

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и методики
обучения



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Модуль Б1. О. 07. 02 «Теория и методика обучения экономике»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили «Технология» «Экономика»

Квалификация бакалавр

Формы обучения: очная; заочная

Сроки обучения: очно - 5 лет, заочно - 5,5 лет

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промеж. уточный контроль			
Очная	5	288	12	20			40		
	6		12	40			40		
	7		32	20	32		40		
Итого		288	56	80	32		120	экзамен	
Заочная			10	16	7		255	экзамен	

Махачкала, 2021

Автор (ы): Салахбеков А.П., Алиомаров Л.М. Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения экономике». – Махачкала: ДГПУ, 2021с.

Рецензент: Алиев М.А., д.э.н., профессор кафедры экономической теории ДГПУ
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: профессиональной педагогики, технологии и методики обучения
(протокол № 7 от «25» февраля 2021г.)

Зав. кафедрой: Алипханова Ф.Н., д.п.н., профессор  «25» .02. 2021г.

совета факультета технологии и профессионально-педагогического
образования (протокол №9 от «28» апреля 2021 г.)

Председатель совета  Ф.Н.Алипханова

Председатель учебно-методического совета ДГПУ
(Протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС  И.А. Дибиров

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения экономике» является формирование у студентов системы умений в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также в средних общеобразовательных школах; подготовка студентов к педагогической практике.

Задачи курса

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессив явлений, происходящих в сфере предпринимательской деятельности;
- формирование функциональной экономической грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики и предпринимательства;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- освоение технологии создания собственного дела, определение наиболее выгодных сфер бизнеса, планирование предпринимательской деятельности и составления бизнес плана;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлении в сфере предпринимательства: анализ, синтез, обобщение экономической информации;
- формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности предпринимательства.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Модуль Б1. О. 06.01 «Теория и методика обучения экономике» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения экономике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Теория и методика обучения технологии», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Преддипломная практика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и

и ограничений	ограничений в сфере профессиональной деятельности ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК- 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК- 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК- 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ИОПК- 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Обязательные профессиональные компетенции (при наличии)	
ПКО- 3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса.	ИПКО- 3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ИПКО- 3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ; ИПКО-3.3. проектирует план-конспект технологическую карту уроков технологии ИПКО- 3.4. формирует познавательную мотивацию обучающ

	ихся технологии и в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК-2 способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	<p>ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>

Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы (288 часа).
Дисциплина изучается в 5, 6, 7, семестре (ах).

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	288	288
Лекции	56	10
Практические занятия (ПЗ)	80	16
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	32	7
Самостоятельная работа (всего)	120	255
Проработка материала лекций, подготовка к	18	24
Самостоятельное изучение тем	16	26
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзам	Экза
Общая трудоемкость	288	288

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Тематический контроль

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Промежуточный контроль
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Предмет, задачи и содержание методики обучения экономике	2	2	8	3	12	1. ответы на контрольные вопросы 2. тесты
2	Цели, задачи и структура экономического образования школьников	6	6	8	3	12	1. ответы на контрольные вопросы 2. тесты
3	Подготовка учителя к уроку экономики	6	6	12	3	12	1. ответы на контрольные вопросы 2. тесты
4	Методы обучения	8	6	8	3	12	1. ответы на контрольные вопросы 2. тесты
5	Формы обучения учащихся экономике	6	6	6	3	12	1. ответы на контрольные вопросы 2. тесты
6	Урок - основная форма обучения учащихся экономике	6	6	8	3	12	1. ответы на контрольные вопросы 2. тесты
7	Формирование умений и навыков в процессе обучения учащихся экономике	6	6	8	3	12	1. ответы на контрольные вопросы 2. тесты
8	Самостоятельная учебная деятельность учащихся и ее виды	6	2	8	3	12	1. ответы на контрольные вопросы 2. тесты
9	Наглядные средства в обучении учащихся основам экономики	4	6	8	3	12	1. ответы на контрольные вопросы 2. тесты
10	Повторение, контроль и оценка знаний учащихся	4	4	4	3	12	1. ответы на

