). Этапы развития классической школы. Физиократия. Экономическое учение Ф. Кенэ. Экономическая таблица Ф. Кенэ – первая в истории макроэкономическая модель. Физиократическое воззрение А. Р. Тюрго. Эпоха классической политической экономии.

	«Богатство народов» Смита – точка отчета рождения новой науки. Научная основа политэкономии. Политика свободной торговли. Протекционизм и фритридерство. Основные принципы налогообложения. Экономическое учение А. Смита: о разделении труда, стоимости, деньгах, капитале, невидимой руки, о принципах рационального собирания налогов. Д. Рикардо – самый богатый экономист. Денежная система у Рикардо. Принцип сравнительных затрат: абсолютные и сравнительные преимущества. Анализ природы и величины земельной ренты. Проблемы распределения доходов. Общественная деятельность Д. Риккардо. Теория ценности, капитала и земельной ренты Д. Риккардо. Жан Батист Сэй: теория факторов производства и закон рынков сбыта. Фигура предпринимателя. Томас Мальтус: идея влияния численности и темпов роста населения на благосостояние общества. Исследование проблем реализации совокупного общественного продукта. Джон Стюарт Милль – завершитель классической политэкономии. Карл Маркс и его вклад в экономическую науку. Теория прибавочной стоимости. Внутри и межотраслевая конкуренция и превращенные формы прибавочной стоимости. Теория воспроизводства – условия реализации совокупного продукта при простом и расширенном воспроизводстве. Теория экономических кризисов. «Капитал» К. Маркса. Маркс и Энгельс «об организации производства, обмена и распределения в плановом хозяйстве». Ф. Энгельс об основном противоречии Капитализма. Начало отхода от трудовой теории стоимости. К. Маркс как выдающийся мыслитель и революционер. Марксизм и классическая политическая экономия. Отрицание К. Марксом универсальности и вечности экономических законов капитализма. Учение об общественно-экономических формациях, базисе и надстройке, специфичности и историчности экономических
--	---

		законов. Развитие трудовой теории ценности в первом томе «Капитала». К. Маркса. Законы движения капиталистического способа производства. Теория прибавочной стоимости. Постоянный и переменный капитал. Органическое строение капитала. Теория снижения средней нормы прибыли. Закон капиталистического накопления и создание материальных предпосылок социализма. Вывод о неизбежном крахе капитализма и победе нового общественного строя. Концепция двух фаз коммунистического способа производства. Критика классической школы в Германии. Ф.Лист. Учение о национальной экономике и “воспитательном протекционизме “. Старая историческая школа. В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс. Особенности методологии исследования. Молодая историческая школа. К. Бюхер, Г. Шмоллер, Л. Brentano. Методология и основные отличия молодой исторической школы. Развитие историко-эмпирических исследований. Периодизация истории народного хозяйства. Этапы маржинальной революции. Предшественники маржинализма (Госсен, Курно и Тюнен). Метод «робинзоны». Законы «Госсена». Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Английские маржиналисты (Джевонс, Эджуорт). Теория общего экономического равновесия и экономическая теория благосостояния – вклад в экономическую науку лозаннской школы маржинализма. Лозаннская школа. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Предпосылки модели. Взаимосвязь рынков. Равновесие потребителя и производителя,
--	--	--

		равновесие рынка факторов производства и рынка потребительских продуктов. Сильные и слабые стороны модели. Дальнейшее развитие теории общего экономического равновесия. В. Парето. Анализ рационального распределения товаров, исходя из максимума субъективной полезности. «Оптимум Парето». Англо-американская школа маржинализма. Кембриджская школа. А. Маршалл – основатель неоклассического направления. Методология А. Маршалла. Принцип частичного экономического равновесия. «Принципы экономической науки»: структура и основные идеи работы. Теория цены. А. Маршалл о взаимосвязи спроса и предложения. Вклад А. Маршала в экономическую теорию. Возникновение неоклассической школы (при прочих равных условиях, отрицательный наклон кривой спроса, понятие эластичности, излишек потребителя, два лезвия ножниц, фактор времени). Американская школа. Теория производства и распределения Дж. Б. Кларка. Учение о «статике» и «динамике». Принцип предельной производительности факторов. Концепции "монополистической конкуренции" Э. Чемберлина и "несовершенной конкуренции" Дж. Робинсон. Посткейнсианство. Дж. Хикс, Р. Харрод, П. Сраффа. Концепция "человеческого капитала". Модификация кейнсианской теории и "неоклассический синтез". Кривая Филлипса. Модель экономики Э. Хансена - П. Самуэльсона. Концепция "социального рыночного хозяйства". Социальная школа во Франции. Концепция "трех экономик" Ф. Перру. Причины пересмотра неоклассических постулатов о равновесном характере рыночной системы. Теория благосостояния А. Пигу. Анализ причин нарушения
--	--	--

