

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и методики обучения



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01.12. Структура и оборудование школьных мастерских

Направление подготовки - 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) - Технология и Экономика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		108	12	20			76	зачет	
заочная		108	2	4			100	зачет	

Махачкала 2021

Курбанов А.З., Магомедова М.А. Рабочая программа дисциплины « Структура и оборудование школьных мастерских». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 22 с.

Эксперты:

Вагабов Н.М., к.т.н., доцент кафедры КТОМП и М

Салахбеков А.П., к.п.н., доцент кафедры ПП,Т и МО

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: профессиональной педагогики, технологии и методики обучения (протокол № 7 от «25» февраля 2021г.)

Зав. кафедрой: Алипханова Ф.Н., д.п.н., профессор  «25» .02. 2021г.

совета факультета технологии и профессионально-педагогического образования (протокол №9 от «28» апреля 2021 г.)

Председатель совета



Ф.Н. Алипханова

Председатель учебно-методического совета ДГПУ
(Протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС



И.А. Дибиров

© ДГПУ, 2021
© Курбанов А.З.
© Магомедова М.А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Структура и оборудование школьных мастерских» является:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего бакалавра через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, связанных с их применением

Задачи курса

формирование умений и навыков планирования и построения карьеры, определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в профессиональной деятельности;

- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и профессиональной карьеры;
- сформировать мотивацию к развитию профессиональной карьеры.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Структура и оборудование школьных мастерских» включена в вариативную часть Блока I. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология» и «Экономика», очной формы обучения (**Б1.0.07.01.12**).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Технология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины «Структура и оборудование школьных мастерских» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Технологическая практика, Производственное обучение, Техническое творчество в предметной области «Технология. Экономика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов
-------------------------	----------------------------------

Код и наименование	обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые поставленных задач.</p>
Обязательные профессиональные компетенции (при наличии)	
<p>ПК-3 способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</p>	<p>ПК3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>современные педагогические технологии</p>

	<p>реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным</p>
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины « Структура и оборудование школьных мастерских» составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в восьмом семестре (ах)

Таблица 1.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		32	6
Лекции		12	2
Практические занятия (ПЗ)		20	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		40	66

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		10	16
Самостоятельное изучение тем		20	40
Зачет			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат		10	10
.....			
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет	Зч.Зачет
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
	Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	1	2	2				4	6		
1	Помещения для учебных мастерских. Оборудование по охране труда. Документация	2		2	2			4	6		
2	Структура и классификация технологического оборудования школьных мастерских	1		2	2			4	6		
3	Оснащение мастерских станочным и другим оборудованием	1		2				4	6		
4	Технологическое оборудование школьной слесарной мастерской	1		2				4	6		
5	Технологическое оборудование школьной столярной мастерской	1		2				4	6		
льногополь	<i>Инструменты и инвентарь общего пользования</i>	1		2				4	6		
7	<i>Инструмент и инвентарь индивидуального пользования</i>	1		2				4	6		
8	<i>Оборудование рабочих мест учителя в школьных мастерских</i>	1		2				4	6		
9	<i>Оборудование рабочих мест учащихся в школьных</i>	1		2				4	6		

	<i>мастерских</i>									
10	<i>Санитарно-гигиеническое оборудование школьных мастерских.</i>	1		2				4	6	
Итого		12		20				40	66	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Структура и классификация основных видов технологического оборудования школьных мастерских. Проблемы и перспективы развития технологического оборудования школьных мастерских. Совершенствование технологического оборудования школьных мастерских общественного питания. Направление научно-технического прогресса (механизация и автоматизация производственных процессов; модернизация технологического оборудования).
1	Документация и оборудование по охране труда.	Акт приёмо-передачи оборудования мастерской к учебному году. Акт проверки заземления Акты на списание оборудования Журнал учёта несчастных случаев. Журнал учёта оборудования, инструментов и материалов. Технические паспорта на станки и другое оборудование Заявки от учебных кабинетов на изготовление оборудования
2	Помещения для учебных мастерских.	Мастерские комбинированные (универсальные) и специализированными. Мастерские, размещенные в здании школы. Мастерские, размещенные в отдельном от школы здании. Мастерские для работы в начальных классах, Мастерские для работы в старших классах. Учебные цеха.или Учебно-производственные комбинаты. Требования по организации учебного процесса, безопасности труда и санитарно-гигиеническим параметрам
3	Оснащение мастерских станочным и другим оборудованием.	Требования к технологическому оборудованию школьных мастерских. Верстаки столярные и слесарные. Станки деревообрабатывающие и металлорежущие точильные, сверлильные, токарные, фрезерные. Технологические особенности деревообрабатывающих и металлорежущих станков. Особенности управления в зависимости от технологии обработки материалов.

