

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Кафедра общего языкознания

Проректор по учебно-методической работе



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО\_СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**  
**(РУССКИЙ ЯЗЫК, РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА)**  
**Б1. О.08.01.02 «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

**Направление подготовки** – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** – «Русский язык» и «Литература»

**Квалификация выпускника** – Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная – 5 лет, заочная – 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		108	14	22		27	45	экзамен	
заочная		108	2	6		27	73	экзамен	

Махачкала, 2021

Чеерчиев М.Ч. Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание». – Махачкала: ДГПУ, 2021, 25с.

Рецензент: \_Эфендиев И.И.. д.ф.н., профессор,

(ФИО, должность, ученое звание)

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: общего языкознания (протокол № 8 от «9» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магомедов М.И., д.ф.н., профессор Магомедов \_\_\_\_\_ 2021 г.

Учёного совета факультета филологического (протокол №7 от «14» апреля 2021 г.)

Председатель Кадимов Р.Г д.ф.н., проф. Р. Кадимов \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.. И. Дибиров 2021 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Введение в языкознание» являются систематизация знаний в области лингвистических наук и формирование теоретических основ для освоения ряда частных лингвистик (русистики, кавказоведения, тюркологии, германистики).

#### *Задачи курса*

- заложить лингвистические знания, необходимые для осмысления родного и изучаемых иностранных языков;
- сформировать навыки сопоставительного анализа, описания и интерпретации фактов родного и изучаемого языков;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;
- способствовать формированию навыков вузовской работы с учебником, с научной и научно-популярной литературой по лингвистике.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.0.07.01.02** «Введение в языкознание» относится к **обязательной части** и **Модулю Б.О.07** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.0.07.01.02** «Введение в языкознание» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Теория языка», «История лингвистических учений», «Сопоставительное языкознание».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория языка», «История лингвистических учений», «Сопоставительное языкознание», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Код и наименование</b>	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ПК-5. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература». Умеет: осуществлять отбор учебного

	<p>содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Владеет: предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе</p>
<b>Обязательные профессиональные компетенции (при наличии)</b>	
<p>ПК-6 Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка и методики его преподавания.</p>	<p>ПК – 6.1. Знает единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования;</p> <p>ПК – 6.2. Умеет ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения лично ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку.</p> <p>ПК – 6.3. Владеет навыками работы с основными научными категориями</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в \_\_\_\_\_ семестре (ах)

Таблица 1.

<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>26</b>	<b>4</b>
Лекции	18	2
Практические занятия (ПЗ)	30	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>46</b>	<b>68</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	24
Самостоятельное изучение тем	16	26
Контрольные работы		
Реферат	12	18
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практическое занятие		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Природа, сущность и функции языка. Происхождение языка.	4	2	4	2				8		
2	Классификация языков	4	2	4	2				8		
3	Фонетика и фонология	4		6	2				8		
4	Лексикология	2		4					4		
5	Словообразование	2		6					4		
6	Грамматика	2		6					4		
	ИТОГО										

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Природа, сущность и функции языка. Происхождение языка.	Цель и задачи курса. Общие сведения о языкознании. Сущность и функции языка. Сущность и функции языка. Знаковая природа языка. Отличие языка от искусственных знаковых систем. Единство происхождения языка и многоязычие человечества.
2.	Классификация языков	Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
2.	Фонетика и фонология	Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустический аспект в изучении звуков языка. Звуки речи как природная материя языка. Принципы классификации звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы
3.	Лексикология	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. Социальная природа языка. Единство происхождения языка и многоязычие человечества.
4	Словообразование	Слог, ударение и интонация.
5	Грамматика	

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№	Тема практического	Задания (или вопросы для	Форма	Литер
---	--------------------	--------------------------	-------	-------

п/п	(семинарского) занятия	обсуждения на сем. занятии)	отчётности	атура
1	Цель и задачи курса. Общие сведения о языкознании. Сущность и функции языка. Знаковая природа языка. Отличие языка от искусственных знаковых систем.			
1.1	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. Социальная природа языка. Единство происхождения языка и многоязычие человечества.			
2	Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков.			
2.1	Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустический аспект в изучении звуков языка. Звуки речи как природная материя языка.			
	Принципы классификации звуков речи.  Слог, ударение и интонация.			
	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы.			
	Понятие о фонеме. Фонологические школы.			

