

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И  
ДИЗАЙНА

Проректор по учебно-методической работе

УТВЕРЖДАЮ

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
(ПРОФИЛЬ ЭКОНОМИКА)  
Б1.В.ДВ.07.01 ЭКОНОМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** – «Технология» и «Экономика»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная (5 лет), заочная (5,6 лет)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек.	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	9	72	12	20			40	зачет	
заочная	9	72	2	4			66	зачет	

Махачкала 2021

Рашидханова А. А. Рабочая программа дисциплины «ЭКОНОМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 34с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: профессиональной педагогики, технологии и методики обучения (протокол № 7 от «25» февраля 2021г.)

Зав. кафедрой: Алипханова Ф.Н., д.п.н., профессор  «25» .02. 2021г.

совета факультета технологии и профессионально-педагогического образования (протокол №9 от «28» апреля 2021 г.)

Председатель совета  Ф.Н.Алипханова

Председатель учебно-методического совета ДГПУ (Протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС  И.А. Дибиров

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями изучения учебного курса «ЭКОНОМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ» является:

- формировать целостное представление о теоретических принципах организации, финансирования, хозяйствования в отраслях социальной сферы в условиях рыночной экономики;
- охарактеризовать специфику их организации и экономического устройства в России;
- перспективы реформирования социальной сферы в переходный период;
- усвоение представлений об изъянах рынка и роли государства в этих сферах.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.01 «ЭКОНОМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ»** относится к дисциплине по выбору в **части Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология» и «Экономика».

Знание дисциплины «Экономика социальной сферы» формирует у студента целостное представление об основных особенностях экономических отношений в системах социальных услуг, а также об изъянах рынка и роли государства в социальной сфере.

Полученные в результате изучения дисциплины знания используются при дипломном проектировании и в последующей практической деятельности выпускника.

Методика освоения дисциплины базируется на самостоятельном изучении студентами теоретического материала с помощью рекомендуемой учебно-методической литературы, закреплении его в ходе аудиторных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций с преподавателем и обучающих тестов по темам.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Универсальные компетенции</b>	
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.  <b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  <b>УК-1.3.</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.  <b>УК-1.4.</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.  <b>УК-1.5.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  <b>УК-1.6.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  <b>УК-1.7.</b> Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.  <b>УК-2.2.</b> Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.  <b>УК-2.3.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.  <b>УК-2.4.</b> Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p><b>ПК-1</b> способен осваивать и использовать</p>	<p><b>ПК1.1.</b> Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p>

<p>базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p><b>ПК1.2. Уметь</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p><b>ПК1.3. Владеть</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>6</b>
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>66</b>
Проработка материала лекций, подготовка к	22	34
Самостоятельное изучение тем	18	32
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п / п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практиче ские занятия		Лабора торные занятия		Ссамост оятельна я работа		Промежу точный контроль	
		оч но	за оч но	очн о	зао чно	оч но	за оч но	оч но	зао чно		
1	Предмет экономики социальной сферы.	2	1	2	1			6	11		
2	Организация и особенности экономических отношений в здравоохранении. Система финансирования здравоохранения и направления его совершенствования.	2	1	4				6	11		
3	Организация и экономические отношения в сфере образования. Формы финансирования и направления экономических преобразований в сфере образования.	2		4	1			8	11		
4	Понятие и особенности экономических отношений в сфере культуры. Формы финансирования и направления реформирования сферы культуры.	2		4	1			8	11		
5	Жилищное хозяйство.	2		4				6	11		
6	Социальное обслуживание, социальное страхование и пенсионное обеспечение	2		2	1			6	11		
	ИТОГО	12	2	20	4			40	66		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Предмет экономики социальной сферы.	<p>Понятие о социальной сфере. Признаки, присущие отраслям социальной сферы. Участие государства в финансировании данной сферы. Содержание социальной сферы как с экономической точки зрения, так и с организационно-технологической, социально-организационной, социально-культурной и политической.</p> <p>Некоммерческие и коммерческие организации социальной сферы. Преобладание этих форм организаций в тех или иных отраслях этой сферы. Три сектора данной сферы.</p>
2	Организация и особенности экономических отношений в здравоохранении. Система финансирования здравоохранения и направления его совершенствования.	<p>Определение отрасли здравоохранения. Выделяют несколько типов медицинской помощи населению. Различают уровни оказания медицинской помощи. Особенности отношений между производителями и потребителями медицинских услуг. Неопределенность возникновения спроса. Информационная асимметрия. Ограниченный доступ на рынок новых производителей. Ограничения интереса к максимизации прибыли. Влияние внешних эффектов в этой сфере. Суть медицинского страхования. Изъяны рынка страховых услуг. Пути преодоления этих изъянов в данных рынках.</p> <p>Необходимость государственного участия в организации здравоохранения. Основные функции, выполняемые государством. Типы медицинской помощи населению и ее уровни. Ограниченный доступ на рынок новых производителей. Влияние внешних эффектов в данной сфере. Суть медицинского страхования и его изъяны. Государственное участие в организации здравоохранения. Виды финансирования здравоохранения. Источники средств для оплаты медицинской помощи. Суть системы обязательного страхования.</p>
3	Организация и	Понятие об образовании. Два типа

