

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04. МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б1.О.04.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и сроки обучения - очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Махачкала, 2021

Магомедов Р.В. Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 25 с.

Эксперт (ы):

Абдуразакова Д.М., д.п.н. профессор кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ

Раджабова Р.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: _____ (протокол № от « » _____ 2021 г.)

Зав. кафедрой: _____ 2021г.

Учёного совета факультета _____ (протокол № 7 от «14» января 2021 г.)

Председатель _____
(ФИО, ученое звание) Р. Ким _____
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС: И.А. Дибиров И. Дибиров _____ 2021г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачи дисциплины:

1. Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части и Модулю **Б1.О.04 Модуль «здоровья и безопасности жизнедеятельности»** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

Дисциплина **Б1.О.04.03. Безопасность жизнедеятельности** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения естественнонаучных и общественных дисциплин (экологии, истории, права, экономики и др.); она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества от негативных факторов. Безопасность жизнедеятельности дает новое видение явлений, изучаемых другими науками, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает знания обучающихся более глубокими и практичными.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами

	<p>устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p> <p>Уметь: идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;</p> <p>применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p> <p>организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</p> <p>способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>
--	---	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре

Таблица 2

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		

Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)															
		Лекции				Практические занятия				Лабораторные занятия				Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		о	из	з	из	о	из	з	из	о	из	з	из	оч	зао	очно	заоч
		ч	них	а	них	ч	ни	а	них	ч	них	а	из	но	чно		но
		о	на	о	на	о	на	о	на	о	на	о	на				
		пр	о	ч	пр	о	п	ч	п	о	п	ч	о				
		о	к	н	о	к	р	н	о	к	т	и	о				
		у	т	и	у	т	о	и	у	с	е	ч					
		ю	е	е	ю	е	к	е	ю	ку	ю	е					
		п	с	п	п	с	с	с	п	п	о	о					
		о	т	о	о	т	т	т	о	о	т	т					
		т	о	т	т	о	о	о	т	т	о	т					
		о	т	о	т	о	о	о	т	т	о	т					
		в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в					
		о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о					
		г	о	г	о	г	о	г	о	г	о	г					
		о	т	о	т	о	т	о	т	о	т	о					
		о	т	о	т	о	т	о	т	о	т	о					
		в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в					
		о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о					
		г	о	г	о	г	о	г	о	г	о	г					
		о	т	о	т	о	т	о	т	о	т	о					
		в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в					
		о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о					
		г	о	г	о	г	о	г	о	г	о	г					
		о	т	о	т	о	т	о	т	о	т	о					
		в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в					
		о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о					
		г	о	г	о	г	о	г	о	г	о	г					
		о	т	о	т	о	т	о	т	о	т	о					
		в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в					
		о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о					
		г	о	г	о	г	о	г	о	г	о	г					
		о	т	о	т	о	т	о	т	о	т	о					
		в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в					
		о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о					
		г	о	г	о	г	о	г	о	г	о	г					
		о	т	о	т	о	т	о	т	о	т	о					
		в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в					
		о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о					
		г	о	г	о	г	о	г	о	г	о	г					
		о	т	о	т	о	т	о	т	о	т	о					
		в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в					
		о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о					
		г	о	г	о	г	о	г	о	г	о	г					
		о	т	о	т	о	т	о	т	о	т	о					
		в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в					
		о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о					
		г	о	г	о	г	о	г	о	г	о	г					
		о	т	о	т	о	т	о	т	о	т	о					
		в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в					
		о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о					
		г	о	г	о	г	о	г	о	г	о	г					
		о	т	о	т	о	т	о	т	о	т	о					
		в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в					
		о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о					
		г	о	г	о	г	о	г	о	г	о	г					
		о	т	о	т	о	т	о	т	о	т	о					
		в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в					
		о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о					
		г	о	г	о	г	о	г	о	г	о	г					
		о	т	о	т	о	т	о	т	о	т	о					
		в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в					
		о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о					
		г	о	г	о	г	о	г	о	г	о	г					
		о	т	о	т	о	т	о	т	о	т	о					
		в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в					
		о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о					
		г	о	г	о	г	о	г	о	г	о	г					
		о	т	о	т	о	т	о	т	о	т	о					
		в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в					
		о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о					
		г	о	г	о	г	о	г	о	г	о	г					
		о	т	о	т	о	т	о	т	о	т	о					
		в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в					
		о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о					
		г	о	г	о	г	о	г	о	г	о	г					
		о	т	о	т	о	т	о	т	о	т	о					
		в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в					
		о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о					
		г	о	г	о	г	о	г	о	г	о	г					
		о	т	о	т	о	т	о	т	о	т	о					
		в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в					
		о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о					
		г	о	г	о	г	о	г	о	г	о	г					
		о	т	о	т	о	т	о	т	о	т	о					
		в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в					
		о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о					
		г	о	г	о	г	о	г	о	г	о	г					
		о	т	о	т	о	т	о	т	о	т	о					
		в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в					
		о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о					
		г	о	г	о	г	о	г	о	г	о	г					
		о	т	о	т	о	т	о	т	о	т	о					
		в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в					
		о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о					
		г	о	г	о	г	о	г	о	г	о	г					
		о	т	о	т	о	т	о	т	о	т	о					
		в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в					
		о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о					
		г	о	г	о	г	о	г	о								

