

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра теории и истории русского языка


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
И. Дибитов
«31» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.01 Лексическая семантика в русском языке

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»

Квалификация бакалавр

Формы обучения очная; заочная

Сроки обучения очно – 5 лет, заочно – 5 лет 6 мес.

Махачкала, 2021г.

Алиомарова Г.И. Рабочая программа дисциплины «Лексическая семантика в русском языке». Махачкала: ДГПУ, 2021. – 30 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: теории и истории русского языка (протокол № 9 от « 5 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор Р.Г. Кадимов 2021г.

Учёного совета факультета филологического (протокол № 7 от « 14 » апреля 2021 г.)

Председатель совета Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор Р.Г. Кадимов
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

Председатель совета Дибиров И.А. И.А. Дибиров 2021
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

@ ДГПУ, 2021 г.

@ Алиомарова Г.И., 2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.08.01 Лексическая семантика в русском языке** является изучение вопросов семантико-системной организации языка и

основных ее категорий: многозначности, омонимии, конверсии, синонимии, гипонимии, антонимии в их единстве и взаимообусловленности; знакомство студентов с принципами и приемами семантического анализа лексики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.В.ДВ.08.01 «Лексическая семантика в русском языке» относится к дисциплинам по выбору.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Современный русский язык. Лексикология», «Русский язык и культура речи», «Филологический анализ текста».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины вариативной части гуманитарного цикла «Особенности функционирования метафоры в художественном произведении», «Стилистика и культура речи», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.08.01 «Лексическая семантика в русском языке».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции и	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
ПК-10.	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-10.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для

		<p>обучения русскому языку и литературе; этнофилологическое и этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ПК-10.2. Умеет: обосновывать и включать этнофилологические и этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку и литературе; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе.</p> <p>ПК-10.3. Владеет: умениями по проектированию элементов предметной среды в области русского языка и литературы с учетом возможностей региона</p>
ПК-11.	<p>Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.</p>	<p>Знает: единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования;</p> <p>Умеет: ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения личностно ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку.</p> <p>Владеет: навыками работы с основными научными категориями современного русского языка</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) -Знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу;
- семантическую характеристику современной лексической системы;

2) Уметь:

- оперировать базовыми теоретическими понятиями;
- ориентироваться в различных речевых ситуациях и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;

3) Владеть

- навыками лингвистического (лексико-семантического) анализа;
- навыками использования общих понятий лексической семантики для осмысления конкретных форм и конструкций языка.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в __4__ семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	48	16
Лекции	12	4
<i>Практическая подготовка</i>	4	2
Практические занятия (ПЗ)	36	12
<i>Практическая подготовка</i>	16	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	90
Проработка материала лекций, подготовка к	20	30
Самостоятельное изучение тем	20	30
Контрольные работы	10	12
Реферат	10	20
и т.д.		
Курсовая работа (<i>при наличии</i>)		
Промежуточная аттестация (<i>зачет, экзамен</i>)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	106

5. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Лексическая семантика в русском языке».

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
	Введение	1	1					2	2		
	Лексико-семантическая система языка.	1		6	2			4	10		
	Семасиология и ономазиология – два аспекта семантики.	2		6	2			6	8		
	Лексическое значение	2	1	6	2			10	30		
	Единицы лексико-семантической системы	2		6	2			6	14		

Структура лексического значения	2	1	6	2			6	16		
Лексико-семантические категории	2	1	6	2			6	10		
ИТОГО	12	4	36	12			60	90		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№ п/п	Раздел программы	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение	Семантика как наука. Значение и аспекты его изучения. Лингвистическая семантика: грамматическое и лексическое значение; структура грамматического значения.
2	Лексико-семантическая система языка.	Лексико-семантическая и общая система языка. «Измерения» лексико-семантической системы.
3	Семасиология и ономасиология.	Семасиология и ономасиология – два аспекта семантики. Семасиология и ономасиология как два подхода.
4	Лексическое значение	Проблема значения «значения». Различные аспекты лексического значения. Сигнификативное значение. Структурное значение. Синтагматическое структурное значение. Парадигматическое структурное значение. Прагматическое (эмотивное) значение. Сигматическое значение.
5	Единицы лексико-семантической системы	Основная и элементарная единицы: слово и лексико-семантический вариант. Лексема и семема как означающее и означаемое слова и ЛСВ. Сема как минимальный компонент лексического значения. Соотношение семантических единиц.
6	Структура лексического значения	Семантический анализ лексических единиц в их различных функциях. Основные функции языка и задачи семантического анализа лексических единиц. Коммуникативная, эмотивная, апеллятивная, фатическая, метаязыковая функции. Эстетическая функция языка и поэтическая семантика. Смысловая структура слова: семантическая мотивированность значений как основа смысловой структуры слова; понятие внутренней формы; иерархия значений в смысловой структуре слова.
7	Лексико-семантические категории	Понятие лексико-семантической категории. Полисемия. Основные типы полисемии. Разновидности полисемии, ее типология, типы контекстов. Омонимия. Конверсия. Синонимия.

	Антонимия. Меронимия и другие парадигматические отношения.
--	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Лексико-семантическая система языка.			
2	Семасиология и ономасиология.	Семасиология. Ономасиология.	Реферат	Новиков Л.А. Семантика русского языка: Учеб. пособие. – М.: высшая школа, 1982.
3	Лексическое значение	Значение в речи и в языке. Формы представления значения.	Доклад.	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
4	Единицы лексико-семантической системы	Слово и лексико-семантический вариант. Семема.		
5	Структура лексического значения	Значение слова и предмет номинации. Референция (референт). Денотация (денотат). Коннотация (коннотат). Функциональная типология и коннотации. Содержательная типология коннотации.	Выполнение упражнений.	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
6	Семантическое поле.	Определение понятия семантического поля. Интегральные и дифференциальные признаки слова.	Исследование лексико-семантических полей «Одежда»;	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
7	Понятие лексико-семантической категории.			

8	Полисемия.	Определение полисемии и ее лингвистическая природа. Регулярность и пропорциональность отношений значений (ЛСВ) слов как характерный признак многозначности. Основные типы полисемии (многозначности) слова.	Выполнение теста.	
9	Разновидности полисемии, ее типология, типы контекстов.	Разновидности полисемии, ее топология, типы контекстов.	Выполнение теста.	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
10	Омонимия.	Определение лексической омонимии. Омонимия и полисемия.	Выполнение теста.	
11	Конверсия.	Определение конверсии и лексических конверсивов. Структурные типы конверсивов. Семантические типы конверсивов. Квазиконверсивы.	Выполнение теста.	
12	Синонимия.	Определение лексической синонимии. Типы синонимов. Семантические функции синонимов. Стилистические функции синонимов.	Выполнение теста.	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
13	Антонимия.	Определение лексической антонимии. Основные функции антонимов. Структурные и семантические типы антонимов. Классы антонимов.	Выполнение теста.	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
14	Гипонимия.	Гиперо-гипонимические отношения в лексике.	Выполнение теста.	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.