	<p>экономические отношения в сфере образования. Формы финансирования и направления экономических преобразований в сфере образования.</p>	<p>образовательных программ. Основные ступени общего образования. Уровни в профессиональном образовании. Недостатки традиционных форм обучения. Особенности отношений обмена в сфере образования. Недостаток информации в данной сфере. Препятствия инвестиционным решениям. Локальный монополизм. Влияние внешних эффектов в этой сфере. Распределение возможностей получить образование в соответствии с распределением уровня доходов. Реализация принципов социальной справедливости. Функции государства в сфере образования.</p> <p>Формы финансирования образовательной деятельности государства. Сметное финансирование. Блоковые субсидии. Размещение заказов. Подушевое финансирование. Налоговые льготы. Образовательные ваучеры. Недостатки традиционных форм обучения. Реализация принципов социальной справедливости. Особенности отношений в сфере образования. Функции государства в этой сфере. Формы финансирования образовательной деятельности государства</p>
4	<p>Понятие и особенности экономических отношений в сфере культуры. Формы финансирования и направления реформирования сферы культуры.</p>	<p>Понятие сферы культуры. Виды деятельности в сфере культуры. Художественное творчество. Массовое создание и распространение культурных благ. Клубная и развлекательная деятельность.</p> <p>Особенности экономического взаимодействия между производителями и потребителями культурных благ. Особенности динамики издержек: болезнь Бомола-Боуэна.</p> <p>Основные функции государства в сфере культуры. Финансирование, производство и реализация ряда видов культурной деятельности. Модели систем массовой информации, характеризующихся разной степенью участия государства в их деятельности.</p> <p>Финансовая поддержка сферы культуры государством и частными лицами. Прямое и косвенное финансирование этой сферы. Квазигосударственные организации. Статусное и сметное финансирование. Дискретные, долевые и возвратные субсидии. Основные виды налоговых льгот. Льготы деятелям культуры. Сфера культуры в России.</p>

5	Жилищное хозяйство.	<p>Понятие жилищного хозяйства. Состав жилищно-коммунального хозяйства. Распределение жилья и условия его использования. Особенности экономических отношений в сфере жилищного хозяйства. Ограничение возможностей получения кредита на приобретение жилья. Недостаток информации в данной сфере. Суть риэлтерской деятельности. Возникновение монополизма в сфере жилищного хозяйства. Влияние внешних эффектов в этой сфере.</p> <p>Основные формы участия государства в жилищном хозяйстве. Установление стандартов обеспеченности жильем и его качества. Предоставление государственного жилья. Регулирование платы за наем жилья. Государственное финансирование данного хозяйства. Организация жилищного хозяйства в России. Институциональные преобразования в ней при переходе к рыночной экономике. Ключевые направления реформирования жилищного хозяйства.</p>
6	Социальное обслуживание, социальное страхование и пенсионное обеспечение	<p>Определение социального обслуживания. Виды деятельности, относимые к данному обслуживанию. Понятие социального ухода. Типы организаций данного обслуживания. Ряд особенностей экономических отношений в этом обслуживании. Функции государства в ней.</p> <p>Распределение издержек по уходу за престарелыми и инвалидами между семьями и государством. Способы государственного финансирования социального обслуживания. Прямые и косвенные формы государственного финансирования данного обслуживания.</p> <p>Основы российской системы социального обслуживания. Условия предоставления социальных услуг. Расширение возможностей граждан выбирать производителей услуг. Диверсификация форм предоставления подобных услуг.</p> <p>Сущность социального страхования. Виды страховых рисков. Субъекты данного страхования. Причины существования этого страхования. Возникновение социальных рисков. Проблема ухудшающего отбора между лицами с низким и высоким риском наступления страхового случая. Социально-культурные факторы. Принципы</p>

		<p>организации социального страхования. Формирование страховых взносов. Источники финансирования страховых выплат. Получение страхового возмещения.</p> <p>Современная система социального страхования в России. Функциональные направления расходования средств в системе Фонда социального страхования РФ. Проблемы этого страхования и возможные пути их решения.</p> <p>Определение пенсионного обеспечения. Типы категорий лиц, которые могут быть получателями пенсий. Функция сглаживания доходов людей в течении их жизни. Определение аннуитета. Распределение пенсионной системы. Понятие коэффициента зависимости. Особенности отношений частного пенсионного обеспечения. Невозможность страхования социальных рисков. Роль представлений о социальной справедливости.</p> <p>Формы организации государственных пенсионных систем. Получение социальных пенсий. Преимущества и недостатки распределительных и накопительных пенсионных систем. Тенденции роста доли населения пенсионного возраста. Направления реформирования данных систем. Достижение сбалансированного функционирования трех уровней этой системы.</p> <p>Характеристика пенсионной системы в России. Увеличение нагрузки на работающее население по содержанию неработающих. Цели, задачи и способы пенсионной реформы в РФ. Изменение состава выплачиваемых пенсий. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению и трудовые пенсии.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Предмет экономики социальной сферы.	Обсуждение проблемной ситуации	Опрос	1-4
2	Организация и	Проработка учебного	Опрос	1-4