	жизнедеятельности.													
3	Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций.	2				2						4	6	
4	Психологические основы безопасности.				2							4	6	
5	ЧС природного, техногенного характера и защита от них.											4	4	
6	ЧС военного характера. Оружие массового уничтожения.	2				2						2	6	
7	Гражданская оборона в современных условиях. РСЧС. (Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС).					2						4	4	
8	Основные способы защиты населения при ЧС.											4	6	
9	Пожарная безопасность. Методы и средства пожаротушения.	2				2	2					4	6	

10	Первая помощь. Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи.					2							2	6		
11	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	2				2							4	4		
12	Основы организации и способы ведения спасательных и других неотложных работ (СидНР).	2				2							4	6		
	Итого	12		2		10	2	2					40	66		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название раздела 1	Теоретические основы Безопасности жизнедеятельности
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.	Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Виды опасностей. Источник, причины их возникновения. Классификация опасностей Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
1.2.	Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, способы защиты населения в ЧС. Организационные мероприятия по защите населения.
1.3.	Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций.	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций. Основные последствия ЧС
1.4.	Психологические основы безопасности.	Психологические основы безопасности. Личность безопасного типа. Динамика психических проявлений в ЧС. Основные этапы развития психоэмоциональной

		реакции при ЧС. Психологическая помощь участникам ЧС.
1.5.	ЧС природного, техногенного характера и защита от них..	ЧС природного и техногенного характера. Классификация опасных природных явлений: геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические. Транспортные и производственные аварии (катастрофы).
1.6.	ЧС военного характера. Оружие массового уничтожения.	Ядерное оружие. Определение, краткая характеристика, поражающие факторы. Химическое оружие. Определение, классификация ОВ. Бактериологическое оружие. Правила поведения людей. Защита и действия населения.
Темы практических / семинарских занятий		
1.7.	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.	Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Виды опасностей. Источник, причины их возникновения. Классификация опасностей Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
1.8.	Принципы и методы обеспечения БЖ.	Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, способы защиты населения в ЧС. Организационные мероприятия по защите населения.
1.9.	Общая характеристика и классификация ЧС ситуаций.	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций. Основные последствия ЧС
1.10.	Психологические основы безопасности.	Психологические основы безопасности. Личность безопасного типа. Динамика психических проявлений в ЧС. Основные этапы развития психоэмоциональной реакции при ЧС. Психологическая помощь участникам ЧС.
1.11.	ЧС природного, техногенного характера и защита от них.	ЧС природного и техногенного характера. Классификация опасных природных явлений: геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические. Транспортные и производственные аварии (катастрофы).
1.12.	ЧС военного характера. Оружие массового поражения.	Ядерное оружие. Определение, краткая характеристика, поражающие факторы. Химическое оружие. Определение, классификация ОВ. Бактериологическое оружие. Правила поведения людей. Защита и действия населения.
2	Название раздела 2	Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Пожарная безопасность
Содержание лекционного курса		
2.1.	Гражданская оборона в современных условиях. РСЧС. (Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС).	Определение, задачи ГО и её роль в ЧС. Организационная структура ГО в стране, республике и на объекте народного хозяйства. Силы и службы ГО. РСЧС в современных условиях. Задачи РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Координирующие органы управления.