15	Меронимия и другие парадигматические отношения	Парадигматическое строение системы языка как основа анализа языковых единиц. Меронимия и другие парадигматические отношения.	Обсуждени е на занятии.	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
16	Номинативное значение слова.	Прямое номинативное значение слова. Производно-номинативное значение слова.	Выполнени е заданий.	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
17	Экспрессивно-стилистическое значение слова.		Анализ текстовых фрагменто в.	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
18	Значение слова и текст.	Анализ текстовых фрагментов.		Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/ п	Раздел (тема) программы	Коли честв о часов	Задания для самостоятельн ого выполнения	Форма отчетнос ти	Литература
1	Семасиология как наука о значении языковых знаков.	2	Семасиология. Понятие значения. Аспекты представления языкового материала (семасиологиче ский и ономасиологич еский).	Реферат	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.:

			Семасиологический метод в лингвистике.		«Академия», 2005.
2	Слово и его значение в свете античной философии.	2		Реферат	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
3	Значение и функции языкового знака.	2	Понимание языкового знака как единства звуков и значения. Понятие о знаковой системе. Язык как знаковая система.	Реферат	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
4	Парадигматические значимости: синонимия.	2	1. Понятие о синонимии и синонимах. 2. Пути появления синонимов. 3. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. 4. Классификация синонимов. 5. Синонимия и многозначность. 6. Стилистические функции синонимов.	Реферат	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.

5	Парадигматические значимости: антонимия	2	Антонимия как один из парадигматических отношений слов. Антонимический ряд и типы антонимов. Антонимия и многозначность слова.	Реферат	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
6	Значение слова и предмет номинации.	2	Способы номинации лексических единиц. Принципы номинации.	Реферат	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
7	Функциональная типология и коннотации.	2	Коннотации и их типология. Денотация и коннотация. Типология сем. Типология коннотативной лексики	Реферат	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
8	Референция (референт). Денотация (денотат). Коннотация (коннотат).	2	Теория референции. Основные понятия теории референции: Референтная группа. Компоненты референциальных значений. Денотативный статус. Референтные статусы.	Реферат	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. Фак. Высш. Учеб. Заведений. – М.: «Академия», 2005.

			Референция языковых выражений с предметным значением.		
9	Аспекты отражения в семантике слова внеязыковой действительности.	2	Значение слова и действительность. Отражение в семантике слова типа знаний говорящего. Принципы репрезентации семантики образа.	Реферат	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
10	Интенциональная и импликационная структуры лексического значения.	2	Структура лексического значения полисемного слова. Дайте определение интенционала. Дайте определение импликационала. Охарактеризуйте экстенционал и проследите его связь с импликационалом.	Реферат	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
11	Производно-номинативное значение слова.	2	Прямое номинативное и номинативно-производное значение. Непереносные и переносные номинативно-производное значения..	Реферат	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.

12	Экспрессивно-стилистическое значение слова.	2	Эмоционально-экспрессивная окраска слов	Реферат	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
13	Трансформация лексической семантики и сочетаемости.	2	Причины, вызывающие лексические трансформации. Выделение различных признаков одного и того же явления или понятия. Разница в смысловом объёме слова. Теория сочетаемости.	Реферат	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
14	Деспециализация терминов.	2	Деспециализация терминов – как процесс, при котором определенная часть терминологии становится общеизвестной.	Реферат	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
15	Деполитизация и деидеологизация некоторых групп слов.	2	Семантические процессы в лексике. Деполитизация некоторых политических терминов. Каковы внутренние и внеязыковые причины	Реферат	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.:

			семантических изменений на данном этапе.		«Академия», 2005.
16	Оценка в семантической структуре слова.	4	Оценочная семантика как сложно организованная структура. Оценочная семантика лексических единиц как отражение ментальности личности	Реферат	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
17	Метафоризация как средство выражения оценки.	4	Теория блендинга как описывающая процедуру образования метафорического значения слова. Фреймовый подход к описанию семантики лексических единиц и понятие фрейма как семантической модели. Теория эмергентности, позволяющая выявить различные типы оценочной семантики.	Реферат	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005.
18	Активизация одной семантической модели, выражающей оценку личности как общественного явления	2		Реферат	Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лигв. фак. высш. учеб. заведений. – М.:

					«Академия», 2005.
		40		Реферат	

5.5. Темы рефератов

5.1. Темы рефератов

1. Лексические аспекты изучения слова как основной единицы языка.
2. Значение слова: аспекты и проблемы.
3. Типы лексических значений слова по В.В. Виноградову.
4. Современная лексикология о типах лексических значений слов.
5. Типы номинации в русском языке.
6. Внутренняя форма слова как выражение его национальной специфики.
7. Проблема антонимии в русском языке.
8. Многозначность слова и типы многозначности в русском языке.
9. Проблема разграничения полисемии и омонимии в русском языке.
10. Полисемия в толковых словарях русского языка.
11. Лексическая омонимия в русском языке.
12. Паронимия в русском языке.
13. Проблема синонимии в русской лингвистике.
14. Стилистическое использование синонимов.
15. Лексические конверсивы в русском языке.
16. Понятие семантического отношения.
17. Лексические заимствования: аспекты и проблемы.
18. Жаргонная лексика и литературный язык.
19. Источники терминообразования в русском языке.
20. Ономастическая лексика: антропонимы, топонимы, этнонимы, гидронимы и их разновидности.
21. Неологизмы и их разновидности в современном русском языке.
22. Неологизмы и словотворчество: окказионализмы и авторские неологизмы. Потенциальные слова русского языка.
23. Метод компонентного анализа в лексической семасиологии.
24. Функциональная роль лексических окказионализмов в художественной и публицистической речи.
25. Русская разговорная речь с точки зрения ее лексического состава. Специфические виды номинации в разговорной речи.
26. Просторечная лексика русского языка: аспекты и проблемы.
27. Тенденции развития лексики и фразеологии современного русского литературного языка.
28. Изменение лексики и фразеологии русского языка в советскую эпоху.
29. Функции и оценка иноязычных слов в современной русской речи.

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов.

Критерии оценки реферата:

- Знание и понимание теоретического материала - 2 балла:
- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
 - работа выполнена самостоятельно.
 - Анализ и оценка информации - 2 балла:
 - студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
 - достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).
 - Оформление работы - 1 балл:
 - работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
 - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, введение, параграфы, заключение, список использованной литературы, при необходимости - приложения
- Максимальное количество баллов за реферат - 5 баллов.