4	Технологическое оборудование школьной слесарной мастерской.	Верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками 76И-01. Станки точильные. Станки вертикально сверлильные. Станок токарные. Станки фрезерные.
5	Технологическое оборудование школьной столярной мастерской.	Верстаки столярные одноместные УСВ-М. Станки деревообрабатывающие. Станки деревообрабатывающие фуговально-пильные. Станки деревообрабатывающие точильные. Станки деревообрабатывающие токарные модели СТД-120. Станки деревообрабатывающие фрезерные модели НГФИТ.
6	Инструменты и инвентарь общего пользования в школьной мастерской.	Клеварка; комплект буров от 5 до 20 мм; долота столярные. Коловорот, метр складной. Пила разные. Свёрла; фальцгобель; цикля; цинубель; стамески плоские, шпунтубель; бородок. Стамески для фигурного точения древесины; стусло; стеклорез, шаблоны для запиливания шипов. Древесина; учебные таблицы по способам обработки древесины. Набор карточек, диафильмы; контрольные карточки, технологические карты, изделия по разделам программы. ТСО.
7	Инструмент и инвентарь индивидуального пользования в школьных мастерских.	Рубанки; полуфуганки. Столярные угольники, рейсмусы; шерхебели; ножовки мелкозубые с длиной полотна для поперечного пиления; ножовки для продольного пиления; долота; стамески плоские; рашпили; напильники плоские драчёвые; лобзики для выпиливания; молотки столярные; киянки; клещи; шилья; отвёртки; кернеры;; кисточки для клея и красок наждачная шкурка и другие, необходимые для кружковой работы.
8	Оборудование рабочих мест учителя в школьных мастерских.	Демонстрационный стол, а для слесарной и столярной мастерских - демонстрационный или письменный стол и верста. Классная доска. Экран и экранные средства обучения. Классная доска оснащена набором чертёжных инструментов.. Устройством для управления электропитанием мастерской. Устройство для светового сигнального устройства - "начать работу", "закончить работу". Контрольно-обучающие устройства.
9	Оборудование рабочих мест учащихся в школьных мастерских	Верстаки. Посадочное место возле верстака (табурет, откидное сиденье, стул). Учебным оборудование в соответствии с программой. Инструменты и инвентарь индивидуального пользования. Специализированные рабочие места общего пользования, укомплектованные соответствующим оборудованием.оборудованные ростовыми подставками.
10	Санитарно-гигиеническое оборудование школьных мастерских	Аптечка укомплектованная медицинскими средствами: индивидуальные перевязочные антисептические средства - 3шт.; бинты - 3шт.;вата - 2 пакета; жгут - 1шт.; настойка йода - 1флакон или 10 ампул; нашатырный спирт - 1флакон или 10 ампул; тода питьевая - 1 пачка; борная кислота, 2-4% раствор - 1 флакон (250мл); уксусная кислота, 3% раствор -1флакон (250 мл); валидол - 1тубик; перманганат калия; перекись водорода. Инструкция по оказании первой

		медицинской помощи. Комплект таблиц и плакатов по технике безопасности.
--	--	---

5.3.

