

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и методики обучения



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ06.01 «ИСТОРИЯ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ (указывается индекс (код) и наименование
дисциплины)

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями)

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – «Технология» и «Экономика»

Квалификация – Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная-5лет, заочная 5лет, 6мес

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекция	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	9	72	12	20		40	Зачет
Заочная	9	72	2	4		66	Зачет

Авторами ~~Список АРБ~~ ~~программа дисциплин~~ «История техники иу технологической культуры».

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: профессиональной педагогики, технологии и методики обучения
(протокол №_7 от «25» февраля 2021г.)

Зав. кафедрой: Алипханова Ф.Н., д.п.н., профессор
2021г.



«25» .02.

совета факультета технологии и профессионально-педагогического образования
(протокол №9 от «28» апреля 2021 г.)

Председатель совета



Ф.Н.Алипханова

Председатель учебно-методического совета ДГПУ
(Протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС



И.А. Дибиров

© ДУ РЫРЫЦ ©

Салтосвал РЫРЫГ

б-у Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «История техники и технологической культуры» является становление мировоззрения студентов путем ознакомления их с основными закономерностями этапами развития техники и технологической культуры

Достижение приведенной цели связано с решением следующих задач:

- изучить исторические аспекты развития технических устройств и машин применительно к основным этапам развития человеческой цивилизации
- дать студентам глубокие и систематизированные знания о этапах развития науки и техники
- ознакомиться с основами технологической культуры, историей техники и технологической культуры
- ознакомиться с хронологией изобретений и открытий
- изучение совокупности технических устройств и машин
- изучение различных видов технической деятельности, включая исследование, проектирование, изготовление и эксплуатацию машин
- изучение совокупности технических знаний, правовой защиты технических новшеств, выполненных на уровне изобретений

3- Место дисциплины в модуле и в структуре образовательной программы

Дисциплина «История техники и технологической культуры» относится к вариативной части учебного плана по направлению 09.03.07 Педагогическое образование. Дисциплина на которую базируется данная дисциплина:

- история
- философия
- Физика
- Математика

Знание и умение приобретены в ходе изучения «Истории техники и технологической культуры» используются при выполнении заданий научно-исследовательской, курсовой и высочайшей квалификационной работы учебной и производственной практики

4- Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «История техники и технологической культуры» направлено на формирование следующих компетенций и их составляющих:

1 способ реализовать программы профессионального обучения СПО и, или ДПО учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, программам, ПК, КЭБ

2 способ осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ЖИЦ

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

знать: Материальную область научного, научно-технического знания и, или профессиональной деятельности. Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования, профессионального обучения и организацию образовательного процесса. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и, или организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Знать тенденции развития образования, особенности образовательных организаций СПО и информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Знать основные компоненты целостного педагогического процесса, профессиональный подход к работе специалистов для отраслей экономики и рынка

Уметь (у) использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса

дисциплины, модуль на практике. Основные источники и методы поиска информации, необходимый для решения поставленных задач. Роль медиа информации в современном мире. Выбирать и использовать методы системного анализа ИКТ для решения поставленных задач.

владеть (у Методы проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательной программы. Методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательной программы. Навыки поиска критического анализа информации при решении поставленной задачи.

в-у Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы студента должны быть сформированы компетенции М

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по
Код	Наименование	
Универсальные компетенции		
УК1ц	Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК1ц1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК1ц1. Применяет логические формы процедуры способ критического поиска собственной и чужой мнений и деления их.</p> <p>УК1ц1. Анализирует источники информации с точки зрения времени и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК1ц1. Анализирует ранее сложившиеся в нем оценки информации.</p> <p>УК1ц1. Составляет ранее источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК1ц1. Аргументировано формирует собственное суждение и оцену информации, применяет обоснованное равенство.</p> <p>УК1ц1. Определяет практические последствия предложенного равенства задачи.</p>
Профессиональные компетенции		
ПК1ц	Способен осваивать и использовать базовые научные и теоретические знания	Знать (содержание, сущность, закономерности, принципы особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной

практические умения по предмету в профессиональной деятельности	области закономерность, определенное место предмета в обьективной картине мира программы и учебники по преподаваемому предмету; основы — обьективно-научных дисциплин в обьеме необходимых для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач — — — — — , педагогическую психологию, возрастную физиологию, гигиену, методику преподавания предмета; бц
	уметь (анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности закономерностей, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;
	владеть (навыками понимания и системного анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач;

Таблица 6

а- Объем дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия в целом	0Р	2
В том числе (
Лекции	1Р	Р
Практические работы (Р)	Ры	9
Промежуточный контроль		
Самостоятельная работа в целом	9ы	22
Итоговая аттестация	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	1Р	1Р
Трудоемкость в зачетных единицах	Р	Р