							контроль ные вопросы 2. тесты
	Вид промежуточной аттестации - экзамен	2	4	2	2		
	Итого	288	56	80	32	120	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Промежуточный контроль
		Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Предмет, задачи и содержание методики обучения экономике	1	1	1	25	1. ответы на контрольные вопросы 2. тесты
2	Цели, задачи и структура экономического образования школьников	1	1		25	1. ответы на контрольные вопросы 2. тесты
3	Подготовка учителя к уроку экономики	1	2	1	25	1. ответы на контрольные вопросы 2. тесты
4	Методы обучения	1	2		25	1. ответы на контрольные вопросы 2. тесты
5	Формы обучения учащихся экономике	1	1		25	1. ответы на контрольные вопросы 2. тесты
6	Урок - основная форма обучения учащихся экономике	1	2	1	25	1. ответы на контрольные вопросы 2. тесты
7	Формирование умений и навыков в процессе обучения	1	2	1	25	1. ответы на контроль

	учащихся экономике					ные вопросы 2. тесты
8	Самостоятельная учебная деятельность учащихся и ее виды	1	2	1	25	1. ответы на контрольные вопросы 2. тесты
9	Наглядные средства в обучении учащихся основам экономики	1	1	1	25	1. ответы на контрольные вопросы 2. тесты
10	Повторение, контроль и оценка знаний учащихся	1	1	1	25	1. ответы на контрольные вопросы 2. тесты
	Вид промежуточной аттестации - экзамен		1		5	
	Итого	10	16	7	255	

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет, задачи и содержание методики обучения экономике	Дидактика, методика обучения экономике. Модель обучения. Задачи методики обучения экономике. Экономика как наука. Экономикс. Теоретическая и прикладная экономика. Принципы и методы теоретической и прикладной экономики. Единство науки и методики учебного предмета. Дидактические критерии и принципы отбора содержания экономического образования.
2	Цели, задачи и структура экономического образования школьников	Цели и задачи экономического образования. Экономическая психология. Экономическое мышление. Структура экономического образования школьников. Система экономического образования. Требования к системе экономической подготовки школьников. Учебно-методические программы и пособия.
3	Подготовка учителя к уроку экономики	Технология общей подготовки учителя к преподаванию экономики. Технология составления тематического плана курса. Календарно-тематический план. Технология подготовки учителя к уроку

		экономики. План урока по теме «Организационно-правовые формы предпринимательства».
4	Методы обучения	Сущность понятия методы обучения. Классификация методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Технология применения различных методов обучения экономике. Метод проектов при изучении экономики.
5	Формы обучения учащихся экономике	Сущность понятия «формы обучения». Коллективные формы обучения. Виды коллективной деятельности: парная работа, групповая работа. Индивидуальные формы обучения. Технология применения различных форм обучения учащихся экономике.
6	Урок - основная форма обучения учащихся экономике	Понятие об уроке. Типы уроков. Структура различных типов уроков. Современные требования к уроку. Структурные элементы учебного занятия. Показатели эффективности урока. Урок по теме «Профессия - предприниматель».
7	Формирование умений и навыков в процессе обучения учащихся экономике	Сущность понятия «умения и навыки». Требования к учебным упражнениям. Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения учащимися навыков и умений. Классификация умений и навыков учебного труда. Технология формирования экономических умений и навыков.
8	Самостоятельная учебная деятельность учащихся и ее виды	Понятие о самостоятельной работе и ее основных функциях. Типы самостоятельной работы: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие работы. Виды самостоятельной работы. Репродуктивный тип деятельности. Творческий тип деятельности. Дидактические условия организации самостоятельной работы. Технология самостоятельной работы учащихся в процессе обучения экономике.
9	Наглядные средства в обучении учащихся основам экономики	Понятие о наглядности. Психологофизиологические механизмы воздействия наглядности. Виды наглядности. Средства наглядности. Функции и роль наглядных пособий и средств наглядности. Классификация наглядных пособий и средств наглядности. Технология применения наглядности при изучении основ экономики.
10	Повторение, контроль и оценка знаний учащихся	Роль повторения в процессе обучения. Цели повторения. Формы повторения при изучении экономики: текущие, обобщающие и итоговые. Виды, методы и формы контроля знаний учащихся. Функции контроля. Главные задачи контроля. Технология проверки результатов обучения экономике. Оценка знаний учащихся. Рейтинговая оценка знаний.