		рыночного равновесия и вмешательства государства в экономику. Шведская школа (К. Вексель, Э. Линдаль, Г. Мюрдаль). Исследование проблем цикла и экономической динамики. Теория экономического развития Й. Шумпетера. Два состояния экономической системы: кругооборот (статика) и развитие (динамика). Содержание и движущие силы экономического развития. Концепция капитала. Роль предпринимательства и предпринимательской прибыли. Анализ Й. Шумпетером исторических тенденций развития капитализма. Качественные сдвиги в рыночных структурах развитых стран на рубеже XIX-XX вв. и теоретический анализ проблем монополии и конкуренции. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина и "несовершенной конкуренции" Дж. Робинсон. Анализ монополии в рамках неоклассических традиций и идеи общего экономического равновесия. Дифференциация продукта как основа монополии и конкуренция субститутов. Монополия как естественная черта конкурентной системы. Теория несовершенной конкуренции как проявление неравновесного характера рыночной системы. Негативные последствия монополизации и роль государства. «Великая депрессия» 30-х годов и кризис неоклассического направления. Понятие «кейнсианская революция». Методологические позиции Дж. М. Кейнса. Книга Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Сущность теории эффективного спроса. Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений. Основной психологический закон. Значение инвестиционного спроса. Сбережения и инвестиции, их взаимосвязь. Предельная
--	--	---

		склонность к потреблению и мультипликатор. Предельная эффективность капитала. Предпочтение ликвидности. Теория процента и денег. Основные положения теории занятости. Практическая программа Кейнса. Кейнсианство - теоретическая основа смешанной экономики. Неокейнсианство. Посткейнсианство.
3	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	Исторические условия и причины возрождения либерализма. Основные принципы и особенности неолиберализма в 3 основных школах. Неоавстрийская школа Л. Мизеса и Ф. Хайека о преимуществах либерализма и спонтанного экономического порядка. Ф. Хайек: доказательство превосходства рыночной системы над централизованной экономикой. “Дорога к рабству”. Фрайбургская школа: В. Ойкен, Л. Эрхард. Разработка учения ордолиберализма. Ордолиберализм В. Ойкена. Роль государства в создании условий для нормальных рыночных отношений и достойной жизни каждого человека. Концепция социального рыночного хозяйства. Чикагская школа: М.Фридмен. Причины возвышения монетаризма в 79-80-е годы XX века. Методология современного монетаризма. Критика кейнсианства. Создание монетаристской теории экономического равновесия, «монетарное правило» М. Фридмена. Количественная теория денег. Монетаристские антиинфляционные рецепты. Концепция экономики предложения А. Лаффера. Кривая А. Лаффера. Интерпретация проблем безработицы, инфляции и экономической политики с точки зрения теории предложения. Теория рациональных ожиданий Р. Лукаса. Исторические условия формирования и общая

		характеристика институционализма. Основные этапы его развития. Социально-психологический институционализм: Т. Веблен и его работа «Теория праздного класса». Особенности методологии: «социальный дарвинизм». Роль врожденных склонностей и действующих институтов. Две стадии развития рыночного хозяйства. Раскол между индустрией и бизнесом и пути его преодоления. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. Теория коллективных действий. Исследование экономических циклов У. Митчелла. Конъюнктурный барометр гарвардской школы. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу. Дж. Гэлбрейт: теория нового индустриального общества. Зрелая корпорация – новый социальный институт. Противоречие между плановой и рыночной системами. Стратегия реформ. «Новый» социализм. Неоинституционализм – пересмотр понятия института. Методологические особенности неoinституциональной школы. Теория прав собственности и трансакционных издержек Р. Коуза. Взаимосвязь институциональных изменений и функционирования экономики в концепции Д. Норта.
--	--	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Обсуждение проблемной ситуации	Опрос	1-8
2	Экономические учения	Обсуждение проблемной	Опрос	1-8

	эпохи нерегулируемой рыночной экономики	ситуации		
3	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	Обсуждение проблемной ситуации	Реферат Тестирование	1-8

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Экономические учения эпохи рыночной экономики	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Реферат	1-8
2	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Реферат	1-8
3	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	8	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания, решение тестов, задач и упражнений	Реферат	1-8

5.5 Примерная тематика рефератов

1. Понятие методологии науки, ее структуры. Методологические особенности экономики как общественной науки.
2. Историческое развитие методов исследования в экономической теории, изменение ее предмета. Критерии истинности экономических теорий.
3. Ретроспективный взгляд на изменение доминирующих школ и течений в истории экономической мысли, обусловленность и закономерность их возникновения.
4. Национальные, культурные и другие особенности развития экономической мысли.
5. Преимущества и недостатки античной собственности.
6. Аристотель как основоположник основных экономических идей. «Естественное право» в трудах Аквинского.
7. Общая оценка вклада средневековых схоластов в развитие экономической науки.
8. Представители меркантилистского направления во Франции, Италии, Великобритании: особенности их взглядов и их историко-географическая обусловленность.
9. Дж. Лоу – выдающийся финансист и банкир своего времени.
10. дальнейшее развитие экономической мысли.
11. Сравнительный анализ экономического учения У. Петти и П. Буагильбера.
12. Вклад Ф. Кенэ в становление экономической науки (учение о истом продукте, производительном труде, концепция естественного порядка).
13. Развитие физиократических воззрений у А.Р.Ж. Тюрго.
14. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах.
15. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и ренте.
16. Причины бедности населения в учении Т. Мальтуса.
17. Теория Т. Мальтуса и современная практика демографического и экономического развития.
18. Взгляды и основные работы К. Менгера – лидера австрийской школы.
19. Социально-экономические воззрения Л. Вальраса и В. Парето – представителей лозаннской школы.
20. Маржинальные концепции У.С. Джевонса. Вклад англо-американской школы в теорию предельной полезности.
21. Концепция реформ Т. Веблена.
22. Социально-правовой институционализм Дж.Р. Коммонса.
23. Конъюнктурно-статистический подход У.К. Митчелла.
24. Теория нового индустриального общества Дж.К. Гелбрэйта.
25. Критика Дж.М. Кейнсом основных положений классического и неоклассического направления экономической мысли.
26. Основные экономические идеи Дж. Кейнса.
27. Трактровка Дж. Кейнсом проблем занятости и инфляции.
28. Современное кейнсианство.