б- Содержание программы

Таблица 7

б- Содержание разделов дисциплины

И п	Раздел программы	Содержание
		Модуль б

<p>И ИЦ</p>	<p>Ведущее содержание понятия «Техника и технологическая культура» Пути развития техники и ее роли в развитии человеческой цивилизации</p>	<p>Предмет, цели и задачи дисциплины. Техника как совокупность технических устройств и машин. Совокупность технических знаний и технологий производства. Изучение эволюции развития техники. Развитие техники и технологии как отражение развития фундаментальных наук производственных операций, систем управления, конкурентноспособности, степени познания законов природы и умения их использовать</p>
-----------------	--	--

Р йЦР	Многосторонняя история техники и технологической культуры	<p>Объектом истории техники и технологической культуры является в первую очередь сама наука и техника, поэтому ее можно определить как науку, изучающую закономерности развития техники в условиях различных общественно-экономических формаций.</p> <p>Изучая структуру и свойства техники, история техники носит характер технической науки, а изучая развитие техники и исследуя влияние общественных условий на ее развитие, она носит характер общественной науки – в этом состоит dualism истории техники как науки. Техника, являясь элементом производственных сил, неравномерно входит в сферу производства и производственные отношения, поэтому сведения о технике только как о средстве труда не раскрывает полного содержания этого термина.</p>
С йО	Основные закономерности развития техники и технологической культуры. Двигатели паровых машин. Древние цивилизации, появившиеся в первых орудиях.	<p>Возникновение машинного производства в конце XVIII – начале XIX века потребовало создания мощного, недорогого и универсального двигателя. Таким двигателем являлась паровая машина. Появление и развитие двигателей внутреннего сгорания.</p> <p>Известным первым изобретением человека было создание ручного рубила – заспеченной гальки, позволяющей рубить дерево или резать металл. Рубило было первым примитивным орудием, использование которого выдвинуло человека из мира обезьян. Прямой рукой можно поймать примерно 10 тысяч лет назад человек научился использовать огонь. Огонь служил не только для приготовления пищи или обогрева, но в первую очередь был оружием на охоте. Огонь позволил организовать загонную охоту. Метательная дубина, сеть, загонщик палки, стадо животных, к загону, где прилагались оковы с копытами и дубинами. Данные археологии говорят о чрезвычайной эффективности загонной охоты – к примеру, на склоне в Сокоре были найдены кости 10 тысяч людей, которых загонили к руслу обрыва.</p> <p>Загонная охота была главным фактором, определявшим образ жизни людей каменного века. Они жили небольшими степенными группами.</p>
И йЦР	Историческое развитие техники и технологической культуры производства машин. Металлургические станки и инструменты.	<p>Появление и развитие конструкций основных видов металлургических станков и инструментов. Первоначально основным орудием земледельца была палка. Палка или мотыга в IV тысячелетии до нашей эры был изобретен плуг, в который запрягали волов. Использование плуга требует большой физической силы, и с этого времени плуга стала делом мужчин, теперь кормить плуга стал мужчина, настало время паровоза.</p> <p>Освоение земледелия было великим фундаментальным открытием, которое привело к резкому расширению зоогеографической ниши и к быстрому увеличению численности земледельцев.</p>
Модуль 2		
Р РЦР	Развитие основных отраслей и направлений техники и технологической культуры.	<p>Развитие основных отраслей и направлений техники. Железнодорожный транспорт. Автомобиль. Водный транспорт. Авиация. Энергомашиностроение.</p> <p>Машиностроительное производство и машиностроение конца XX века. Применение вычислительной техники. Роботы и роботизированные технологические комплексы. Печать. Автоматизированное производство. Мировые астероидные ресурсы.</p>

Р РЦР	Техническая	и	Государства стали полами завоевателей, вращаясь. Это был тяжеловооруженные вадии Гряди он
----------	-------------	---	--

	<p>культура средневековой Западной Европы</p>	<p>подняли местных крестьян, обратили одних из них в рабов, а других заставили пахать поля. Введение рыцарей называлось феодализм, а социальную систему тех времен истории называют феодализмом. Таким образом, феодализм – это система отношений, при которой помещик предоставляет крестьянину землю, а крестьянин предоставляет помещику свою рабочую силу. Основным достижением средневеков стало использование лошадей. Средние века были эпохой, когда лошадь стала первым помощником человека. Жизнь европейского крестьянина стала невыносимой без лошадей. Изобретение шпандера привело к широкому распространению верховой езды. Появление жюста позволило использовать лошадь на пашне. Леверь раньше пахали на быках. Запряженные лошадьми телеги и кареты стали главным средством транспорта. Из других достижений нужно отметить распространение водяных и ветряных мельниц – хотя мельницы появились еще в древнем Риме, их широкое применение относится именно к средневеку.</p>
<p>1 В.О</p>	<p>Научная революция и научно-техническая революция</p>	<p>Первые машины создавались механиками самодельными, они изготавливались из дерева и не требовали инженерных расчетов. Техника развивалась независимо от науки. После того, как сопротивление пружинных машин стало ослабевать, новые машины стали появляться одна за другой. В 1191 и 1194 годах Самуил Кромвелл сконструировал первую мобильную паровую машину. В 1329 году Эдмунд Карпентер создал ткацкий станок, который увеличил производительность ткачей в 9 раз. Промышленная революция была сложным процессом, происходившим одновременно в различных отраслях промышленности. В горной промышленности одной из основных проблем была опасность взрыва. В 1712 году англичанин Томас Ньюкомен усовершенствовал эту машину, снабдив ее цилиндрами, привнесшими</p>
<p>Р Р.Г.Э</p>	<p>Состояние техники и технологической культуры и прогноз развития техники и технологической культуры</p>	<p>В конце XVIII столетия наступила «Эпоха электричества». Если первые машины создавались мастерами самодельными, то теперь наука вошло в жизнь людей – изобретение электрических двигателей было следствием достижений науки. «Эпоха электричества» началась с изобретения динамомашины генератора постоянного тока его создал бельгийский инженер Зинвальд в 1817 году. Вследствие принципа обратимости машина могла работать как в качестве генератора, так и в качестве двигателя, она могла быть легко переделана в генератор переменного тока. Одним из достижений электротехники было создание электрических ламп. За решение этой задачи в 1839 году взялся американский изобретатель Томас Эдисон, его сотрудники проделали свыше 2 тысяч опытов, пробывая для него различные материалы. Лучшим материалом оказались волокна бамбука, и первые лампы Эдисона были «бамбуковыми».</p> <p>Тенденции развития техники и технологической культуры. Напряженные стороны использования достижений техники и технологической культуры. Углубленный характер ряда предпринятых научных исследований и технических изобретений.</p>

