

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет технологии и профессионально-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики, технологии и методики обучения**



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02 «Проектные технологии в образовании»

(указывается индекс (код) и наименование дисциплины)

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – «Технология» и «Экономика»

(указывается код и наименование профиля подготовки)

Квалификация - Бакалавр

Форма и сроки обучения - очная -5лет, заочная 5лет, 6 мес

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72	12	20			40	зачет	
заочная	7	72	2	4			66	зачет	

Махачкала, 2021

Автор (ы): Салахбеков А.П., доцент кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения, к.п.н.

(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

Рецензент: Абдуллаев А.Б., доцент, к.п.н.

Вагабов Н.М., к.т.н., доцент кафедры КТОМП и М

(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: профессиональной педагогики, технологии и методики обучения

(протокол № 7 от «25» февраля 2021г.)

Зав. кафедрой: Алипханова Ф.Н., д.п.н., профессор  «25» .02. 2021г.

совета факультета технологии и профессионально-педагогического образования (протокол №9 от «28» апреля 2021 г.)

Председатель совета



Ф.Н. Алипханова

Председатель учебно-методического совета ДГПУ

(Протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС



И.А. Дибиров

© ДГПУ, 2021 г.

© Салахбеков А.П., 2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является вооружение будущих учителей технологии знаниями теоретических основ и умений, необходимых для руководства практической деятельностью учащихся, развитие в личности подрастающего человека такие компоненты самосознания как положительное самоотношение, самоуважение.

Задачи дисциплины

- овладение системой знаний о проектной деятельности учащихся: генезис понятия, категориальный аппарат, принципы, содержание, форм и методы обучения;
- овладение о методе обучения учащихся проектной деятельности – методе творческих проектов, его психологической сущности и междисциплинарному характеру использования в процессе обучения;
- развития личности учащихся в процессе проектной деятельности;
- овладение знанием о моделировании, подходах и принципах моделирования;
- развитие интереса к конструированию наиболее эффективных моделей и проектов в технологическом образовании;
- формирование и развитие у будущих бакалавров творческих профессионально-значимых качеств личности в процессе анализа конкретных моделей и макетов;
- формирование у студентов понимания значимости и необходимости проектной деятельности в области технологического образования, как одного из инструментов его постоянного совершенствования;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- формированию высоких мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02** «Проектные технологии в образовании» относится к вариативной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Технология» и «Экономика».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Информатика», «Истории техники и технологическая культура», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Моделирования и конструирования», «Техническая моделирования», «Методика обучения технологии»	«Методика преподавания технологии», «Информационные технологии в образовании»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Универсальные компетенции		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и

	<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-1	<p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>

ПК-3	<p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</p>	<p>Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по</p>
------	--	--

		<p>индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (логических карт) по предмету; методами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
--	--	--

4.Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).
Дисциплина изучается в 7 семестре.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	60
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

**5. Содержание дисциплины (модуля)
5.1 Тематический план
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины. Сущность понятия «творчество».	6	2			4	ПК-1 ПК-3	УО
2	Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике. Слайды проектной деятельности.	12	2	4		6	ПК-1 ПК-3	УО
3	Психолого-педагогические основы деятельности учащихся при выполнении творческих проектов.	10	2	4		4	ПК-1 ПК-3	УО
4	Содержание творческих проектов и требование к отбору объектов проектирования. Банк проектов.	12	2	4		6	ПК-1 ПК-3	УО
5	Выбор и обоснование проектов. Возможность применения ЭВМ.	12	2	4		6	ПК-1 ПК-3	Т
6	Последовательность выполнения проекта. Экономическое обоснование.	10		2		8	ПК-1 ПК-3	УО
7	Критерии оценивания выполненных проектов. Презентации критериев оценивания	12	2	4		6	УК-1 УК-2 ПК-3	ПР, УО, И, Зачет
	Итого	72	12	20		40		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины. Сущность понятия «творчество».	2	2				ПК-1 ПК-3	УО

2	Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике. Слайды проектной деятельности.	10				10	ПК-1 ПК-3	УО
3	Психолого-педагогические основы деятельности учащихся при выполнении творческих проектов.	10				10	ПК-1 ПК-3	УО
4	Психологические барьеры в выполнении творческих проектов. Проектное обучение в разновозрастных группах.	10				10	ПК-1 ПК-3	УО
5	Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Банк проектов.	10				10	ПК-1 ПК-3	УО
6	Выбор и обоснование проектов. Возможность применения ЭВМ.	10				10	ПК-1 ПК-3	Т
7	Последовательность выполнения проекта. Экономическое обоснование.	10		2		8	УК-1 УК-2 ПК-3	УО
8	Критерии оценивания выполненных проектов. Презентации критериев оценивания	10		2		8	ПК-1 ПК-3	ПР, УО, И, Зачет
	Итого	72	2	4		66		

5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины. Сущность понятия «творчество».	Понятие «творчество». Историко-теоретический обзор. Творчество - деятельность. «Творчество» - как метод всестороннего развития ученика. Свобода творчества. Творческие способности. Гениальность. Непрерывность творческого процесса.

2	Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике. Слайды проектной деятельности.	Проектность - как одно из измерений культуры уходящего века. История возникновения метода проектов в сельскохозяйственных школах США. Метод проектов в работах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, Э. Келлингса, Л.Э. Левина, П.П. Блонского и других педагогов. Отечественные педагоги о методе проектов: Л. Левин, СТ. Шатский, В.Н. Шульгин, М.В. Крупенин, В.В. Игнатъев. Осуждение метода проектов в 1931 году. Возрождение.
3	Психолого-педагогические основы деятельности учащихся при выполнении творческих проектов.	Сущность понятия проектной деятельности на основе общепсихологическом понимании деятельности Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Д. Шадрикова. Элементы деятельности: потребность - мотив - цель - задача - действия - операции. Учебно-трудовая деятельность. Результаты деятельности. Развитие творческих способностей. Психолого-педагогический анализ проектной деятельности. «Дизайн-петля».
4	Психологические барьеры в выполнении творческих проектов. Проектное обучение разновозрастных группах.	Психологические барьеры принятия проектной деятельности. Индивидуальный и дифференцированный подход. Работа с «Я». Преодоление боязни самостоятельности. Дистресс, вызванный необходимостью работы в чужом темпе. Для некоторых учеников рекомендуется остановиться на творческих заданиях или выполнении изделия по образцу.
5	Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Банк проектов.	Определение творческого проекта. Определение содержания творческого проекта. Подбор проектных заданий. Комплексный многоплановый подход к отбору творческих проектов. Банк проектов.
6	Выбор и обоснование проектов. Возможность применения ЭВМ.	Основные критерии выбора проектов. Звездочка обдумывания. Использование ПЭВМ как информационно-справочной системы. Использование ПЭВМ как инструмента при разработке проекта.
7	Последовательность выполнения проекта. Экономическое обоснование.	Г.С. Альтшуллер - АРИЗ - основа выполнения творческого проекта. Организационно-подготовительный, технологический, заключительный этапы выполнения проекта, экономическое обоснование. Методика расчета стоимости различных заготовок.
8	Критерии оценивания выполненных проектов. Презентации критериев	Оценивание результатов проектирования. Критерии оценивания выполнения проектов. Критерии оценивания защиты выполненного проекта.
Темы практических/семинарских занятий		

1	Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике. 2. История возникновения метода проектов в сельскохозяйственных школах США. 3. Отечественные педагоги о методе проектов: Л. Левин, С.Т. Шатский, В.Н. Шульгин, М.В. Крупенин, В.В. Игнатъев.
2	Развитие творческих способностей. Психолого-педагогический анализ проектной деятельности. «Дизайн-петля».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия проектной деятельности на основе общепсихологическом понимании деятельности Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Д. Шадрикова. 2. Творческий проект и развитие творческих способностей. 3. Психолого-педагогический анализ проектной деятельности. «Дизайн-петля».
3	Психологические барьеры в выполнении творческих проектов. Проектное обучение в разновозрастных группах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические барьеры принятия проектной деятельности. 2. Индивидуальный и дифференцированный подход в проектной деятельности. 3. Преодоление боязни самостоятельности в проектной деятельности. 4. Упражнения для преодоления психологической энергии.
4	Содержание творческих проектов и требование к отбору объектов проектирования. Банк проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный многоплановый подход к отбору творческих проектов. 2. Банк проектов.
5	Выбор и обоснование проектов. Возможность применения ЭВМ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные критерии выбора проектов. 2. Звездочка обдумывания. 3. Использование ПЭВМ как информационно-справочной системы. 4. Использование ПЭВМ как инструмента при разработке проекта.
6	Последовательность выполнения проекта. Экономическое обоснование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.С. Альтшуллер – АРИЗ. 2. Этапы выполнения проекта. 3. Методика расчета стоимости различных заготовок.
7	Критерии оценивания выполненных проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание результатов проектирования. 2. Критерии оценивания выполнения проектов. 3. Критерии оценивания защиты выполненного проекта.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Название Раздела 1	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины. Сущность понятия «творчество».	Понятие «творчество». Историко-теоретический обзор. Творчество - деятельность. «Творчество» - как метод всестороннего развития ученика. Свобода творчества. Творческие способности. Гениальность. Непрерывность творческого процесса.
2	Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике. Слайды проектной деятельности.	Проектность - как одно из измерений культуры уходящего века. История возникновения метода проектов в сельскохозяйственных школах США. Метод проектов в работах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, Э. Келлингса, Л.Э. Левина, П.П. Блонского и других педагогов. Отечественные педагоги о методе проектов: Л. Левин, СТ. Шатский, В.Н. Шульгин, М.В. Крупенин, В.В. Игнатъев. Осуждение метода проектов в 1931 году. Возрождение.
3	Содержание творческих проектов и требование к отбору объектов проектирования. Банк проектов	Определение творческого проекта. Определение содержания творческого проекта. Подбор проектных заданий. Комплексный многоплановый подход к отбору творческих проектов. Банк проектов.
4	Выбор и обоснование проектов. Возможность применения ЭВМ.	Основные критерии выбора проектов. Звездочка обдумывания. Использование ПЭВМ как информационно-справочной системы. Использование ПЭВМ как инструмента при разработке проекта.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике	1. Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике. 2. История возникновения метода проектов в сельскохозяйственных школах США. 3. Отечественные педагоги о методе проектов: Л. Левин, СТ. Шатский, В.Н. Шульгин, М.В. Крупенин, В.В. Игнатъев.
2	Развитие творческих способностей. Психолого-педагогический анализ проектной деятельности. «Дизайн-петля».	1. Сущность понятия проектной деятельности на основе общепсихологическом понимании деятельности Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Д. Шадрикова. 2. Творческий проект и развитие творческих способностей. 3. Психолого-педагогический анализ проектной деятельности. «Дизайн-петля».
3	Последовательность выполнения проекта. Экономическое обоснование	1. Г.С. Альтшуллер – АРИЗ. 2. Этапы выполнения проекта. 3. Методика расчета стоимости различных заготовок.

4	<i>Критерии оценивания выполненных проектов</i>	1. Оценивание результатов проектирования. 2. Критерии оценивания выполнения проектов. 3. Критерии оценивания защиты выполненного проекта.
---	---	---

Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике. Слайды проектной деятельности.	Презентация, Использование интерактивную доску.	4
	Практическое занятие: Выбор и обоснование проектов. Возможность применения ЭВМ	Опрос, тестирование, решение задач (изложение материала с приемами показа)	4
	Лабораторная работа:		
2	Лекция: Критерии оценивания выполненных проектов. Презентации критериев оценивания	Презентация, Использование интерактивную доску.	2
Итого			

5.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины. Сущность понятия «творчество».	Анализ понятия «творчество» с разных источников	6	Выполнение заданий в письменной форме в тетради.
2	Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике. Слайды проектной деятельности.	Решение задач. Выполнение заданий	10	Выполнение заданий в письменной форме в тетради.
3	Психолого-педагогические основы деятельности учащихся при выполнении творческих проектов.	Решение задач. Выполнение заданий	10	Выполнение заданий в письменной форме в тетради.
4	Психологические барьеры в выполнении творческих проектов. Проектное обучение в разновозрастных	Анализ понятия «проектное обучение» с разных	10	Выполнение заданий в письменной форме

	группах.	источников		в тетради.
5	Содержание творческих проектов и требование к отбору объектов проектирования. Банк проектов.	Составление банк проектов - идей	16	Выполнение заданий в письменной форме в тетради.
6	Выбор и обоснование проектов. Возможность применения ЭВМ.	Выбор проекта. Обоснование выбранного проекта	16	Выполнение заданий в письменной форме в тетради.
7	Последовательность выполнения проекта. Экономическое обоснование.	Составить экономическое обоснования выбранного проекта	16	Выполнение заданий в письменной форме в тетради.
8	Критерии оценивания выполненных проектов. Презентации критериев оценивания	Анализ критериев оценивания	14	Выполнение заданий в письменной форме в тетради.

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины. Сущность понятия «творчество».	Анализ понятия «творчество» с разных источников	6	Выполнение заданий в письменной форме в тетради.
2	Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике. Слайды проектной деятельности.	Решение задач. Выполнение заданий	10	Выполнение заданий в письменной форме в тетради.
3	Психолого-педагогические основы деятельности учащихся при выполнении творческих проектов.	Решение задач. Выполнение заданий	10	Выполнение заданий в письменной форме в тетради.
4	Психологические барьеры в выполнении творческих проектов. Проектное обучение в разновозрастных группах.	Анализ понятия «проектное обучение» с разных источников	10	Выполнение заданий в письменной форме в тетради.
5	Содержание творческих проектов и требование к отбору объектов проектирования.	Составление банк проектов - идей	16	Выполнение заданий в письменной форме в тетради.

	Банк проектов.			
6	Выбор и обоснование проектов. Возможность применения ЭВМ.	Выбор проекта. Обоснование выбранного проекта	16	Выполнение заданий в письменной форме в тетради.
7	Последовательность выполнения проекта. Экономическое обоснование.	Составить экономическое обоснования выбранного проекта	16	Выполнение заданий в письменной форме в тетради.
8	Критерии оценивания выполненных проектов. Презентации критериев оценивания	Анализ критериев оценивания	14	Выполнение заданий в письменной форме в тетради.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике.
2. Психолого-педагогические основы деятельности учащихся при выполнении творческих проектов.
3. Психологические барьеры в выполнении творческих проектов. Приведите примеры преодоления их.
4. Проектное обучение в разновозрастных группах.
5. Содержание творческих проектов и требование к отбору объектов проектирования. Приведите примеры для банка проектов.
6. Выбор и обоснование проектов.
7. Возможность применения ЭВМ для поиска информации по методу проектов.
8. Последовательность выполнения проекта.
9. Экономическое обоснование проекта.
10. Критерии оценивания выполненных проектов.
11. Основные критерии выбора проектов.
12. Звездочка обдумывания.
13. Использование ПЭВМ как информационно-справочной системы.
14. Использование ПЭВМ как инструмента при разработке проекта.
15. Комплексный многоплановый подход к отбору творческих проектов.
16. Банк проектов.
17. Г.С. Альтшуллер – АРИЗ.
18. Этапы выполнения проекта.
19. Методика расчета стоимости различных заготовок.
20. Оценивание результатов проектирования.
21. Критерии оценивания выполнения проектов.
22. Критерии оценивания защиты выполненного проекта.
23. «Творчество» - как метод всестороннего развития ученика.
24. Свобода творчества.

25. Творческие способности.
26. История возникновения метода проектов в сельскохозяйственных школах США.
27. Метод проектов в работах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, Э. Келлингса, Л.Э. Левина, П.П. Блонского и других педагогов.
28. Отечественные педагоги о методе проектов.
29. Сущность понятия проектной деятельности.
30. Определение творческого проекта.
31. Определение содержания творческого проекта.
32. Подбор проектных заданий.
33. Комплексный многоплановый подход к отбору творческих проектов.
34. Оценивание результатов проектирования. Критерии оценивания выполнения проектов.
35. Критерии оценивания защиты выполненного проекта.

6.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Умеет- Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Сопоставляет разные</p>	<p>Знает: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к рефлексии и готовность к нему.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Знает: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Умеет- Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий</p>	<p>Знает: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Умеет- Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>Анализирует</p>

	<p>источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Владеет</p> <p>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>		<p>его возникновения</p> <p>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Владеет</p> <p>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<p>ПК-1: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p>определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>аммы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-</p>	<p>Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p>определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>аммы и учебники по</p>	<p>Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p>определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>аммы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретиче</p>	<p>Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p>определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>аммы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения</p>

	<p>управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>Уметь анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	<p>преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимы для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>	<p>ских дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>Уметь анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>Уметь анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования</p>	<p>Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения</p>	<p>Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных</p>	<p>Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий);</p>	<p>Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для</p>

<p>современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</p>	<p>планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно</p>	<p>х педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения</p>
--	---	---	---	---

	<p>планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе</p>	<p>компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную</p>	<p>конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены,</p>
--	--	--	---	--

	<p>исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных (логических карт) по предмету; умениями работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным</p>		<p>деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных</p>	<p>а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных</p>
--	--	--	---	---

	<p>оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>		<p>средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). еть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных (технологических карт) по предмету; ами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
--	---	--	--	---

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Выступление с предложениями преодоления психологических барьеров в творческой технологической деятельности человека (УО).
2. Составление списка тем для банка проектов (ПР).

3. Сообщения о новой информации по методу проектов (УО).
4. Письменный отчет экономического обоснования одного проекта (ПР).
5. Письменный отчет по самооценке выбранного проекта (ПР).
6. Защита собственного проекта (УО).

Задания по дисциплине «Проектные технологии в образовании»

2. Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике?
3. Раскройте сущность понятия «творчество».
4. Ваше представление о гениальности человека.
5. Психолого-педагогические основы деятельности учащихся при выполнении творческих проектов.
6. Дайте определение понятию «деятельность» и из каких шести элементов оно состоит?
7. Нарисуйте «Петлю дизайна» и раскройте все этапы выполнения проекта.
8. Психологические барьеры в выполнении творческих проектов. Приведите примеры преодоления этих барьеров.
9. Проектное обучение в разновозрастных группах.
10. Дайте определение понятию «Творческий проект».
11. Содержание творческих проектов и требование к отбору объектов. Приведите примеры для банка проектов.
12. Основные критерии выбора проектов (более одиннадцати)?
13. «Звездочка обдумывания», приведите конкретный пример.
14. Последовательность выполнения проекта.
15. Возможности применения ЭВМ для поиска информации по методу проектов.
16. Экономическое обоснование проекта.
17. Критерии оценивания выполнения проектов.
18. Разработайте (теоретически на бумаге) и представьте творческий проект на любую тему.
19. Оцените самостоятельно ваш проект, пользуясь критериями оценки:
 - 1) общее оформление (2 балла);
 - 2) обоснование проекта (1+5 баллов за научное обоснование);
 - 3) разработка опорной схемы (1 балл);
 - 4) анализ идей (3 балла);
 - 5) технология изготовления (3 балла);
 - 6) экологическая оценка (2 балла);
 - 7) экономическая оценка (2 балла);
 - 8) описание вариантов (3 балла);
 - 9) реклама (2 балла);
 - 10) литература (1 балл);
 - 11) оригинальность (10 баллов);
 - 12) качество (10 баллов);
 - 13) практическая значимость (10 баллов);
 - 14) самооценка (2 балла).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Выступление с предложениями преодоления психологических барьеров в творческой технологической деятельности человека (УО).
2. Составление списка тем для банка проектов (ПР).

3. Сообщения о новой информации по методу проектов (УО).
4. Письменный отчет экономического обоснования одного проекта (ПР).
5. Письменный отчет по самооценке выбранного проекта (ПР).
6. Защита собственного проекта (УО).

Критерии и процедура оценки знаний, умений и компетенций (рейтинговая оценка)

1. Контроль усвоения дисциплины осуществляется путем оценки докладов, рефератов, эссе, контрольных и других письменных работ, оценки выступлений на практических занятиях, оценки выполнения заданий и дополнительных работ, проведения зачетов с использованием рейтинговой системы оценки, предусмотренной Положением об организации обучения в Академии социального управления.

2. Показатели студента в текущем контроле усвоения дисциплины «Охрана труда и ТБ на производстве и в ОУ» выражаются в баллах, характеризующих степень изучения отдельных тем и разделов. Итоговые показатели усвоения дисциплины являются результатом накопленных баллов текущего контроля успеваемости (50%) с учетом социальных характеристик студента (10%), оценки экзамена (40%) и выражаются в процентах, которые характеризуют степень усвоения знаний по учебной дисциплине. Рейтинговый показатель 100% - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Рейтинговым показателем по итогам изучения дисциплины является интегральная оценка, складывающаяся из оценки, полученной студентом на экзамене (40%), оценки результатов текущего контроля успеваемости (50%) и оценки социальных характеристик студента (10%).

3. Введение рейтингового механизма оценки знаний студентов в процентах не отменяет традиционные оценки, выставляемые по пятибалльной системе. Положением об организации обучения устанавливается следующая шкала соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских оценок.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-50 % - правильных ответов оценивается как «незачтено»;
- 51-100% – «зачтено»

Критерии оценки успеваемости студентов в рамках текущего контроля изучения дисциплины конкретизируются для различных видов занятий, выполняемых заданий.

Критерии оценки выполнения заданий по темам практических занятий

Подготовка к практическим занятиям предусматривает изучение материалов для самостоятельной работы по теме практического занятия и подготовку докладов, выступлений и презентаций по одному из вопросов темы практического занятия, позволяющих в ходе занятия в выступлениях продемонстрировать освоение темы. При отсутствии выступления студента в ходе практического занятия задание выполняется в письменной форме или в электронном виде и сдается на проверку преподавателю. Выполнение задания оценивается по 3-балльной шкале.

Традиционная оценка	Критерии оценки	Оценка в баллах
Отлично	Задание выполнено самостоятельно и в полном объеме. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, нормативных документов и рекомендованной литературы. Студент подошел к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные	81-100

	источники и материалы научных исследований, умеет выражать свои мысли в устной или письменной форме, использовать иллюстративные материалы	
Хорошо	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений	61-80
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, продемонстрировал полного знания учебного материала и нормативных документов по теме	51-60
Неудовлетворительно	Задание не выполнено	0-50

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки:

Элементы оглавления не найдены. Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- **Элементы оглавления не найдены.**

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	1. Олейник Ольга Васильевна, Кабанюк Людмила Петровна Проектная деятельность. Вако, 2016 г.	Библиотека	10
2	2. Гаврилин, А. Организация работы по проектам // Школьная педагогика. – 2014. – № 3.	Библиотека	15
3	3. Меняева, И. Н. О методике проектов // Педагогическая мастерская. – 2014. – № 4.	Библиотека	10
4	4. Пахомова, Н. Ю. Учебные проекты: его возможности // Учитель. – 2010. – № 1.	Библиотека	10
5	5. Даринская Л.А. Технология педагогического мастерства.	Библиотека	5

	– С.-Петербург, 2010. – С. 26 – 34.		
6	6. Пахомова П.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист, №1, 2004. – С. 42.	Библиотека	15
7	7. Маслов П.А. Творческая самореализация младших школьников в проектной деятельности. – 2008г.	Библиотека	10
8	8. Полат . Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – 2010г.	Библиотека	10
9	9. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – 2008г.	Библиотека	15
Дополнительная литература			
1	Жураковская В.Д., Симоненко В.Д. 10 творческих проектов для учащихся 7-9 классов. - Брянск.: НИЦ «Октид»,1997.- 196 с.	Библиотека	10
2	Методические основы организации деятельности учащихся по выполнению творческих проектов на уроках технологии. – Ростов н/Д: РГПУ, 2004.- 40 с	Библиотека	10

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.labyrinth.ru/books/371324/>

<http://www.vashabnp.info/load/4-1-0-254>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В основу лекций входит учебный материал для студентов о методе творческих проектов в обучении учащихся образовательной области «Технология». Ознакомление с историей развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике. Изучение психологических основ деятельности учащихся при выполнении творческих проектов. Овладение методикой выполнения проектов.

Аудиторные занятия должны сочетаться с самостоятельной работой студентов, вовлечением их в научно-исследовательскую работу по проблемам совершенствования трудовой и профессиональной подготовки школьников.

При освоении данной дисциплины необходимы «входные» знания, умения по основам возрастной физиологии и гигиены, основам методики преподавания учебного предмета «Технология» в школе, а также сформированные специальные компетенции пользователя ПК и умения работать в разных программах ИКТ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В качестве используемых информационных технологий можно выделить:

- электронный учебник,
- изучение учебного материала с помощью компьютера
- оценивание качества усвоения знаний с помощью компьютера
- изучение учебного материала с помощью ауди-, видеосредств

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
2. обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
3. использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
4. использование методов, основанных на изучении практики (case studies);

5. использование электронных учебных пособий, видео-, мультимедийных материалов
 6. оценка успеваемости студентов на основе балльно-рейтинговой системы;
- Microsoft Office

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерный класс с доступом в Интернет (количество компьютеров по числу обучающихся) – 305 ауд.
- Аудитория с интерактивной доской – 305 ауд. Уч.мастерские.
- Программный пакет Microsoft Office.
- Презентация дисциплины.