- 29.Туган-Барановский М.И. о социальных основах, формах и сферах сельскохозяйственной кооперации.
- 30.Аграрная экономическая теория в 20-е годы и истоки административной системы в аграрной сфере.
- 31.Учение А.В. Чаянова о трудовом крестьянском хозяйстве.
- 32.Работа В.И. Ленина «Развитие капитализма в России».
- 33.Дискуссии и политика реформ в 60–80-е гг.
- 34.Современный кризис экономической теории марксизма.
- 35.Общее и особенное основных направлений современной экономической мысли в России.
- 36.Ры М. Фридмен и его экономическая концепция.
- 37.Монетаризм и Россия.
- 38.Позиция Дж.К. Гэлбрейта по основным проблемам экономической теории.
- 39.Институционализм как подвижная система взглядов.
- 40.Учение об идеальных типах хозяйств В. Ойкена.
- 41.Теория социального рыночного хозяйства как третьего пути развития общества в работах Л. Эрхарда.

5.6 Эссе по истории экономических учений

1. Модель свободной конкуренции и её эволюция
2. Теория А.Смита о заработной плате, её значение для экономического роста.
3. Дж. С. Милль об экономических преимуществах мелкой земельной собственности.
4. Синтез теорий трудовой стоимости и предельной полезности в трудах М. И. Туган-Барановского.
5. Неоклассическая теория рынка и её значение для экономической теории.
6. Вклад А.Маршалла в экономическую теорию.
7. Экономические аспекты анархизма.
8. Экономические теории и реформы С.Ю.Витте.
9. М.И. Туган-Барановский о социальных основах и формах кооперации.
10. Православные традиции и рыночная экономика.
11. Взгляды русских экономистов на пути экономического развития России в конце XIX- начале XX века.
12. Экономическая теория А.Чаянова
13. «Теория праздного класса» Т.Веблена.
14. Теория «Новатора» Й. Шумпетера.
15. Теории индустриального и постиндустриального общества Дж. Гелбрейта.
16. Теория саморазрушения капитализма Й. Шумпетера.
17. Теория «длинных волн» Н.Кондратьева.
18. Монетаризм М.Фридмена. Особенности монетаризма в России.

19. Социальное рыночное хозяйство В. Ойкена и возможность его использования в России.
20. Экономические взгляды В. Леонтьева и их значение для экономического развития.
21. Кейнсианская революция и ее значение для экономики России.
22. Экономическая теория благосостояния А.Пигу.
23. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсона и её значение для экономики России.
24. «Дорога к рабству» Ф. Хайека: pro et contra.
25. Влияние глобализации на развитие американских теорий благосостояния и глобализация.
26. «Теория частных денег» Ф. Хайека и ее значение для современной Европы.
27. Экономическая модель Л. Эрхарда и возможность ее использования в экономике РФ.
28. Классические экономические теории о предмете экономической науки.
29. Принципы этической экономии и современная экономическая модель мира.
30. Моральные аспекты бизнеса.
31. Политическая экономия настоящего и будущего.
32. Россия и проблемы глобализации, XXI века.
33. Частная собственность на землю и земельная рента, эволюция проблемы.
34. Русская школа политэкономии.
35. Деньги - сила всех сил!?
36. Прагматизм и утопия в экономических учениях.
37. Экономическая наука: общее с другими науками и специфическое.
38. Философия Сократа и её значение для экономической теории.
39. Национальная система политической экономии.
40. Эволюция концепции экономического человека.
41. Д. Ло – авантюрист или пророк.
42. Древняя Индия и мыслители об экономической основе страны.
43. Народонаселение, возрастающая и убывающая отдача, заработная плата и занятость.
44. Конфуций и его экономические воззрения по организации порядка.
45. Собственный интерес, общественное благо и утилитаризм.
46. Экономика в религиозном восприятии.
47. Эконометристы и Тюрго.
48. Ценность и деньги, монетарный анализ.
49. Кредит и концепции скорости обращения денег.
50. Джон Ло – предтеча идеи регулируемого денежного обращения.
51. Основы общей теории международной торговли.
52. Компромиссная позиция Дж. С. Милля.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Профессиональные компетенции

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Тесты

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений.

Экономические учения Древнего мира и средневековья

1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:

- 1) натурально-хозяйственной идеологии
- 2) меркантилистской идеологии
- 3) идеологии классической политической экономии

2. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:

- 1) прошлое
- 2) настоящее и будущее
- 3) прошлое и настоящее

3. История экономических учений охватывает экономические теории:

- 1) отдельных экономистов
- 2) школ экономической мысли
- 3) отдельных экономистов и школ экономической мысли

4. Представители дорыночной эпохи идеализировали:

- 1) денежное хозяйство
- 2) натурально-хозяйственные отношения
- 3) либеральные рыночные отношения
- 4) крупную торговлю
- 5) ростовщические операции

6. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:

- 1) меркантилизма
- 2) физиократического учения
- 3) смитианского экономического учения

7. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым этапом или направлением в истории экономических учений происходит:

- 1) по завершении данного этапа либо направления
- 2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
- 3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления

8. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки присущ эпохе экономических учений:

- 1) дорыночной экономики
- 2) нерегулируемой рыночной экономики
- 3) регулируемой рыночной экономики

9. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью: (Два и более ответа)

- 1) ликвидации системы рабовладения
- 2) улучшения экономического положения рабов
- 3) скорейшего перехода к рыночной экономике
- 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
- 5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства

10. Аристотель относит к хрематистике:

- 1) земледелие
- 2) ремесло
- 3) пчеловодство
- 4) ростовщичество и торгово-посреднические операции
- 5) мелкую торговлю

11. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

- 1) совершенно бесполезный товар
- 2) результат соглашения между людьми
- 3) единственное проявление богатства человека и государства
- 4) техническое средство, облегчающее обмен
- 5) стихийно возникший товар

12. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- 1) нравственный принцип
- 2) затратный принцип
- 3) морально-этический принцип
- 4) затратный и морально-этический принцип одновременно
- 5) принцип предельного анализа

Тема 2. Меркантилизм

1. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция:
 - 1) протекционизма
 - 2) экономического либерализма
 - 3) социального контроля общества над экономикой
2. Предметом изучения меркантилизма является: простой
 - 1) сфера обращения (потребления)
 - 2) сфера производства (предложения)
 - 3) сфера сельскохозяйственного производства
 - 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
 - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
3. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:
 - 1) эмпирический метод
 - 2) каузальный метод
 - 3) функциональный метод
 - 4) исторический метод
 - 5) математический метод
4. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:
 1. деньги золотые и серебряные
 2. товары и услуги
 3. деньги и товары, имеющие материальную сущность
5. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является: Два и более ответов
 - 1) рост заграничных инвестиций
 - 2) насильственное завоевание внешних рынков
 - 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
 - 4) превышение импорта над экспортом
 - 5) превышение экспорта над импортом
6. Порчей национальной монеты правительство занималось в период:
 - 1) раннего меркантилизма
 - 2) позднего меркантилизма
 - 3) на всем протяжении меркантилизма
7. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране:
 - 1) координирующими мерами государства
 - 2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь
 - 3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь
8. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:
 - 1) не меняется
 - 2) меняется постепенно

- 3) сужается 4) расширяется
- 5) сужается и расширяется одновременно
9. Автором термина «политическая экономия» является:
- 1) Аристотель
- 2) Ф. Аквинский
- 3) А. Монкретьен 4) А. Смит 5) К. Маркс
- 10.. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:
- Два и более ответов
- 1) внутренняя торговля 2) внешняя торговля
- 3) транзитная торговля 4) мелкая торговля
- 5) розничная торговля
11. Согласно А. Смигу, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена: два ответа
- 1) затратами труда
- 2) затратами труда и капитала
- 3) суммой доходов
- 4) предельной полезностью
- 5) предельной полезностью и предельными издержками
- 12.. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:
- простой
- 1) в сельскохозяйственном производстве
- 2) в любой отрасли материального производства
- 3) в отраслях материального и нематериального производства
- 4) во внешней торговле
- 5) в сфере науки
- Тема 3. Зарождение классической политической экономии
1. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция:
- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой
2. Предметом изучения классической политической экономии является:
- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
3. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является: простой
- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод

- 5) математический метод
4. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:
 1. деньги золотые и серебрянные
 2. товары и услуги
 3. деньги и товары, имеющие материальную сущность
5. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:
 - 1) искусственное изобретение людей
 - 2) важнейший фактор экономического роста
 - 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен
 - 4) эквивалент богатства
 - 5) категория сферы производства
6. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:
 - 1) к физиологическому минимуму
 - 2) к прожиточному минимуму
 - 3) к максимально возможному уровню
 - 4) к оптимальному уровню
7. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:
 - 1) номиналистической теории денег
 - 2) металлической теории денег
 - 3) количественной теории денег
 - 4) натурально-хозяйственных отношений
 - 5) системы биметаллизма
 - 5) к неизменному уровню
8. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:
 - 1) затратами труда (трудовая теория)
 - 2) производственными издержками (теория издержек)
 - 3) предельной полезностью
 - 4) на основе правовых факторов
 - 5) на основе дифференциации продукта
9. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:
 - 1) производительный класс
 - 2) класс собственников земли
 - 3) бесплодный класс
 - 4) пролетариат
 - 5) класс капиталистов
10. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:
 - 1) в торговле
 - 2) в промышленности
 - 3) в банковской сфере

4) в мелкотоварном хозяйстве

5) в сельскохозяйственном производстве

11. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:

1) У. Петти

2) Ф. Кенэ

3) А. Смит

4) К. Маркс

5) А. Тюрго

12. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

1) торговца

2) земледельца (фермера)

3) ремесленника

4) ростовщика

5) купца

Тема 4. Классическая школа политической экономии

1. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

1) трудовой теории

2) теории издержек

3) теории полезности

4) теории потребительского поведения

5) теории предельной полезности

2. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:

1) предприниматели занижают цену труда рабочих

2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда

3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих

4) уровень инфляции постоянно повышается

5) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается

3. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах:

1) как доход с земли

2) так же, как и прибыль фермера

3) так же как и прибыль в промышленной сфере

4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности

5) как «свободный дар земли»

4. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины:

1) перелив капитала из одного занятия в другое

2) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»