й-3-Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формы оценивания компетенций	
		Лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа			
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно		
Модуль 4											
1	Введение. Содержание понятия «Технико-технологическая культура». Пути развития техники и ее роли в развитии человеческой цивилизации	Р	Р	Р	Р				9	3	ПКЭ ЖЭ
2	История истории и технокультур	Р		Р					9	3	ПКЭ ЖЭ
3	Основные закономерности развития техники и технокультур – Двигатели прогресса. Древние цивилизации, появление первых орудий	Р		Р					2	3	ПКЭ ЖЭ
4	Историческое развитие техники и технокультур – Прогресс производства машин. Материальные условия и инструменты	Р		Р					2	3	ПКЭ ЖЭ
Модуль 5											
5	Развитие основных отраслей и направлений техники и технокультур	Р		Р	Р				9	3	ПКЭ ЖЭ

	й/ь/у/урц									
Р РцР	Техни технологическая культура средневековой Западной Европы	й		Р				9	3	ПКЙ ЖЙ
Р РЮ	Научная революция и научно-техническая революция	й		Р				2	3	ПКЙ_Ж ЛЙ
Р РцФ	Состояние техники и технологической культуры в прогнозе развития техники и технологической культуры	й		Р				2	йЫ	ПКЙ_ ЖЙ
	Итого	йР	Р	Ры	9			9ы	22	

Таблица 4

й-вУтемыпрактическихзанятий

№ п/п	Разделу программы	Темьу практическог оузанятия	Цель	Учебнос методически еуматериалы	Результаты
	Модуль 4				
йцй	Введение Содержание понятия «Техни технологичес кой культуры Пути развития техни и ее роли развитии человеческой цивилизации	Пути развития техники и ее роли в развитии человеческой цивилизации	Формирование у студентов представлений о ключевых понятиях оставляющих методологическую основу курса	Методические указания к практической работе Литература й7ьАц й7ь6	Диагностика отчет о выполнении практических заданий
йцР	Мнодогрия истории техники и технологичес кой культуры	Мнодогрия истории техники и технологической культуры	Ознакомление студентов с историей техни и технологической культуры	Методические указания к практической работе Литература й7ьОц й7ь2_й7ь6ФСС	Диагностика отчеты о выполнении практических заданий и заполнение таблиц Умение анализировать ФСС
йЮ	Оснн	Диалогн	Формирование у	Методические	Диагностика

	не закономерности и развития техники и технологической культуры Двигатели приводов машин Давление цивилизации появление первых орудий	приводов машин	студентов знаний умений работу двигателей машин	указания к практической работе Литература йьРьОц йь2ь йй6 ФСС	М отчеты о выполнении практических заданий и заполнение таблиц схемы
йц9	Историческое развитие техники и технологической культуры производства машин Металлорежущие станки и инструменты	Давление цивилизации появление первых орудий	Формирование у студентов знаний умений металлорежущих станков инструментов	Методические указания к практической работе Литература йьРьОц йь2ь йй6 ФСС	Доклад М отчеты о выполнении практических заданий и заполнение таблиц схемы
Модуль 44-					
Рцй	Развитие основных отраслей и направлений техники и технологической культуры	Развитие техники и технологической культуры производства машин	Формирование у студентов знаний основных отраслей и направлений техники	Методические указания к практической работе Литература йьРьОьЬ3ц ййь йР6	Доклад М отчеты о выполнении практических заданий и заполнение таблиц
РцР	Техника и технологическая культура в средневековой Западной Европе	Металлорежущие станки и инструменты	Формирование знаний у студентов о технологической культуре запада	Методические указания к практической работе Литература йьРьОьЬ3ц ййь йРь й7ь й36	Умение разрабатывать учебные задания по технологии программного обучения
РцО	Научная революция йАЛРь вц и научно-техническая революция Рь1 вц	Развитие основных отраслей и направлений техники и технологической культуры	Формирование у студентов знаний о научной работе йАЛРь1	Методические указания к практической работе Литература йЛйРц й7ь й36	Умение разрабатывать учебные задания по технологии проблемного обучения