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет, задачи и содержание методики обучения экономике	Дидактика, методика обучения экономике. Модель обучения. Задачи методики обучения экономике. Экономика как наука. Экономикс. Теоретическая и прикладная экономика. Принципы и методы теоретической и прикладной экономики. Единство науки и методики учебного предмета. Дидактические критерии и принципы отбора содержания экономического образования.
2	Цели, задачи и структура экономического образования школьников	Цели и задачи экономического образования. Экономическая психология. Экономическое мышление. Структура экономического образования школьников. Система экономического образования. Требования к системе экономической подготовки школьников. Учебно-методические программы и пособия.
3	Подготовка учителя к уроку экономики	Технология общей подготовки учителя к преподаванию экономики. Технология составления тематического плана курса. Календарно-тематический план. Технология подготовки учителя к уроку экономики. План урока по теме «Организационно-правовые формы предпринимательства».
4	Методы обучения	Сущность понятия методы обучения. Классификация методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Технология применения различных методов обучения экономике. Метод проектов при изучении экономики.
5	Формы обучения учащихся экономике	Сущность понятия «формы обучения». Коллективные формы обучения. Виды коллективной деятельности: парная работа, групповая работа. Индивидуальные формы обучения. Технология применения различных форм обучения учащихся экономике.
6	Урок - основная форма обучения учащихся экономике	Понятие об уроке. Типы уроков. Структура различных типов уроков. Современные требования к уроку. Структурные элементы учебного занятия. Показатели эффективности урока. Урок по теме «Профессия - предприниматель».
7	Формирование умений и навыков в процессе обучения учащихся экономике	Сущность понятия «умения и навыки». Требования к учебным упражнениям. Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения учащимися навыков и умений. Классификация умений и навыков учебного труда. Технология формирования экономических умений и навыков.
8	Самостоятельная учебная деятельность учащихся и ее виды	Понятие о самостоятельной работе и ее основных функциях. Типы самостоятельной работы: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие работы. Виды самостоятельной работы. Репродуктивный тип деятельности. Творческий тип деятельности. Дидактические условия организации самостоятельной работы. Технология самостоятельной работы учащихся в процессе обучения экономике.

9	Наглядные средства в обучении учащихся основам экономики	Понятие о наглядности. Психофизиологические механизмы воздействия наглядности. Виды наглядности. Средства наглядности. Функции и роль наглядных пособий и средств наглядности. Классификация наглядных пособий и средств наглядности. Технология применения наглядности при изучении основ экономики.
10	Повторение, контроль и оценка знаний учащихся	Роль повторения в процессе обучения. Цели повторения. Формы повторения при изучении экономики: текущие, обобщающие и итоговые. Виды, методы и формы контроля знаний учащихся. Функции контроля. Главные задачи контроля. Технология проверки результатов обучения экономике. Оценка знаний учащихся. Рейтинговая оценка знаний.

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Дидактика, методика обучения экономике. Экономика как наука.	Концепция экономического образования в общеобразовательной школе. Закономерности дидактики для преподавателя экономики. Цели и задачи экономического образования. Структура экономического образования школьников	Сообщение /Доклад	1, 2, 3, 5
3	Принципы и методы теоретической и прикладной экономики.	Формирование экономического мышления и экономической культуры школьника	Презентация	4,5
4	Дидактические критерии и принципы отбора содержания экономического образования.	Межпредметные связи в преподавании экономических дисциплин.	Рецензия /	5,7
5	Цели и задачи экономического образования. Структура экономического образования школьников.	Учебные программы по школьному курсу экономики.	Реферат	8, 6
6	Технология общей подготовки учителя к преподаванию экономики. Технология составления тематического плана	Кейс-технологии в обучении экономике. Роль и место дистанционного обучения в бизнес-образовании. Основные	Проведение урока	8, 11