	особенности экономических отношений в здравоохранении. Система финансирования здравоохранения и направления его совершенствования.	материала, Обсуждения, расчетные задания, подготовка эссе, презентации, инд. задания		
3	Организация и экономические отношения в сфере образования. Формы финансирования и направления экономических преобразований в сфере образования.	Проработка учебного материала, Обсуждения, расчетные задания, подготовка эссе, презентации, инд. задания	Реферат Тестирование	1-4
4	Понятие и особенности экономических отношений в сфере культуры. Формы финансирования и направления реформирования сферы культуры.	Проработка учебного материала, Обсуждения, расчетные задания, подготовка эссе, презентации, инд. задания	Реферат	1-4
5	Жилищное хозяйство.	Обсуждение проблемной ситуации	Реферат	1-4
6	Социальное обслуживание, социальное страхование и пенсионное обеспечение	Проработка учебного материала, Обсуждения, расчетные задания, подготовка эссе, презентации, инд. задания	Реферат	1-4

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п	Раздел (тема) программы	К-во ч-в	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Предмет экономики социальной сферы.	6	Обсуждение проблемной ситуации	Реферат	1-4
2	Организация и особенности экономических отношений в здравоохранении. Система финансирования здравоохранения и направления его совершенствования.	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания , решение тестов, задач и упражнений	Реферат	1-4
3	Организация и экономические отношения в сфере образования. Формы финансирования и направления экономических преобразований в сфере образования.	8	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания , решение тестов, задач и упражнений	Реферат	1-4
4	Понятие и особенности экономических отношений в сфере культуры. Формы финансирования и направления реформирования сферы культуры.	8	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания , решение тестов, задач и упражнений	Реферат	1-4
5	Жилищное хозяйство.	6	Обсуждение темы	Реферат	1-4
6	Социальное обслуживание, социальное страхование и пенсионное обеспечение	6	Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания , решение тестов, задач и упражнений	Реферат	1-4

## 5.5. Примерная тематика рефератов и эссе

1. Историческая эволюция отраслей социальной сферы.
2. Деятельность в социальной сфере с социально-культурной и социально-организационной точки зрения.
3. Государственное вмешательство в финансирование и организацию здравоохранения.
4. Сходство и отличие частного финансирования здравоохранения и обязательного медицинского страхования.
5. Установление нового баланса государственного и частного финансирования образования в России.
6. Структурные изменения и изменения экономических форм российских образовательных организаций
7. Финансовая поддержка государством культурной деятельности.
8. Состояние сферы культуры в России.
9. Объекты и субъекты экономических отношений в жилищном хозяйстве.
10. Социальная справедливость в обеспечении жильем.
11. Предоставление государственного жилья.
12. Регулирование платы за наем жилья.
13. Субсидии нанимателям жилья и домовладельцам, сдающим жилье внаем.
14. Степень вовлеченности государства в предоставление социальных услуг.
15. Экономические основы социальной работы.
16. Недостаток информации и влияние внешних эффектов в социальном обслуживании.
17. Источники финансирования страховых выплат и условия получения страхового возмещения.
18. Особенности отношений частного пенсионного обеспечения.
19. Сравнительные преимущества и недостатки распределительных и накопительных пенсионных систем.
20. Характеристика российской пенсионной системы, существовавшей до 2002 г.
21. Цели, задачи и способы пенсионной реформы в РФ.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

#### **Универсальные компетенции**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

## Профессиональные компетенции

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Тема 1. Предмет экономики социальной сферы и здравоохранение.

1. В социальную сферу входят такие отрасли, как ...
  - а) здравоохранение;
  - б) образование;
  - в) культура;
  - г) макроэкономика.
2. Цели социальной политики государства:
  - а) социальная справедливость;
  - б) сохранение человеческого достоинства;
  - в) социальная защищенность;
  - г) сохранение культурной обособленности.
3. Какие организации относятся к первому сектору?
  - а) хозяйственные товарищества;
  - б) общественные и религиозные организации;
  - в) государственные и муниципальные предприятия;
  - г) государственные и муниципальные учреждения;
  - д) частные некоммерческие организации.
4. Отрасль здравоохранения – это ...
  - а) система организаций и лиц, направленная на поддержание существующего уровня здоровья;
  - б) система организаций и лиц, оказывающих медицинскую помощь населению;
  - в) система организаций и лиц, занимающаяся вакцинацией и осмотром больных;
  - г) мобильные группы медицинских работников, оказывающие помощь лицам, состояние которых требует неотложного медицинского вмешательства.
5. Что относится к изъянам рынка медицинских услуг?
  - а) неопределенность возникновения спроса;
  - б) ограничения интереса к максимизации прибыли;
  - в) широкая сеть амбулаторно-поликлинических учреждений;
  - г) скорая доставка врача к пациенту.
6. Страховщики – это ...
  - а) коммерческие организации, предлагающие те или иные страховые программы;
  - б) лица, заключившие договор с организацией на выполнение определенной программы;
  - в) лица, в пользу которых заключены договоры страхования.
7. Каковы изъяны рынка страховых услуг?