Рц9	<p>Состояние техники и технологической культуры в период развития техники и технологической культуры</p>	<p>Научная революция и развитие науки и техники технологическая революция</p>	<p>Формирование у студентов знаний о состоянии технологической культуры</p>	<p>Методические указания к практической работе Литература № 7 от 1996</p>	<p>Диагностика оценки выполнения практических заданий умение разрабатывать учебные проекты в интернет-технологии</p>
-----	--	---	---	---	--

й-я Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа направлена на углубление и изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений

Основные направления самостоятельной работы студентов

йц Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации индивидуально заданной проблеме курса

Рц Переживая самостоятельную работу, предполагает предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки программного контента

Оц Подготовка к практическим работам и их защите, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации

9ц Подготовка докладов, рефератов

7ц Проектирование занятий и их реализация

2ц Наблюдение и анализ аудиторных и внеаудиторных занятий

1ц Творческая проблема. Организованная работа, связанная с конструированием учебных занятий и работой над индивидуальным учебным проектом

Темы рефератов

йц Техника. Путь развития техники

Рц Основные закономерности развития техники. Оц Двигатели приводов машин

9ц Историческое развитие техники приводов машин. 7ц Развитие основных отраслей и направлений техники. 2ц Железнодорожный транспорт

1ц Автомобили

3ц Водный транспорт. Ац

Авиация

йц Энергомашиностроение

ййц Машиностроительное производство и машиностроение конца XX века. йРц Применение в сельскохозяйственной технике

йОц Роботизация и автоматизация технологических комплексов. й9ц Пибке автоматизация производства

й7ц Материальные аспекты технического творчества. й2ц Правовая защита технических новшеств

й1ц Техника как совокупность технических устройств и машин, совокупность технических знаний и технологий производства

й3ц Развитие техники и технологии как отражение развития фундаментальных наук, производственных отношений, систем управления и их использование

йАц Возникновение машинного производства в конце XIX века. Рц Появление и развитие двигателей внутреннего сгорания

Рйц Появление и развитие конструкций основных видов металлорежущих станков и инструментов

РРц Появление и развитие железнодорожного транспорта. РОц Первые железные дороги

Р8ц Железные дороги России. Р9ц Современный железнодорожный транспорт

Р7ц Автомобили. Первые паровые автомобили в Англии. Автомобили в начале XX века. Р2ц Современный автомобильный транспорт

Р1ц Водный транспорт. Эпоха парусного флота. Первые пароходы с колесными двигателями

Р3ц Современное судостроение

РАц Авиация. Возникновение в конце XIX - начале XX века

Общ. Путь первых аппаратов тяжелее воздуха
Ойц. Первая Русская авиационная неделя и Айльплов в Санкт-Петербурге. Ойц. Авиация АйЭЛ
йАОЗ плц
ООц. Авиация во Второй Мировой войне и послевоенные годы. Развитие авиации. Ойц. Современная авиационная
техника
Ойц. Развитие энергетического машиностроения в Х•Х вв. Ойц. Первые
турбины
Ойц. Газовые турбины
Ойц. Современное машиностроительное производство
Ойц. Безотходные технологии. Системы бортового водоснабжения. Эйц. Экологические
требования к машиностроительному производству
Эйц. Применение вычислительной техники для управления технологическими процессами. Рйц. Использование роботов и
роботизированных комплексов в машиностроении
Эйц. Путь к автоматизированному производству, ПАБ в современном машиностроении. Эйц. Человек в процессах создания
новой техники и технологий
Эйц. Мировые аспекты технического творчества
Вопросы для самостоятельного изучения
йц. Предельная цель изадачи дисциплины. Историю техники и технологической культуры. Рйц. Основные понятия и термины
истории техники и технологической культуры
Ойц. Понятие в целом характера науки и техники
Эйц. Модель взаимоотношений техники и технологической культуры. Эйц. Содержание понятия
«Техника»
Эйц. Пути развития техники
Эйц. Двигатели приводов машин
Эйц. Основные закономерности развития техники
Айц. Историческое развитие техники производства машин. Эйц. Развитие
основных отраслей и направлений техники
Эйц. Машиностроительное производство и машиностроение конца ХХ вв. Эйц. Железнодорожный
транспорт
Эйц. Автомобили
Эйц. Водный транспорт. Эйц.
Авиация
Эйц. Энергомашиностроение. Эйц.
Первая паровая машина
Эйц. Появление и развитие двигателей внутреннего сгорания
Эйц. Развитие конструкций основных видов металлорежущих станков и инструментов. Эйц. Появление и развитие
железнодорожного транспорта
Эйц. Первые железные дороги. Железные дороги России. Рйц. Современный
железнодорожный транспорт
Эйц. Автомобили. Первые паровые автомобили в Англии. Автомобили в начале ХХ вв. Эйц. Современный автомобильный
транспорт
Эйц. Водный транспорт. Первые паровые катера с двигателями. Эйц. Появление гребного
веса. Современное судостроение
Эйц. Авиация. Введение в эксплуатацию Х•Х вв. в начале ХХ вв. Эйц. Авиация
Эйц. АйЭЛ йАОЗ плц
Эйц. Авиация во Второй Мировой войне и послевоенные годы. Развитие авиации. Общ. Современная авиационная
техника
Ойц. Развитие энергетического машиностроения в Х•Х вв. Ойц. Первые
турбины. Газовые турбины
ООц. Особенности подготовки производства и технологических процессов