5.4. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Изучение основных типовых передаточных механизмов	1.Что называется передаточным отношением? 2.Какие основные типовые передаточные механизмы существуют? 3.Область использования типовых передаточных механизмов	УО	Бешенков А. К. Оборудование школных мастерских. /Пособие для учителей/ - М.: Просвещение, 2007.
2	Изучение привода токарно-винторезного станка.	1.Основные части привода токарно-винторезного станка 2.Устройство токарно-винторезного станка. 3.Для чего служит привод токарно-винторезного?	УО	-//-
3	Изучение привода настольно-сверлильного станка	1.Для чего применяется сверлильный станок? 2.Устройство настольно сверлильного станка	УО	-//-
4	Изучение привода вертикально-фрезерного станка	1.Классификация станочного парка. 2.Механизмы привода вертикально-фрезерного станка. 3.Работа, выполняемая на вертикально-фрезерном станке.	УО	-//-
5	Изучение привода круглопильного станка	1.Область использования круглопильного станка. 2.Круглопильный станок, его устройство.	УО	-//-
6	Изучение привода	1.Работа, проводимая на	УО	

	сверлильного станка	сверлильном станке. 2.Механизмы привода сверлильного станка.		-//-
7	Изучение привода токарного станка СТД-120М.	1.Расшифровать станок СТД-120. 2.Работа, выполняемая на токарном станке СТД-120М. 3.Расчет привода главного движения.	ПР	-//-
8	Изучение привода заточного станка.	1.Заточной станок, устройство. 2.Механизмы привода заточного станка. 3.Область использования заточного станка.	УО	-//-

5.4 Темы реферат

1. Оборудование школьной мастерской при ручной обработке древесины.
2. Оборудование для механической обработки древесины.
3. Конструктивная часть деревообрабатывающих станков, и их характеристика.
4. Устройство и принцип работы круглопильных и ленточнопильных станков.
5. Устройство и принцип работы токарного станка СТД-120М.
6. Инструмент и приспособления для механической обработки древесины.
7. Инструмент и приспособления для механической обработки металла.
8. Настольный горизонтально-фрезерный станок НГФ-110Ш4.
9. Проверка и заточка специальных инструментов и приспособлений.
10. Технология и методика работы ручными механическими электропилами, фрезерами.
11. Технология и методика работы ручными электрическими сверлильными машинками.
12. Технология и методика работы ручными электрическими шлифовальными машинками.

5.5 Темы курсовых работ (не предусмотрено)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-3 Способность нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенции:*

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент - 1-1.5 минуты на один вопрос	Тестовые задания
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент - 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов	Темы докладов
3.	Отчет по итоговой лабораторной работе	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения лабораторной работы. Прием и защита работы осуществляется на	Задания для выполнения итоговой лабораторной работы
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы, даны необходимые приложения.	Темы рефератов

5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть»	Комплект примерных вопросов к зачету.
----	---	--	---------------------------------------

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Ремонтная служба машиностроительного предприятия. Её задачи.
2. Расскажите о понятиях морального и физического старения машин.
3. Дайте определения аварии и поломки оборудования.
4. Как проявляются признаки износа деталей машин?
5. В чём заключаются основные причины изнашивания деталей машин?
6. В чём причина усталостных поломок оборудования.?
7. Смазочные материалы, их характеристики.
8. Значение режима смазывания для повышения долговечности машин и механизмов.
9. Расскажите об основных способах увеличения срока службы машин.
10. Расскажите о роли технической эксплуатации высокосложного оборудования.
11. Расскажите о понятии системы технического обслуживания и ремонта оборудования.
12. Что вы знаете о нормативах трудоёмкости технического обслуживания и ремонта?
13. Расскажите о ремонте червячных, цепных и ременных передач.
14. Расскажите о ремонте валов и осей. Виды и причины их износа.
15. Какие детали относятся к базовым и корпусным?
16. Направляющие станков. Износ, методы контроля и способы ремонта.
17. Методы восстановления деталей до номинальных размеров.
18. Методы восстановления деталей до ремонтных размеров.
19. Сущность процесса металлизации, область его применения.
20. Виды испытания оборудования после ремонта оборудования..
21. Какие дефекты резьбовых соединений вы знаете? Методы ремонта.
22. Подшипники скольжения. Виды износа и способы ремонта.
23. В чём заключается ремонт шпинделей станков?
24. Пластическая деформация: практическое применение при ремонте оборудования.
25. Типовой технологический процесс капитального ремонта токарного станка.
26. В чём заключаются испытания станков после капитального ремонта?
27. Какова особенность технологического процесса ремонта оборудования.?
28. Какие принципы организации ремонта вы знаете? Их преимущества и недостатки.
29. Расскажите об основных направлениях модернизации технологического оборудования.
30. Модернизация станков устаревших моделей для увеличения быстроходности и мощности.
31. Расскажите об общих правилах монтажа оборудования.
32. Оборудование, приспособления и инструмент, применяемые при

монтаже станков.