	курса	дистанционные образовательные технологии обучения экономике		
8	Сущность понятия методы обучения. Классификация методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Технология применения различных методов обучения экономике	Сущность понятия методы обучения. Классификация методов обучения. Критерии выбора методов обучения.	Комплекс заданий для сам. работы	8, 12
11	Метод проектов при изучении экономики. Технология подготовки учителя к уроку экономики. План урока по теме «Организационно-правовые формы предпринимательства».	Модели преподавания экономики в зарубежных образовательных учреждениях. Планирование образовательного процесса по экономическим дисциплинам	Комплекс оценочных средств Презентация	8, 10, 6
12	Сущность понятия «формы обучения». Коллективные формы обучения. Виды коллективной деятельности: парная работа, групповая работа	История развития организационных форм обучения. Современные организационные формы обучения экономике.	Рецензия / Реферат	8,9
14	Понятие об уроке. Типы уроков. Структура различных типов уроков. Современные требования к уроку.	Разработать план-конспект экономического мероприятия. Методика составления тестов по экономическим дисциплинам	Презентация	8,9, 11

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Предмет, задачи и содержание методики обучения экономике	25	Просмотреть материалы педагогических журналов ("Педагогика", "Народное образование", "Образование в современной школе", "Директор школы") и подготовить сообщение на тему "Современные педагогические технологии"	Отчет по лабораторной работе №1	8, 6

2	Цели, задачи и структура экономического образования школьников	25	Дать анализ литературы и интернет-источников по методике обучения экономике. Подготовить реферат	Отчет по лабораторной работе №2	8,9
3	Подготовка учителя к уроку экономики	25	Подготовить презентацию проекта школьного урока	Тестирование	8, 11
4	Методы обучения	25	Рассмотреть учебные и учебно-методические пособия по методике обучения экономике	Отчет по лабораторной работе №3	8, 10
5	Урок - основная форма обучения учащихся экономике	25	Разработать сценарий деловой игры	Отчет по лабораторной работе №4	8, 12
6	Формы обучения учащихся экономике	25	Разработать конспект урока по экономике с использованием аудиовизуальных средств	Отчет по лабораторной работе №5	8, 6
7	Формирование умений и навыков в процессе обучения учащихся экономике	25	Подготовьте раздаточный материал к уроку с применением игровых ситуаций (тема урока по выбору студента). Разработайте сценарий вечера по экономике.	Отчет по лабораторной работе №6, 7	8, 6
8	Самостоятельная учебная деятельность учащихся и ее виды	25	Разработать по предложенной теме систему заданий для сам. работы учащихся на уроке. Продумать олимпиадные задания по экономике.	Отчет по лабораторной работе №8.	8,9
9	Наглядные средства в обучении учащихся основам экономики	25	Проанализировать средства наглядности и разработать наглядные средства по предложенной теме.	Отчет по лабораторной работе №9, 10.	8, 11
10	Повторение, контроль и оценка знаний учащихся	25	Разработать критерии оценки знаний учащихся. Провести анализ оценки контрольной, работы. Составить тестовые вопросы и предложить технологию оценивания ответов учащихся.	Отчет по лабораторной работе №11, 12. Тестирование.	8, 10

			Разработать программу проверки знаний, умений и навыков учащихся.		
--	--	--	---	--	--

5.5. Темы рефератов

1. Технология учителя по реализации стандартов образования в курсе экономики.
2. Дифференцированный подход к учащимся при изучении темы...
3. Технология синергетического управления образованием.
4. Концепция модернизации российского образования и ее реализация на современном этапе.
5. Технология реализации экономического образования в условиях образовательного учреждения.
6. Управление кадрами как фактор развития образовательного учреждения.
7. Культура делового экономического общения как фактор успеха в бизнесе.
8. Непрерывное экономическое образование в общеобразовательных и высших учебных заведениях.
9. Национально-региональный компонент экономического образования как составная часть непрерывного экономического образования.
10. Использование сети интернет для совершенствования системы экономического образования.
11. Проблемы и перспективы дистанционного экономического образования.
12. Влияние противоречий в образовательном процессе на социализацию ребенка.
13. Принцип мотивации как фактор развития мотивационной сферы учащегося.
14. Роль государственного стандарта образования в становлении инновационных учебных заведений.
15. Интерактивные методы обучения в теории и практике образования.
16. Особенности применения методов обучения в инновационном учебном заведении.
17. Роль мультимедиа в повышении эффективности процесса обучения.
18. Разновидности моделей личностно-ориентированного обучения.
19. Влияние мотивационной основы учебной деятельности на развитие индивидуальности школьника.
20. Особенности формирования учебной деятельности на уроках экономики.
21. Технология педагогического мониторинга в учебном заведении.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Дидактика, методика обучения экономике.
2. Экономика как наука.
3. Принципы и методы теоретической и прикладной экономики.
4. Дидактические критерии и принципы отбора содержания экономического образования.
5. Цели и задачи экономического образования.
6. Структура экономического образования школьников.
7. Учебно-методические программы и пособия.
8. Технология общей подготовки учителя к преподаванию экономики.
9. Технология составления тематического плана курса.