#### 5.4. Задания для самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Понятие о направлениях и школах в языкознании. – ,			доклад	
1.1	Связь развития языка с историей общества.– ,			выступление	

	Связь языковедения с другими науками –,			доклад	
2.1	Магическая функция языка.			доклад	
2.2	Звукоподражательная и междометная теории. Социальные теории.			доклад	
3	Двуязычие и его виды.			выступление	
	Языкознание и семиотика.			доклад	
	Эстетическая природа языка.			доклад	
	Основоположники компаративистики.			доклад	
	Понятие о типе языка.			доклад	
	Языки агглютинативные и флективные.			выступление	
	Языки аналитического и синтетического строя.			выступление	
	Высота, сила, длительность звука.			выступление	
	Тембр как важнейшее понятие речи.			<i>(подготовка теоретического материала)</i>	
	Классификация гласных и согласных звуков.			<i>(подготовка теоретического материала)</i>	
	Такт, энклитика и проклитики.			<i>(подготовка теоретического материала)</i>	
	Понятие о транскрипции.			<i>(подготовка теоретического материала)</i>	
	Фонологические школы.			доклад	
	Понятие о фразеологии.			<i>(подготовка теоретического материала,)</i>	
	Этимология. Табу и эвфемизмы.			доклад	
	Лексикография и основные виды словарей.			доклад	
	Лексическое и грамматическое значение слова.			доклад	

	Словообразование и словоизменение.			доклад	
	Средства выражения грамматических категорий.			доклад	
	Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический.			доклад	
	Своеобразие частей речи в разных языках.			доклад	
	Предложения и словосочетания.			доклад	
	Понятие и синтагма.			доклад	

### 5.5. Темы рефератов

1. Связь развития языка с историей общества
2. Связь языковедения с другими науками
3. Звукоподражательная и междометная теории. Социальные теории.
4. Двуязычие и его виды.
5. Языкознание и семиотика.
6. Эстетическая природа языка.
7. Основоположники компаративистики.
8. Языки агглютинативные и флективные.
9. Такт, энклитика и проклитики.
10. Фонологические школы.
11. Лексическое и грамматическое значение слова.
12. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический.

### 5.5. Ситуации для анализа

### 5.6. Статьи для составления аннотаций, рецензий

### 5.7. Темы курсовых работ *(при наличии)*

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### а) Тестирование

1. Основу какой теории происхождения языка составляет его божественная сущность
  - 1) «Фюсей»
  - 2) логосической
  - 3) оноματοпоэтической
  - 4) звукоподражательной

2. Лексикография есть раздел языкознания:

- 1) теоретического
- 2) общего
- 3) прикладного
- 4) экспериментального

3. Слова единичного употребления, образованные для конкретного контекста, - это

- 1) неологизмы
- 2) диалектизмы
- 3) окказионализмы
- 4) жаргонизмы

4. Новые слова, созданные и заимствованные для обозначения вновь возникающих явлений, предметов, называются

- 1) историзмами
- 2) неологизмами
- 3) архаизмами

5. Окказионализмы широко употребимы в

- 1) разговорной речи
- 2) научных текстах
- 3) языке художественной литературы и публицистических текстах
- 4) письменной речи

6. Повторение однокоренных слов или одинаковых морфем – это

- 1) лексические повторы
- 2) плеоназм
- 3) лексическая нагроможденность
- 4) тавтология

7. К социально-профессиональной лексике следует отнести

- 1) неологизмы
- 2) термины и профессионализмы
- 3) сленг
- 4) историзмы и архаизмы

