

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И
ДИЗАЙНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
(ПРОФИЛЬ ЭКОНОМИКА)
Б1.В.ДВ.07.02 ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Технология» и «Экономика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5,6 лет)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек.	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	9	72	12	20			40	зачет	
заочная	9	72	2	4			66	зачет	

Махачкала 2021

Рашидханова А. А. Рабочая программа дисциплины «ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 39с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: профессиональной педагогики, технологии и методики обучения (протокол № 7 от «25» февраля 2021г.)

Зав. кафедрой: Алипханова Ф.Н., д.п.н., профессор  «25» .02. 2021г.

совета факультета технологии и профессионально-педагогического образования (протокол №9 от «28» апреля 2021 г.)

Председатель совета  Ф.Н.Алипханова

Председатель учебно-методического совета ДГПУ (Протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС  И.А. Дибиров

© ДГПУ, 2021
© Рашидханова А. А., 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» является выявление основных тенденций в становлении и развитии различных секторов экономики, формирование у студентов базовых профессиональных знаний и практических навыков в области экономики общественного сектора, необходимых современному экономисту для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- развить у студентов навыки применения экономического анализа к проблемам развития общественного сектора;
- ознакомить студентов с новейшими теориями и моделями в области экономики общественного сектора;
- научить аналитическим подходам и исследованию закономерностей развития и функционирования современного государства и общества;
- привить студентам практические навыки в области анализа деятельности государственного сектора и негосударственных некоммерческих институтов;
- реализация возможности излагать собственное мнение по рассматриваемым проблемам.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.02** «ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ» относится к дисциплине по выбору в **части Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология» и «Экономика».

Освоение Экономики общественного сектора, по учебному плану бакалавров 44.03.05 «Технология» и «Экономика» осуществляется после следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика», «Экономика предприятия» «Финансы и кредит» и др.

Методика освоения дисциплины базируется на самостоятельном изучении студентами теоретического материала с помощью рекомендуемой учебно-методической литературы, закреплении его в ходе аудиторных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций с преподавателем и обучающих тестов по темам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
Профессиональные компетенции	

<p>ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p>закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>программы и учебники по преподаваемому предмету;</p> <p>основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
--	--

3. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	66
Проработка материала лекций, подготовка к	22	34
Самостоятельное изучение тем	18	32
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

4. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Общественный сектор и его роль в современной экономике.	4	1	6	2			15	22		
2	Финансы общественного сектора	4	1	6	1			10	22		
3	Доходы и расходы общественного сектора	4		8	1			15	22		
	ИТОГО	12	2	20	4			40	66		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Общественный сектор и его роль в современной экономике.	<p>Тема 1. Экономика общественного сектора как наука и учебная дисциплина. Экономика общественного сектора как теория. Зарождение экономики общественного сектора. Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия. Цели и задачи экономики общественного сектора. Методы исследования. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора.</p> <p>Тема 2. Роль государства в рыночной экономике. Рынок и государство. Государство как специфический экономический агент. Функции и место государства в экономическом кругообороте товаров, услуг и ресурсов.</p>

		<p>Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Меры государственного вмешательства. Провалы государства. Проблема выбора между рынком и государством. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике. Модели смешанной экономики.</p> <p>Тема 3. Общественный сектор в смешанной экономике.</p> <p>Понятие и структура общественного сектора. Масштабы общественного сектора, определение его размера на основе статистических показателей. Тенденции общественного сектора. Факторы развития общественного сектора. Закон Вагнера. Альтернативные объяснения роста государственных расходов. Общественный сектор в условиях перехода к рынку. Показатели, характеризующие размер общественного сектора в Российской экономике, их динамика.</p> <p>Тема 4. Несовершенства (провалы) рынка.</p> <p>Понятие и классификация внешних эффектов. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внешних эффектов: различие между частными и общественными затратами на производство блага.</p> <p>Монополия и ее регулирование. Определение границ рынка и уровня концентрации. Методы регулирования монопольной власти. Естественная монополия. Ценообразование. Косвенное регулирование цен.</p> <p>Неполная информация как несовершенство рынка и причина государственного вмешательства. Проблема вытеснения качественных товаров и отсутствия рынков. Неблагоприятный отбор. Моральный ущерб. Стимулы при наличии неполной информации. Сигнализирование и скрининг как инструменты снижения асимметрии информации. Приложение теории асимметричной информации к общественному сектору. Общественное страхование и асимметрия информации.</p> <p>Общественные блага: понятие и свойства. Классификация общественных благ и примеры их обеспечения, производства и финансирования. Чистые и смешанные общественные блага. Международные, общенациональные и локальные общественные блага. Социально значимые общественные блага. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства</p>
--	--	--

		<p>общественных благ. Эффективный объем общественных благ в модели общего равновесия. Подходы к выявлению спроса на общественные блага. Цены на общественные блага.</p> <p>Тема 5. Распределение, эффективность и общественное благосостояние.</p> <p>Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия. Общее и частичное равновесие в общественном секторе. Распределение доходов и государство. Дилемма равенство – эффективность. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов. Критерий Парето и его ценностные основания. Неполнота критерия Парето. Экономика благосостояния. Теоремы экономики благосостояния: производственный и потребительский подходы. Эффективность аллокации (размещения) ресурсов при совершенной конкуренции: теорема экономики благосостояния. Искажения как отклонения от эффективности и потери благосостояния. Неравенство и перераспределение доходов. Перераспределение и эффективность: теорема экономики благосостояния. Неискажающее перераспределение. Принцип «второго лучшего». Общественное благосостояние: проблема агрегирования индивидуальных предпочтений. Функции общественного благосостояния. Альтернативные теории справедливости. Патернализм и либертарианство. Эгалитаризм. Роулсианство. Утилитаризм. Равенство и эффективность. Проблема справедливости. Ловушки бедности и безработицы.</p>
2	<p>Финансы общественно го сектора</p>	<p>Тема 6. Теоретические и организационные основы финансов общественного сектора.</p> <p>Понятие, структура и функции финансов общественного сектора. Критерии их организации. Звенья финансов общественного сектора.</p> <p>Тема 7. Бюджетное устройство и бюджетная система.</p> <p>Бюджетное устройство и бюджетная система как финансовая основа функционирования общественного сектора России. Принципы построения бюджетной системы. Структура доходов и расходов государственного бюджета с позиции функций общественного сектора. Государственные внебюджетные фонды и их функции.</p>