04ц Экологические требования к машиностроительному производству
07ц Применение вычислительной техники для управления технологическими процессами_ 02ц Использование роботов и
роботизированных комплексов в машиностроении
01ц Пилоне автоматизированное производство в современном машиностроении_ Основные особенности
перспективы развития
03ц Человек в процессах создания новой техники и технологий_ 04ц Мотивационные
аспекты технического творчества
95ц Что такое энергетическая машина_ 9йц Структура
энергетической машины
9Рц Энергетическая машина — что за машинаВ
90ц Какая машина называется Транспортной машинойВ
99ц Новые производственные технологии_ основание на использовании новейшей техники
97ц Радиоразводныец_ 92ц_
Звуковые кино
91ц Закон прогрессивной эволюции техники
93ц Закон соответствия между функцией и структуройц_ 9Ац Закон
стадийного развития техники
75ц Закон стадийного развития техники_ 7йц_
Принятие паровых машин

7Рц Специцификаций и спецификац

70ц Цивилизация доколумбовой Америкиц

79ц Присоединение эллинов к Римлянц

77ц Появление городов

72ц Появление кораблей

71ц Великие открытия майяской цивилизации

73ц Китайская империяц

7Ац Революция в военном делец

25ц Формирование научной культуры средневековой Западной Европы

2йц Достижения периода средневековья в Западной Европе

2Рц Формирование новой цивилизации

20ц Эффект «раскопанного» Промысла

29ц Взаимодействие культур Европы и Востока в развитии науки и техники

27ц Взаимосвязь науки и техники в Рыцарствц

22ц Двигатель внутреннего сгорания и автомобиль

21ц Автомобиль

23ц Радиотелевидение

2Ац Электронно-вычислительные машины

1ьц Наука и военная техника

1йц Тенденции развития техники и технологической культуры

1Рц Направления совершенствования средств связи и техники

1Оц Успешный характер ряда предлагаемых научных открытий и технических изобретений

19ц Обобщите прогноз развития техники и технологической культуры

17ц Анализируйте социально и лично значимые крупные изобретения в области техники

12ц Как понимать значение технологической культуры

11ц Какое место занимает человек в истории развития техники и техники

13ц Анализируйте эксплуатационные и технологические свойства первых машин, разработанные в России

1Ац Современные тенденции развития техники и техники, технологической культуры

Контроль самостоятельной работы осуществляется по результатам выполнения практических заданий, защиты отчетов, тестирования по итогам изучения каждого модуля, презентации рефератов, докладов, эссе

Таблица 4

Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчетности	Формы контроля
Модуль 4						
1	Введение. Содержание понятия «Техника и технологическая культура». Пути развития техники и ее роли в развитии человеческой цивилизации	9	Предельно общие и частные задачи курса, связь с другими курсами	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.	Реферат	Отчет, эссе, тест
2	Мировая история техники и технологической культуры	9	Пути развития техники и ее роли в развитии человеческой цивилизации	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.	Отчет, выполнение заданий	Отчет

йО	Основные закономерности развития техники и технологической культуры Двигатели и приводы машин Древняя цивилизация Появление первых орудий	2	Многообразие истории техники и технологической культуры	йРьОбьАц_йь2ь_йй6	Очет выполнения заданий	Опроб_тест
йц9	Введение. Содержание понятия «Техника и технологическая культура» Пути развития техники и ее роли в развитии человеческой цивилизации	2	Двигатели и приводы машин	йРьОбьОц_йь2ь_йй6	Рефраг	Опроб_тест
Модуль 44						
Рцй	Развитие основных отраслей и направлений техники и технологической культуры	9	Развитие техники и технологической культуры приводства машин	йРьОбьЛьЗц_ййь_йР6	Рефраг	Опроб_тест
РцР	Техника и технологическая культура средневековой Западной Европы	9	Механизация станки и инструменты	йРьОбьЛьЗц_ййь_йРь_й7ь_й36	Рефраг	Опроб_тест
РцО	Научная революция и техническая революция	2	Развитие основных отраслей и направлений техники и технологической культуры	йЛйРц_йй7ьй36	Рефраг	Опроб
Рц9	Состояние техники и технологической культуры Прогноз развития техники и технологической культуры	2	Научная революция и техническая революция	йЛйРь_йЛй76	Рефраг	Опроб_тесты

В преподавании педагогической технологии используются следующие образовательные технологии:
□ лекции и практические занятия на которых выполняются задания в режиме тренинга, практикум, лекции, реферирование, предложенной преподавателем литературы, проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование;

□ самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к тесту, контрольным и промежуточным аттестациям к занятию.

□ текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультацию и тестирование по отдельным темам дисциплины по модулю программы

□ ИКБ, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах, изучения литературы и ее реферирование

□ консультирование студентов по вопросам учебной информации, написания тезисов, статей, докладов

Основные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к практическим занятиям, а также тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к занятию

Разнообразие оценочных средств направлено на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности умений, наличие критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом педагогических терминов, видения логики и творческого мышления

Указанные оценочные средства, литература и методические указания к выполнению каждому лабораторным занятиям, тесты по модулю программы представлены отдельно в виде учебно-методического комплекса «Педагогическая технология»

, - оценочные средства и технология текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Первое изобретение человека А рубило

Б зубило Б

топор

2. Среди первых земледельцев восточными А женщины

Б мужчины Б

старши

3. Улуглу, в который из апрягали волов убылу

изобретен у А Юлиц дощэ

Б Юлиц дощэ Б

4. Юлиц дощэ

4. Первой цивилизацией на земле была у

цивилизация у А древнего Вилла

Б древней Месопотамии Б древней

Азии

5. Уединенные семитские народы Фу с овершеном в алфавитом у

алфавит у из уззубукв

А Финиции Б

Прети

Б Арбы

, - кто из великих календарей високосные дни

А Нюий Р Б

Перй

Б ЮйЦарь

м-Крупнейшим техническим достижением Древнего Востока
было А освоение рבותства

Б освоение пвнметаллов Б освоение

сопы

ц-«Кто ооздалу» царский у

полк» у А ЮйЦарь

Б Тилапалсар III Б Ианн

Р

ь-Родиной хлопка у

является у А Россия

Б Китай Б

Идия

бч-Первую Академию ооздалу

А Ловик X Ю

Б ЖП Вист Кюбер Б Мьер

бб-Кто перевел на греческий язык у

Библию А египетский жрец Менфан

Б 1Р ерейск мудрец Б жец

Брос

бз-Первым великим механиком было у

А Архимед

Б Пифгор Б

Ньсон

бв-Основой для «Канона врачебной науки» у

стали у А сочиния Ибн Хайн

Б сочиния Гипократа Б

сочиния АП Хреми

бя-Когда болонский ритор Урнерий восстановил римский кодекс у

законов у оознавал первую юридическую школу

А в середине X века Б в

начале X века Б в конце

X века

бй-Где появилось у

книгопечатание у А в Индии

Б в Китае

Б в Вавнии

б,-«Одним из первых ооздалу подзорную у

трубу у А Галией

Б Иган Келер

Б Нюий Кперик

бм-Основной отраслью английской промышленности в первой половине у

XIV века было А производство хлопчатобумажных тканей Б вогоспение

Б производство текстильных изделий

бц-«Колоссальное расширение мирового оорынка уразвитии мировой у

экономики унаступило у

А 1850-1860 гг Б 1870-1880 гг

Б И З Ы Л Х Г О Д Ж Б

Й А Р Ь Л Х Г О Д Ж

б у Когда наступила «Эпоха у
электричества» у б в н а ч л е Х •• с т о л е т и

Б в с р е д н е Х Х с т о л е т и Б в к о н ц е

Х • Х с т о л е т и я з ч • П р в ь й у

пулемет у с о з д а л у б Х и р е м

М о и м

Б А М а с с а н

Б П о л а в Э й ф е ль

з б • П р в ь й у р а б о т о с п о с о б н ь й у б е н з и н о в ь й у д в и г а т е ль у б ы л у с о з д а н у
немецким инженером

А Ю с о м Д й м е р т Б Р е н e

П и р т м

Б Э л ь о м В а с с о р т м

, -в О п и с а н и е у о к а з а т е л ь у и к р и т е р и е в у о ц е н и в а н и я к о м п е т е н ц и й у а у
различных у э т а п а х у и х у о б р м и р о в о в а н и я ф у о п и с а н и е у к а л у
оценивания

Компетенция <u>у</u>	Показатели <u>г</u> <u>ч</u> <u>т</u> <u>о</u> <u>у</u> <u>о</u> <u>б</u> <u>у</u> <u>ч</u> <u>а</u> <u>ю</u> <u>щ</u> <u>и</u> <u>й</u> <u>с</u> <u>я</u>	Оценочная <u>у</u> <u>ш</u> <u>к</u> <u>а</u> <u>л</u> <u>а</u> <u>у</u> <u>и</u> <u>л</u> <u>и</u> <u>з</u> <u>а</u> <u>ч</u> <u>е</u> <u>т</u> <u>д</u> <u>н</u> <u>е</u> <u>з</u> <u>а</u> <u>ч</u> <u>е</u> <u>т</u> <u>и</u>		
		Удовлетвор ительно	Хорошо	Отлично