8. Из перечисленного 1) плеоназм, 2) тавтология, 3) лексический повтор, 4) немотивированное нарушение границ стилистической сочетаемости – к ошибкам, нарушающим точность речи, создающим речевую избыточность, многословие, относятся

- 1) 3,4,1
- 2) 2,3,4
- 3) 1,2,3,4
- 4) 1,2,3

9. Основателем теории происхождения языка из жестов является:

- 1) А. Потебня
- 2) А. Шлейхер
- 3) В.Лейбниц
- 4) В.Вундт

10. Ж.Руссо, Э.Кондильяк, А.Смит являются сторонниками следующей теории происхождения языка:

- 1) междометной
- 2) жестовой

- 3) общественного договора
- 4) логосической

11. Противопоставление групп словоформ, объединенных общностью грамматического значения есть грамматическая:

- 1) категория
- 2) форма
- 3) парадигма
- 4) словоформа

12. Минимальная значимая единица языка:

- 1) слово
- 2) морф
- 3) морфема
- 4) фонема

13. Основная социальная функция языка:

- 1) мыслеформирующая
- 2) номинативная
- 3) коммуникативная
- 4) эстетическая

14. Минимальная языковая единица, представленная рядом позиционно чередующихся звуков и служащая для складывания и различения слов и морфем:

- 1) морф
- 2) морфема
- 3) слово
- 4) фонема

15. Специальный раздел лексикологии, в котором изучаются значения слов и причины изменения значений:

- 1) лексика
- 2) семасиология
- 3) этимология
- 4) фразеология

16. Слово и словоформа, фонемы с аллофонами состоят между собой в отношениях:

- 1) парадигматических
- 2) синтагматических
- 3) линейных
- 4) горизонтальных

17. Совокупность грамматических форм слова или класса слов:

- 1) часть речи
- 2) словоформа
- 3) парадигма
- 4) категория

18. Тип выражения грамматического значения *на террасе* –

- 1) синтетический
- 2) аналитический
- 3) аффиксация
- 4) смешанный

19. Место, где зародилось иероглифическое письмо:

- 1) Др. Китай
- 2) Египет
- 3) Др. Индия
- 4) Др. Восток

20. Славянский алфавит возник в вв.:

- 1) IX – X
- 2) XI – XII
- 3) XII – XIII
- 4) XIII - XIV

21. Совокупность букв какого-либо фонемографического письма, расположенных в исторически установленном порядке:

- 1) графика
- 2) алфавит
- 3) орфография
- 4) силлабема

22. Передача слов одного языка графическими знаками другого языка:

- 1) транскрипция
- 2) орфография
- 3) фонематика
- 4) транслитерация

23. Самой крупной по числу говорящих является языковая семья:

- 1) китайско-тибетская
- 2) индоевропейская
- 3) нигеро-кордафанская
- 4) семито-хамитская

24. Арабский, амхарский, иврит относятся к языковой семье:

- 1) австронезийской
- 2) дравидской
- 3) семито-хамитской
- 4) алтайской

25. В индоевропейскую семью не входит язык:

- 1) марийский
- 2) хинди
- 3) русский
- 4) французский

26. Болгарский язык относится к следующей подгруппе славянской группы языков:

- 1) восточнославянский
- 2) западнославянский
- 3) южнославянской

27. Какой язык относится к указанной подгруппе «индоевропейская семья, германская группа, западногерманская подгруппа»:

- 1) датский
- 2) норвежский
- 3) английский
- 4) бургундский

28. К агглютинирующим языкам относится:

- 1) русский
- 2) турецкий
- 3) китайский
- 4) испанский

29. Ча во бух э (кит. «я не пью чай») такой формологический тип языков называют:

- 1) синтетическим
- 2) аналитическим
- 3) изолирующим (аморфные)
- 4) инкорпорирующим (полисинтетические)

30. Санскрит является:

- 1) мертвым языком индоарийской группы
- 2) мертвым языком иранской группы
- 3) живым языком индоарийской группы
- 4) мертвым языком семито-хамитской группы