10. Технология подготовки учителя к уроку экономики.
11. Сущность понятия методы обучения.
12. Классификация методов обучения.
13. Критерии выбора методов обучения.
14. Технология применения различных методов обучения экономике.
15. Метод проектов при изучении экономики.
16. Сущность понятия «формы обучения».
17. Коллективные формы обучения. Виды коллективной деятельности: парная работа, групповая работа.
18. Индивидуальные формы обучения.
19. Технология применения различных форм обучения учащихся экономике.
20. Понятие об уроке.
21. Типы уроков. Структура различных типов уроков.
22. Современные требования к уроку.
23. Структурные элементы учебного занятия.
24. Показатели эффективности урока.
25. Урок по теме «Профессия - предприниматель».
26. Сущность понятия «умения и навыки». Требования к учебным упражнениям.
27. Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения учащимися навыков и умений.
28. Классификация умений и навыков учебного труда. Технология формирования экономических умений и навыков.
29. Понятие о самостоятельной работе и ее основных функциях.
30. Типы самостоятельной работы: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие работы.
31. Виды самостоятельной работы. Репродуктивный тип деятельности. Творческий тип деятельности.
32. Дидактические условия организации самостоятельной работы. Технология самостоятельной работы учащихся в процессе обучения экономике.
33. Понятие о наглядности. Психологические механизмы воздействия наглядности.
34. Функции и роль наглядных пособий и средств наглядности.
35. Классификация наглядных пособий и средств наглядности.
36. Технология применения наглядности при изучении основ экономики.
37. Роль повторения в процессе обучения. Цели повторения.
38. Формы повторения при изучении экономики: текущие, обобщающие и итоговые.
39. Виды, методы и формы контроля знаний учащихся. Функции контроля. Главные задачи контроля.
40. Технология проверки результатов обучения экономике.
41. Оценка знаний учащихся. Рейтинговая оценка знаний.

2). Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
а) Основная литература

1. Родина Г. А., Тарасова С. В. Микроэкономика. Учебник для бакалавров. Серия: Бакалавр. Базовый курс. М.: Издательство Юрайт, 2012 г., 263 с.

2. Тарануха Ю.В., Земляков Д.Н. Микроэкономика. Учебник. М.: Изд-во «Кнорус», 2013.
3. Круглова Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства). Учебник. М.: Изд-во «Кнорус», 2013.
4. Микроэкономика-1, 2: учебник / Журавлева Г.П., Громько В.В., Забелина М.И., Лонская Г.М., Мильчакова Н.Н., Ракута Н.В., Угрюмова А.А., Узунова В.Г., Шкалаберда Л.И.— М.: Дашков и К, 2014. 934— с.
5. Евсеев В. О. Деловые игры по формированию экономических компетенций: Учебное Пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 254 с.
6. Резник С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие для организации учебного процесса в вузах. - Москва: ИНФРА-М, 2011. – 473 с.
7. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей. – М.: КноРус, 2010 . - 431с.
8. Симоненко В.Д., Фомин Н.В. Методика обучения учащихся основам экономики и предпринимательства. Учебно-методическое пособие. Брянск: Изд-во Брянского педагогического университета, 1997.-319с

б) дополнительная литература:

9. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. - (Научная мысль).
<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=398726>
10. Новокшонова Л. В. Международные экономические отношения. Активные методы обучения: Уч. пособие. Под ред. Л.В.Новокшоновой - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 128 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=346789>.
11. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. -Москва: Логос, 2012. - 446 с.: табл. - (Новая университетская библиотека).
12. Современная экономическая наука: учебник / Под редакцией Н.Н. Думной. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.alledu.ru>
5. Российское образование <http://www.portal/edu.ru>
6. Интерактивные методы обучения. <http://www.uchportal.ru/>.
7. Технологии организации проектной деятельности. revolution.allbest.ru
8. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, особенно на старших курсах играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее. Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лектора и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Самостоятельная работа является основным методом учебных занятий студентов в вузе, ею пронизаны все звенья учебно-воспитательного процесса: изучение программного материала по учебникам и соответствующим источникам, подготовка к практическим

занятиям, написание рефератов и докладов, участие в студенческих конференциях, сдача зачетов и экзаменов и т.д.