	<p>Сопоставляет равно истинности информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Владеет</p> <p>Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>		<p>на условия его возникновения</p> <p>Анализирует равно сложные равно истинности информации</p> <p>Сопоставляет равно истинности информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Анализирует равно сложные равно истинности информации</p> <p>Сопоставляет равно истинности информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Владеет</p> <p>Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>
<p>ПКБМ способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения Зап Н предмету профессиональной деятельности Р ю</p> <p>прт</p>	<p>Знать содержание сущность закономерности принципы и особенности изучаемых явлений и процессов базовые теории в предметной области</p> <p>определить место предмета в общей картине мира</p> <p>амы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>основы общетеоретических дисциплин в объеме необходимых для</p> <p>равня педагогических научно-методических</p>	<p>Знать содержание сущность закономерности принципы и особенности изучаемых явлений и процессов базовые теории в предметной области</p> <p>определить место предмета в общей картине мира</p> <p>амы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>основы общетеоретических дисциплин в объеме необходимых для</p>	<p>Знать содержание сущность закономерности принципы и особенности изучаемых явлений и процессов базовые теории в предметной области</p> <p>определить место предмета в общей картине мира</p> <p>амы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>основы общетеоретических дисциплин в объеме необходимых для</p>	<p>Знать содержание сущность закономерности принципы и особенности изучаемых явлений и процессов базовые теории в предметной области</p> <p>определить место предмета в общей картине мира</p> <p>амы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>основы общетеоретических дисциплин в объеме необходимых для</p>

<p>ПКБ-</p> <p>ПКБ-</p>	<p>и организационно-управленческих задач, педагогика, психология, возрастная физиология, шольная гигиена – методика преподавания предмета</p> <p>Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p> <p>Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме необходимых для решения педагогических научно-методических организационно-управленческих задач, педагогика, психология, возрастная физиология, шольная гигиена, методика преподавания предмета</p>	<p>общетеоретических дисциплин в объеме необходимых для решения педагогических научно-методических организационно-управленческих задач, педагогика, психология, возрастная физиология, шольная гигиена, методика преподавания предмета</p> <p>Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p> <p>ПКБ-</p>	<p>уровня педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, педагогика, психология, возрастная физиология, шольная гигиена, методика преподавания предмета</p> <p>Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p> <p>Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
-------------------------	---	--	---	---

Система контроля качества усвоения содержания дисциплины

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине «Педагогические технологии» проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарного модуля и всего курса основываются на интегральной оценке всех видов учебной, аудиторной, внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов по дисциплине «Педагогические технологии» опирается на следующие принципы:

- модульность преподавания, формирование содержания образования в виде модулей
- мультиформный, непрерывный контроль текущей аудиторной и самостоятельной работы студентов

□ рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения модуля
□ системность контроля
□ ясность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов

□ комплексность, накопительность оценок при выполнении различных видов учебной деятельности предусмотренных образовательной программой дисциплины

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и приемами использования балльно-Л-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов

Для реализации идей балльно-Л-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы разбито на дисциплинарный модуль. В дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и лабораторных занятий, самостоятельное выполнение заданий и написание рефератов. Изучение дисциплинарного модуля завершается итоговым контролем. В конце изучения курса по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно-Л-рейтинговая система оценки является основной частью организации учебного процесса с использованием значимых единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за теоретическую самостоятельную учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «История техники и технологической культуры» включает

– лекционные занятия (2 часа) М не явля на занятия – ы: посещение занятий – й балл за конспектирование лекции и ее самостоятельное составление – й балл, максимальное количество баллов – й 9 занятий × Р бала Г Р 3 баллов:

– лабораторные занятия (2 часа) М не явля на занятия – ы: посещение занятий – й балл за работу на занятиях и самостоятельную работу – Р бала

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю без учета баллов – й ы баллов. Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (баллы) М

– инициативное решение учебных задач на занятиях – й балл – оригинальное решение задачи – Р бала

– решение большого количества задач, чем предусмотрено в модуле – 9 бала – доклад на семинарском или практическом занятии – Р бала

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине М

– реферат – й балл

– научный доклад – Р бала – публикация в печати – 9 бала

– участие в работе научного кружка – 9 бала

– доклад на научно-практической конференции М-института – Р бала

университетской – 0 бала

республиканской – 9 бала

Российской – 7 баллов международной

– 2 балла – участие в олимпиаде М

института – й балл

университетской – Р бала

республиканской – 9 бала

ц

Дополнительная литература

йРц Дичи НИ История развития техники Учебное пособие – Ростов н/Д Феникс РьЫйц – ОРьц – Учебник «Феникс» бц
йОцФ мвин до рбов в РЛх юМ Оери о значимых изобр_обржи из думль нунц ставй_
нотомль текстль гненц – МСврмениь йААьц

й9ц Оери истории техники в Россиц й32йЛйАй1_пц Горное дело металлургия энергетика_
эваржекия мшидрнбц ММьйА1ОцЛО17_ц

й7ц Поленицкий словарь ж Дц ред аад АЮ ИллТсий – РЛейц – ММ_Свц энциклопедия йАЗьц –
272_ц