31. Определите согласные звуки по их основным характеристикам: твердый, звонкий, губной (губно-зубной) по месту образования, смычно-взрывной по способу образования

- 1) [п]
- 2) [д]
- 3) [б]
- 4) [м]

32. Определите согласные звуки по их основным характеристикам: мягкий, звонкий, переднеязычный (зубной) по месту образования, смычно-носовой по способу образования

- 1) [н']
- 2) [м']
- 3) [л']
- 4) [д']

33. Определите гласный звук по его основным характеристикам: гласный переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный

- 1) [о]
- 2) [а]
- 3) [э]
- 4) [и]

34. Определите гласный звук по его основным характеристикам: гласный переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный

- 1) [ы]
- 2) [и]
- 3) [у]
- 4) [э]

35. Определите гласный звук по его основным характеристикам: гласный заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный

- 1) [э]
- 2) [а]
- 3) [о]
- 4) [у]

36. Дайте характеристику следующему звуку: [а]

- 1) гласный заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный
- 2) гласный среднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный
- 3) гласный переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный
- 4) гласный среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный

37. Дайте характеристику следующему звуку: [ы]

- 1) гласный переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный
- 2) гласный среднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный
- 3) гласный заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный
- 4) гласный среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный

38. Дайте характеристику следующему звуку: [с]

- 1) согласный твердый, звонкий, губной (губно-зубной) по месту образования, смычно-взрывной по способу образования
- 2) согласный твердый, глухой, переднеязычный (зубной) по месту образования, смычно-взрывной по способу образования
- 3) согласный твердый, глухой, переднеязычный (зубной) по месту образования, щелевой (фрикативный) по способу образования
- 4) согласный твердый, глухой, переднеязычный (зубной) по месту образования, аффрикаты по способу образования

39. Дайте характеристику следующему звуку: [г']

- 1) согласный мягкий, глухой, заднеязычный по месту образования, щелевой (фрикативный) по способу образования
- 2) согласный мягкий, звонкий, среднеязычный по месту образования, щелевой (фрикативный) по способу образования
- 3) согласный мягкий, звонкий, переднеязычный по месту образования, смычно-взрывной по способу образования
- 4) согласный мягкий, звонкий, заднеязычный по месту образования, смычно-взрывной по способу образования

40. Дайте характеристику следующему звуку: [ч]

- 1) согласный мягкий, звонкий, переднеязычный (переднеязычный) по месту образования, аффрикат по способу образования
- 2) согласный мягкий, звонкий, переднеязычный (переднеязычный) по месту образования, дрожащий по способу образования
- 3) согласный мягкий, глухой, переднеязычный (зубной) по месту образования, фрикативный (щелевой) по способу образования
- 4) согласный мягкий, глухой, переднеязычный (переднеязычный) по месту образования, фрикативный (щелевой) по способу образования

41. Выберите ряд, где во всех словах одна буква обозначает два звука:

- 1) вьюга, подъем, детский, ящик, моя
- 2) приехать, яма, стеклоподъемник, объявление, еж
- 3) пояснить, объездной, поля, объем, яблоко
- 4) тюль, ясная, шьет, люлька, ехали

42. Выберите ряд, где во всех словах две буквы обозначают один звук:

- 1) сжать, шить, вожжи, жестче
- 2) резчик, считать, светский, сыпать
- 3) детский, расческа, счастье, отдать
- 4) справиться, ежжу, нравится, отчет

43. Выберите ряд, где во всех словах количество букв и звуков совпадает:

- 1) льет, подъем, мойка, обезьяна
  - 2) сено, вернуть, ясно, солнце
  - 3) только, ссора, бровь, объем
  - 4) устный, рожь, груздь, устный
44. Подразделение языков на семьи, ветви, группы по общности их происхождения – это классификация
- 1) типологическая
  - 2) функциональная
  - 3) генеалогическая
45. В каком ряду все перечисленные языки относятся к тюркской языковой семье
- 1) печенежский, калмыкский, болгарский, азербайджанский, узбекский
  - 2) туркменский, татарский, казахский, бурятский, алтайский
  - 3) хазарский, арабский, турецкий, башкирский, ногайский
  - 4) киргизский, якутский, хакасский, уйгурский, чувашский
46. Способ образования форм слова и производных слов механическим присоединением стандартных аффиксов к неизменяемым, лишенным внутренней флексии, основам или корням
- 1) редупликация
  - 2) агглютинация
  - 3) аффиксация
  - 4) Супплетивизм
47. Языки, в которых грамматические значения выражаются в пределах самого слова
- 1) синтетические
  - 2) аморфные
  - 3) аналитические
  - 4) инкорпорирующие
48. Способ образования слов-предложений путем сложения корней-основ отдельных слов и служебных элементов
- 1) аффиксация
  - 2) агглютинация
  - 3) фузия
  - 4) инкорпорация
49. Изменение звукового состава корня, выражающее различие грамматических значений
- 1) внутренняя флексия
  - 2) аффиксация
  - 3) супплетивизм
  - 4) фузия
50. Грамматическая (морфологическая словоизменяемая) категория имени, выражающая отношение обозначаемого им предмета к другим предметам, действиям, процессам, признакам
- 1) категория рода
  - 2) категория падежа
  - 3) категория числа
  - 4) категория одушевленности-неодушевленности
51. Грамматическая категория глагола, выражающая отношения действия к действительности

- 1) категория залога
- 2) категория времени
- 3) категория наклонения
- 4) категория вида

52. Образование нового слова в результате сращения в одну лексическую единицу целого сочетания слов

- 1) лексико-семантический способ
- 2) морфолого-синтаксический способ
- 3) сложение
- 4) лексико-синтаксический способ

53. Слова *прибрежный, перечитывать, подорожник, развернуться* образованы с помощью

- 1) суффиксального способа
- 2) безаффиксного способа
- 3) префиксально-суффиксального способа
- 4) префиксального способа

54. Часть речи, характеризующаяся категориальным значением признака, грамматическими категориями степеней сравнения, рода, числа и падежа, синтаксическим употреблением в функцию определения и развитой системой словообразовательных моделей

- 1) наречие
- 2) имя прилагательное
- 3) имя существительное
- 4) имя числительное

55. Лексико-грамматический разряд слов, при помощи которых говорящий оценивает свое высказывание в целом или отдельные его части с точки зрения их отношений к объективной действительности

- 1) слова категории состояния
- 2) модальные слова
- 3) частицы
- 4) междометия

56. Раздел лексикологии, изучающий лексикализовавшиеся устойчивые сочетания слов, называется

- 1) лексикографией
- 2) семасиологией
- 3) фразеологией
- 4) ономастикой

57. Перенос названия с одного предмета на другой типа *гильотина* «орудие казни» (по имени врача Гильотена), *панамы* «род летней шляпы» (по имени американской республики) являются примерами

- 1) олицетворения
- 2) синекдохи
- 3) метафоры
- 4) метонимии

58. Омоформы представляют омонимию

- 1) лексическую
- 2) грамматическую

3) фонетическую

4) графическую

59. *Три* (имя числительное) – *три* (повелительное наклонение глагола) – это:

1) омофоны

2) омографы

3) оморфемы

60. Пара *ложе* – *ложе*, *туристский* – *туристический* являются

1) омонимами

2) синонимами

3) антонимами

4) паронимами

61. Слова *ива*, *береза*, *клен*, *осина*, *дуб* по отношению к слову *дерево* являются

1) гипонимами

2) синонимами

3) паронимами

4) гиперонимами

62. Определите тип лексической ошибки *дуэт двух тромбонов, первая премьера, равные половины*

1) тавтология

2) лексическая несочетаемость

3) плеоназм

4) лексический повтор

63. Слова *кок* (повар), *баранка* (руль), *шапка* (общий заголовок для нескольких заметок), *ляп* (опечатка) являются

1) жаргонизмами

2) профессионализмами

3) терминами

4) арготизмами

64. Теория происхождения языка, согласно которой язык возник из произвольных выкриков, сопровождавших эмоциональные состояния человека

1) звукоподражательная

2) оноματοпоэтическая

3) теория трудовых выкриков

4) междоветная

65. Рекомендации правильного написания даются словарями

1) орфографическими

2) орфоэпическими

3) толковыми

4) грамматическими

66. Устаревшие названия современных предметов и явлений, вытесненные из активного употребления их синонимами, - это

1) диалектизм

2) просторечие

3) арготизм

4) жаргонное слово

68. В каком ряду не все фразеологические обороты являются синонимами?