3) рост относительного уровня «рыночной цены труда»

4) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия

5) снижение темпов народонаселения

6) повышение темпов народонаселения

5. Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б. Сэя являются:
- 1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения
 - 2) предложение создает соответствующий ему спрос
 - 3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса
 - 4) деньги нейтральны
 - 5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны
 - 6) допускается вмешательство государства в экономику
 - 7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер
6. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:
- 1) К. Менгера
 - 2) А. Маршалла
 - 3) Дж.Б. Кларка
 - 4) Дж.М. Кейнса
 - 5) М. Фридмена
7. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:
- 1) несовершенство социального законодательства
 - 2) постоянно высокие темпы роста численности населения
 - 3) неизменно низкий уровень заработной платы
 - 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса
 - 5) «закон убывающего плодородия почвы»
8. Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергали:
- 1) Д. Рикардо
 - 2) С. Сисмонди
 - 3) П. Прудон
 - 4) Р. Оуэн
 - 5) Дж.С. Милль
 - 6) К. Маркс
 - 7) А. Маршалл
9. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе проявляют себя как:
- 1) производительная часть общества
 - 2) непроизводительная часть общества
 - 3) фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта
 - 4) фактор, сдерживающий полное использование капитала
 - 5) фактор, предотвращающий общее перепроизводство
10. Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:
- 1) А. Смит
 - 2) Д. Рикардо
 - 3) Дж.С. Милль
 - 4) К. Маркс
 - 5) Т. Мальтус
11. В концепции реформ Дж.С. Милля рекомендуется осуществить такие мероприятия, как:
- 1) изменить законы производства
 - 2) изменить законы распределения

- 3) ограничить право наследования
 - 4) уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации
 - 5) ниспровергнуть систему частной собственности
 - 6) социализировать земельную ренту при помощи земельного налога
 - 7) улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества
12. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- 1) А. Смит 2) Д. Рикардо
- 3) Ж.Б. Сэй 4) К. Маркс 5) Ф. Кенэ

Тема 5. Экономическое учение марксизма

1. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в которых обосновывается целесообразность приоритетного развития:

- 1) фабрично-заводского производства
- 2) фермерского хозяйства
- 3) натурального хозяйства
- 4) мелкого товарного производства
- 5) мануфактурного производства

2. Причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди считает:

- 1) низкий уровень разделения труда в обществе
- 2) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости
- 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами
- 4) существующие в обществе традиции и обычаи
- 5) закон убывающего плодородия почвы

3. Из числа ниженазванных непосредственно П. Прудону принадлежат идеи о целесообразности:

- 1) ведущей роли в экономике общенародной собственности
- 2) организации банков народа
- 3) упразднения денег и создания конституированной стоимости
- 4) предпочтения функционального метода анализу каузальному
- 5) введения беспроцентного кредита
- 6) ликвидации государственной власти

4. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение в экономике должна иметь собственность:

- 1) частная 2) мелкая
- 3) общенародная 4) кооперативная 5) акционерная

5. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета

экономического анализа:

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
6. С.Ю. Витте как сторонник методологии немецкой исторической школы обосновывает положение о том, что:
 - 1) интерес отдельного индивида должен стоять выше общественного
 - 2) общественный интерес должен стоять выше интереса отдельного индивида
 - 3) общественный интерес и интерес отдельного индивида равнозначны
7. Понятие "прибавочная стоимость" впервые применил:
 - 1). В.И. Ленин
 - 2). К. Маркс
 - 3). А. Маршалл
 - 4). А. Смит
 - 5). Д. Рикардо
8. Понятие "престижное или показное потребление" получило название
 - 1). "оптимум Парето"
 - 2). "эффект Веблена"
 - 3). "эффект Пигу"
 - 4). «эффект дохода»
9. Экономическую теорию в сторону изучения интересов и мотивов действий потребителя впервые направила школа
 - 1). историческая
 - 2). классическая
 - 3). австрийская
 - 4). марксистская
10. Нейтральность денег, сведение их к чисто техническому средству обмена провозгласила школа
 - 1). меркантилистов
 - 2). монетаристов
 - 3). классиков
 - 4). марксистская теория
11. Впервые применил диалектический метод к изучению экономической жизни общества, разработал учение о двойственном характере труда, создающего товар, о прибавочной стоимости:
 - 1). А. Смит
 - 2). Д. Рикардо
 - 3). Ж.-Б. Сэй
 - 4). К. Маркс
12. Экономическая школа, сторонники которой провозгласили сельское хозяйство единственной сферой экономики, где создается богатство, возникла и развивалась в
 - 1). Англии
 - 2). Австрии
 - 3). Германии
 - 4). Франции