- а) моральный риск;
  - б) улучшающий отбор;
  - в) ухудшающий отбор;
  - г) материальный риск.
8. Основными функциями, выполняемыми государством в сфере здравоохранения, является: ...
- а) лицензирование медицинской деятельности;
  - б) регулирование условий получения населением денег;
  - в) установление стандартов качества образования;
  - г) финансирование оказания медицинской помощи населению.
9. Общемировой тенденцией в сфере здравоохранения является ...
- а) возрастание роли частных организаций в финансировании здравоохранения;
  - б) возрастание роли государства в финансировании здравоохранения;
  - в) оба варианта верны.
10. Типы государственных систем финансирования здравоохранения: ...
- а) система обязательного медицинского страхования;
  - б) система местного финансирования;
  - в) система бюджетного финансирования;
  - г) система межрегионального финансирования.
11. Каковы источники финансирования медицинской помощи населению при системе обязательного медицинского страхования?
- а) сумма, уплачиваемая работниками;
  - б) страховые взносы;
  - в) сумма, уплачиваемая в зависимости от степени риска заболеваемости.
12. Как осуществляется бюджетное финансирование?
- а) средства, образуемые за счет налога на прибыль;
  - б) средства, образуемые за счет налога на землю;
  - в) средства, образуемые за счет общего налогообложения.
13. Недостаток бюджетного финансирования ...
- а) независимость объема медицинской помощи от платежеспособности больного;
  - б) лучшая возможность контроля за деятельностью производителей медицинских услуг;
  - в) зависимость финансирования здравоохранения от меняющихся политических приоритетов;
  - г) не стимулирует к повышению эффективности использования ресурсов.
14. Как осуществляется смета доходов?
- а) финансирование осуществляется путем оплаты услуг, оказанных пациентам;
  - б) финансовые средства выделяются по статьям;

в) оплата осуществляется по фактическому числу лечившихся по средней стоимости лечения одного больного.

15. Преимущества метода законченных случаев госпитализации:

- а) стимулирует к сокращению сроков лечения и объемов медицинской помощи, оказываемой каждому больному;
- б) ослабляет стимулы к отбору больных с простыми случаями;
- в) оплата в большей степени отражает результаты работы.

Тема 2. Образование.

1. Образование – это ...

- а) система организаций и лиц, которая передает с помощью одних людей другим знания о традициях и обычаях;
- б) система организаций и лиц, которая прививает умения и навыки;
- в) система организаций и лиц, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Типы образовательных программ:

- а) дошкольное образование;
- б) общее образование;
- в) профессиональное образование;
- г) основное образование.

3. Какие у общего образования ступени?

- а) высшее общее образование;
- б) среднее общее образование;
- в) дополнительное образование;
- г) начальное общее образование.

4. Каковы недостатки традиционных форм обучения?

- а) позволяет существенно расширить масштабы предоставления образовательных услуг;
- б) экстенсивным образом используется высококвалифицированный труд;
- в) ограничены возможности замещения труда капиталом;
- г) содействует росту предложения образовательных услуг.

5. Особенности отношений обмена в сфере образования:

- а) препятствия инвестиционным решениям;
- б) ограниченный доступ учащихся;
- в) решение о выборе вида образования;
- г) локальный монополизм.

6. Какие функции выполняет государство в сфере образования?

- а) регулирование образовательной деятельности;
- б) зависимость образовательной деятельности;
- в) финансирование получения определенных видов деятельности;
- г) организация обучения в государственных учебных заведениях;
- д) распределение определенных уровней образования.

7. Каковы формы финансирования государством образовательной деятельности?

- а) финансирование коммерческих и некоммерческих организаций;

- б) финансирование учащихся;
  - в) финансирование детей дошкольного возраста;
  - г) финансирование образовательных организаций.
8. Преимущество сметного финансирования:
- а) средства выделяются исходя из фактического использования ранее поступивших средств;
  - б) средства выделяются с указанием рамок их использования;
  - в) средства выделяются по нормативу, рассчитанному на одного учащегося;
  - г) облегчается контроль за целевым использованием средств.
9. В чем суть образовательных ваучеров?
- а) учащимся предоставляются гранты на возмещение расходов, связанных с получением образования;
  - б) льготы по уплате подоходного налога;
  - в) учащимся выдается специальный документ, который является финансовым обязательством государства оплатить обучение этого человека;
  - г) кредиты, предоставляемые студентам для оплаты обучения.
10. Что входит в российскую систему образования?
- а) доступность образования;
  - б) бесплатность начального образования;
  - в) профессиональное образование;
  - г) дошкольное образование.
11. Проблема современной системы образования России:
- а) контролируемый государством обмен бесплатных образовательных услуг;
  - б) стимулирование образовательных организаций к эффективному использованию бюджетных средств;
  - в) размеры государственного финансирования недостаточны для реализации конституционных прав граждан на получение образования;
  - г) происходит неконтролируемая государственная замена бесплатных образовательных услуг платными.
12. Направления реформирования российской системы образования:
- а) введение механизма единого государственного экзамена;
  - б) предоставление образовательных ваучеров;
  - в) предоставление образовательных кредитов;
  - г) введение сметного финансирования.

### Тема 3. Сфера культуры.

1. Сфера культуры – это ...
- а) система организаций и лиц, осуществляющих деятельность по удовлетворению потребностей людей в разнообразных товарах и услугах;
  - б) система организаций и лиц, осуществляющих деятельность по созданию, сохранению и распространению благ, удовлетворяющих

потребности людей в эстетических переживаниях, развлечении и информации;

в) оба варианта не верны.

2. Какие виды деятельности в сфере культуры?

а) фантазия;

б) вдохновение;

в) художественное творчество;

г) массовое сознание и распространение культурных благ.

3. Особенности экономических отношений в сфере культуры:

а) особенности соотношения рентабельности и законопослушности;

б) особенности соотношения спроса и предложения;

в) особенности динамики издержек;

г) особенности эластичности культурных благ.

4. Основные функции в сфере культуры:

а) осуществление социального обеспечения;

б) регулирование условий осуществления некоторых видов культурной деятельности;

в) регулирование деятельности в театрах;

г) финансирование ряда видов культурной деятельности.