		<p>Сбалансированность бюджетной системы. Профицит. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия.</p> <p>Тема 8. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.</p> <p>Организация предоставления общественных благ – финансирование производства в частном секторе или производство внутри общественного сектора? Общественные расходы и государственные организации. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государственного вмешательства. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Общественная собственность против частной. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование.</p>
3	Доходы и расходы общественно го сектора	<p>Тема 9. Теория и практика доходов общественного сектора и налогообложения.</p> <p>Источники и структура государственных доходов. Введение в теорию налогообложения. Налоги как источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные. Налоговые системы. Критерии оценки налоговых систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.</p> <p>Факторы, влияющие на величину налогового бремени. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений. Масштабы чистых потерь. Налогообложение сбережений и его влияние на межвременные предпочтения. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Цели и ограничения налоговой политики. Критика теории оптимального налогообложения. Нологовая реформа и современные проблемы налогообложения.</p> <p>Тема 10. Распределение налогового бремени и сферы действия налогов.</p> <p>Налогообложение доходов, сбережений, потребления.</p>

		<p>Налоговые обязательства и сферы действия налогов. Перемещение налогов. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Распределение налогового бремени на рынке труда.</p> <p>Распределение (перемещение) налогового бремени в контексте частичного равновесия. Распределение налогового бремени в контексте общего равновесия. Модель Харбергера. Последствия налогообложения прибыли корпораций.</p> <p>Тема 11. Теория и практика расходов общественного сектора.</p> <p>Формы общественных расходов. Факторы роста общественных расходов. Сферы действия программ общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Дестимулирование труда. Денежные и натуральные трансферты: сравнительный анализ. Финансово-экономическая сущность страхования. Обязательное социальное страхование как реакция на асимметричную информацию. Социальная помощь. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Социально значимые блага. Здравоохранение, образование, жилье. Структура государственных расходов на социальную сферу. Приоритеты и динамика государственных расходов на социальную сферу в современной России.</p> <p>Тема 12. Эффективность общественных расходов.</p> <p>Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки эффективности общественных расходов. Проблемы оценки нерыночных товаров. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод. Денежные и реальные экстерналии. Измерение распределительных последствий: распределительные веса, кривая Лоренца, коэффициент Джини, индекс бедности.</p> <p>Тема 13. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения в России.</p> <p>Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Теорема о децентрализации. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Гипотеза Тибу: голосование ногами. Численность населения и масштабы производства локальных</p>
--	--	--

		<p>общественных благ. Бюджетные гранты. «Эффект липучки». Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов. Вертикальное и горизонтальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма.</p> <p>Особенности российского бюджетного федерализма. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в РФ. Местные бюджеты</p>
--	--	---

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Общественный сектор и его роль в современной экономике.	Обсуждение проблемной ситуации	Опрос	1-3
2	Финансы общественного сектора	Проработка учебного материала, Обсуждения, расчетные задания, подготовка эссе, презентации, инд. задания	Опрос	1-3
3	Доходы и расходы общественного сектора	Проработка учебного материала, Обсуждения, расчетные задания, подготовка эссе, презентации, инд. задания	Реферат Тестирование	1-3

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчётности	Литература
1	Общественный сектор и его роль в современной экономике.	15	Обсуждение проблемной ситуации	Реферат	1-3
2	Финансы общественного сектора	10	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания,	Реферат	1-3

			инд. задания , решение тестов, задач и упражнений		
3	Доходы и расходы общественного сектора	15	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания , решение тестов, задач и упражнений	Реферат	1-3

5.5. Примерная тематика рефератов и эссе

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора экономики.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Образование общественное благо или нет?
6. Государственная политика в области образования.
7. Отличительные особенности смешанных общественных благ в переходной экономике.
8. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
9. Специфика общественного сектора в переходный период.
10. Тенденции развития общественного сектора экономики.
11. Равенство, справедливость и перераспределение.
12. Анализ дифференциации денежных доходов населения современной России.
13. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
14. Бедность в странах с переходной экономикой.
15. Социальная политика в странах с переходной экономикой.
16. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
17. Основные направления использования принципа "второго лучшего".
18. Общественные альтернативы.
19. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
20. Манипулирование результатами голосования.
21. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.

22. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
 23. Практика лоббирования в разных странах.
 24. Практика лоббирования в современной России.
 25. Реабилитация бюрократии.
 26. Изъятия государства и их соотношение с изъятиями рынка.
 27. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
 28. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
 29. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
 30. Анализ динамики налоговых поступлений в российский бюджет.
 31. Эквивалентные налоги.
 32. Последствия налогообложения для монополий.
 33. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
 34. Последствия налогов для потребителей.
 35. Влияние налогообложения на потребительский излишек.
 36. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
 37. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
 38. Обоснование правила Рамсея.
 39. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (Internet) на налогообложение.
 40. Общественные расходы в переходной экономике.
 41. Искажающее действие общественных расходов.
 42. Современные системы общественного страхования.
 43. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.
 44. Виды пенсионных схем и участие в них государства.
 45. "Пенсионный кризис" и пути его преодоления на примере развитых стран
 46. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
 47. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.
 48. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные "провалы" и "утечки", искажающие и демотивирующие эффекты.
 49. Финансирование или производство в общественном секторе?
 50. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
 51. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
- Основные цели контрактации и создания квази-рынков.
52. Политика государственных инвестиций в России.
 53. Метод "затраты - эффективность" и "затраты - выгода" и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе

54. Метод "затраты - полезность" и его использование в сферах образования и здравоохранения.
55. Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку. И его реформирование в России
56. Эффективность бюджетной децентрализации.
57. Межбюджетные отношения в России.
58. Государственный бюджет как инструмент регулирования экономики.
59. Бюджетный дефицит и государственный долг.
60. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Профессиональные компетенции

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Кратко охарактеризуйте основные подходы к роли государства в экономике.
2. В чем сходство и каково отличие государства от других субъектов рыночного хозяйства?
3. Чем обусловлена необходимость участия государства в экономической жизни?
4. Что представляет собой общественный сектор рыночной экономики?
5. Как оцениваются масштабы общественного сектора?
6. Какие факторы влияют на развитие общественного сектора в период перехода к рынку?
7. В каких формах осуществляется перераспределение?
8. В чем состоит проблема выбора между эффективностью и справедливостью?
9. Какие критерии используются для оценки эффективности?
10. Перечислите подходы к проблемам благосостояния общества

11. В чем заключаются первая и вторая теоремы экономики благосостояния?
12. Что такое провалы рынка, каковы их основные типы?
13. Каковы отличительные свойства общественных благ?
14. В чем состоит проблема безбилетника?
15. В чем разница между чистыми и смешанными общественными благами?
16. Что представляют собой локальные общественные блага?
17. Как формируется совокупный спрос на общественное благо?
18. Что такое цены Линдаля?
19. В чем заключается принцип "второго лучшего"?
20. Что изучает теория общественного выбора?
21. Назовите и кратко охарактеризуйте основные процедуры голосования.
22. Что представляет собой парадокс голосования?
23. В каких формах осуществляются общественные расходы?
24. Какую роль играет бюрократия в процессе принятия решений?
25. На чем основывается деятельность групп специальных интересов?
26. Каковы основные факторы, определяющие изъятия государства?
27. Кратко охарактеризуйте основные виды общественного страхования.
28. Каким образом возможно перемещение выгод от общественных расходов?
29. Что такое взаимозависимые предпочтения и каково их значение для программ общественных расходов?
30. На каких принципах строится частное страхование?
31. С какими проблемами сталкиваются частные страховщики при страховании социальных рисков?
32. Что представляет собой общественное страхование?
33. Как оцениваются результативность, полезность и выгоды?
34. Какова взаимосвязь между общественным страхованием и социальной помощью?
35. Как строятся контрактные отношения между общественным сектором и частными поставщиками?
36. В чем состоят преимущества контрактации и квази-рынков?
37. Какие факторы способны снижать эффект введения контрактации и квази-рынков?
38. Перечислите основные виды контрактов.
39. В чем состоят различия и сходство в оценке затрат и результатов в частном и общественном секторах?
40. Какие существуют критерии для оценки эффективности общественных расходов?
41. Какие обстоятельства ограничивают роль миграции в оптимизации доходов и расходов территориальных бюджетов?

42. С какими проблемами сталкиваются при оценке издержек и выгод в общественном секторе?
43. Кратко охарактеризуйте основные направления управления государственными активами.
44. Из каких источников поступают доходы государства?
45. Какова основная особенность налогов?
46. В силу каких причин критерии оценки налоговых систем не вполне согласуются между собой?
47. Как устроены оптимальные механизмы контроля за собираемостью налогов?
48. Какие налоги можно считать эквивалентными?
49. Как налогообложение влияет на рынок труда?
50. Как осуществляется перемещение налогового бремени?
51. Что представляет собой избыточное налоговое бремя?
52. Почему перемещение налогов имеет смысл анализировать как в контексте частичного, так и в контексте общего равновесия?
53. При каких условиях бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям?
54. Как связаны между собой понятия избыточного бремени и искажающего налогообложения?
55. Как измерить избыточное налоговое бремя?

Примерные варианты самостоятельной работы студентов (тестов)

Тест 1

Верно/Неверно

1. Полезность общественных благ характеризуется внешним потребительским эффектом и эффектом распространения.
2. Сумма предельных полезностей всех потребителей общественных благ не равна предельной общественной полезности каждой единицы чистого общественного блага.
3. Предложение общественных благ правительством характеризуется наличием положительных внешних эффектов для значительной части потребителей.
4. Общественные блага исключительны и являются объектом соперничества
5. Чисто общественное благо – это такое благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами страны в зависимости от того, сколько они за это платят.
6. Общие ресурсы характеризуются частичным отсутствием свойств исключительности
7. Чисто частное благо – это такое благо, каждая единица которого может быть продана за отдельную плату.
8. Парето-оптимальное распределение частных благ основано на оптимизации каждым индивидом собственного потребления, независимо от полезности, получаемой другими.

9. Воздействие одного объекта на другой через систему цен является внешним эффектом.
10. Чистые общественные блага проявляют только положительные внешние эффекты
11. Общественные блага характеризуются неограниченностью их использования.
12. Общественные блага, производимые частными предпринимателями, удовлетворяют их собственные потребности и учитывают суммарную потребность общества в подобных товарах.
13. Совокупный спрос на общественные блага определяется путем суммирования предельных выгод, полученных от имеющегося в наличие объекта благ.
14. Спрос на общественные блага эластичен по налогам.
15. Доля транзакционных издержек в общем объеме общественных издержек имеет тенденцию увеличиваться
16. Провалы рынка – это случаи, когда государственное вмешательство в рыночные механизмы оказывается не в состоянии обеспечить эффективное использование ресурсов.
17. В условиях рыночной экономики правительство может вмешиваться в экономические процессы только при наступлении «фиаско рынка»
18. Неэффективное распределение ресурсов, в случае отрицательных экстерналий, обуславливает объективную необходимость в государственного регулирования.
19. Если транзакционные издержки при решении проблем отрицательных экстерналий весьма значительны, то решение этой проблемы возлагается на государство.
20. Для среднего избирателя общественные блага, предоставляемые правительством, являются нормальными товарами.
21. Положительные внешние эффекты равны разнице между социальными и частными выгодами
22. Отрицательные внешние эффекты уменьшают объем производства в сравнении с эффективным.
23. Интернет – это исключаемое общественное благо.
24. Предельные общественные издержки производства общественных благ представляют собой стоимость ресурсов, необходимых для получения дополнительной единицы блага.
25. Эффективный выпуск чистого общественного блага соответствует объему, при котором предельная общественная полезность равняется предельным общественным издержкам.
26. Производство общественных товаров эффективно, когда сумма индивидуальных спросов на него равна предельным затратам его производства.

Тест 2

1. Что является условием минимально допустимого вмешательства государства в экономику:

- а) провалы рынка
- б) регулирование естественных монополий
- в) защита отечественных товаропроизводителей
- г) контроль над ценами на товары первой необходимости

2. Чисто общественные блага – это блага:

- а) производство и потребление которых не связано с криминальной деятельностью
- б) производство и потребление которых не связано с загрязнением окружающей среды
- в) потребление которых не связано с загрязнением окружающей среды
- г) которые потребляются людьми независимо от того, оплатили ли они их потребление.

3. Выберите чистые общественные блага:

- а) высшее учебное заведение
- б) пенсионное обеспечение
- в) средняя школа
- г) кабельное телевидение
- д) национальная оборона
- е) филармония
- ж) поддержание чистоты улиц в центре города

4. Выберите свойства чисто общественных благ:

- а) бесплатность
- б) исключительность в потреблении
- в) неизбирательность в потреблении
- г) максимальная информированность общества об этом благе

5. Какие внешние эффекты появляются при производстве чисто общественных благ:

- а) положительные
- б) отрицательные
- в) положительные и отрицательные
- г) внешние эффекты отсутствуют

6. К «фиаско» рынка относят такие процессы как:

- а) производство «общественных» товаров
- б) побочные эффекты от перераспределения ресурсов
- в) неравномерность в распределении личных доходов
- г) все ответы верны

7. Общественные товары – это:

- а) товары, которые производятся на предприятиях государственного сектора экономики
- б) товары, индивидуальное потребление которых не может быть ограничено

в) товары, которые потребляются государственными предприятиями и организациями

г) нет верного ответа

8. Общественные блага отличаются от обычных тем, что:

а) отсутствует соперничество в потреблении этих благ и невозможно воспрепятствовать потреблению благ

б) эластичность спроса по цене на общественные блага низкая

в) эластичность спроса по цене на общественные блага высокая

г) монополизация рынка этих благ чрезвычайно высока

9. В какой из перечисленных ситуаций имеет место положительный внешний эффект:

а) снижение налога на добавленную стоимость

б) производство спортивных товаров

в) снижение затрат фирмы с ростом объема производства

г) производство какого-либо товара в условиях совершенной конкуренции

10. Отрицательный внешний эффект имеет место в следующей ситуации

а) увеличение ставки налога на прибыль

б) увеличение урожая у фермера, вызванное установкой его соседом дренажной системы

в) производство табачных изделий

г) покупкой фирмой сырья со скидкой

11. Групповая экстерналия – это:

а) побочный эффект от перераспределения ресурсов

б) зависимость спроса индивидуума от уровня потребления других

в) преимущество, которое индивидуум получит от потребления им товаров, спрос на которые при любой цене растет по мере роста доходов

12. Какие производства и/или ресурсы вызывают наибольшее число конфликтов в связи с внешними эффектами

а) вредные производства

б) редкие ресурсы

в) ресурсы/производства, имеющие стратегическое значение

г) ресурсы, которые из категории неограниченных, перемещаются в категорию редких

13. Необходимость государственного регулирования экономики обосновывается представителями таких направлений экономической теории, как:

а) классическое

б) неоклассическое

в) кейнсианское

г) все ответы верны

14. Необходимость государственного регулирования экономики Дж. М. Кейнс обосновывал тем, что:

- а) в рыночной экономике макроэкономическое равновесие не устанавливается ни при каких условиях
- б) в рыночной экономике макроэкономическое равновесие устанавливается при недоиспользовании ресурсов
- в) рыночная система порождает ряд процессов, оцениваемых как «фиаско» рынка
- г) все ответы не верны

15. Роль государства в странах с переходной экономикой:

- а) возрастает
- б) снижается
- в) остается неизменной
- г) все ответы неверны

Задачи для промежуточного контроля:

Задача 1. Рынок асбеста контролируется монополией. Ее производственная функция задана как $C(q)=20q$, где q – объем производства. Спрос на асбест имеет вид $q=100-p$. Применение асбеста создает отрицательный внешний эффект, пропорциональный использованному количеству. Загрязнение составляет $D=30q$.

1. Рассчитайте объем производства и цену монополии.
2. Каковы были бы объем производства и цена, если бы монополия была разделена на независимых производителей?
3. Рассчитайте социально оптимальные объем производства и цену.
4. Каков должен быть размер налога Пигу, чтобы монополия производила социально-оптимальное количество?
5. Каков должен быть налог в ситуации, когда вместо монополии действуют конкурентные производители?
6. Сравните эти два налога и объясните разницу.

Задача 2. Допустим, что в обществе два индивида. Их функции полезности имеют следующий вид: $u_1(y_1, g)=1g$, $u_2(y_2, g)=y_2^2g$, где y_i – потребляемое количество частного блага, g – потребляемое количество общественного блага,

Доход первого индивида w_1 составляет 2500\$ в год, доход второго индивида w_2 равен 1100\$ в год, $w=w_1+w_2$, $y_2 + g_2 =w$ – производственные возможности общества; p_1 – цена единицы частного блага, p_2 – цена единицы общественного блага, причем, $p_2=ap_2+(1-a)p_2$, где параметр a характеризует предельную готовность платить за общественное благо.

Определите:

- а) Оптимальный потребительский набор, который может быть произведен в обществе.
- б) Равновесные цены p_1 и p_2 .
- с) Значение параметра a (т.е. определите равновесие Линдаля).

Задача 3 . Допустим, что граница возможных полезностей между двумя индивидами определена как: $U_a + 2U_b = 200$. Изобразите данную границу графически и ответьте на следующие вопросы:

а) Для максимизации максимаксной (ницшеанской) функции общественного благосостояния, какие значения на границе возможных полезностей должны принять U_a и U_b .

б) Если мы воспользуемся критерием Роулса, то при каких значениях U_a и U_b функция общественного благосостояния достигнет максимума?

Задача 4 . Группы индивидов (1,2,3,4,5,6) с численностью 6, 5, 4, 3, 2 и 1 человек соответственно выбирают мэра города. Предпочтения индивидов представлены в следующей таблице:

Группа 1

(6 изб.) Группа 2

(5 изб.) Группа 3

(4 изб.) Группа 4

(3 изб.) Группа 5

(2 изб.) Группа 6

(1 изб.)

В Б Б Г В Г

А А А В Г В

Б В В А Б Б

Г Г Г Б А А

Каков будет итог коллективного выбора при:

А) проведении голосования по правилу относительного большинства;

Б) одобряющем голосовании с выбором двух кандидатов;

В) по правилу Борда?

Задача 5. Рассмотрим два небольших бюро А и В с одинаковыми функциями издержек (TC_i , $i=a,b$), но разными функциями выгод (V_i , $i=a,b$):

бюро А:

$$V_a = 100Q - 0,5Q^2, \quad 0 < Q < 100,$$

$$TC_a = 40Q + 0,25Q^2, \quad 0 < Q,$$

бюро В:

$$V_b = 200Q - 0,5Q^2, \quad 0 < Q < 200,$$

$$TC_b = 40Q + 0,25Q^2, \quad 0 < Q,$$

Определите для каждого бюро:

а) Парето-оптимальный объем деятельности;

б) размер бюджета, которого будет добиваться бюро;

в) величину излишка.

Сделайте выводы.

Задача 6. Пенсионер получает пенсию в размере 2000 франков ежемесячно. Он уплачивает налог на доход в размере 200 франков. Ухаживая за газоном своего соседа, он может получать еще 100 франков в месяц. В этом случае уплачиваемый налог составит 215 франков. Пенсионный фонд для выплаты пенсии удерживал 60% валового дохода. Пенсионер раздумывает о принятии предложения своего соседа. Помогите ему подсчитать в исходной ситуации: среднюю налоговую

ставку, предельную налоговую ставку, предельный налог, уплачиваемый им с дополнительного дохода.

Предположим, что предпочтения пенсионера могут быть заданы функцией $U = 3x + y$, где x - потребление товаров и услуг, а y - число часов досуга. Блага стоят, в среднем, 5 франков за единицу x . Чтобы ухаживать за газоном соседа, пенсионеру требуется 10 часов в месяц. Примет ли пенсионер предложение своего соседа? Какова будет налоговая ставка?

Задача 7. Акцизы на сигареты и алкогольные напитки часто рассматриваются как регрессивные налоги, поскольку бедные люди тратят на них большую часть своего дохода, чем богатые. Как бы Вы оценили «степень регрессивности», если эти товары производятся:

1. на конкурентных рынках при неэластичном предложении;
2. на монополизированном рынке с линейной функцией спроса;
3. на монополизированном рынке с постоянной эластичностью спроса.

Задача 8. Спрос на некоторый товар задан функцией $Q = 100 - P$, а предложение: $Q = -50 + 2P$. Государство стремится собрать сумму налога равную 600 ден. ед. Какую ставку специфического налога на производителя должно установить государство? Какова в этом случае была бы ставка стоимостного налога? При ответе воспользуйтесь понятием эквивалентности налогов. Оцените распределение налогового бремени между покупателем и продавцом и величину избыточного налогового бремени.

Задача 9. Сравните пропорциональный налог на доход и линейный прогрессивный налог с позиций благосостояния индивида (его полезности) при условии, что эти налоги приносят одинаковую сумму в бюджет.

Задача 10. Функция полезности индивида задана как $U = X + Y$, где X - количество потребляемых им продуктов питания (в натуральных единицах), а Y - расходы на другие блага (в денежной форме). Доход индивида составляет 2000 руб. в месяц, а цена одной единицы блага X - 50 руб. Правительство решает поддержать бедных индивидов и субсидировать потребление продуктов питания. Определите новое потребление (X и Y), если

- a) ежемесячно индивид получает бесплатно 20 единиц блага X ;
- b) правительство оплачивает $1/3$ от цены блага X ;

Какую субсидию предпочтет индивид? Приведите аналитическое и графическое решение.

В каких случаях правительство предпочтет второй вариант субсидирования?

Предположим, что правительство обеспокоено возможностью перепродажи индивидом части субсидируемого блага. Поэтому схема субсидирования меняется: если потребление X не превышает 20 единиц, то субсидируется 40% цены, если потребление находится в интервале от 20 до 30 единиц, то субсидируется 20% от цены, если же потребление

больше, то субсидия не выплачивается. Нарисуйте новое бюджетное ограничение и определите оптимум потребителя. Какие искажения возникают в данном случае?

Задача 11. Допустим, что областная администрация решает вопрос о том, какую систему обогрева – водяную или электрическую следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10%. Срок службы водяной системы отопления 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн. руб. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты – 120 млн. руб. Какую систему обогрева Вы посоветуете установить в больнице?

Задача 12. Определите, какая организационная форма (частная фирма, государственное предприятие, государственное агентство) в наибольшей степени подходит для создания следующих благ. В каждом случае опишите проблему создания стимулов к эффективной деятельности и эффективную систему контроля.

Общественное жилье; добыча обогащенного урана для использования на атомных электростанциях; добыча гелия, используемого государством в военных целях; система контроля движения воздушного транспорта; Патентное агентство; тюрьмы; служба занятости; проведение программ социальной помощи; организация субсидий на питание.

Задача 13. Предположим, что в экономике имеется большое число семей с одинаковыми предпочтениями. Единственное локальное общественное благо может быть произведено с совокупными издержками $T=1/2Q^2$. Спрос на данное общественное благо задан соотношением $Q=100C \square 1$, где $C \square$ «вклад» отдельной семьи в финансирование общественного блага. Определите оптимальный размер местного административно-территориального образования, если предельные издержки, связанные с перегруженностью (т.е. предельное снижение выгод резидентов при увеличении на единицу численности населения), для каждого из его резидентов равны $MC_{cg} = 8N^2/Q^2$, где $N \square$ число жителей. Представьте решение графически. Проверьте, является ли равновесие устойчивым?

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Кратко охарактеризуйте основные подходы к роли государства в экономике.
2. В чем сходство и каково отличие государства от других субъектов рыночного хозяйства?
3. Чем обусловлена необходимость участия государства в экономической жизни?
4. Что представляет собой общественный сектор рыночной экономики?
5. Как оцениваются масштабы общественного сектора?

6. Какие факторы влияют на развитие общественного сектора в период перехода к рынку?
7. В каких формах осуществляется перераспределение?
8. В чем состоит проблема выбора между эффективностью и справедливостью?
9. Какие критерии используются для оценки эффективности?
10. Перечислите подходы к проблемам благосостояния общества
11. В чем заключаются первая и вторая теоремы экономики благосостояния?
12. Что такое провалы рынка, каковы их основные типы?
13. Каковы отличительные свойства общественных благ?
14. В чем состоит проблема безбилетника?
15. В чем разница между чистыми и смешанными общественными благами?
16. Что представляют собой локальные общественные блага?
17. Как формируется совокупный спрос на общественное благо?
18. Что такое цены Линдаля?
19. В чем заключается принцип "второго лучшего"?
20. Что изучает теория общественного выбора?
21. Назовите и кратко охарактеризуйте основные процедуры голосования.
22. Что представляет собой парадокс голосования?
23. В каких формах осуществляются общественные расходы?
24. Какую роль играет бюрократия в процессе принятия решений?
25. На чем основывается деятельность групп специальных интересов?
26. Каковы основные факторы, определяющие изъятия государства?
27. Кратко охарактеризуйте основные виды общественного страхования.
28. Каким образом возможно перемещение выгод от общественных расходов?
29. Что такое взаимозависимые предпочтения и каково их значение для программ общественных расходов?
30. На каких принципах строится частное страхование?
31. С какими проблемами сталкиваются частные страховщики при страховании социальных рисков?
32. Что представляет собой общественное страхование?
33. Как оцениваются результативность, полезность и выгоды?
34. Какова взаимосвязь между общественным страхованием и социальной помощью?
35. Как строятся контрактные отношения между общественным сектором и частными поставщиками?
36. В чем состоят преимущества контрактации и квази-рынков?
37. Какие факторы способны снижать эффект введения контрактации и квази-рынков?
38. Перечислите основные виды контрактов.

39. В чем состоят различия и сходство в оценке затрат и результатов в частном и общественном секторах?
40. Какие существуют критерии для оценки эффективности общественных расходов?
41. Какие обстоятельства ограничивают роль миграции в оптимизации доходов и расходов территориальных бюджетов?
42. С какими проблемами сталкиваются при оценке издержек и выгод в общественном секторе?
43. Кратко охарактеризуйте основные направления управления государственными активами.
44. Из каких источников поступают доходы государства?
45. Какова основная особенность налогов?
46. В силу каких причин критерии оценки налоговых систем не вполне согласуются между собой?
47. Как устроены оптимальные механизмы контроля за собираемостью налогов?
48. Какие налоги можно считать эквивалентными?
49. Как налогообложение влияет на рынок труда?
50. Как осуществляется перемещение налогового бремени?
51. Что представляет собой избыточное налоговое бремя?
52. Почему перемещение налогов имеет смысл анализировать как в контексте частичного, так и в контексте общего равновесия?
53. При каких условиях бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям?
54. Как связаны между собой понятия избыточного бремени и искажающего налогообложения?
55. Как измерить избыточное налоговое бремя?

Примерные варианты самостоятельной работы студентов (тестов)

Тест 1

Верно/Неверно

27. Полезность общественных благ характеризуется внешним потребительским эффектом и эффектом распространения.
28. Сумма предельных полезностей всех потребителей общественных благ не равна предельной общественной полезности каждой единицы чистого общественного блага.
29. Предложение общественных благ правительством характеризуется наличием положительных внешних эффектов для значительной части потребителей.
30. Общественные блага исключительны и являются объектом соперничества
31. Чисто общественное благо – это такое благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами страны в зависимости от того, сколько они за это платят.
32. Общие ресурсы характеризуются частичным отсутствием свойств исключительности

33. Чисто частное благо – это такое благо, каждая единица которого может быть продана за отдельную плату.
34. Парето-оптимальное распределение частных благ основано на оптимизации каждым индивидом собственного потребления, независимо от полезности, получаемой другими.
35. Воздействие одного объекта на другой через систему цен является внешним эффектом.
36. Чистые общественные блага проявляют только положительные внешние эффекты
37. Общественные блага характеризуются неограниченностью их использования.
38. Общественные блага, производимые частными предпринимателями, удовлетворяют их собственные потребности и учитывают суммарную потребность общества в подобных товарах.
39. Совокупный спрос на общественные блага определяется путем суммирования предельных выгод, полученных от имеющегося в наличие объекта благ.
40. Спрос на общественные блага эластичен по налогам.
41. Доля транзакционных издержек в общем объеме общественных издержек имеет тенденцию увеличиваться
42. Провалы рынка – это случаи, когда государственное вмешательство в рыночные механизмы оказывается не в состоянии обеспечить эффективное использование ресурсов.
43. В условиях рыночной экономики правительство может вмешиваться в экономические процессы только при наступлении «фиаско рынка»
44. Неэффективное распределение ресурсов, в случае отрицательных экстерналий, обуславливает объективную необходимость в государственного регулирования.
45. Если транзакционные издержки при решении проблем отрицательных экстерналий весьма значительны, то решение этой проблемы возлагается на государство.
46. Для среднего избирателя общественные блага, предоставляемые правительством, являются нормальными товарами.
47. Положительные внешние эффекты равны разнице между социальными и частными выгодами
48. Отрицательные внешние эффекты уменьшают объем производства в сравнении с эффективным.
49. Интернет – это исключаемое общественное благо.
50. Предельные общественные издержки производства общественных благ представляют собой стоимость ресурсов, необходимых для получения дополнительной единицы блага.

51. Эффективный выпуск чистого общественного блага соответствует объему, при котором предельная общественная полезность равняется предельным общественным издержкам.

Тест 2

1. Что является условием минимально допустимого вмешательства государства в экономику:

- а) провалы рынка
- б) регулирование естественных монополий
- в) защита отечественных товаропроизводителей
- г) контроль над ценами на товары первой необходимости

2. Чисто общественные блага – это блага:

- а) производство и потребление которых не связано с криминальной деятельностью
- б) производство и потребление которых не связано с загрязнением окружающей среды
- в) потребление которых не связано с загрязнением окружающей среды
- г) которые потребляются людьми независимо от того, оплатили ли они их потребление.