5.6. Творческие задания

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

ТЕСТ №1

От толкования к слову

В задачах предлагаются толкования русских слов, по которым надо восстановить само слово. Искомое слово относится к той же части речи, что и ключевое слово в толковании. Все задачи имеют общее задание, сформулированное только один раз (1.1).

Задача 1.1. По толкованию определите слово русского языка.

'Железный прут с загнутым концом для перемешивания топлива в печи'.

Задача 1.2. 'Ювелирное изделие, которое носят, как правило, на шее, форме овальной или круглой маленькой и плоской коробочки, предназначенной для хранения изображения человека или другой памятной вещи'.

Задача 1.3. 'Спальная, домашняя или больничная одежда из мягкой ткани, состоящая из куртки и брюк свободного покроя'.

Задача 1.4. 'Посмотреть назад, повернув только голову'.

Задача 1.5. 'Разрушаться, подвергаясь органическому разложению'.

Задача 1.6. 'Медный духовой музыкальный инструмент в виде прямой трубки с раструбом, служащий для подачи звуковых сигналов'.

Задача 1.7. 'Длинные мужские штаны, относящиеся к нижнему белью'.

Задача 1.8. 'Наука о неопознанных летающих объектах внеземного происхождения'.

Задача 1.9. 'Манера человека держать присущим ему образом голову и спину, находясь в вертикальном положении'.

Задача 1.10. 'Муж сестры жены'.

Задача 1.11. 'Слова с разным значением, совпадающие по звучанию и написанию'.

Задача 1.12. 'Предмет или обстоятельство, свидетельствующее о чьей-либо виновности'.

Задача 1.13. 'Заранее сложившееся отрицательное мнение'.

- Задача 1.14.** 'Красящее вещество в животных и растительных тканях, обеспечивающее их окраску'.
- Задача 1.15.** 'Большая неровность на дороге'.
- Задача 1.16.** 'Красно-рыжий с чёрным хвостом и гривой'.
- Задача 1.17.** 'Стиль одежды, не имеющий половой принадлежности'.
- Задача 1.18.** 'Определённое место в пространстве, на поверхности или на шкале'.
- Задача 1.19.** 'Незаслуженно упрекать, выискивая мелкие или кажущиеся провинности'.
- Задача 1.20.** 'Испортившись, приобрести горький вкус'.
- Задача 1.21.** 'Внутреннее расположение, как правило, по отношению к человеку или живому существу'.
- Задача 1.22.** 'Склонный к праздности, избалованный комфортом и роскошью человек'.
- Задача 1.23.** 'Обстановка, способствующая душевному покою и комфорту'.
- Задача 1.24.** 'Долго и надоедливо жаловаться'.
- Задача 1.25.** 'Человек, сам действующий по собственной прихоти и заставляющий так действовать других людей, не считаясь с их желаниями и интересами'.
- Задача 1.26.** 'Издавать негромкие низкие вибрирующие звуки'.
- Задача 1.27.** 'Небольшой по объёму раздел официального документа или другого текста, выделенный цифрой или буквой'.
- Задача 1.28.** 'В разговоре или тексте сознательно не сообщить о чём-то важном'.
- Задача 1.29.** 'Вызвавший много толков, получивший отрицательную или сомнительную известность'.
- Задача 1.30.** 'Низкая часть речной долины, заливаемая во время половодья'.
- Задача 1.31.** 'Склонность к отрицательной самооценке и постоянному, как правило, незаслуженному недовольству собой'.

ТЕСТ №2

Семантические мини-поля

В задачах приводятся четыре слова (в одной задаче — пять), которые относятся к одному семантическому полю — посуды, мебели, напитков и т.д. Задание состоит в том, чтобы придумать один или несколько семантических признаков (наборов значений), различающих все четыре слова. Например, чтобы различить четыре термина родства — *мать*, *отец*, *дочь*, *сын* — необходимо ввести как минимум два признака: пол (со значениями 'мужской' и 'женский') и родственное отношение (со значениями 'родитель' и 'ребенок'). Тогда *мать* описывается как 'родитель женского пола', *отец* — как 'родитель мужского пола'; *дочь* — как 'ребенок женского пола' и *сын* — как 'ребенок мужского пола', то есть все слова получают разные семантические описания. В принципе семантический признак может иметь более чем два значения.

В том случае, когда решить задачу можно несколькими способами, нужно стремиться минимизировать решение, то есть предложить минимальное количество признаков (но достаточное для различения всех предлагаемых слов).

Если у каких-то слов есть несколько значений, рассматривается только то из них, которое ближе всего к семантике всего ряда.

Все задачи имеют общее задание, сформулированное только один раз (в задаче 2.1).

Задача 2.1. Дано четыре слова. Задайте такие семантические признаки, чтобы с их помощью можно было различить все слова, входящие в семантический ряд (попытайтесь, чтобы этих признаков было как можно меньше).

Бокал, рюмка, стакан, стопка.

Задача 2.2.

Кресло, пуф, стул, табуретка.

Задача 2.3.

Бра, люстра, ночник, торшер.

Задача 2.4.

Волк, кошка, собака, тигр.

Задача 2.5.

Горячий, прохладный, тёплый, холодный.

Задача 2.6.

Чай, вино, сок, кофе.

Задача 2.7.

Бежать, брести, идти, карабкаться.

Задача 2.8.

Бодать, жалить, клевать, кусать.

Задача 2.9.

Свеча, факел, лампа, прожектор.

Задача 2.10.

Забор, изгородь, частокол, плетень.

Задача 2.11.

Беседа, дебаты, доклад, молитва, перепалка.

Задача 2.12.

Море, озеро, пруд, река, ручей.

Задача 2.13.

Льстить, хвалить, ругать, клеветать.

ТЕСТ №3 Полисемия

Задача 3.1. Сколько значений выделенного слова представлено в следующих примерах? Дайте им краткие определения и опишите, как они связаны между собой.

1. В адресном **столе** мне дали адрес Петрова.
2. На обеденном **столе** разложили чертежи и документы.
3. Больному прописали диетический **стол**.
4. Давай переставим письменный **стол** к окну.
5. Какой у вас сегодня богатый **стол!**
6. Если вы потеряли сумку, обратитесь в **стол** находок.

Задача 3.2.

1. Этот **банк** построен в прошлом веке.
2. В этом месяце были лишены лицензий три **банка**.
3. Мой знакомый вчера сорвал в казино **банк**.
4. В нашем **банке** данных нет этой информации.
5. «В **банке** сейчас около ста тысяч рублей», — сказал банкомёт.
6. Наш госпиталь создавал свой **банк** крови в течение пяти лет.