33. Расскажите об особенностях обслуживания и ремонта особо сложного оборудования.

34. Расскажите об особенностях обслуживания и ремонта станков с ЧПУ.

35. Расскажите о методах проверки плоскости и прямолинейности

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценивания с учетом МРС:

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
7 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10x1=10 баллов	10x12=120 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

ПОРТФОЛИО

(Семестровое задание)

1. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

1.1 Лекционный курс

1.2 Практические работы

1.3 Терминологический словарь

1.4. Индивидуальная работа

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению портфолио

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все **4** пункта портфолио;
- оценка «хорошо» - если выполнены **3** пункта портфолио;
- оценка «удовлетворительно» если выполнены **2** пункта портфолио;
- оценка «неудовлетворительно» если ни один пункт не выполнен.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....;
- оценка «не зачтено»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если более 90% ответов верны;
- оценка «хорошо» » выставляется студенту, если более 75-80% ответов верны;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если более 50-65% ответов верны;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если менее 50% ответов не верны;

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (тест из 16 вопросов)

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ - 2 балла

ТЕСТЫ

Указать, по какому признаку классифицируются машины и механизмы:

1. По назначению обрабатываемого продукта.
2. По виду обрабатываемого продукта.
3. **Указать на какие группы подразделяется механическое оборудование:**
4. Многофункциональное.
5. Неавтоматическое.
6. Полуавтоматическое.
7. Автоматическое.

Укажите неосновные материалы, использующиеся для изготовления машин:

1. Сталь.
2. Чугун.
3. Алюминий.
4. Медь.
5. Хром.
6. Никель
7. Цинк

Укажите основные части и детали машин и механизмов:

1. Передаточный механизм.
2. Основа.
3. Станина.
4. Корпус машины.
5. Рабочая камера.
6. Рабочие органы.

Способы механических передач, применяемые при эксплуатации машин и механизмов:

1. Валиковая передача.
2. Зубчатая передача.
3. Передаточная передача.
4. Червячная передача.
5. Цепная передача.
6. Ременная передача.
7. Фрикционная передача.

Для чего соединяют обмотку электродвигателя «звездой» или «треугольником»?

1. Если напряжение в сети 220 В соединяют «треугольником».
2. Если напряжение в сети 380 В соединяют «звездой».

Почему нельзя допускать перегрузку и недогрузку машин?

1. Если уровень продуктов (жидкости) окажется ниже или выше допустимого, то реле защиты разомкнёт электрическую цепь питания.
2. Из-за недостаточного нагрева тэнов.

Техническая документация, выдаваемая на каждую машину:

1. Эксплуатационная документация.
2. Паспорт.
3. Ремонтная документация
4. Формуляр.

Укажите аппараты включения электрооборудования:

1. Микропереключатели.
2. Кулачковые переключатели.
3. Пакетные переключатели.
4. Рубильники.

5.Кнопочные переключатели.

6.Штепсельные разъёмы.

Укажите аппараты защиты электрооборудования :

1.Автоматические переключатели.

2.Плакие предохранители.

3.Тепловые реле защиты.

Укажите основные части машин и механизмов:

1.Передаточный механизм.

2.Основа.

3.Станина

4.Корпус машины.

5.Рабочая камера.

6.Рабочие органы.

Является ли кривошипно-шатунный механизм способом механической передачи?

1.Не является.

2.Является.

Указать, в чём заключается особенность обмотки электродвигателя в машинах и механизмах?

1.От предотвращения высокого напряжения поступающего в сеть.

2.От предотвращения низкого напряжения поступающего в сеть.