- 1) сорвать маску, вывести на чистую воду, вывести в люди
- 2) вставлять палки в колеса, перебежать дорожку, портить обедню
- 3) втирать очки, водить за нос, морочить голову
- 4) тянуть лямку, гнуть спину, проливать пот

69. В контексте «*Арфеет арфа, далеет Нарва, синее море, златеет тишь*»

(И.Северянин) выделенные слова являются:

- 1) неологизмами
- 2) окказионализмами
- 3) историзмами
- 4) диалектизмами

70. К социальным диалектам относятся

- 1) слова, ограниченные в употреблении определенной территорией
- 2) широко распространенные слова, отличающиеся в силу своей грубоватости и сниженности от литературного языка
- 3) ненормированные слова, употребление которых ограничено определенным социумом
- 4) нормированные слова.

### **6.2.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

7. Предмет и задачи курса «Введение в языкознание».
8. Язык как общественное явление.
9. Язык как система.
10. Взаимная обусловленность различных ярусов структуры языка
11. Язык и речь.
12. Связь языкознания с другими науками.
13. Типы слов в языке.
14. Полисемия и омонимия.
15. Метафора, метонимия, синекдоха, перенос по функции.
16. Синонимия и антонимия.
17. Табу и эвфемизм.
18. Этимология.
19. Терминология. Фразеология.
20. Словарный состав языка.
21. Лексикография. Типы словарей.
22. Строение речевого аппарата.
23. Классификация гласных звуков.
24. Классификация согласных по месту образования.
25. Классификация согласных по способу образования.
26. Фонетические процессы.
27. Ассимиляция и диссимиляция.
28. Редукция. Аккомодация.
29. Чередования позиционные и непозиционные.
30. Понятие о сильной и слабой позиции звука.
31. Понятие о фонеме.
32. Дифференциальные признаки фонем.
33. Фонетическое членение речи.
34. Грамматические способы.

35. Способ аффиксации.
36. Агглютинация и фузия.
37. Грамматический способ чередования и внутренней флексии.
38. Грамматический способ повторов (редупликаций) и сложения.
39. Грамматический способ служебных слов и порядка слов.
40. Грамматический способ ударения, интонации. Супплетивизм.
41. Морфологический и этимологический состав слова.
42. Синтетический и аналитический строй языков.
43. Грамматические категории.
44. Части речи.
45. Синтагма и предложение.
46. Типы простых и сложных предложений.
47. Транскрипция и транслитерация.
48. Этапы и формы развития начертательного письма.
49. Возникновение сравнительно – исторического метода в языкознании.
50. Сущность сравнительно – исторического метода в языкознании.
51. Диалектология. Диалектное членение языка.
52. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.
53. Дагестанские языки и их место в группе кавказских языков.
54. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
55. Идеалистические теории происхождения языка.
56. Материалистическая теория происхождения языка.
57. Исторические изменения словарного состава языка.
58. Исторические изменения в фонетике и фонетические законы.
59. Исторические изменения грамматического строя языка.
60. Возникновение наций и национальных языков.
61. Лингвистическая карта России.
62. Развитие национальных языков и письменности в советскую эпоху.

*а. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-5. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература».</p> <p>Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Владеет: предметным содержанием</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой</p>	<p>Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры</p>

	<p>учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе</p>	<p>приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>	<p>работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.</p>
--	---	--	--

Критерии оценивания:

С учетом МРС?????