Задача 3.3.

1. Я вчера купил **билет** в Париж, завтра улетаю.
2. Ты опять потерял свой студенческий **билет**?
3. На экзамене вы оставляете все свои вещи у входа, проходите в аудиторию и тащите **билет**.
4. Почему вы меня не пускаете, я же купил **билет**?
5. К сожалению, сегодня вход в клуб только по членским **билетам**.
6. На экзамене по истории мне попался трудный **билет**.

Задача 3.4.

1. В ванной висят **сухие** полотенца, ими можно вытираться.
2. На складе осталось десять мешков **сухого** молока.
3. Пожалуйста, не говори со мной таким **сухим** тоном!
4. Наши опять проиграли с **сухим** счётом.

5. Вы нам сообщили только **сухие** цифры, но этого мало.
6. Лето будет жаркое и **сухое**.
7. Нам оказали крайне **сухой** приём.

Задача 3.5.

1. Несчастные **кричали** от ужаса, но никто не пришёл к ним на помощь.
2. За столом все громко **кричали** и перебивали друг друга.
3. Не смейте **кричать** на меня, я не ваша секретарша!
4. Все газеты **кричат** о кризисе, но он пока не наступил.
5. Он **кричал** ей вслед, что любит её, но она даже не оглянулась.
6. В их доме все вещи **кричат** об их дурном вкусе.
7. Не надо **кричать**, вас всё равно никто не слышит.

Задача 3.6.

1. Рыбак **держал** в руках большую рыбу.
2. Он крепко **держал** меня за руку и не отпускал.
3. В марте лёд уже практически **не держит**.
4. Ты весь день **держишь** всю семью в напряжении.
5. **Держите** ноги в тепле, а деньги держите в банке!
6. **Держите** шляпу, а то улетит.
7. Его уже неделю **держат** под стражей, а обвинение не предъявляют.

Задача 3.7.

1. Земля имеет **форму** геоида.
2. В этом произведении **форма** гораздо интереснее содержания.
3. Сегодня наша сборная вышла на поле в новой **форме**.
4. Чемпион ещё не достиг пика **формы**.
5. Вам нравятся женщины с пышными **формами**?
6. Войдите ещё раз и обратитесь **по форме**.
7. У него немного странная **форма** головы.
8. Школьная **форма** мальчику уже мала.

Задача 3.8.

1. Сегодня она надела юбку ниже **колен**.
2. Садись ко мне на **колени**, и я расскажу тебе сказку.
3. **Колено** водосточной трубы прохудилось, и вода лилась всех дыр.
4. Мои дети всегда ходили с протёртыми **коленями**.
5. Он вчера выкинул очередное **колено**.
6. Поставь мне заплатку на **колени**.
7. От постоянной нагрузки у прыгунов в длину часто травмируются **колени**.

Задача 3.9.

1. На затерянном плато жили **дикие** племена.
2. **Дикие** животные не должны жить в неволе.
3. Узнав об этом, Володя пришёл в **дикий** восторг.
4. У них в семье растёт совершенно **дикий** ребёнок.
5. От бесконечного ожидания в голову лезли **дикие** мысли.
6. Это домашние гуси или **дикие**?
7. От резкого удара я испытал **дикую** боль.

Задача 3.10.

1. Не все люди любят **работать**.
2. Я **работаю** в университете.
3. Телевизор **не работает**, надо вызвать мастера.
4. Мама у нас **не работает**, она — домохозяйка.
5. Голова у тебя совсем **не работает**.
6. Постоянно **работай** пальцами, тогда рука согреется.

7. Кто не **работает**, тот не ест.
8. Ты пойми, этим ты фактически **работаешь** на наших конкурентов.

Задача 3.11.

1. Голубь нахохлился и засунул голову под **крыло**.
2. Ваша комната в другом **крыле**.
3. Под **крылом** самолёта о чём-то поёт зелёное море тайги.
4. План действий таков: правое **крыло** атакует, а левое сдерживает превосходящие силы противника.
5. **Крыло** нужно для того, чтобы защищать велосипедиста от грязи.
6. Правое **крыло** нашей партии выступает против нового закона.
7. Орёл расправил **крылья** и полетел.
8. После аварии на моей машине пришлось поменять левое **крыло**.

Задача 3.12.

1. Если вы **сидите** на табуретке, старайтесь держать спину прямо.
2. На потолке **сидела** муха.
3. Её муж **сидит** в тюрьме уже третий год.
4. Женщины часто **сидят** на диете.
5. Костюм на нём **сидел** просто замечательно.
6. Она **сидела** по-турецки на ковре и молчала.
7. Вчера мы допоздна **сидели** в гостях, а сегодня с утра опять на работу.
8. Эта обида **сидит** в нём, и он ничего не может с ней поделать.

ТЕСТ № 4

Полисемия и омонимия

В задачах даются примеры употреблений омонимов, некоторые из которых являются многозначными. Задание заключается в том, чтобы определить, сколько самостоятельных слов (омонимов) и сколько их значений представлено в примерах, и обосновать ответ следующим образом: дать краткие определения (своего рода семантические ярлыки) каждому отмеченному значению и показать связь между ними в пределах одного слова.

Все задачи данного раздела имеют общее задание, сформулированное только один раз (в задаче 4.1).

Задача 4.1. Ниже предлагаются лексико-семантические варианты (они выделены), имеющие одинаковую форму. В задаче 4.1 это слово *бич*, в задаче 4.2 — *бродить* и т.д. Их нужно распределить по разным лексемам. Сколько самостоятельных слов — омонимов и сколько у каждого из них значений встречается в примерах? Объясните свое решение, дав краткие толкования всем представленным в примерах выделенным словам и описав связь значений одного слова.

1. Дрессировщик громко щёлкнул *бичом*, и тигры забрались на свои тумбы.
2. На самые тяжёлые работы нанимали *бичей*, которым платили жалкие копейки.
3. Любопытство — это мой *бич*, из-за него я всё время попадаю в неприятные ситуации.

Задача 4.2.

1. Путники долго *бродили* по лесу в поисках дороги.
2. Что ты *бродишь* по дому как неприкаянный.
3. Хозяйка поставила тесто *бродить*.
4. В нём *бродит* страшная сила.

Задача 4.3.

1. В тумане самолёт стало *болтать*.
2. Она свободно *болтает* на пяти языках.
3. Весь вечер мы *болтали* о пустяках.
4. Мальчик сидел на бревне и *болтал* ногами.
5. Надо долго *болтать* раствор, чтобы произошла реакция.

6. Про него *болтают*, что он сильно пьёт.

Задача 4.4

1. Мне жалко *топить* котят.
2. Он *топит* горе в вине.
3. Огонь *топит* воск.
4. Каждую неделю мы *топим* молоко, топлёное молоко вкуснее.
5. В начале ноября, наконец, стали *топить* в доме.
6. Чем ты *топишь* печку?

Задача 4.5.

1. Сегодня в нашем доме *травят* мышей.
2. Куря, вы *травите* себя никотином.
3. Своими погрёками он постоянно *травил* жену.
4. Весь вечер за столом *травили* анекдоты.
5. *Трави* канат!
6. Охотники *травят* зайца.
7. Узор на металле *травят* специальным веществом.

Задача 4.6.

1. Ты не попадаешь в *фокус*, подойди поближе.
2. Определить *фокус* линзы можно по этой формуле.
3. Хозяин целый вечер показывал детям карточные *фокусы*.
4. Она выкинула очередной свой *фокус*.
5. Рецепт пирога прост, весь *фокус* в том, кто его готовит.
6. Актриса хотела постоянно находиться в *фокусе* внимания.

Задача 4.7.

1. Нам нужна твоя помощь, мы находимся в *критическом* положении.
2. Ты смотришь на меня таким *критическим* взглядом, что мне становится не по себе.
3. Вы должны быть к нему особенно внимательны, у него наступил *критический* возраст.
4. Оппонент сделал важные *критические* замечания к диссертации.

Задача 4.8.

1. В типографской машине пора сменить печатный *вал*.
2. Наше предприятие не выполнило план по *валу*.
3. Крепостной *вал* надёжно защищал город от врагов.
4. Море сегодня неспокойно, *валы* бегут за валами.
5. На площадь ринулся *вал* людей, сметая всё на своем пути.

Задача 4.9.

1. *Блок* правых партий потерпел сокрушительное поражение на выборах.
2. Купи мне, пожалуйста, два *блока* сигарет.
3. Груз поднимали с помощью *блока*.
4. В операционный *блок* больницы вход посторонним строго воспрещён.
5. Наши волейболисты славятся умением ставить непробиваемый *блок*.

Задача 4.10.

1. В программу следующих Олимпийских игр будут включены несколько новых *видов* спорта.
2. Комната с *видом* на море будет стоить в два раза дороже.
3. У тебя, как всегда, цветущий *вид*.
4. Туристы покупали открытки с чудесными *видами*.
5. У меня на него есть определённые *виды*.
6. В биологической классификации очень трудно открыть новый *вид*.

Задача 4.11.

1. Кто *правил* Россией в семнадцатом веке?
2. Кучер лихо *правил* лошаадьми.

3. Он долго *правил* статью перед тем, как отдать её в издательство.
4. Сатана там *правит* бал.
5. Чем ты *правишь* лезвие?

Задача 4.12.

1. Какого *цвета* его новая машина?
2. На симпозиуме собрался весь *цвет* науки.
3. Она — женщина *во цвете* лет.

Задача 4.13.

1. Авария произошла из-за того, что *отказали* тормоза.
2. Перед самой смертью он переписал завещание и *отказал* ей всё именно.
3. Он наотрез *отказался* прийти.
4. Он сделал предложение, но она *отказала* ему.

Задача 4.14.

1. В его голосе мне послышалась *нота* недовольствия.
2. Уже в первом классе он знал *ноты*.
3. Певица взяла самую верхнюю *ноту*.
4. Министерство иностранных дел подало *ноту* протеста.

Задача 4.15.

1. Рядовой Каблуков, три *наряда* вне очереди!
2. На невесте был свадебный *наряд*.
3. *Наряд* отправился охранять склад.
4. Покажите ваш *наряд*, иначе мне придётся задержать вашу машину.

Задача 4.16.

1. Гроссмейстер, вам *мат*!
2. Не смей ругаться *матом*!
3. Тренироваться вы будете *на матах*.
4. Чтобы стекло стало матовым, надо нанести на него *мат*.

Задача 4.17.

1. Живя в деревне, по утрам мы *косили* траву.
2. Эпидемия *косила* всех подряд, старых и молодых.
3. Что ты *косишь* рот?
4. Он немного *косит* под дурачка.
5. Некоторые мои знакомые в своё время *косили* от армии.

Задача 4.18.

1. Увидев, как из земли бьёт *ключ*, путешественник бросился к нему, чтобы напиться.
2. Я забыл *ключи* и не могу попасть домой.
3. Сегодня, дети, мы будем учиться писать скрипичный *ключ*.
4. У меня есть *ключ* к решению этой загадки.
5. Слесарь достал из чемодана гаечный *ключ* и развинтил кран.

Задача 4.19.

1. Я хочу *занять* у тебя денег, чтобы купить новый компьютер.
2. Ты весь шкаф *заняла* своими вещами.
3. Вся дорога *заняла* трое суток.
4. *Займи* мне место у окна.
5. Наши спортсмены *заняли* первое место.
6. Полк *занял* стратегическую высоту.

Задача 4.20.

1. Это не случайное убийство, по всем признакам бизнесмена *заказали*.
2. Что вы *закажете* на десерт?
3. Путь мне туда *заказан*.

Задача 4.21.

1. Сколько времени надо *тушить* мясо?
2. *Туши* свет, когда уходишь из дома.
3. Причал гасит, *тушит* волну.

Задача 4.22.

1. Она так сильно *душила* бельё, что в спальне было невозможно дышать.
2. На сцене Отелло *душил* Дездемону.
3. Мы не дадим вам *душить* и зажимать критику.

Задача 4.23.

1. *Гриффы* питаются падалью.
2. На папке стоял *гриф* «Секретно».
3. Штангист крепко взялся за *гриф* штанги, постоял и рванул её вверх.
4. На *грифе* гитары было что-то написано.

ТЕСТ №5

Регулярная полисемия

В задачах этого теста даются употребления одного слова, относящиеся к разным значениям. Причем речь идет о регулярной полисемии, то есть отношении между выделенными значениями воспроизводится (повторяется) и в некоторых других словах русского языка. Таким образом, задача состоит в том, чтобы выделить регулярное семантическое отношение, связывающее значения полисемичных слов, и привести примеры, подтверждающие его регулярность. В каждой задаче следует выделить исходное значение, так чтобы другие значения можно было истолковать через него.

Все задачи данного раздела имеют общее задание, сформулированное только один раз (в задаче 5.1).

Задача 5.1. Определите на основе примеров исходное значение выделенного слова и опишите семантическое отношение, связывающее его с другим, дав им очень краткие определения. Приведите еще несколько полисемичных слов русского языка, чьи значения связаны таким же отношением.

1. Какое крепкое вино, выпил всего **стакан** и уже пьян!
2. Мой посуду аккуратнее, ты разбила уже второй **стакан**.

Задача 5.2.

1. На пятом **курсе** большинство студентов уже начинает работать.
2. Третий курс у нас самый ответственный — ни одной двойки по физкультуре.

Задача 5.3.

1. В **классе** устроили грандиозную уборку.
2. Наш **класс** сегодня в полном составе отправился в театр.

Задача 5.4.

1. В **газете** сегодня устроили грандиозную уборку.
2. Наша **газета** опубликовала сенсационный материал о снежном человеке.
3. Уволили всю **газету** — от главного редактора до корректора.
4. На второй странице **газеты** плохо пропечаталась фотография популярного певца.

Задача 5.5.

1. Я прочёл **Достоевского** за ночь.
2. У **Достоевского** было несколько жён.
3. Весь **Достоевский** стоит на верхней полке.

Задача 5.6.

1. Прыгун при приземлении ушиб **пятку**.
2. У тебя **пятка** порвалась, надо заштопать.

Задача 5.7.

1. Что-то **сердце** побаливает.

2. У моего друга доброе **сердце**.

Задача 5.8.

1. Я отрастил **бороду**, чтобы выглядеть более солидно.

2. Эй, **борода**, уйди с дороги.

Задача 5.9.

1. Мимо **свистят** пули.

2. Не **свисти**, плохая примета — денег не будет.

Задача 5.10.

1. В русском языке очень сложная **грамматика**, я в ней никак не разберусь.

2. У нас завтра занятия по сравнительной **грамматике**.

3. Достань **грамматику** с полки!

Задача 5.11.

1. Больше всего на свете я люблю играть в **шахматы!**

2. Ребёнок рассыпал **шахматы** по полу.

ТЕСТ №6

Метафора или метонимия

В тесте нужно определить тип отношения (или переноса), связывающего два значения слова, а именно: идет ли речь о метафоре (переносе по сходству) или метонимии (переносе по смежности в пространстве или во времени).

В задачах также нужно выделить исходное значение, перенос которого и, собственно, имеет место.

Все задачи данного раздела имеют общее задание, сформулированное только один раз (в задаче 6.1).

Задача 6.1. Выделите исходное значение. Определите, какой тип отношения — метафорический (по сходству) или метонимический (по смежности) — связывает значения выделенного слова, и обоснуйте свое решение.

1. Я не буду спать на **мягкой** кровати, это вредно для позвоночника.

2. У моего друга слишком **мягкий** характер.

Задача 6.2.

1. Вы верите в переселение **душ**?

2. В имении помещика Степанова было без малого сто **душ**.

Задача 6.3.

1. Больной зашёл в **душ** и закрыл за собой дверь.

2. По утрам я всегда принимаю **душ**.

Задача 6.4

1. **Солнце** всходит на востоке, а заходит на западе.

2. Пушкин — **солнце** русской словесности.

Задача 6.5.

1. Мне знакомо его **лицо**.

2. Не обращайтесь на меня внимания, я здесь как частное **лицо**.

Задача 6.6.

1. **Крокодилы** караулят свою жертву, зарывшись в ил недалеко от берега.

2. Подумай только, этот **крокодил** пытался меня соблазнить!

Задача 6.7.

1. Я его даже пальцем **не тронул**, а он убежал.

2. Своими слезами вы **тронули** моё сердце.

Задача 6.8.

1. У тебя есть чистый **лист** бумаги?

2. Предъявите, пожалуйста, ваш путевой **лист**.

Задача 6.9.

1. Сестрица Алёнушка предупреждала **брatца** Иванушку, но он её не послушал.
2. Ну что, **брatцы**, пора за стол!

Задача 6.10.

1. Она купила новую **юбку**.
2. Он не пропускает ни одной юбки.

Задача 6.11.

1. Зимой **дни** становятся всё короче, а ночи всё длиннее.
2. Ты уверен, что в марте тридцать один **день**?

ТЕСТ №7

Система значений

В данном тесте дается не полное описание (толкование) слова, а только отдельные семантические компоненты и рассматриваются только многозначные слова, причем характеризуются два их значения. Таким образом, два предлагаемых семантических компонента относятся к двум разным значениям.

Ответ в виде двух омонимов является неправильным. Речь в задании всегда идет об одном слове.

Задача 7.1. Какое слово может означать и предмет мебели, и учреждение?

Задача 7.2. Какое слово может означать и гриб, и сладкое?

Задача 7.3. Какое слово может означать и дорожную разметку, и животное?

Задача 7.4. Какие глаголы могут означать и неприятный звук, и боль?

Задача 7.5. Какое слово может означать и этап обучения, и букву?

Задача 7.6. Какое слово может означать и часть одежды, и водный поток?

Задача 7.7. Какой глагол может означать и издание звука, и сообщение негативной информации?

Задача 7.8. Какое слово может означать и текст, и архитектурную конструкцию?

Задача 7.9. Какое слово может означать и одежду, и помещение?

Задача 7.10. Какое слово может означать и множество людей, и часть тела животного?

Задача 7.11. Какой глагол может означать и неприятное воздействие на человека, и способ приготовления пищи?

Задача 7.12. Какое слово может означать и человека, и элемент классификации?

Задача 7.13. Какое слово может означать и часть здания, и орган животного?

Задача 7.14. Какое слово может означать и часть книги, и звание?

Задача 7.15. Какое слово может означать и социальную группу, и геометрическую фигуру?

Задача 7.16. Какое слово может означать и часть растения, и часть тела?

Задача 7.17. Какое слово может означать и образец изделия, и профессию?

Задача 7.18. Какое слово может означать и текст, и транспорт?

Задача 7.19. Какое слово может означать и фрагмент рельефа, и искусство?

Задача 7.20. Какое слово может означать и часть одежды, и природное явление?

ЗАДАНИЯ по теме: Парадигматические отношения единиц языка

Контрольные вопросы

1. Дайте определение парадигматических отношений единиц языка. В чем специфика лексической парадигматики?
2. Охарактеризуйте основные типы парадигматических отношений слов: синонимию, антонимию, паронимию, гипонимию, меронимию, конверсию.
3. Специфика синтагматических и деривационных (мотивационных) отношений в лексике.

Задания:

1. Найдите в тексте все слова, связанные разными типами парадигматических отношений.

Лукашенко справит инаугурацию по-домашнему (потому что зарубежные гости на нее не поехали).

Сегодня в белорусской столице состоится инаугурация Александра Лукашенко. Власть (*случайно или намеренно?*) проведет церемонию на Октябрьской площади, где еще вчера стоял палаточный лагерь оппозиции. Сначала Батька *прошествует* по особой 200-метровой красной ковровой дорожке, принесет присягу на специальном экземпляре конституции, произнесет речь. Потом по мостовой *промаршируют* войска. **Военные** всех званий (**солдаты, офицеры, сержанты и старшины**) и всех **родов войск (воздушных, морских и сухопутных)** *эффектно* пройдут по брусчатке, *эффективно* демонстрируя силу и мощь независимого государства. И будут флаги развеваться, а бронзовые наконечники сверкать на солнце (если, конечно, его не закроют тучи). Словом, с «новым» президентом все пройдет **по старому** сценарию.

2. Из приведенных ниже слов выберите подходящее и поставьте его в нужной форме вместо многоточия. Назовите парадигматическое отношение, связывающее его с некоторыми словами во фразе и определяющее его уместность.

а) У меня есть несколько знакомых юристов: один прокурор и два... (адвокат, бандит, милиционер, охранник, тюремщик).

б) Он мне после этого не друг, а самый настоящий (враг, приятель, родственник, товарищ, человек).

в) Он педант и ненавидит любую неточность и... (аккуратность, мысль, неаккуратность, поступок, точность).

г) Дерево состоит из корней, ствола и... (зелень, крона, пальма, растение).

д) Хотя он мне давно не начальник, я все еще ощущаю себя его... (босс, друг, нижестоящий, племянник, подчиненный).

(Примеры из: М.А. Кронгауз. Семантика. Задачи. Задания. Тесты. М., 2006.)

3. Какое лексико-семантическое явление (полисемия, омонимия, паронимия, синонимия, меронимия, антонимия, конверсия, гипонимия) представлено следующими парами слов?

1. бережный – бережливый;
2. бережливый – экономный;
3. экономный (хозяин) – экономный (образ жизни);
4. чувство – сострадание
5. править (государством) – править (ошибки);
6. правые – левые (о политических взглядах, политических партиях);
7. продавать – покупать;
8. собака – хвост.

В предложении *Трубы передовой колонны играют марш* все слова многозначны. Объясните, как при отборе значений для этого предложения действует семантический закон сочетаемости, охарактеризованный Ю.Д. Апресяном. Как этот же закон «работает» при понимании метафоры? Прокомментируйте с этой точки зрения предложение *Причин для «выздоровления» доллара в этом году нет, хотя специалисты утверждают, что «реанимация» бакса через пару лет вполне возможна, и «зеленый» снова начнет набирать в весе.*

4. У ряда слов в современном русском языке расширилась сочетаемость. Проанализируйте приведенные примеры и установите, как изменилось их лексическое значение:

Успешный человек, бизнесмен; отдых по *бюджетным* ценам, *бюджетная* квартира; *комфортные* отношения, мне с ним *комфортно*; *гуманитарные* продукты; рублевая зона; *валютный* бизнес, *валютная* проститутка; *информационная* война, *информационное* поле, *информационное* пространство; *элитная* школа, *элитная* недвижимость.

Л.Ю. Максимов установил следующую закономерность: чем слабее синтагматические связи слова в речи, тем богаче спектр ассоциаций, которые оно вызывает, и наоборот. Почему, на ваш взгляд, так происходит? Чем различаются два фрагмента?

Сейчас ночь. На улице горит фонарь над аптекой.

Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.

Проанализируйте механизмы языковой игры в стихотворении О. Молоткова «Человеческая комедия», учитывая своеобразие репрезентации парадигматических и синтагматических связей слов в именительном падеже. Попробуйте создать свои тексты на любую тему, поэтические или прозаические, основанные на тех же принципах.

Мама, сказка, каша, кошка,
книжка, яркая обложка,
Буратино, Карабас,
ранец, школа, первый класс,
грязь в тетради, тройка, двойка,
папа, крик, головомойка,
лето, труд, колхоз, солома,
осень, сбор металлолома,
Пушкин, Гоголь, Дарвин, Ом,
Ганнибал, Наполеон,
Менделеев, Герострат,
бал прощальный, аттестат,
институт, экзамен, нервы,
конкурс, лекция, курс первый,
тренировки, семинары,
песни, танцы, тары-бары,
прочность знаний, чет-нечет,
радость, сессия, зачет,
целина, жара, работа,
волейбол, газета, фото,
общежитье, взятка, мизер,
кинотеатр, телевизор,
карандаш, лопата, лом,
пятый курс, проект, диплом,
отпуск, море, пароход,
по Кавказу турпоход,
кульман, шеф, конец квартала, цех,
участок, план по валу,
ЖСК, гараж, квартира,

теща, юмор и сатира,
детский сад, велосипед,
шашки, шахматы, сосед,
шашлыки, рыбалка, лодка,
раки, пиво, вобла, водка,
сердце, печень, лишний вес,
возраст, пенсия, собес,
юбилей, банкет, награда,
речи, памятник, ограда.

Какую тенденцию в плане мотивации демонстрируют названия цвета предметов декоративной косметики (помада, лак для ногтей) в одном из современных каталогов: ягодный чизкейк, земляничный крем, клубничный мусс, мраморная роза, снежок, кремовый мокко, сладкая корица. Можно ли, на ваш взгляд, догадаться о цвете продукта? Что при выборе наименования важно для составителей каталога?

Какой процесс демонстрируют распространенные в разговорной речи шуточные преобразования слов: филолух, метеоролух, импузантность, общежутие, интём, дефектив, брехинг, чубаучер, прихватизация, демокрады, истребьютер и под.?

Продемонстрируйте все три типа системных отношений на примере многозначного слова *легкий* (первые пять значений по МАС (Малый академический словарь) – Словарь русского языка в 4-х тт. 2-е изд. М., 1981-1984). Укажите парадигматические, синтагматические и деривационные связи каждого лексико-семантического варианта.

Образец

Короткий. 1. Небольшой в длину.

Парадигматические отношения: антоним *длинный*.

Синтагматические отношения: *короткие волосы, пальто*.

Деривационные отношения: *короткий* – *укоротить* (формальная мотивированность).

2. Непродолжительный по времени.

Парадигматические отношения: синонимы *недолгий, краткий*, антоним – *долгий*.

Синтагматические отношения: *короткое время, лето, встреча*.

Деривационные отношения: *краткосрочный, сократить* (пребывание) – формальная мотивированность; *короткий*₂ (день) ← *короткий*₁ (пиджак) – семантическая мотивация.

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. **Семантика как наука:** значение и аспекты его изучения

2. **Лингвистическая семантика:** Грамматическое и лексическое значение.

Структура грамматического значения

3. **Лексико-семантическая система и лексическое значение.**

4. **Семасиология и ономасиология:** Семасиология и ономасиология — два аспекта семантики. Семасиология и ономасиология как два подхода к рассмотрению языковых единиц.

5. **Лексическое значение:** Проблема значения «значения». Различные виды (аспекты) лексического значения. Сигнификативное значение. Структурное значение. Синтагматическое структурное значение. Парадигматическое структурное значение. Прагматическое (эмотивное) значение. Сигматическое значение. Факторы, определяющие лексическое значение (общая схема).

6. Единицы лексико-семантической системы: Основная и элементарная единицы: слово и лексико-семантический вариант. Лексема и семема как означающее и означаемое слова и ЛСВ. Сема как минимальный компонент лексического значения. Соотношение семантических единиц.

7. Семантический анализ лексических единиц в их различных функциях:

Семантический анализ языка. Специфика семантического анализа языковых единиц в их различных функциях. Основные функции языка и задачи семантического анализа лексических единиц. Коммуникативная, эмотивная, апеллятивная, фатическая, метаязыковая функции. Поэтическая (эстетическая) функция языка и семантический анализ художественного текста (поэтическая семантика).

8. Логические основы семантического анализа языка: Типы семантических отношений языковых единиц.

9. Лингвистические основы семантического анализа языка: Синтагматическое описание лексического значения. Лексико-семантическая позиция. Семантическое согласование языковых единиц. Парадигматическое описание лексического значения: от синтагматики элементарных единиц — к их парадигматике; функциональные и оппозитивные отношения ЛСВ слова.

10. Структура лексического значения (смысловая структура слова): Семантическая мотивированность значений (ЛСВ) как основа смысловой структуры слова. Понятие внутренней формы. Иерархия значений в смысловой структуре слова. Различный статус ЛСВ (значений).

11. Лексико-семантические категории: Понятие лексико-семантической категории.

12. Полисемия (многозначность): Определение полисемии и ее лингвистическая природа. Регулярность и пропорциональность отношений значений (ЛСВ) слов как характерный признак многозначности. Основные типы полисемии (многозначности) слова. Разновидности полисемии, ее топология, типы контекстов.

13. Омонимия: Определение лексической омонимии. Омонимия и полисемия.

14. Конверсия: Определение конверсии и лексических конверсивов. Структурные типы конверсивов. Семантические типы конверсивов. Квазиконверсивы.

15. Синонимия: Определение лексической синонимии. Типы синонимов. Семантические функции синонимов. Стилистические функции синонимов. Гипонимия

16. Антонимия: Определение лексической антонимии. Основные функции антонимов Структурные и семантические типы антонимов. Классы антонимов.

17. Специфика и взаимосвязь лексико-семантических категорий: Сопоставительная характеристика лексико-семантических категорий

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных	-представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; -проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с

		<p>выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно” .</p>	<p>обоснованиями, с корректным использованием лингвистических терминов и понятий в контексте ответа. - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. -обучающийся владеет рациональными методами использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач.</p>
ПК-10.	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы		
ПК-11.	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика: синонимические средства языка. М., 1995. В 2-х тт.
2. Бунина М.С., Василенко И.А. Кудрявцева И.А., Панов М.В. Современный русский язык. Сборник упражнений. М., 1982.

3. Диброва Е.И., Касаткин Л.Л., Щеболева И.И. Современный русский язык: в 3 ч. Ростов-на Дону, 1997. Ч. 1. С. 88 – 358.
4. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2000.
5. Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. Лингв. фак. высш. учеб. заведений. 2-е изд. Издательский центр «Академия», 2005. – 352с.
6. Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для вузов. М. РГГУ, 2001 – 299 с.
7. Крысин Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Лингвистические задачи / под ред. А.А. Зализняк. М., 1983.
9. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. Учебное пособие. 2-е издание, дополненное и исправленное. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. — 819 с
10. Новиков Л.А. Семантика русского языка: Учеб. Пособие. – М.: Высшая школа, 1982. – 272с.
11. Современный русский литературный язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1989. С. 165 – 236.
12. Современный русский язык: Лексикология. Лексикография: Хрестоматия и учебные задания / Сост. М.Ю. Жукова, Е.И. Зиновьева, И.С. Лутовинова, М.А. Тарасова, М.А. Шахматова. СПб., 1996.
13. Степанова Г. В., Шрамм А. Н. Введение в семасиологию русского языка. – Калининград: КГУ, 1980
14. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. Петрозаводск, 1995. С. 50 – 67.
15. Шмелев Д.Н. Избранные труды по русскому языку. М., 2002.

Дополнительная литература

1. Арутюнова Н.Д. К проблеме функциональных типов лексического значения// Аспекты семантических исследований. – М.: Наука, 1980. – С. 156-249.
2. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. – М., 1988.
3. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2003.
4. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова// Вопросы языкознания, 1953, №5.
5. Гак В.Г. Семантическая структура слова как компонент семантической структуры высказывания. – Семантическая структура слова. Психолингвистические исследования. – М., 1971.
6. Гвоздарев Ю.А. О термине «фразеологически связанное значение слова»// Проблемы устойчивости вариантности фразеологических единиц. – Тула, 1968
7. Качаева Л.А. Об основных типах лексических значений слова// Филологические науки, 1978, №6.
8. Куайн У.В.О. Слово и объект// Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 18. Логический анализ естественного языка. – М., 1986.
9. Межжерина С.А. О месте имен существительных с синтаксически несвободным значением в лексической системе русского языка//РЯШ, 1974, №6. – С.82-86.
10. Солодуб Ю.П. Типология значений языковых единиц докоммуникативного уровня (функциональный аспект анализа)//Филологические науки, 1988, №5. – С. 37-46.
11. Ферге Г. Смысл и денотат//Семиотика и информатика. Вып. 35. Opera selecta, 1997. – С. 135-168.
12. Черняк В.Д. Синонимия в русском языке: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

13. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики. Изд. 3-е. – М.: издательство ЛКИ, 2008.

Справочники и словари

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1968.
2. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 1994.
3. Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
4. Словарь антонимов русского языка. – М., 1984
5. Словарь новых слов русского языка. Под ред. Н.З. Котеловой. – СПб, 1995
6. Словарь омонимов русского языка. – М., 1974.
7. Современный словарь иностранных слов. – М, 2000.
8. Тематический словарь русского языка. Ред. В.В. Морковкин. – М., 2000
9. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения. – СПб., 1998.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.gramota.ru

<http://feb-web.ru>

www.gramma.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной

самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины зачет

2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, на основе системных квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет	-обучающийся владеет рациональными методами использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач;
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛ ЬНО	Знает	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
--	--	---

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.