3.Обмотка является изоляционным материалом электродвигателя.

Перечислить какие документы, относятся к ремонтной документации машин, эксплуатируемых на предприятиях общественного питания:

1.Паспорт.

2.Формуляр.

3.Руководство по капитальному и текущему ремонту.

4.Нормы расхода материалов на ремонт и количество запасных частей.

Указать, какие устройства относятся к аппаратам контроля и управления на различных видах электрооборудования. Програмные устройства.

1.Манометры.

2.Терморегуляторы.

3.Реле времени.

4.Микродатчики.

Указать, какие виды плавких предохранителей являются устройством , быстродействующей защиты машин и механизмов.

1.Резьбовые.

2.Пластинчатые.

3.Трубчатые.

4.Боковые.

Указать, факторы по которым из цветных металлов (алюминия, меди, хрома, никеля, цинка, и сплавов на их основе) изготавливают машины и механизмы.

1.Прочность.

2.Малый удельный вес.

3.Хорошо обрабатываются

Указать, как крепятся сменные исполнительные механизмы к универсальному приводу машин?

1.На редуктор с помощью эксцентриковых винтовых зажимов к горловине привода.

2.На станину с помощью специальных зажимов фиксирующих положение сменного механизма.

Перечислить, какие правила безопасности нужно соблюдать при работе с универсальными приводами?

1.Проверить правила установки, исправность .

2.Проверить санитарное состояние.

3.Исключить перегрузку и недогрузку сменного механизма.

Определите, к чему приводит недогрузку сменного механизма машины?

1.Снижению ресурса работы оборудования.

2.Перерасход электроэнергии.

3.Поломкам.

Указать, в чём преимущества универсальных приводов перед индивидуальными приводами машин?

- 1.Повышает производительность труда.
- 2.Снижает капитальные затраты.
- 3.Увеличивает коэффициент полезного действия оборудования.

.Перечислить правильную последовательность, правил эксплуатации машин:

- 1.Проверяют наличие заземления машины.
- 2.Включение машины.
- 3.Санитарное состояние машины.
- 4.Приступают к работе на ней.
- 5.Внешний осмотр машины.
- 6.Проверяют на холостом ходу.

Указать, какие механизмы установлены, для управления металлорежущими станками.

Магнитный пускатель.

- 1.Автоматический выключатель.
- 2.Кнопки управления.

Перечислить, правила техники безопасности при эксплуатации токарно-винторезного станка.

- 1.Производится осмотр машины.
- 2.Производится разборка рабочих органов.
- 3.Проверяется санитарное состояние рабочих органов.
- 4.Рабочие органы протираются сухой тряпкой.
- 5.Проверяется надёжность крепления патрона.
- 6.Проверяется исправность зануления.

Перечислите составляющие привода настольно-сверлильного станка.

- 1.Электродвигат
- 2.Клиноременная передача.
- 3.Цепная передача.
- 4.Муфта сцепления.

Какое движение при эксплуатации получает заточной станок?

- 1Вращательное движение.
- 2.Возвратно-поступательное движение.
- 3.Поступательное движение.

Указать, правильное обеспечение безопасность оборудования:

- 1.Соответственно конструкцией аппаратов.
- 2.Применение необходимых предохранительных устройств.
- 3.Применение необходимых защитных устройств.
- 4.Строгое выполнение соответствующих инструкций при эксплуатации.

Укажите общие средства защиты от поражения электрическим током:

- 1.Защитное заземление.
- 2.Зануление.
- 3.Автоматическое отключение оборудование.

Указать, от чего зависит степень поражения электрическим током?

- 1.От величины напряжения.
- 2.От заземления.
- 3.От местных условий.
- 4.От соответствующей подготовки персонала.
- 5.От состояния организма.
- 6.Пути прохождения тока по телу человека.

Указать, виды поражения электрическим током:

- 1.Электрический шок.
- 2.Электрические травмы.
- 3.Электрические поражения.
- 4.Электрические удары.

Перечислить верные виды инструктажа, проводящегося на предприятиях общественного питания:

- 1.Вводный инструктаж.