Тема 6. Маржинализм и генезис неоклассики

1. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:
 - 1) суммарных экономических величин
 - 2) средних экономических величин
 - 3) предельных экономических величин
 - 4) макроэкономических величин
 - 5) микроэкономических величин
2. Предметом изучения субъективно-психологического направления экономической мысли является:
 - 1) сфера обращения (потребления)
 - 2) сфера производства (предложения)
 - 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
 - 4) сфера сельскохозяйственного производства
 - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
3. Приоритетным методом экономического анализа субъективно-психологического направления экономической мысли является:
 - 1) эмпирический метод
 - 2) каузальный метод
 - 3) функциональный метод
 - 4) исторический метод
 - 5) математический метод
4. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:
 - 1) Д. Кейнс
 - 2) У. Джевонса
 - 3) А. Маршалла
 - 4) Дж.Б. Кларка
 - 5) В. Парето
5. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:
 - 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
 - 2) трудовой теории
 - 3) теории издержек
 - 4) теории предельной полезности
 - 5) теории предельных издержек
6. Нейтральность денег и сведение их к чисто техническому средству обращения провозгласила школа:
 - 1). Маржиналистов
 - 2). Меркантилистов
 - 3). Классиков
 - 4) Физиократов
7. Автором закона убывающей предельной производительности фактора производства считается:
 - 1). Дж. Б. Кларк
 - 2). К. Менгер
 - 3). П. Самуэльсон
 - 4). Маршалл
 - 5). К. Маркс
8. Аппарат «кривых безразличия» использовал для характеристики предложения
 - 1). Т. Веблен
 - 2). Ф. Эджуорт
 - 3). В. Парето
 - 4). Дж. М. Кейнс.

9. Маржиналисты опираются в экономическом анализе на экономические величины

- 1) средние 2) предельные
- 3) суммарные 4) минимальные

10. Основы теории вменения были заложены

- 1). К. Менгером 2). О. Бем-Боверком
- 3). Ф. Визером 4). Дж. Б. Кларком

11. Автором книги «Общая теория занятости, процента и денег» является

- 1). Д. Хикс 2). Э. Хансен
- 3). Дж. Кейнс 4). А. Лаффер

12. Представителем теории американского институционализма не является

- 1). Т. Веблен 2). Дж. Коммонс
- 3). У. Митчелл 4). Дж. А. Гоббсон

Тема 7. Развитие неоклассической теории

1. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

2. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

- 1) эмпирический метод 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод 4) исторический метод 5) математический метод

3. Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность фирмы:

- 1) мелкой 2) специализированной
- 3) средней 4) многопрофильной 5) крупной

4. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

- 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
- 2) трудовой теории 3) теории издержек
- 4) теории предельной полезности 5) теории предельных издержек

5. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является:

- 1) У. Джевонс 2) Л. Вальрас
- 3) Дж.Б. Кларк 4) А. Маршалл 5) В. Парето

6. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать:

- 1) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов
- 2) максимизацию полезности
- 3) выявления суммарной полезности
- 4) выявление предельной полезности
- 5) равенство доходов потребителей благ

7. В соответствии с экономическими воззрениями М.И. Туган-Барановского и В.К. Дмитриева определение стоимости возможно на основе:

- 1) трудовой теории
- 2) теории предельной полезности
- 3) синтеза трудовой теории и теории предельной полезности

8. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал

1. Дж.М. Кейнс
2. А. Мюллер-Армак
3. М. Фридмен
4. П. Самуэльсон

9. Ф. Хайек - представитель

1. неолиберализма
2. неокейнсианства
3. неoinституционализма
4. монетаризма

10. Автором теории монополистической конкуренции является:

1. М. Фридмен
2. Э. Чемберлин
3. Д. Робинсон
4. К. Каутский

11. В кейнсианстве основной категорией является:

1. эффективное предложение
2. эффективный спрос
3. деньги
4. стоимость

Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции

1. На этапе приоритетной роли в экономической науке институционализма доминировала концепция:

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

2. В качестве предмета экономического анализа представителями институционализма выдвигается:

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера сельскохозяйственного производства
- 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

3. Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются:

- 1) каузальный
- 2) историко-экономический
- 3) функциональный

- 4) эмпирический социальная психологии
- 5) логической абстракции 6)
4. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:
- 1) с возросшим уровнем цен
 - 2) с неизменными ценами
 - 3) со снизившимся уровнем цен
 - 4) с возникновением товаров-субститутов
 - 5) с усилением монополистической конкуренции
5. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:
- 1) переход к «индустриальной системе»
 - 2) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»
 - 3) ведущую роль в экономике сферы «малого бизнеса»
 - 4) два обязательных выходных дня в неделю
 - 5) переход к социалистическому обществу
6. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:
- 1) юридическим соглашением «коллективных институтов»
 - 2) затратами труда на производство продукта
 - 3) соотношением спроса и предложения на рынке
 - 4) предельной полезностью блага
 - 5) предельными издержками в процессе производства
7. Из ниженазванных этапов в эволюции «капитализма» Дж. Коммонс выделяет следующие:
- 1) капитализм свободной конкуренции
 - 2) денежное хозяйство
 - 3) финансовый капитализм
 - 4) кредитное хозяйство
 - 5) административный капитализм
8. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые пробированы:
- 1) до первой мировой войны
 - 2) в период первой мировой войны
 - 3) в период экономического кризиса 1929—1933 гг.
 - 4) в период «нового курса» Ф. Рузвельта
 - 5) после второй мировой войны
9. У.К. Митчелл – родоначальник одного из течений институционализма, получившего название:
- 1) традиционное
 - 2) конъюнктурно-статистическое
 - 3) технократическое
 - 4) социально-психологическое
 - 5) социально-правовое
10. Экономическое учение У.К. Митчелла явилось основой:
- 1) теории предельной полезности
 - 2) теории народонаселения

3) концепции богатства меркантилизма
бескризисного цикла

4) концепции

5) теории эволюции природы Ч. Дарвина

Тема 9. Экономическое учение Дж.М. Кейнса и его последователей

1. Из нижеприведенных положений основу методологии исследования

Дж.М. Кейнса составляют:

- 1) приоритет микроэкономического анализа
- 2) приоритет макроэкономического анализа
- 3) концепция «эффективного спроса»
- 4) приверженность «закону рынков» Ж.Б. Сэя
- 5) мультипликатор инвестиций
- 6) склонность к ликвидности

2. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- 1) в сторону снижения
- 2) до достигнутого уровня в предыдущем периоде
- 3) в сторону увеличения
- 4) с учетом согласования с мировым банком
- 5) до уровня промышленно развитых стран

3. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- 1) остаются на прежнем уровне
- 2) увеличиваются в геометрической прогрессии
- 3) опережают темпы прироста доходов
- 4) увеличиваются в арифметической прогрессии
- 5) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы

4. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:

- 1) государственные меры по инвестированию убыточных и низко-рентабельных отраслей экономики
- 2) либерализацию экономики
- 3) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов
- 4) свободное ценообразование
- 5) приоритет частной собственности

5. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

- | | | |
|--------------------|------------------|---------------|
| 1) К. Менгер | 2) Дж.М. Кейнс | |
| 3) А. Мюллер-Армак | 4) П. Самуэльсон | 5) М. Фридмен |

6. Фрайбургская школа неолиберализма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается принципов:

- 1) конкуренция везде, где возможно, регулирование — там, где необходимо

- 2) автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»
 - 3) синтез между свободным и «социально обязательным общественным строем»
 - 4) концентрация власти и коллективизм
 - 5) социальное выравнивание посредством справедливого распределения
7. Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:
- 1) приоритетности неденежных факторов
 - 2) приоритетности денежных факторов
 - 3) стабильности «кривой Филлипса»
 - 4) нестабильности «кривой Филлипса»
 - 5) стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы» (ЕНБ)
8. Из числа названных авторов нобелевскими лауреатами по экономике являются:
- 1) Дж.М. Кейнс
 - 2) В.В. Леонтьев
 - 3) Э. Чемберлин
 - 4) П. Самуэльсон
 - 5) М. Фридмен
9. Основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича является разработка:
- 1) модели линейного программирования в процессе использования ресурсов
 - 2) метода «затраты – выпуск»
 - 3) методологии позитивной экономической науки
10. В кейнсианстве основной категорией является
1. эффективное предложение
 2. эффективный спрос
 3. деньги
 4. стоимость
11. В теории Дж. М. Кейнса размер общественного производства и занятости зависит от:
1. факторов спроса
 2. факторов предложения
 3. денежных факторов
 4. производственных факторов
12. Создателем теории "длинных волн" является
1. Й. Шумпетер
 2. С. Кузнец
 3. Н.Д. Кондратьев
 4. Х. Митчелл

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания компетенций	Баллы	Оценка
Компетенции сформированы в полном объеме	81 и более	5 (отлично)
Компетенции в основном сформированы	65-80	4 (хорошо)
Компетенции сформированы частично	51-64	3 (удовл.)
Компетенции не сформированы	0-50	2 (неудовл./незачет)
Компетенции сформированы	51-100	зачет

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является основным методом учебных занятий студентов в вузе, ею пронизаны все звенья учебно-воспитательного процесса: изучение программного материала по учебникам и соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов и докладов, участие в студенческих конференциях, сдача зачетов и экзаменов и т.д.

Как показывает практика, определенная часть студентов не имеет достаточных навыков самостоятельной работы в вузе, значительно отличающейся от подобной работы в школе. В частности, удельный вес самостоятельной работы в вузе, резко повысился: студент должен определить порядок и сроки изучения основного и дополнительного материала, знания студентов по большинству предметов контролируются лишь периодически на сессиях. Все это определяет необходимость для студента овладеть навыками самостоятельного труда, организованности, продуманного планирования систематической работы над учебным материалом.

Самостоятельная деятельность складывается из различных видов работы студентов, так в учебное, так и вне учебное время.

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, особенно на старших курсах играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее. Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лектора и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящей программы - оказывать помощь в организации этой работы.

В процессе подготовки рекомендуются обратить внимание на ряд моментов:

- а) прежде всего следуют ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;*
- б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;*
- в) прочитать соответствующий раздел учебника, учебного пособия;*
- г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;*
- д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.*

В заключении можно составить для себя краткий план ответа на вопросы занятия.

Ответу студентов на семинаре должны быть обоснованы примерами, доводами. При ответе необходимо анализировать все знания приобретенные ранее из различных источников: книг, журналов, сообщений лекторов и собственного опыта. Студент имеет возможность перед семинаром осуществить самооценку своих знаний, используя контрольные вопросы из данного пособия.

Важным этапом самостоятельной работы студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента, перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в семестре, учебном году. Повторять следует не механически все изученное, а только трудные разделы программы, то, что забыто, требует глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Самоповторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия,

закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать как по времени, так по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течении недели, месяца можно было бы заниматься ежедневно и равномерно.

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится по модульно-рейтинговой системе. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основываются на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) деятельности. Модульно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- куммулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования модульно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей модульно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы, как правило, разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл

- *семинарские занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла. Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 50 баллов, промежуточный контроль – 50 баллов). Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла.
- доклады на научно-практической конференции: (институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов).
- участие в олимпиаде: (институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; Российской – 6 баллов; международной – 8 баллов).