Самостоятельная деятельность складывается из различных видов работы студентов, так в учебное, так и внеучебное время.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящей программы - оказывать помощь в организации этой работы.

В процессе подготовки рекомендуются обратить внимание на ряд моментов:

а) прежде всего следуют ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;

б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;

в) прочитать соответствующий раздел учебника, учебного пособия;

г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;

д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.

В заключении можно составить для себя краткий план ответа на вопросы занятия.

Ответу студентов на семинаре должны быть обоснованы примерами, доводами. При ответе необходимо анализировать все знания приобретенные ранее из различных источников: книг, журналов, сообщений лекторов и собственного опыта. Студент имеет возможность перед семинаром осуществить самооценку своих знаний, используя контрольные вопросы из данного пособия.

Важным этапом самостоятельной работы студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента, перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в семестре, учебном году. Повторять следует не механически все изученное, а только трудные разделы программы, то, что забыто, требует глубокого и дополнительного обдумывания.

Рекомендованная в планах семинарских занятий тематика примерна. Поэтому студент может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее с руководителем семинара. Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций, с соответствующим разделом программы курса. После того, как общее представление о теме сложилось, студенту следует изучить литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако круг этих источников не должен сковывать инициативу студента. Он может использовать работы, подобранные самостоятельно. Необходимо особенно внимательно следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за статьями в журналах «Российский экономический журнал», «Вопросы экономики», «Международная экономика и международные отношения», «Финансы», «Вестник Московского университета. Серия – Экономика» и других журналах, рекомендуемых преподавателем.

В процессе изучения литературы рекомендуется делать конспекты, выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и фактический материал. План реферата должен раскрывать содержание названия работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновываются актуальность, научная и практическая значимость и изученность избранной темы, основной части, содержащей суть проблемы, пути ее решения и заключения, где формулируются выводы, оценки, обобщения и предложения

В реферате акцентируется внимание на новых сведениях, определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, книгам, статьям и т.п.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Отдельные термины и

словосочетания допускаются заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата.

Объем реферата - от 8 до 12 машинописных страниц или 15-25 страниц написанного от руки текста.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы.

Особое внимание следует уделить оформлению справочного аппарата и прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала.

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится по модульно-рейтинговой системе. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основываются на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) деятельности. Модульно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- куммулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования модульно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл
- *семинарские занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла. Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 50 баллов, промежуточный

контроль – 50 баллов). Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла.
- доклады на научно-практической конференции: (институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов).
- участие в олимпиаде: (институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; Российской – 6 баллов; международной – 8 баллов).

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки (зачета) по данной дисциплине определено – 51 балл.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания компетенций	Баллы	Оценка
Компетенции сформированы в полном объеме	81 и более	5 (отлично)
Компетенции в основном сформированы	65-80	4 (хорошо)
Компетенции сформированы частично	51-64	3 (удовл.)
Компетенции не сформированы	0-50	2 (неудовл./незачет)
Компетенции сформированы	51-100	зачет

При проведении экзамена устанавливаются следующие оценки знаний:

- оценка «отлично» - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, грамотное изложение и чёткое изображение схем и графиков; использование, в необходимой мере, в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы;

- оценка «хорошо» – твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы в экзаменационном билете при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; грамотное изложение и чёткое изображение схем и графиков;

- оценка «удовлетворительно» – твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений; наличие ошибок в изложении и изображении схем и графиков; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно;

- оценка «неудовлетворительно» – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неточные и непоследовательные ответы, представление разрозненной информации при ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На факультете имеется аудитория, оборудованная интерактивной доской, проектором, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MSPowerPoint, использовать наглядные, иллюстративные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, электронные ресурсы сети Интернет, а также калькуляторы.

Формат 60x34/16.

Усл. печ. л.3. Уч. изд. л.3. Тираж 50 экз.

Заказ №. РИЦ Дагестанского
государственного педагогического университета
367003, Махачкала, ул. М. Ярагского, 57.