2.2.	Основные способы защиты населения при ЧС.	Сигналы оповещения и действия по ним. Принципы и способы защиты Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства. Планирование защитных мероприятий на объектах народного хозяйства. Укрытие населения в защитных сооружениях. Определения, классификация.
2.3.	Пожарная безопасность. Методы и средства пожаротушения.	Понятие пожара и явления, его сопровождающие. Классификация пожаров. Основные параметры пожара. Деление объектов на категории в зависимости от взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности. Поражающие факторы пожара, взрыва.
2.4.	Первая помощь. Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи.	Реанимация. Клиническая и биологическая смерть. Шок. Виды шока, фазы шока. Электротравма. Ожоги, ожоговая болезнь. СДС - синдром длительного сдавливания. Кровотечения. Закрытые травмы (ушиб, растяжение, вывих). Открытые травмы.
2.5.	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	Действия по сигналам ГО. Организация взаимодействия и защиты личного состава формирований. Проведения дозиметрического и химического контроля. Специальная обработка.
2.6.	Основы организации и способы ведения спасательных и других неотложных работ (СидНР).	Основы организаций спасательных и других неотложных работ (СидНР) и способы их ведения. Основы управления и обеспечения работ по ликвидации последствий ЧС. Порядок оповещения и приведение формирований в готовность.
Темы практических / семинарских занятий		
2.7.	Гражданская оборона в современных условиях. РСЧС. (Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС).	Определение, задачи ГО и её роль в ЧС. Организационная структура ГО в стране, республике и на объекте народного хозяйства. Силы и службы ГО. РСЧС в современных условиях. Задачи РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Координирующие органы управления.
2.8.	Основные способы защиты населения при ЧС.	Сигналы оповещения и действия по ним. Принципы и способы защиты Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства. Планирование защитных мероприятий на объектах народного хозяйства. Укрытие населения в защитных сооружениях. Определения, классификация.
2.9.	Пожарная безопасность. Методы и средства пожаротушения.	Понятие пожара и явления, его сопровождающие. Классификация пожаров. Основные параметры пожара. Деление объектов на категории в зависимости от взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности. Поражающие факторы пожара, взрыва.
2.10.	Первая помощь. Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи.	Реанимация. Клиническая и биологическая смерть. Шок. Виды шока, фазы шока. Электротравма. Ожоги, ожоговая болезнь. СДС - синдром длительного сдавливания.

		Кровотечения. Закрытые травмы (ушиб, растяжение, вывих). Открытые травмы.
2.11.	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	Действия по сигналам ГО. Организация взаимодействия и защиты личного состава формирований. Проведения дозиметрического и химического контроля. Специальная обработка.
2.12.	Основы организации и способы ведения спасательных и других неотложных работ (СидНР).	Основы организаций спасательных и других неотложных работ (СидНР) и способы их ведения. Основы управления и обеспечения работ по ликвидации последствий ЧС. Порядок оповещения и приведение формирований в готовность.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 5

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, способы защиты населения в ЧС. Организационные мероприятия по защите населения.	контрольная работа	Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.- М.: Владос-Пресс, 2013.- 496 с
2	Общая характеристика и классификация ЧС ситуаций.	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций. Основные последствия ЧС	контрольная работа	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 1999.
3	ЧС военного характера. Оружие массового уничтожения.	ЧС военного характера. Оружие массового уничтожения.	тесты	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов Э.А., изд-во Дашков и К, 2015 г - 448 с.
4	Первая помощь. Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи.	Реанимация. Клиническая и биологическая смерть. Шок. Виды шока, фазы шока. Электротравма. Ожоги, ожоговая	тесты	Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятел

		болезнь. СДС - синдром длительного сдавливания. Кровотечения. Закрытые травмы (ушиб, растяжение, вывих). Открытые травмы.		ьности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2008. С.304.
5	Пожарная безопасность. Методы и средства пожаротушения.	Понятие пожара и явления, его сопровождающие. Классификация пожаров. Основные параметры пожара. Деление объектов на категории в зависимости от взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности. Поражающие факторы пожара, взрыва.	тесты	Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие / под редакцией П.Э. Шлендера. – М.: вузовский учебник, 2008. – 304 с.
6	Основные способы защиты населения при ЧС.	Сигналы оповещения и действия по ним. Принципы и способы защиты Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства. Планирование защитных мероприятий на объектах народного хозяйства. Укрытие населения в защитных сооружениях. Определения, классификация.	Контрольная работа	Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2008. С.304.

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 6.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Теоретические основы Безопасности жизнедеятельности		Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос;	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный)	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов

			анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	альный). Реферат	Э.А., изд-во Дашков и К, 2015 г - 448 с.
2.	Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Пожарная безопасность		Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений	Коллоквиум .	Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2008. С.304.