2. Первичный инструктаж.
3. Повторный инструктаж.
4. Внеплановый инструктаж.
5. Целевой инструктаж.

Перечислить действия при обнаружении пожара или признаков горения:

1. Прекратить работу и отключить оборудование.
2. Сообщить о пожаре по телефону службе пожарной охраны.
3. Принять меры к эвакуации людей, тушению пожара и сохранности материальных ценностей.

Выбрать верные требования техники безопасности перед началом работы на предприятии общественного питания при работе с электрооборудованием:

1. Проверить исправность и холостой ход оборудования.
2. Проверить наличие и исправность ограждений.
3. Проверить наличие и исправность заземления.
4. Проверить исправность другого применяемого оборудования.
5. Убедиться, что переключатели находятся в нулевом положении.
6. Проверить исправность и работу местной приточно-вытяжной вентиляции.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Технологическое оборудование школьной слесарной мастерской.
2. Технологическое оборудование школьной столярной мастерской.
3. Инструменты и инвентарь общего пользования в школьной мастерской.
4. Инструмент и инвентарь индивидуального пользования в школьных мастерских.
5. Оборудование рабочих мест учителя в школьных мастерских
6. Верстак столярный одноместный УСВ-М
7. Станок деревообрабатывающий
8. Станок деревообрабатывающий фуговально-пильный
9. Станок деревообрабатывающий точильный двусторонний
10. Станок деревообрабатывающий токарный СТД-120
11. Станок деревообрабатывающий фрезерный НГФИТ
12. Верстак слесарный одноместный с подъемными тисками 76И-01
13. Станок вертикально сверлильный
14. Станок токарно-винторезный.
15. Станок горизонтально-фрезерный
16. Станок точильный двусторонний.

3) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС:

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Критерии оценивания на зачёте

От 0 до 8 баллов ставится, если:

Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные фрагменты знаний, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 8 до 16 баллов ставится, если:

Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь грамотная, терминология по дисциплине используется недостаточно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 16 до 24 баллов ставится, если:

Относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить

логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной терминологии по дисциплине. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя.

От 24 до 32 баллов ставится, если:

Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии по дисциплине. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы [Текст] / науч. ред. сборника : Ю. Л. Хотунцев, В. Д. Симоненко. - 8-е изд., с изм. - Москва : Просвещение, 2010.

- 205 с.

1. Афиногенов Ю. Г. Приспособления для школьных мастерских (с альбомом чертежей). -М.: Просвещение, 1974.
2. Бака И. И. Общие требования к помещениям и оборудованию кабинетов практикумов. Сборник. - М.: Просвещение, 2005.,264с.
3. Бешенков А. К. Оборудование школьных мастерских. /Пособие для учителей/ - М.: Просвещение, 2007.
4. Зуев В. В. Школьные учебные мастерские. В помощь учителю труда. - Пермь, 1993.
5. Коржеев И. Д. Оборудование учебных мастерских в школе (V-VII кл.) - М.: Учпедгиз, 1969.
6. Ктиторов А. Ф. и др. Организация и оборудование учебно-производственной базы в межшкольных учебно-производственных комбинатах: Пособие для преподавателей. - М.: Просвещение, 1982.
7. Новожилов Э. Д. Научно-педагогические основы оборудования школьных мастерских. - М.: Педагогика, 1986.
8. Оборудование кабинета трудового обучения начальных классов: методические рекомендации. - Минск, 1999.
9. Чирков В. Ф., Новиков А. М. Приспособления на занятиях по труду. - М.: Педагогика, 1970.
10. Щербаков Н. Н. Оборудование школьных мастерских средствами малой механизации /Из опыта работы/. -М.: Просвещение, 1993.