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки (зачета) по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. Гловели Г.Д. История экономических учений: учебное пособие для бакалавров /Г.Д. Гловели. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 742 с.
2. История экономических учений (современный этап). Под ред. А.Г. Худокормова. М.: Инфра-М. 2007.
3. История экономических учений. Учебное пособие. / Под ред. В.С. Автономова, О.И. Ананьина, Н.А. Макашевой. М.: Инфра-М. 2009.
4. История экономических учений: Учеб. пособие / под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. М.: ИНФРА-М, 2012.
5. История экономических учений: Учебник / под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова. М.: Юрайт, 2012.
6. История экономических учений: учебник. /Под ред. А.С. Квасова. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 495 с.
7. Шапкин И. Н. История экономических учений. Учебник для бакалавров. Серия: Бакалавр. Базовый курс. М.: Издательство. Юрайт, 2012 г., 492 с.
8. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2013. (Возможно использование предыдущих изданий.)

Дополнительная

1. Абалкин Л.И. Очерки по истории российской социально-экономической мысли. М.: ГОУ ВПО «РЭА им. Г.В. Плеханова», 2008.
2. Австрийская школа в политической экономии. М.: Экономика, 1992.
3. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М.: Дело Лтд, 1994.
4. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют. Пер. с англ. / Науч. ред. и вступ. ст. В.С. Автономова. М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2004.
5. Гэлбрейт Дж.К. Новое индустриальное общество. Избранное / Дж.К. Гэлбрейт. М.: Эксмо, 2008.
6. История экономических учений / Под ред. А.Г. Худокормова. М.: МГУ. Ч. II, 1994; Ч. III, 2000.

7. Мировая экономическая мысль. Сквозь призму веков. В 5 т. (Сопред. редкол. Г.Г. Фетисов, А.Г. Худокормов. М.: Мысль, 2004.
8. Шумпетер Й. История экономического анализа: В 3-х т. / Пер. с английского под ред. В.С. Автономова. СПб.: Экономическая школа, 2001.
9. Эволюция теории стоимости: учебное пособие для вузов / под ред. проф. Я.С. Ядгарова. – М.: Современная экономика и право, 2007; ИНФРА-М, 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи из периодических изданий, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Кроме того, целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. Варианты контрольных работ и тестов.
2. Задачи для практических занятий самостоятельной работы
3. Комплект социально-экономической отчетности организаций РД для практических занятий и самостоятельной работы студентов.
4. Варианты финансовых отчетов правительства РД для контрольных работ и самостоятельной работы студентов.
5. Раздаточный материал для практических занятий.
6. Задания для промежуточного и текущего контроля знаний студентов.
7. Электронную базу данных по дисциплине.
8. Рабочие тетради студентов.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, направлена на более

глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Реферат (от латинского слова *referre* - «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или изложение сути книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы изучаемого курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию профессиональной культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний о законах и механизмах функционирования экономической системы, выявлению проблем ее развития на различных уровнях и поиску путей разрешения этих проблем. Благодаря этому у студента формируются умения самостоятельно анализировать многообразные экономические явления и процессы современности, вести научно обоснованную полемику, давать оценку и определять свое отношение к различным экономическим процессам.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников их изучения;
- составление плана;
- написание текста работы и его оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента с

изложением соответствующих аргументов

Темы рефератов должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы экономической науки и практики. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции развития экономических явлений и процессов на национальном, региональном, отраслевом и других уровнях.

Рекомендованная в планах семинарских занятий тематика примерна. Поэтому студент может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее с руководителем семинара. Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций, с соответствующим разделом программы курса. После того, как общее представление о теме сложилось, студенту следует изучить литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако круг этих источников не должен сковывать инициативу студента. Он может использовать работы, подобранные самостоятельно. Необходимо особенно внимательно следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за статьями в журналах «Российский экономический журнал», «Вопросы экономики», «Международная экономика и международные отношения», «Финансы», «Вестник Московского университета. Серия – Экономика» и других журналах, рекомендуемых преподавателем.

В процессе изучения литературы рекомендуется делать конспекты, выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и фактический материал. План реферата должен раскрывать содержание названия работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновываются актуальность, научная и практическая значимость и изученность избранной темы, основной части, содержащей суть проблемы, пути ее решения и заключения, где формулируются выводы, оценки, обобщения и предложения

В реферате акцентируется внимание на новых сведениях, определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, книгам, статьям и т.п.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Отдельные термины и словосочетания допускаются заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста.

Рекомендуется включать в реферат схемы и таблиц, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата.

Объем реферата - от 8 до 12 машинописных страниц или 15-25 страниц написанного от руки текста.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы.

Особое внимание следует уделить оформлению справочного аппарата и прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент должен докладывать на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут кратко излагает основное положение своей работы. Свободное изложение значительно улучшает восприятие материала. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее ознакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представленная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам/эссе/портфолио. Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Проведен широкий и последовательный обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется, если тема работы в целом достаточно полно раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы

необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература и другие источники. Автор достаточно уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания или неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа, имеются недостатки в оформлении;

- оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если тема работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы полностью заимствовано из какого-либо источника.

Критерии оценки реферата (эссе): оценка «зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

При проведении зачета устанавливаются следующие критерии оценки знаний:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

- без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант» и др.
2. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГПУ.
4. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.