5. Либеральная модель культурных благ – это ...

а) наличие исключительно частных производителей массовой информации и государственных гарантий свободы слова;

б) государство владеет средствами массовой информации, финансирует их и административно управляет ими;

в) сочетание государственных и частных медиапроизводителей.

6. Кто оказывает финансовую поддержку в сфере культуры?

а) благотворительные организации;

б) меценатство;

в) государство;

г) частные лица.

7. Пути осуществления государственного финансирования сферы культуры:

а) прямое и косвенное финансирование;

б) налоговые льготы и подушевые нормативы;

в) образовательные кредиты и образовательные ваучеры;

8. Какие задачи должна решить в перспективе государственное финансирование сферы культуры?

а) сохранение историко-культурного наследия;

б) скрывать от населения информацию о государственной политике;

в) поддержка общественно значимых теле- и радиопередач и периодических изданий;

г) разделение единого информационного пространства России на множество мелких частей.

Тема 4. Жилищное хозяйство и социальное обслуживание.

1. Жилищное хозяйство – это ...

- а) совокупность жилищ, пригодных для сноса;
  - б) организация, занимающаяся распределением жилья между людьми;
  - в) совокупность жилищ, служащих людям в качестве убежища, места отдыха и деятельность по обеспечению их использования.
2. Что входит в жилищно-коммунальное хозяйство?
- а) жилищное хозяйство и гостиничное хозяйство;
  - б) уборка разнообразных помещений;
  - в) ресурсное обеспечение жилого фонда;
  - г) уборка и благоустройство территорий населенных пунктов.
3. С чем связано ограничение возможности получения ипотечного кредита?
- а) установление кредитной организацией жестких требований к заемщику;
  - б) высокая стоимость жилья;
  - в) оба варианта верны.
4. Каковы основные формы участия государства в жилищном хозяйстве?
- а) установление образовательных стандартов;
  - б) предоставление государственного жилья;
  - в) государственное финансирование жилищного хозяйства;
  - г) частное финансирование жилищного хозяйства.
5. Каковы задачи реформирования жилищного хозяйства в России?
- а) перевод субсидий граждан в бюджетное финансирование;
  - б) повышение эффективности программ субсидирования приобретения гражданами жилья;
  - в) отсутствие конкуренции для организаций, предоставляющих услуги по управлению жилищным фондом;
  - г) развитие системы долгосрочного ипотечного жилищного кредитования.
6. Какие виды деятельности относятся к социальному обслуживанию?
- а) социальная несправедливость;
  - б) социальный уход;
  - в) социальное равенство;
  - г) социальная реабилитация;
  - д) социальный приют.
7. В чем особенности экономических отношений в социальном обслуживании?
- а) полное предоставление информации о качестве услуг социального обслуживания;
  - б) психически больные и умственно отсталые могут осуществить рациональный выбор;
  - в) психически больные и умственно отсталые не могут осуществить рациональный выбор;
  - г) недостаток информации о поставщиках услуг социального обслуживания.

8. Основные способы государственного финансирования социального обслуживания:

- а) по смете доходов и расходов;
- б) в формах, аналогичных методам оплаты медицинской помощи;
- в) в формах, аналогичных методам оплаты сферы культуры.

9. Что делает социальный менеджер?

- а) выдает ваучеры лицам, нуждающимся в социальных услугах для их самостоятельной оплаты;
- б) осуществляет в интересах клиента закупку социальных услуг у их поставщиков;
- в) оба варианта не верны.

10. Что составляет основу российской системы социального обслуживания?

- а) частные организации;
- б) частные многопрофильные центры;
- в) муниципальные многопрофильные центры.

11. Каким категориям граждан предоставляются бесплатно социальные услуги?

- а) гражданам пожилого возраста, получающим пенсию в размере от 100 до 150% прожиточного минимума;
- б) гражданам пожилого возраста и инвалидам, проживающих в семьях, среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума;
- в) несовершеннолетним детям, оказавшимся трудной жизненной ситуации.

12. Приоритетные задачи в сфере социального обслуживания в России:

- а) расширение возможностей граждан выбирать производителей социальных услуг;
- б) ограничение производителей услуг в сфере социального обслуживания;
- в) диверсификация форм предоставления социальных услуг на основе активного привлечения негосударственного сектора;
- г) предоставление социальных услуг на основе активного привлечения государственного сектора.

Тема 5. Социальное страхование.

1. Социальное страхование – это ...

- а) организации для избегания различных происшествий;
- б) страхование от рисков наступления событий, связанных с изменениями физического состояния и социального положения граждан;
- в) система организаций, обеспечивающих ухудшение материального положения работающих.

2. Субъекты социального страхования:

- а) страхователи;
- б) застрахованные лица;
- в) страховые риски;
- г) страховщики.

3. Каковы причины существования социального страхования?
  - а) физический риск;
  - б) социально-культурные факторы;
  - в) оба варианта не верны.
4. Принципы, которые учитываются при исчислении размера страховых взносов:
  - а) принцип безвозмездности;
  - б) принцип солидарности;
  - в) принцип эквивалентности.
5. Страховщиками могут выступать в системе социального страхования:
  - а) работодатели или совместно работодатели и работники на паритетных началах;
  - б) специализированный государственный фонд, осуществляющих страхование всех категорий застрахованных от рисков;
  - в) негосударственные страховые фонды или компании.
6. Когда осуществляются страховые возмещения?
  - а) текущие взносы страхователей будут перечислены страховщикам;
  - б) выплачивается по факту наступления страхового случая и не обуславливается материальным положением;
  - в) выплачивается при избегании того или иного страхового случая.
7. Фонд социального страхования – это ...
  - а) финансово-кредитная политика России;
  - б) финансово-кредитное учреждение, созданная для управления страховщиками;
  - в) финансово-кредитное учреждение при правительстве России.
8. Каковы функциональные направления расходования средств в системе социального страхования России?
  - а) доходы, имеющие ясно выраженную страховую природу(по беременности, по временной нетрудоспособности);
  - б) расходы на выплату пособий, которые представляют собой формы социального обеспечения, чем страховые возмещения;
  - в) финансирование санитарно-курортного лечения;
  - г) финансирование санитарно-эпидемиологического происшествия.
9. Проблемы социального страхования в России:
  - а) размер пособия не зависит от длительности непрерывного трудового стажа застрахованного и его заработка;
  - б) размер пособия зависит от длительности непрерывного трудового стажа застрахованного и его заработка;
  - в) размер пособия не зависит от длительности заболевания;
  - г) размер пособия зависит от длительности заболевания.
10. Пути совершенствования существующего социального страхования:
  - а) возложения на работодателя обязанности полной оплаты пособий, помимо его взносов на социальное страхование;

- б) исключения первых дней заболевания из числа, оплачиваемых за счет средств обязательного социального страхования;
- в) возложения на работодателя обязанности частичной оплаты пособий, помимо его взносов на социальное страхование;
- г) включение первых дней заболевания в число, оплачиваемых за счет средств обязательного социального страхования.

Тема 6. Пенсионное обеспечение.

1. Пенсионное обеспечение – это ...

- а) система организаций направленная на максимизацию последствий изменения материального положения работающих;
- б) система институтов, направленных на минимизацию последствий изменения материального положения работающих и иных категорий граждан вследствие наступления старости, инвалидности, потери кормильца;
- в) система институтов, направленных на предоставление бесплатных знаний людям.

2. Кто может получать пенсию?

- а) вдовы;
- б) дети, лишившиеся родителей;
- в) лица, физически и психически здоровые;
- г) все варианты не верны.

3. Какие пенсионные системы существуют?

- а) распределительные пенсионные системы;
- б) сглаживающие пенсионные системы;
- в) доверительные пенсионные системы;
- г) накопительные пенсионные системы.

4. Коэффициент зависимости – это ...

- а) отношение взносов к выплатам пенсий;
- б) сумма пенсий, выплачиваемая из системы;
- в) отношение численности лиц, получающих пенсии из этой системы, к численности лиц, платящих взносы в систему.

5. Недостатки распределительных пенсионных систем:

- а) чувствительны к любым изменениям в возрастной структуре населения, которая увеличивает значение коэффициента зависимости;
- б) пенсионеры независимы от будущих поколений;
- в) способны защитить пенсионные выплаты от инфляции;
- г) пенсионеры зависимы от будущих поколений.

6. Недостатки накопительных пенсионных систем:

- а) пенсии выплачиваются за счет нынешних платежей работающих;
- б) не позволяют увеличить реальную стоимость пенсий в соответствии с темпами экономического роста в период выхода на пенсию;
- в) длительный срок, который требуется для возникновения у гражданина права на получение пенсии;
- г) влияние инфляции.

7. Направления реформирования пенсионных систем:

- а) функционирование распределительной системы;
- б) функционирование накопительной системы, предусматривающей обязательное участие в ней всех работающих;
- в) функционирование накопительной системы, участие в которой является добровольным для граждан;
- г) достижение сбалансированного функционирования трех уровней пенсионных систем.

8. В чем причина реформирования государственной пенсионной системы в России?

- а) уменьшилась нагрузка на работающее население по содержанию неработающих;
- б) увеличилась нагрузка на работающее население по содержанию неработающих;
- в) замена государственной пенсионной системы частной.

9. Виды пенсий в новой пенсионной системе России:

- а) пенсии по частному пенсионному обеспечению;
- б) пенсии по государственному пенсионному обеспечению;
- в) трудовые пенсии;
- г) пенсия по безработице.

10. Из каких компонентов состоит трудовая пенсия по старости?

- а) страховая часть;
- б) основная часть;
- в) базовая часть;
- г) накопительная часть.

11. Кому назначается социальная пенсия?

- а) инвалидам;
- б) застрахованные люди;
- в) бездомные;
- г) мужчинам по достижении 65 и женщинам – 60 лет не имеющим права на получение трудовой пенсии.

12. Источник выплаты страховой части трудовой пенсии:

- а) доходы от инвестиций, произведенных за счет взносов;
- б) страховые взносы, являющиеся частью социального налога, которые выплачиваются работодателями в бюджет пенсионного фонда;
- в) сумма пенсионных накоплений застрахованного лица.

Тема 7. Формы организаций в социальной сфере.

1. Экономическая форма организации – это ...

- а) система организаций, принимающая решения направленные на получение прибыли;
- б) система прав и ограничений, которыми обладает организация в принятии экономических решений;
- в) оба варианта не верны.

2. Типы экономических форм организаций:

- а) акционерные общества;

- б) коммерческие организации;
  - в) некоммерческие организации;
  - г) товарищества.
3. Давление принципала – это ...
- а) действия с помощью доступных потребителям средств по принуждению агента к предоставлению им услуг;
  - б) действия субъектов, выполняющих или способных выполнить агентские функции для принципала;
  - в) действия государства по стимулированию и принуждению агента к выполнению требований, установленных государством.
4. Формы коммерческих организаций:
- а) хозяйственный расчет;
  - б) товарищество на вере;
  - в) потребительский кооператив;
  - г) производственный кооператив.
5. Формы некоммерческих организаций:
- а) государственное объединение;
  - б) объединение физических лиц;
  - в) государственная корпорация;
  - г) общественная или религиозная организация.
6. Причины существования третьего сектора в социальной сфере:
- а) сочетание изъянов рынка с изъянами в деятельности государства;
  - б) средство преодоления изъянов рынка без обращения к государству;
  - в) решение проблем с помощью государства;
  - г) необходимо исправление недостатков рыночного механизма.
7. Формы взаимодействия государства и организаций третьего сектора:
- а) стимулирование государством развития деятельности коммерческих организаций;
  - б) взаимное информирование и координация деятельности;
  - в) участие частных коммерческих организаций в реализации частных программ;
  - г) стимулирование государством развития деятельности негосударственных некоммерческих организаций.
8. Механизм сотрудничества частных некоммерческих организаций в реализации государственных программ:
- а) поддержка проектов коммерческих организаций, обеспечивающих достижение целей государственных программ;
  - б) участие некоммерческих организаций в реализации государственных и муниципальных заказов на поставку товаров, выполнение работ;
  - в) оба варианта не верны.
9. Формы стимулирования государством развития некоммерческих организаций:

- а) субсидирование деятельности и развития некоммерческих организаций;
  - б) безвозмездная передача государственного имущества в собственность коммерческих организаций;
  - в) информационная, консультационная помощь и другие формы поддержки.
10. Не облагается налогом имущество:
- а) используемое исключительно для предпринимательских нужд;
  - б) используемое исключительно для нужд образования и культуры;
  - в) религиозных организаций;
  - г) коммерческих организаций.

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Общая характеристика и предмет экономики социальной сферы.
2. Организации и секторы социальной сферы.
3. Особенности экономических отношений в здравоохранении.
4. Изъяны рынка страховых услуг.
5. Функции государства в организации здравоохранения.
6. Системы финансирования здравоохранения.
7. Формы оплаты медицинских услуг.
8. Основные стратегии преобразований в здравоохранении.
9. Особенности экономических отношений в сфере образования.
10. Роль и функции государства в сфере образования.
11. Основные формы финансирования образовательной деятельности.
12. Основные формы реформирования системы образования.
13. Особенности экономических отношений в сфере культуры.
14. Роль государства в сфере культуры.
15. Формы государственного финансирования сферы культуры.
16. Виды деятельности, относимые к социальному обслуживанию.
17. Особенности экономических отношений в социальном обслуживании.
18. Формы организации социального обслуживания.
19. Система социального обслуживания в России.
20. Организация и особенности экономических отношений в жилищном хозяйстве.
21. Формы участия государства в жилищном хозяйстве.
22. Проблемы и пути реформирования жилищного хозяйства в России.
23. Понятие и причины существования социального страхования.
24. Принципы организации социального страхования.
25. Социальное страхование в России и пути его реформирования.
26. Государственные и частные пенсионные системы.
27. Преимущества и недостатки распределительной и накопительной пенсионных систем.
28. Новая пенсионная система в России.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций,*

### Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Критерии компетенций	оценивания	Баллы	Оценка
Компетенции сформированы в полном объеме		81 и более	5 (отлично)
Компетенции в основном сформированы		65-80	4 (хорошо)
Компетенции сформированы частично		51-64	3 (удовл.)
Компетенции не сформированы		0-50	2 (неудовл./незачет)
Компетенции сформированы		51-100	зачет

#### 4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

#### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является основным методом учебных занятий студентов в вузе, ею пронизаны все звенья учебно-воспитательного процесса: изучение программного материала по учебникам и соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов и докладов, участие в студенческих конференциях, сдача зачетов и экзаменов и т.д.

Как показывает практика, определенная часть студентов не имеет достаточных навыков самостоятельной работы в вузе, значительно отличающейся от подобной работы в школе. В частности, удельный вес самостоятельной работы в вузе, резко повысился: студент должен определить порядок и сроки изучения основного и дополнительного материала, знания студентов по большинству предметов контролируются лишь периодически на сессиях. Все это определяет необходимость для студента овладеть навыками самостоятельного труда, организованности, продуманного планирования систематической работы над учебным материалом.

Самостоятельная деятельность складывается из различных видов работы студентов, так в учебное, так и вне учебное время.

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, особенно на старших курсах играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее. Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лектора и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящей программы - оказывать помощь в организации этой работы.

В процессе подготовки рекомендуются обратить внимание на ряд моментов:

- а) прежде всего следуют ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;*
- б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;*
- в) прочитать соответствующий раздел учебника, учебного пособия;*
- г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;*
- д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.*

В заключении можно составить для себя краткий план ответа на вопросы занятия.

Ответу студентов на семинаре должны быть обоснованы примерами, доводами. При ответе необходимо анализировать все знания приобретенные ранее из различных источников: книг, журналов, сообщений лекторов и собственного опыта. Студент имеет возможность перед семинаром осуществить самооценку своих знаний, используя контрольные вопросы из данного пособия.