Дополнительная литература

1. Аксенов Д. Е. О трудовом воспитании: Хрестоматия. Учеб.пособие для студентов педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1982.
2. Андрианов П. Н., Бака И. И., Галкин Л. И. Развитие технического творчества учащихся в условиях межшкольных учебно-производственных комбинатов. - М.: Педагогика, 1982.
3. Атутов П. Р. Учение и труд в школе. - М.: Педагогика, 1962.
4. Атутов П. Р., Бабкин Н. И., Васильев Ю. К. Связь трудового обучения с основами наук. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1993.
5. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников в условиях НТР. - М.: Знание, 1994.
6. Блонский П. П. Организация труда как учебный предмет в школе П

- ступени. - Изб.пед. произв. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1981.
7. Воловиченко А. И. Совершенствование организации трудового обучения в школьных мастерских. - Киев: Рад.шк., 1987.
 8. Горский В. А. Техническое творчество школьников: Пособие для учителей и руководителей технических кружков. - М.: Просвещение, 1991.
 9. Дубов А. Г. Практические занятия в учебных мастерских. - М.: АПН РСФСР, 1988.
 10. Зельдис И. В. Проблемы научной организации трудового обучения в школьных мастерских (IV-VIII кл.). - Киев; Рад.шк., 1970.
 11. Казакевич В. М., Поляков В. А., Ставровский А. Е. Основы методики трудового обучения. - М.: Просвещение, 1983.
 12. Оснащение школьных мастерских дополнительным электрооборудованием. Методические рекомендации. - Минск, 1992.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Архиватор 7-Zip,
- Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, Архиватор 7-Zip,
- Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- Браузер Google Chrome.
- Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- Браузер Google Chrome.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Структура и оборудование школьных мастерских»

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** - одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу

студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Реферат. Реферат по специальности - самостоятельное научное исследование по направлению, специальности (специализации), выполняемое студентом по заданию преподавателя кафедры и служащее углубленному познанию избранной темы. Научность исследования выражается в решении некоторой познавательной проблемы, соотнесении теоретических положений с фактами, систематичности изложения, оперировании современной специальной терминологией и т.д.

Реферат является одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий курс (семестр).

Студентам предоставляется право свободного выбора темы из предложенного списка тем реферата. Изменение темы реферата допускается по согласованию с преподавателем.

Подбор литературы по теме реферата осуществляется студентом самостоятельно. Преподаватель лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно найти. При подборе литературы рекомендуется использовать фонды научных библиотек, электронных каталогов и сети Интернет.

План выполнения реферата составляется студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем. Содержание реферата должно соответствовать теме и плану.

Реферат должен включать следующие основные разделы:

- Титульный лист.
- Содержание. Включает порядок расположения отдельных частей работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

- Введение. В нем автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цель и задачи проводимого исследования.
- Основная часть. Структура и состав основной части может меняться в зависимости от специфики и направления выполняемой работы. Структура основной части устанавливается научными руководителями и кафедрами самостоятельно.
- Заключение (или выводы). В заключении подводятся итоги проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы.
- Список литературы. В список литературы включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте курсовой работы. Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.
- Приложения. Приводятся используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др. (аналитические табличные и графические материалы могут быть приведены также в основной части).
В ходе выполнения работы студент по мере необходимости обращается за консультацией к преподавателю.

Выполненный и оформленный реферат в сброшюрованном виде сдается на проверку преподавателю, которая оценивается и учитывается при аттестации студента (зачет).

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-наглядное оборудование и учебные материалы:

Оборудованные учебно-производственные мастерские по металлообработке и деревообработке, специальное станочное оборудование, инструменты и приспособления, аудио-видео аппаратура, средства малой механизации работ.

Компьютер (ноутбук) и мультимедийное оборудование.

Учебно-наглядное оборудование и учебные материалы:

1. Комплект плакатов, мини-плакатов, таблиц.
2. Комплект образцов готовых изделий для выполнения учебно-производственных работ.
3. Тесты, карточки-задания, карты инструкционно-технологические.
4. Образцы готовых изделий предметов декоративно-прикладного творчества;

5. Альбом чертежей и разработок различных конструкций изделий из металла и древесины;

6. Иллюстрации, фотографии изделий декоративно-прикладного творчества.

Стенды выставочные изделий

7. предметов декоративно-прикладного творчества.

Программное и коммуникационное обеспечение дисциплины

- Интернет-ресурсы:

URL - Режим доступа: <http://www.liveintemet.ru/>

URL - Режим доступа: <http://trudovik.ucoz.ua/>

URL - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik>