

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Кафедра общего языкознания

Проректор по учебно-методической работе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.01.03 МОДУЛЬ «Теория языка»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Русский язык и Литература»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная – 5 лет, заочная – 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		108	18	30		27	33	экзамен	
заочная		108	4	6		27	71	экзамен	

Махачкала, 2021

Чеерчиев М.Ч. Рабочая программа дисциплины «Теория языка». – Махачкала:  
ДГПУ, 2021. 14 с.

Рецензент: \_Эфендиев И.И.. д.ф.н., профессор,

(ФИО, должность, ученое звание)

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: общего языкознания (протокол № 8 от «09» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магомедов М.И., д.ф.н., проф. Магомедов 2021 г.

Учёного совета факультета \_\_\_\_\_ (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.)

Председатель Кадимов Р. Г., проф.

Р. Г. Кадимов  
(подпись)

(дата)

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А., д.ф.н., проф. И.А. Дибиров 2021 г.

© ДГПУ, 2021

Чеерчиев М.Ч. © 2021

## Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1. «Теория языка»

– получить знания по общетеоретическим и философским вопросам развития и функционирования языка, системно-структурному устройству языка, взаимоотношению языка и мышления, языка и общества, а также о различных направлениях и школах в истории языкознания, о воззрениях отдельных известных языковедов, а также основных методах, приемах и способах исследования языка.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.

Дисциплина Б1.0.08.03 «Теория языка» по учебному плану относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык» и «Литература»

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Введение в языкознание	Государственный экзамен по языку
Русский язык	
Сравнительная типология родного и русского языков	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-3. Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку в литературе в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература»; формы, методы и средства	<b>З</b> – сущность языка, его функции и роль в общественной жизни коллектива, как средство организации и мобилизации общества, накопления, сохранения и передачи информации в пространстве и во времени. <b>У</b> – уметь организовать собственную профессиональную деятельность, применять знания в процессе достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды. <b>В</b> – обладать навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и

	<p>обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Русский язык», «Литература»;</p> <p>формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку и литературе и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Русский язык», «Литература»</p> <p>Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку</p>	<p>взаимодействию с другими субъектами образовательной среды при решении профессионально-педагогических задач .</p>
--	---	---

	и литературе и современными образовательными технологиями.	
ПК-6 Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка и методики его преподавания.	<p>Знает единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования;</p> <p>Умеет ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения лично ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку.</p> <p>. Владеет навыками работы с основными научными категориями</p>	<p>З– основные функции языка, внешние и внутренние факторы развития языка, системные отношения элементов структуры языка, основные лингвистические школы и направления в языкознании.</p> <p>У– анализировать языковые единицы, применять различные методы и приемы анализа языка, оценивать тексты с точки зрения стилистической адекватности, дифференцировать различные нормы коммуникации.</p> <p>В–навыками лингвистического анализа различных текстов, применения методов и приемов исследования языка, различать теоретические посылы того или иного лингвистического исследования.</p>

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучени	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	58	48	14
Лекции	22	18	6
Практические занятия (ПЗ)	36	30	8
Самостоятельная работа (всего)	190	69	121
Промежуточный контроль	36	27	9
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	<u>288</u>	<u>144</u>	<u>144</u>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	История лингвистических учений	46	6	10	30	ОК-1, ПК-12, СК-5	Доклады на семинарах
2	Теория языка	54	10	14	30	ПК-12, СК-3	Рефераты
3	Методы лингвистических исследований	17	2	6	9	ПК-12, СК-2	Коллоквиум
	Итого	144	18	30	69		Экзамен 27ч.

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	История лингвистических учений	40	2	2	36	ПК-12, СК-3	Доклады на семинарах
2	Теория языка	74	4	4	66	ПК-12, СК-3	Рефераты
3	Методы лингвистических исследований	21	0	2	19	ПК-12, СК-3	Рефераты
	Итого	144	6	8	121		Экзамен 9ч.

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам**  
**(Очная форма обучения)**

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1	История лингвистических учений
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	История лингвистических учений	Предмет и задачи курса. Филология классической древности. Средневековое языкознание. Языкознание эпохи Возрождения. «Грамматика Пор-Рояль». Становление общего языкознания как самостоятельной дисциплины. В.Гумбольдт. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Логико-грамматическое и психологическое направление в языкознании. Натуралистическое направление в языкознании. А.Шлейхер. Младogramматическое направление в языкознании. Структурализм в языкознании. «Новое учение о языке» Н.Я.Марра. Советское языкознание.

<i>Темы практических занятий</i>		
2	Языкознание классической древности.	Теория фюсей и тесей в античной филологии. Древнегреческие и древнеримские грамматики. Труды языковедов средневековой Европы. Развитие языкознания в арабском халифате. Появление славянской письменности.
3	Становление языкознания как самостоятельной науки	«Грамматика Пор-Рояль» Арно и Лансло. Создание грамматик и словарей живых европейских языков. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Значение трудов Ф.Борна, Р.Раска и А.Х.Востокова. Сущность сравнительно-исторического метода. Лингвистические взгляды Ф.И.Буслаева и А.А.Потебник. Натуралистические воззрения на язык А.Шлейхера. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая теория Ф.де Соссюра. Школы структурализма в языкознании. Значение советского языкознания в истории лингвистики.
	<b>Раздел 2</b>	Теория языка
		<i>Содержание лекционного курса</i>
4	Теория языка	Язык как системно-структурное образование. Язык как знаковая система. Взаимоотношение языка и мышления. Учение Ф.де Соссюра о знаковом и системном характере языка, о синхронии и диахронии, о языке и речи. Языковые значения и их типы. Язык как социально-историческая норма. Язык и общество.
		<i>Темы практических занятий</i>
5		<i>Понятие о структуре и системе. Системы первичные и вторичные, материальные и нематериальные. Отличие языка от искусственных знаковых систем. Виды знаков. Природа языкового знака. Отличие языка от искусственных коммуникативных систем. Генетическое и онтологическое единство языка и мышления. Типы языковой нормы. Литературный язык и его стили. Языковые контакты и скрещивание языков. Двуязычие как психофизическое и социальное явление. Общие и отличительные свойства языка и речи.</i>
	<b>Раздел 3</b>	<i>Методы лингвистических исследований</i>
		Содержание лекционного курса
5	Методы лингвистических исследований	Понятия метод и методология применительно к изучению языка. Описательный метод изучения языка. Сущность сравнительно-исторического метода. Типологический метод изучения языка. Таксономический (классификационный) метод и метод количественного анализа
		Темы практических занятий

6	<i>Проблемы описательного метода. Методика наблюдения. Полевая лингвистика. Лингвистический эксперимент. Систематизация и интерпретация языкового материала. Понятие о внутренней и внешней реконструкции. Сопоставление как лингвистический метод: принципы и приемы.</i>
---	--

### Заочная форма обучения

Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Раздел 1</b>	История лингвистических учений
История лингвистических учений	Языкознание эпохи Возрождения. Становление общего языкознания как самостоятельной дисциплины. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
	<b>Темы практических занятий</b>
	<i>Московская лингвистическая школа. Труды Ф.Ф.Фортунатова и А.А.Шахматова. Казанская лингвистическая школа. Учение И.А.Бодуэна де Куртенэ о фонеме и фонетических альтернативах. Учение о морфологических процессах.</i>
<b>Раздел 2</b>	Теория языка
	<i>Содержание лекционного курса</i>
Теория языка	Язык как системно структурное образование. Понятие о системе и структуре.
	<b>Темы практических занятий</b>
	Виды знаков. Отличие языкового знака от искусственных коммуникативных систем. Типы языковой нормы. Функциональные стили языка. Литературный язык и язык художественной литературы.
<b>Раздел 3</b>	Методы лингвистических исследований
	<i>Содержание лекционного курса</i>
Методы лингвистических исследований	Понятие метод и методология применительно к изучению языка.
	Тема практического занятия
	Сравнительно-исторический и сопоставительный методы изучения языка.

### 6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, практ., лабор.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	<b>Лекция:</b>		
	Язык как системно-структурное образование	Лекция-диспут	2
	Природа языкового знака	Лекция-презентация	2

2	<b>Практическое занятие:</b>		
	Виды знаков	Презентация	2
	Натуралистические воззрения на язык А.Шлейхера	Мини-конференция	2
<b>Итого</b>			<b>8</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	История лингвистических учений	Подготовка доклада	36	доклад
2	Теория языка	Подготовка доклада	24	доклад
3	Методы лингвистических исследований	Подготовка реферата	9	реферат

**Заочная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	История лингвистических учений	Подготовка доклада	41	доклад
2	Теория языка	Подготовка доклада	62	доклад
3	Методы лингвистических исследований	Подготовка реферата	18	реферат

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования																			
	Л1	П1	Л2	П2	Л3	П3	Л4	П4	Л5	П5	Л6	П6	Л7	П7	Л8	П8	Л9	П9	Л10	
ПК-12	+	+		+	+		+			+	+		+		+					+
СК-3			+			+		+			+		+				+	+	+	

Компетенция	Этапы формирования																			
-------------	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	п р 1 0	л1 1	п р 1 1	л1 2	п р 1 2	л1 3	пр 13	л1 4	пр 14	пр 15	пр 16	пр 17						
ПК-12	+	+		+			+	+		+								
СК-3			+		+	+			+		+	+						

**8.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**8.2.1.ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)**  
(Экзаменационные вопросы)

- 1.«Теория языка» как лингвистическая дисциплина.
2. Связь «Теории языка» с другими лингвистическими дисциплинами.
3. Язык и другие средства коммуникации.
4. Язык как универсальное средство общения.
5. Понятие о структуре и системе.
6. Системы материальные и идеальные.
7. Язык как вторичная материальная система.
8. Структурные ярусы языка.
9. Парадигматика и синтагматика в языке.
10. Отношение иерархичности в языке.
- 11.Отличие системы языка от других функциональных систем.
- 12.Язык как знаковая система.
- 13.Языкознание и семиотика.
14. Виды знаков.
15. Отличие языка от искусственных знаковых систем.
16. Язык и речь.
17. Язык как системно-структурное образование.
18. Взаимосвязь и взаимная обусловленность языка и речи.
19. Единицы языка и речи.
20. Взаимоотношение языка и мышления.
21. Язык как практическое сознание.
22. Связь языкознания с логикой и психологией.
23. Значение как содержание языковых единиц.
24. Типы языковых значений.
25. Язык и речевая деятельность.
26. Двухязычие как психофизическое и социальное явление.
27. Связь истории языка с историей народа.
28. Причины языковых изменений.
29. Язык как социально-историческая норма.
30. Языковая система и языковая норма.
31. Типы языковой нормы.
32. Литературный язык и его стили.
33. . Узус и территориальное и социальное расслоение языка.
- 33.Социальные общности и социальные типы языков.

34. Нация и национальный язык.
35. Языки межнационального и международного общения.
36. Синхронный и диахронный аспекты рассмотрения языка.
37. История языка и хронологические срезы.
38. Социальная обусловленность истории языка.
39. Языковые контакты и скрещивание языков.
40. Проблемы происхождения языка.
41. Теория происхождения языка.
42. Марксистская теория происхождения языка.
43. Уровни языка и единицы языка.
44. Взаимосвязь и взаимопроникаемость языковых уровней.
45. Предельные и непредельные единицы языка.
46. Основные постулаты современной лингвистики.
47. Постулат о тождествах-различиях, произвольности-непроизвольности языкового знака.
48. Постулат о синтагматике - парадигматике, синхронии-диахронии.
49. Наблюдение как способ изучения языка.
50. Единство эмпирического и теоретического знания при изучении языка.
51. Эксперимент как способ изучения языка.
52. Проблемы описательной лингвистики.
53. Систематизация и интерпретация языкового материала.
54. Общие и частные методы и приемы описательной лингвистики.
55. Применение математических методов в языкознании.
56. Сопоставительно-типологический метод изучения языков.
57. Методы и приемы семантической группировки языкового материала.
58. Артикуляционно-акустические приемы в лингвистике.
59. Социологические приемы и дистрибутивная методика в языкознании.
60. Языковое родство и способы его установления.
61. Сущность сравнительно-исторического метода.
62. Понятие о языковых семьях.
64. Генеалогическая классификация языков.
65. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
66. Периодизация науки о языке.
67. Основные лингвистические школы.
68. Генетическое и онтологическое единство языка и сознания.

**8.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который

- прочно усвоил программный материал;
- правильно, аргументированно ответил на поставленные вопросы, привел иллюстративный материал;
- обнаружил глубокие систематизированные знания по дисциплине, способности творчески дискутировать по проблемным вопросам, умеет связывать теоретические вопросы с практикой;
- систематически активно участвовал в работе семинарских занятий, выполнял творческие задания.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который

- успешно усвоил программный материал;
- правильно ответил на поставленные вопросы;

-обнаружил знание узловых вопросов по дисциплине, знание основной литературы по данному курсу;

- участвовал в работе семинарских занятий.

3.Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который

- в целом усвоил программный материал;

- правильно ответил на большинство из поставленных вопросов;

- обнаружил достаточные знания основных вопросов по дисциплине и основной рекомендованной литературы;

- периодически выступал в работе семинарских занятий.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который

- не справился с 50% вопросов и заданий экзаменационного билета;

- допустил существенные ошибки в ответах на дополнительные вопросы;

- не обнаружил достаточного знания литературы по дисциплине;

-пассивно участвовал в работе семинарских занятий.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование литературы</b>	<b>Местонахождение</b>	<b>Кол. экз.</b>
<b>Основная литература</b>			
1	Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В., Очерки по истории лингвистики.М., 1975	ДГПУ	4
2	Березин Ф.М. История лингвистических учений. М., 1975	ДГПУ	7
3	Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. М.,1979	ДГПУ	5
4	Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1974	ДГПУ	4
5	Хроленко А.Т. Общее языкознание. М., 1989	ДГПУ	12
6	Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. М., 2006	ДГПУ	5
<b>Дополнительная литература</b>			
7	Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1969	ДГПУ	3
8	Общее языкознание. Внутренняя структура языка. М., 1972	ДГПУ	3
9	Панфилов В.З. Философские проблемы языкознания.. М., 1977	ДГПУ	4
10	Реформатский А.А. Введение в языковедение. М.,1996	ДГПУ	6
11	Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. М.,1977	ДГПУ	3
12	Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. М., 1975	ДГПУ	7
13	Чеерчиев М.Ч. Теория языка. Махачкала, 2004.	ДГПУ	15

### **10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. WWW. wikipedia. org.

2. gramota. ru

3. [www.bkc.ru/method](http://www.bkc.ru/method)

4. Philologi.ru
5. <http://wordslanland.ru>

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методическая организованность курса «Общее языкознание» нацелена на освоение принципов и технологии творческого мышления, самостоятельной ориентации в критической оценке различных взглядов на сущность языка, творческого осмысления законов и закономерностей развития и функционирования языков. При этом развивается умение комбинировать и классифицировать различные явления в языке, концентрируется внимание, развивается память.

Задача преподавателя заключается в построении своего монолога таким образом, чтобы он по своей сущности стал формой взаимодействия с аудиторией, вызвал ответную реакцию студента. Таким образом, складывается творческая обстановка, в которой действующими лицами выступают и преподаватель и студент.

Преподавательская поддержка состоит в управлении процессом обучения студента, организации и проведении консультаций, текущих и итоговых аттестационных мероприятий. Предмет изучается в течении одного семестра и заканчивается соответствующей формой контроля (экзамен).

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Общее языкознание» используются следующие информационные технологии:

- Компьютерное тестирование.
- Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.
- Компьютерные программы для статистической обработки результатов анализа. Программы пакета Microsoft Office.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория, оборудованная необходимой техникой для демонстрации презентаций и проигрывания аудиозаписей (проектор, диктофон, компьютер, интерактивная доска и т.д.).

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамен.