Важным этапом самостоятельной работы студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента, перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в семестре, учебном году. Повторять следует не механически все изученное, а только трудные разделы программы, то, что забыто, требует глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Самоповторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия, закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать как по времени, так по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течении недели, месяца можно было бы заниматься ежедневно и равномерно.

### **Рейтинговая система оценки успеваемости студентов**

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится по модульно-рейтинговой системе. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основываются на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) деятельности. Модульно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;

- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- куммулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования модульно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей модульно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы, как правило, разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл

- *семинарские занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла. Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 50 баллов, промежуточный контроль – 50 баллов). Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- публикация в печати – 4 балла;

- участие в работе научного кружка – 4 балла.  
- доклады на научно-практической конференции: (институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов).

- участие в олимпиаде: (институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; Российской – 6 баллов; международной – 8 баллов).

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки (зачета) по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная**

1. Борисенко Н.Ю. Пенсионное обеспечение. Учебник/ Н.Ю. Борисенко. – М.: Издательско-торговая-корпорация «Дашков и К», 2009 – 576 с.
2. Игнатъева Е.А. Экономика культуры. Учебное пособие. – Изд-во: Гитис. 2013. – 384 с.
3. Маяцкая И.Н. Экономические основы социальной работы: учебник для бакалавров. – Изд-во: Дашко и К. 2013. – 264 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения в 2 томах. Том 1.: Изд-во: ГЭОТАР – Медиа. 2013. – 688 с.

### **Дополнительная**

5. Ермаков Д.Н. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации: Учебное пособие для магистров/Д.Н. Ермаков, С.А. Хмелевская. – Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 400 с.
6. Кара А.Н. Экономика сферы обслуживания: учебное пособие для студентов учреждения высшего профессионального образования/ А.Н. Кара, Е.Е. Спиридонова, Н.А. Воронина: под ред. Л.И. Ерохиной. – М.: Изд-кий центр «Академия». 2010. – 320 с.
7. Шишкин С.В. Экономика социальной сферы. – Москва: ГУ ВШЭ – 2003, 367 с.

## **1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для изучения курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи из периодических изданий, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Кроме того, целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. Варианты контрольных работ и тестов.
2. Задачи для практических занятий самостоятельной работы
3. Комплект социально-экономической отчетности организаций РД для практических занятий и самостоятельной работы студентов.
4. Варианты финансовых отчетов правительства РД для контрольных работ и самостоятельной работы студентов.
5. Раздаточный материал для практических занятий.
6. Задания для промежуточного и текущего контроля знаний студентов.
7. Электронную базу данных по дисциплине.
8. Рабочие тетради студентов.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

#### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

Реферат (от латинского слова *referre* - «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или изложение сути книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы изучаемого курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию профессиональной культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний о законах и механизмах функционирования экономической системы, выявлению проблем ее развития на различных уровнях и поиску путей разрешения этих проблем. Благодаря этому у студента формируются умения самостоятельно анализировать многообразные экономические явления и процессы современности, вести научно обоснованную полемику, давать оценку и определять свое отношение к различным экономическим процессам.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников их изучения;
- составление плана;
- написание текста работы и его оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов

Темы рефератов должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы экономической науки и практики. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции развития экономических явлений и процессов на национальном, региональном, отраслевом и других уровнях.

Рекомендованная в планах семинарских занятий тематика примерна. Поэтому студент может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее с руководителем семинара. Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций, с соответствующим разделом программы курса. После того, как общее представление о теме сложилось, студенту следует изучить литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако круг этих источников не должен сковывать инициативу студента. Он может использовать работы, подобранные самостоятельно. Необходимо особенно внимательно следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за статьями в журналах «Российский экономический журнал», «Вопросы экономики», «Международная экономика и международные отношения», «Финансы», «Вестник Московского университета. Серия – Экономика» и других журналах, рекомендуемых преподавателем.

В процессе изучения литературы рекомендуется делать конспекты, выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и фактический материал. План реферата должен раскрывать содержание названия работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновываются актуальность, научная и практическая значимость и изученность избранной темы, основной части, содержащей суть проблемы, пути ее решения и заключения, где формулируются выводы, оценки, обобщения и предложения

В реферате акцентируется внимание на новых сведениях, определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, книгам, статьям и т.п.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Отдельные термины и словосочетания допускаются заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста.

Рекомендуется включать в реферат схемы и таблиц, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата.

Объем реферата - от 8 до 12 машинописных страниц или 15-25 страниц написанного от руки текста.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы.

Особое внимание следует уделить оформлению справочного аппарата и прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент должен докладывать на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут кратко излагает основное положение своей работы. Свободное изложение значительно улучшает восприятие материала. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее ознакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представленная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам/эссе/портфолио. Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Проведен широкий и последовательный обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется, если тема работы в целом достаточно полно раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература и другие источники. Автор достаточно уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания или неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа, имеются недостатки в оформлении;

- оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если тема работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы полностью заимствовано из какого-либо источника.

Критерии оценки реферата (эссе): оценка «зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

#### Критерии оценки на промежуточной аттестации

При проведении зачета устанавливаются следующие критерии оценки знаний:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант» и др.
2. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГПУ.
4. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

**11 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.