й2ц Савельев Н Я СьЫАгия и ОевсвМ Ч • – БрауМ Атц нц идТнь йА37цЛО12_ц

й1ц Савельев Н Я СьЫАгия и ОевсвМ ЧЛц Манис ИнПовунц – БрауМ Атц нц идТнь йА33ц
–ОО2_ц

й3ц СинаАц Ац Тне игорль в развитии техниц – ММ Нма йА3Оц –й12_ц

йАц Дичи НИ История развития техники Учебное пособие – Ростов н/Д Феникс РьЫйцЛОРьц
Рьц Чудс техниж Автор – оспц Бйов ЕК – МПВь РьЫйц – РьЗ_ц

ц Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет» для освоения дисциплины
г модуля

[www.Mjknkwmf.fjkmfj](http://www.mjknkwmf.fjkmfj)

www.Mjkytlouxf.jksxsejdmfuonfBafkclYtlouxf

www.Mjxklosuiojcf_

www.Mjxkwmjkwtxmsykkxf_

www.Mjxkwmjkwtxmjklf_

www.Mjxkwmjkwtxjefklf_

www.Mjxkwmjkwtxwusylkiojcf_

www.Mjxkwmjkwtxwusylkiojcf_

ы-Методические указания для обучающихся к освоению
дисциплины Учебно-методический комплекс по дисциплине

Рекомендации выполнения рейтинговых заданий

Тесты для промежуточного контроля

Рабочая программа дисциплины

Комьютерные презентации

бч-Перечень информационных технологий, используемых при
осуществлении образовательного процесса по дисциплине, модулю,
включая перечень программного обеспечения и информационных
справочных систем при необходимости

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи, компьютер, проектор, экран, видекамера и др.б;
- методы обучения с использованием информационных технологий, компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.б;
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов, поисковые системы «Яндекс», «Гугл», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы;

□ перечень программного обеспечения, системы тестирования – перечень информационных справочных систем, Университетская библиотека Онлайн, ЭБС «Юньюз» СПб:

□ мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала

□ доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, модулям практических лекционных библиотек к изданиям ЭС и электронным образовательным занятиям в рабочей программе через личный кабинет студента и преподавателя

□ взаимодействие между участниками образовательного процесса в том числе и в асинхронном режиме, взаимодействие посредством сети Интернет

□ доступ в Интернет и использование компьютерных программ обучения

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, ЭС университета, содержащей издания учебной учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам

бб-у Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных и практических занятий на Р7, мультимедийное оборудование интерактивной доски, компьютерный проектор с возможностями выхода на корпоративный Интернет-сервер

Технические средства

ЛНулбук для преподавателя

ЛПерсональные компьютеры РЛй7, лсб

ЛИнтерактивная доска

ЛКомпьютерный проектор

б-у Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по модулю

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращайте внимание на категорию формулировок, раскрывающих содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, полученные опытным путем в области искусства. Убедительно оставьте в рабочем контексте поля, на которых делались пометки из рекомендованной литературы, дополнив материал прослушанной лекции, а также подчеркивая особую важность тех или иных теоретических положений. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, выравнивая спорные ситуации. Делайте свой контекст лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. В ходе подготовки к семинарам изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовьте тезисы для выступления по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план/конспект своего выступления. Продумайте примеры, иллюстрирующие тесную связь изучаемой теории с реальной жизнью. Современное и качественное выполнение самостоятельной работы.

бвиреяса на оббидени настояж рекюмендаций и ивучени рекюмендованой лиературы. Студент мюжет дпюнить список использованой лиературы современными истюниками, не представленными в списке рекюмендованой лиературы и в дальнойм использовать собствение подготовленые учебные материалы при написани курсовых и дипломных работ.

Подготовка к учебно-практическому семинарскому занятию включает Р_заяМ_йб_организационный Р6_ закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает М_уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекюмендованой лиературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекюмендованой лиературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Основная его часть воспринимается в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекюмендованой лиературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обращать на содержание основных положений и выводы, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры поясняющие его, а также вернуться к иллюстративному материалу. Заключительную подготовку следует составлять с составлением плана, контекста по изучаемому материалу, вопросов. При необходимости следует обратиться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым по всем поставленным в плане вопросам проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уроку, простому воспроизведению текста, не допускает и простое чтение контекста. Необходимо, чтобы выступивший проявил собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимал, обосновывал его и мог сделать правильные выводы о значении. Вдруг такого выступления могут возникнуть споры, дискуссии к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель как руководитель семинара подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время свободного от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, ДУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью разработки заданий, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются они обычно каждым студентом самостоятельно под руководством

преподавателей. Итоговое овладение и выяснение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности для детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских заданий, выбираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарные занятия, или по его рекомендации. Он представляет консультацию, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Рекомендации по выполнению курсовой работы. Творческая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в форме установленного графика учебного процесса с последующей ее устной защитой. Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента по выбору темы и судить о знании в области теории. По общему правилу название курсовой работы начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам, учебникам, учебным пособиям и прочь, где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и новую литературу. После изучения литературы по теории студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоятельно методические указания студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовой работе, имеющих определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовой работы, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.