3. Выберите чистые общественные блага:

- а) высшее учебное заведение
- б) пенсионное обеспечение
- в) средняя школа
- г) кабельное телевидение
- д) национальная оборона
- е) филармония
- ж) поддержание чистоты улиц в центре города

4. Выберите свойства чисто общественных благ:

- а) бесплатность
- б) исключительность в потреблении
- в) неизбирательность в потреблении
- г) максимальная информированность общества об этом благо

5. Какие внешние эффекты появляются при производстве чисто общественных благ:

- а) положительные
- б) отрицательные
- в) положительные и отрицательные
- г) внешние эффекты отсутствуют

6. К «фиаско» рынка относят такие процессы как:

- а) производство «общественных» товаров
- б) побочные эффекты от перераспределения ресурсов
- в) неравномерность в распределении личных доходов
- г) все ответы верны

7. Общественные товары – это:

- а) товары, которые производятся на предприятиях государственного сектора экономики
- б) товары, индивидуальное потребление которых не может быть ограничено
- в) товары, которые потребляются государственными предприятиями и организациями

г) нет верного ответа

8. Общественные блага отличаются от обычных тем, что:

- а) отсутствует соперничество в потреблении этих благ и невозможно воспрепятствовать потреблению благ
- б) эластичность спроса по цене на общественные блага низкая
- в) эластичность спроса по цене на общественные блага высокая
- г) монополизация рынка этих благ чрезвычайно высока

9. В какой из перечисленных ситуаций имеет место положительный внешний эффект:

- а) снижение налога на добавленную стоимость
- б) производство спортивных товаров
- в) снижение затрат фирмы с ростом объема производства
- г) производство какого-либо товара в условиях совершенной конкуренции

10. Отрицательный внешний эффект имеет место в следующей ситуации

- а) увеличение ставки налога на прибыль
- б) увеличение урожая у фермера, вызванное установкой его соседом дренажной системы
- в) производство табачных изделий
- г) покупкой фирмой сырья со скидкой

11. Групповая экстерналия – это:

- а) побочный эффект от перераспределения ресурсов
- б) зависимость спроса индивидуума от уровня потребления других
- в) преимущество, которое индивидуум получит от потребления им товаров, спрос на которые при любой цене растет по мере роста доходов

12. Какие производства и/или ресурсы вызывают наибольшее число конфликтов в связи с внешними эффектами

- а) вредные производства
- б) редкие ресурсы
- в) ресурсы/производства, имеющие стратегическое значение
- г) ресурсы, которые из категории неограниченных, перемещаются в категорию редких

13. Необходимость государственного регулирования экономики обосновывается представителями таких направлений экономической теории, как:

- а) классическое
- б) неоклассическое

в) кейнсианское

г) все ответы верны

14. Необходимость государственного регулирования экономики Дж. М. Кейнс обосновывал тем, что:

а) в рыночной экономике макроэкономическое равновесие не устанавливается ни при каких условиях

б) в рыночной экономике макроэкономическое равновесие устанавливается при недоиспользовании ресурсов

в) рыночная система порождает ряд процессов, оцениваемых как «фиаско» рынка

г) все ответы не верны

15. Роль государства в странах с переходной экономикой:

а) возрастает

б) снижается

в) остается неизменной

г) все ответы неверны

Перечень зачетных вопросов по дисциплине «Экономика общественного сектора»

1. Экономика общественного сектора как наука. Цели, задачи, предмет изучения и проблемы рассмотрения

2. Предмет и методы исследования экономики общественного сектора.

3. Позитивный и нормативный подходы в экономике общественного сектора

4. История становления и развития экономики общественного сектора как науки.

5. Государство как особый субъект экономических отношений, его роль в рыночной экономике (подходы различных экономических школ).

6. Экономические функции государства

7. Модели смешанной экономики и их характеристика

8. Общественный сектор: понятие, состав и ресурсы.

9. Общественный сектор и частный сектора: общие и отличительные признаки.

10. Определение масштабов общественного сектора. Тенденции его развития. Факторы, определяющие его динамику.

11. Провалы рынка и их характеристика.

12. Роль некоммерческих негосударственных организаций в общественном секторе.

13. Понятие и свойства общественных благ.

14. Типы общественных благ и их характеристика.

15. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чистое общественное и чистое частное благо.

16. Общациональные, локальные и социально значимые общественные блага.

17. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного.
18. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
19. Проблема переполнения и теория клубов.
20. Государство как производитель общественных благ
21. Цены на общественные блага
22. Общественное благосостояние. Две теоремы экономики благосостояния.
23. Эффективность распределения ресурсов и благ по критерию Парето. Издержки перераспределения.
24. Принцип компенсации и правило Калдора-Хикса. Эффективность и справедливость.
25. Теория общественного выбора. Основные стадии общественного выбора. Политические институты
26. Прямая демократия. Правило большинства. Правило единогласия. Теорема медианного избирателя
27. Представительная демократия. Теорема Эрроу. Проблема манипулирования, логроллинг
28. Изъяны государства.
29. Финансы общественного сектора: понятие и состав
30. Функции финансов общественного сектора
31. Звенья финансов общественного сектора.
32. Бюджет как звено финансов общественного сектора
33. Бюджетная система государства: понятие, принципы, типы
34. Состав бюджета: доходы и расходы.
35. Налоги как источники государственных доходов. Сущность и функции налогов
36. Налогообложение как метод перераспределения доходов. Принципы налогообложения.
37. Виды налогов.
38. Налоговая система: понятие, содержание.
39. Налоговые полномочия. Критерии и принципы распределения налоговых полномочий
40. Основные характеристики (принципы построения) налоговых систем.
41. Налоговые обязательства и сфера действия налога.
42. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.
43. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.
44. Распределение налогового бремени на рынке труда.
45. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений.
46. Оптимальное налогообложение. Правило Корлетта-Хейга. Правило Рамсея.
47. Концептуальные основы реформирования налоговой системы.
48. Понятие и формы общественных расходов. Механизм трансфертов

49. Факторы роста общественных расходов.
50. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов.
51. Искажающее действие общественных расходов. Эффект дохода и эффект замены.
52. Оценка эффективности общественных расходов.
53. Понятие и принципы бюджетного федерализма.
54. Теоретические основы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации. Преимущества и недостатки централизации и децентрализации.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания компетенций	Баллы	Оценка
Компетенции сформированы в полном объеме	81 и более	5 (отлично)
Компетенции в основном сформированы	65-80	4 (хорошо)
Компетенции сформированы частично	51-64	3 (удовл.)
Компетенции не сформированы	0-50	2 (неудовл./незачет)
Компетенции сформированы	51-100	зачет

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является основным методом учебных занятий студентов в вузе, ею пронизаны все звенья учебно-воспитательного процесса: изучение программного материала по учебникам и соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов и докладов, участие в студенческих конференциях, сдача зачетов и экзаменов и т.д.

Как показывает практика, определенная часть студентов не имеет достаточных навыков самостоятельной работы в вузе, значительно отличающейся от подобной работы в школе. В частности, удельный вес самостоятельной работы в вузе, резко повысился: студент должен определить порядок и сроки изучения основного и дополнительного материала, знания студентов по большинству предметов контролируются лишь периодически на

сессиях. Все это определяет необходимость для студента овладеть навыками самостоятельного труда, организованности, продуманного планирования систематической работы над учебным материалом.

Самостоятельная деятельность складывается из различных видов работы студентов, так в учебное, так и вне учебное время.

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, особенно на старших курсах играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее. Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лектора и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящей программы - оказывать помощь в организации этой работы.

В процессе подготовки рекомендуются обратить внимание на ряд моментов:

- а) прежде всего следуют ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;*
- б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;*
- в) прочитать соответствующий раздел учебника, учебного пособия;*
- г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;*
- д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.*

В заключении можно составить для себя краткий план ответа на вопросы занятия.

Ответу студентов на семинаре должны быть обоснованы примерами, доводами. При ответе необходимо анализировать все знания приобретенные ранее из различных источников: книг, журналов, сообщений лекторов и собственного опыта. Студент имеет возможность перед семинаром осуществить самооценку своих знаний, используя контрольные вопросы из данного пособия.

Важным этапом самостоятельной работы студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента, перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в семестре, учебном году. Повторять следует не механически все изученное, а только трудные разделы программы, то, что забыто, требует глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Самоповторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия, закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать как по времени, так по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течении недели, месяца можно было бы заниматься ежедневно и равномерно.

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится по модульно-рейтинговой системе. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основываются на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) деятельности. Модульно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- куммулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования модульно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей модульно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы, как правило, разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл

- *семинарские занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла. Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 50 баллов, промежуточный контроль – 50 баллов). Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла.
- доклады на научно-практической конференции: (институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов).
- участие в олимпиаде: (институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; Российской – 6 баллов; международной – 8 баллов).

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки (зачета) по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. 1. Безденежных, М.М. Экономика общественного сектора: учеб. пособие .. (квалификация (степень) «бакалавр») / М.М. Безденежных, Н.Б. Севастьянова – М.: КноРус, 2016. – 206 с.
2. Гринберг Р.С. Экономика общественного сектора. Учебник. - М.: ИНФРА – М, 2016. – 440 с.
3. Р. С. Гринберг А. Я. Рубинштейн Р. М. Нуреев О. М. Белоусова Экономика общественного сектора (новая теория). Учебник. - М.: ИНФРА – М, 2016

Дополнительная литература

1. Ахинов, Г.А. Экономика общественного сектора: учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева - М.: ИНФРА – М, 2011. – 330 с.
2. Дубынина, А.В. Экономика общественного сектора: в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Электрон.

дан. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 120 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55372. – Загл. с экрана.

3. Елисеев, А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А.С.Елисеев – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 528 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17607>. – Загл. с экрана.

4. Пикулькин, А.В. Экономика муниципального сектора [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В.Пикулькин, Ю.М.Дурдыев, Л.Л.Святышева– Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15498>. – Загл. с экрана.

5. Экономика общественного сектора: учеб. пособие / А.А. Бочков, Д.К. Иваницкий, Т.А. Дудник; под общ. ред. П.Ф. Парамонова. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 190 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи из периодических изданий, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Кроме того, целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. Варианты контрольных работ и тестов.
2. Задачи для практических занятий самостоятельной работы
3. Комплект социально-экономической отчетности организаций РД для практических занятий и самостоятельной работы студентов.
4. Варианты финансовых отчетов правительства РД для контрольных работ и самостоятельной работы студентов.
5. Раздаточный материал для практических занятий.
6. Задания для промежуточного и текущего контроля знаний студентов.
7. Электронную базу данных по дисциплине.
8. Рабочие тетради студентов.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, направлена на более

глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Реферат (от латинского слова *referre* - «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или изложение сути книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы изучаемого курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию профессиональной культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний о законах и механизмах функционирования экономической системы, выявлению проблем ее развития на различных уровнях и поиску путей разрешения этих проблем. Благодаря этому у студента формируются умения самостоятельно анализировать многообразные экономические явления и процессы современности, вести научно обоснованную полемику, давать оценку и определять свое отношение к различным экономическим процессам.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников их изучения;
- составление плана;
- написание текста работы и его оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов

Темы рефератов должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы экономической науки и практики. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции развития экономических явлений и процессов на национальном, региональном, отраслевом и других уровнях.

Рекомендованная в планах семинарских занятий тематика примерна. Поэтому студент может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее с руководителем семинара. Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций, с соответствующим разделом программы курса. После

того, как общее представление о теме сложилось, студенту следует изучить литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако круг этих источников не должен сковывать инициативу студента. Он может использовать работы, подобранные самостоятельно. Необходимо особенно внимательно следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за статьями в журналах «Российский экономический журнал», «Вопросы экономики», «Международная экономика и международные отношения», «Финансы», «Вестник Московского университета. Серия – Экономика» и других журналах, рекомендуемых преподавателем.

В процессе изучения литературы рекомендуется делать конспекты, выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и фактический материал. План реферата должен раскрывать содержание названия работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновываются актуальность, научная и практическая значимость и изученность избранной темы, основной части, содержащей суть проблемы, пути ее решения и заключения, где формулируются выводы, оценки, обобщения и предложения

В реферате акцентируется внимание на новых сведениях, определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, книгам, статьям и т.п.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Отдельные термины и словосочетания допускаются заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблиц, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата.

Объем реферата - от 8 до 12 машинописных страниц или 15-25 страниц написанного от руки текста.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы.

Особое внимание следует уделить оформлению справочного аппарата и прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент должен докладывать на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут кратко излагает основное положение своей работы. Свободное изложение значительно улучшает восприятие материала.

После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее ознакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представленная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам/эссе/портфолио. Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Проведен широкий и последовательный обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется, если тема работы в целом достаточно полно раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература и другие источники. Автор достаточно уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания или неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа, имеются недостатки в оформлении;

- оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если тема работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы полностью заимствовано из какого-либо источника.

Критерии оценки реферата (эссе): оценка «зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

При проведении зачета устанавливаются следующие критерии оценки знаний:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант» и др.
2. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГПУ.
4. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.