*b. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература:**

1. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики. – М., 1975.
2. Кочергина В.А. Введение в языкознание. – 3 изд. – М., 2004.
3. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 1987.
4. Мурат В.П. Введение в языкознание. Методические указания для студентов филологических факультетов государственных университетов. – 6 изд., испр. и доп. – М. 1988.

5. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 2006.
6. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. – 2 изд., перераб. – М., 1975.
7. Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание. – М., 2005.
8. Широков О.С. Введение в языкознание. – М., 1985.

**б) дополнительная литература:**

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – 5 изд., перераб. и доп. – М., 1972.
2. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка: К вопросу о предмете социолингвистики. – Л., 1972.
3. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М., 1976.
4. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика: Синонимические средства языка. – М., 1974.
5. Арно А., Лансло К. Грамматика общая и рациональная ПорРояля. – 2 изд. – М., 1998.
6. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл: Логико-семантические проблемы. – М., 1976.
7. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. – М., 1957.
8. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
9. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – М., 1955.
10. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 1974.
11. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М., 1975.
12. Березин Ф.М. История русского языкознания. – М., 1979.
13. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. – М., 1979.
14. Блумфилд Л. Язык. – М., 1968.
15. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. Тт. 1–2. – М., 1963.
16. Бондарко А.В. Звуковой строй современного русского языка. – М., 1977.
17. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. – Л., 1984.
18. Брызгунова Е.А. Практическая фонетика и интонация русского языка. – М., 1963.
19. Бюлер К. Теория языка. Пер. с нем. – М., 1993.
20. Вайнрайх У. Языковые контакты. – Киев, 1980.
21. Вандриес Ж. Язык. – М., 1935.
22. Виноградов В.В. Грамматическое учение о слове. – М.Л., 1947.
23. Виноградов В.В. Из истории изучения русского синтаксиса. – М., 1958.
24. Виноградов В.В. Избранные труды. – М., 1977.
25. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – М., 1978.
26. Волков А.А. Грамматология. – М.: МГУ, 1982.
27. Волков А.А. Основы русской риторики. – М., 1996.
28. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. – М., 1992.
29. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. Пер. с англ. – М., 1959.
30. Грамматические концепции в языкознании XIX в. – Л., 1985.
31. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. Пер. с нем. – М., 1985.
32. Есперсен О. Философия грамматики. – М., 1958.
33. Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. – 3 изд., доп. – Ч. 1–2. – М., 1964–1965.
34. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. – М., 1962.
35. Звегинцев В.А. Семасиология. – М., 1957.
36. Звегинцев В.А. Теоретическая и прикладная лингвистика. – М., 1968.
37. История лингвистических учений: Древний мир. – Л., 1980.
38. История лингвистических учений: Позднее Средневековье. – СПб., 1991.

39. История лингвистических учений: Средневековая Европа. – Л., 1985.
40. История лингвистических учений: Средневековый Восток. – Л., 1981.
41. Истрин В.А. Развитие письма. – 2 изд. – М., 1965.
42. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: Универсальное, типовое и специфическое. – М., 1992.
43. Кодухов В.И. Общее языкознание. – М., 1974.
44. Комлев Н.Г. Компоненты содержательной структуры слова. – М., 1969.
45. Комлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов. – М., 1997.
46. Комлев Н.Г. Слово в речи: денотативные аспекты. – М., 1992.
47. Кузнецов С.Н. Теоретические основы интерлингвистики. – М., 1987.
48. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Принципы морфемного анализа и построения словаря морфем // Словарь морфем русского языка. – М., 1986.
49. Курилович Е. Очерки по лингвистике. – М., 1962.
50. Лайонз Д. Введение в теоретическую лингвистику. – М., 1978.
51. Леонтьев А.А. Возникновение и первоначальное развитие языка. – М., 1963.
52. Лингвистические традиции в странах Востока. – М., 1988.
53. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
54. Ломоносов М.В. Российская грамматика. Краткое руководство к красноречию // Собр. соч., т.7. – М. Л., 1952.
55. Мартине А. Основы общей лингвистики // Новое в лингвистике. Вып. 3. – М., 1963.
56. Марчук Ю.Н. Основы терминографии. – М., 1992.
57. Марчук Ю.Н. Проблемы машинного перевода. – М., 1983.
58. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. – М.Л., 1938.
59. Общее языкознание. Внутренняя структура языка / Под ред. Б.А. Серебренникова. – М., 1972.
60. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований / Под ред. Б.А. Серебренникова. – М., 1973.
61. Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка / Под ред. Б.А. Серебренникова. – М., 1970.
62. Основные направления структурализма. – М., 1964.
63. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. – М., 1979.
64. Пауль Г. Принципы истории языка. – М., 1960.
65. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – 7 изд. – М., 1956.
66. Покровский М.М. Избранные труды по языкознанию. – М., 1959.
67. Поливанов Е.Д. Избранные работы. Труды по восточному и общему языкознанию. – М., 1991.
68. Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии. – М., 1971.
69. Рождественский Ю.В. Введение в прикладную филологию. – М.: МГУ, 1987.
70. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. – М., 1990.
71. Рождественский Ю.В. Общая филология. – М., 1996.
72. Рождественский Ю.В. Теория риторики. – М., 1997.
73. Рождественский Ю.В. Типология слова. – М., 1969.
74. Русская грамматика, АН СССР, т. 1; т. 2. – М., 1980.
75. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979.
76. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. – М., 1980.
77. Семиотика / Сост., вступ. ст. и общ. ред. Ю.С. Степанова. – М., 1983.
78. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.
79. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. Труды по языкознанию. – М., 1977.
80. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. – М., 1997.

81. Степанов Ю.С. Семиотика. – М., 1973.
82. Степанов Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка. – М., 1998.
83. Тихонов А.Н. Основные понятия русского словообразования // Словообразовательный словарь русского языка. – М., 1985.
84. Томсен В. История языкознания до конца XIX века. – М., 1938.
85. Тронский И.М. Вопросы языкового развития в античном обществе. – Л., 1973.
86. Трубецкой Н.С. История, культура, язык. – М., 1995.
87. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М., 1960; 2 изд. 2000.
88. Уфимцева А.А. Лексическое значение. Принцип семиологического описания лексики. – М., 1986.
89. Уфимцева А.А. Опыт изучения лексики как системы. – М., 1963.
90. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение (общий курс). Избр. труды. Т.1. – М., 1956.
91. Фридрих И. История письма. / Пер. с нем. – М., 1979.
92. Хоккет Ч. Проблема языковых универсалий // Новое в лингвистике. Вып. 5. – М., 1970.
93. Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып. 2. – М., 1962.
94. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 1972.
95. Хрестоматия по истории русского языкознания / Под ред. Ф.М. Березина. – М., 1973.
96. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М., 1995.
97. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – М., 1941.
98. Швейцер А.Д. Введение в социолингвистику. – М., 1978.
99. Шмелев Д.Н. Очерки по семасиологии русского языка. – М., 1964.
100. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики. – М., 1973.
101. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. – М., 1957.
102. Щерба Л.В. Фонетика французского языка. – М., 1953.
103. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984.
104. Юшманов Н.В. Грамматика иностранных слов // Словарь иностранных слов. – М., 1933 (переизд.: 1937, 1941).
105. Якобсон Р.О. Избранные работы. – М., 1985.

#### **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: [www.gumer.info/textbooks.php](http://www.gumer.info/textbooks.php)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Российская государственная библиотека (РГБ). – Режим доступа: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>
5. Словари русского языка. – Режим доступа: [http p:// www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
7. Электронная лингвистическая библиотека. – Режим доступа: [http // www.superlinguist.com](http://www.superlinguist.com)
8. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
9. [www.bkc.ru/method](http://www.bkc.ru/method)
10. [www.philologi.ru](http://www.philologi.ru)
11. [www.wordsland.ru](http://www.wordsland.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамен.