5.5. Темы рефератов

1. Что такое опасность и безопасность.
2. Безопасное поведение в быту.
3. Как не стать жертвой преступления.
4. Образ жизни и индивидуальная безопасность.
5. Эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях.
6. Профилактика дорожно-транспортных происшествий
7. Современные ЧС криминального характера, защита от них, профилактика.
8. Здоровый образ жизни и его составляющие.
9. Профилактика употребления табакокурения, алкоголя.
10. Аварии на пожаровзрывоопасных объектах, способы защиты.
11. Аварии на радиационно-опасных объектах, способы защиты.
12. Аварии на химически-опасных объектах, способы защиты.
13. Аварии на биологически опасных объектах, способы защиты.
14. Аварии на системах жизнеобеспечения.
15. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.
16. Антитеррористическая безопасность.
17. Биологическое действие ионизирующих излучений.
18. Встреча с дикими животными, змеями и ядовитыми насекомыми.
19. Геофизические опасные явления.
20. Геологические ЧС.
21. Гидродинамические аварии.
22. Гидрологические ЧС.
23. Действия при происшествиях за границей.
24. Допустимые воздействия вредных факторов на человека.
25. Задержание полицией, правила поведения.
26. Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания
27. Классификация вредных веществ. Характеристики АХОВ (СДЯВ).
28. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
29. Конфликты в сфере услуг.
30. Личное безопасное поведение.
31. Молодёжные экстремистские движения.
32. Нападения на улице, в подъезде, правила поведения.
33. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

34. Общие обязанности граждан в области пожарной безопасности.
35. Опасности во время отдыха на природе и туристических походов.
36. Опасные вещества и средства бытовой химии.
37. Опасные продукты. ГМО. БАДы.
38. Основные опасности при ведении военных действий.
39. Основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту.
40. Правила действия при бытовых отравлениях, укусе животными.
41. Принципы оказания помощи пострадавшим в очагах радиационного, химического и бактериологического заражения
42. Средства коллективной защиты.
43. Средства индивидуальной защиты - порядок выдачи, учёта, хранения, расчёт потребностей.
44. Стихийные бедствия. Классификации.
45. ЧС социального характера
46. ЧС экологического характера.
47. Наркомания – социально опасное явление. Профилактика употребления наркотиков среди школьников.
48. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях.
49. Профилактика пожаров в школе и дома.
50. Прогнозирование ЧС биолого-социального и гуманитарного характера.
51. Специфика ЧС в сельской местности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1 Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Как называют предприятия различных отраслей экономики, хранящие или использующие в больших объемах химически опасные вещества:

- а) Закрытыми объектами;
- б) Предприятия химической индустрии;
- в) Опасные объекты;
- г) Химически опасными объектами.

2. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек:

- а) Селем;
- б) Обвалом;
- в) Лавиной;
- г) Наводнением.

3. К числу преступников НЕ относится:

- а) Насильник;

- б) Пьяный человек;
- в) Мошенник;
- г) Карманник.

4. Наиболее опасный период схода лавин:

- а) Зима и весна;
- б) Весна и лето;
- в) Лето и осень;
- г) Осень и зима.

5. Как называется установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон:

- а) Режимом дня;
- б) Делом всей жизни;
- в) Моральным кодексом;
- г) Личным выбором гражданина.

6. РСЧС созданы с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно – спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ

7. Какие пять уровней имеет РСЧС?

- а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
- б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
- в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.

8. Дезактивация это:

- а) удаление радиоактивных веществ с поверхности различных предметов;
- б) разложение отравляющих и сильнодействующих ядов до нетоксичных;
- в) уничтожение инфекций и их возбудителей.

9. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежища и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятий.

10. Гражданская оборона-это:

а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;

в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в следствии этих действий.

7. Огнетушащими средствами, применяемыми в пожарной технике, не являются...

- а) воздушно-механическая пена, вода;
- б) инертные газы;
- в) порошковые составы;
- г) растворители.

8. К фильтрующим противогазам для взрослых относят...(неск. вар.)

- а) ГП – 5; ГП – 7,
- б) ГП - 5М;
- в) ПДФ - Ш, ПДФ - Д;

г) ПДФ - 2Д, КЗД.

6. К противобактериальным средствам неспецифической профилактики относят...

- а) антибиотики;
- б) анальгетики;
- в) сыворотки;
- г) бактериофаги.

7. Комплекс мероприятий, направленных на обеззараживание тела человека, слизистых оболочек глаз, носа и рта от РВ, АХОВ и ВС называют...

- а) дезактивацией;
- б) дегазацией;
- в) санитарной обработкой;
- г) дезинфекцией.

6.2.2 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Предмет и задачи изучения БЖД.
2. Аксиомы безопасности жизнедеятельности
3. Концепция приемлемого риска
4. Взаимодействие человека и среды обитания
5. Опасности и их источники. Потенциальная, реальная и реализованная опасности
6. Влияние физических, химических, биологических факторов на организм человека.
7. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности.
8. Технические принципы обеспечения безопасности.
9. Управленческие принципы обеспечения безопасности.
10. Организационные принципы обеспечения безопасности.
11. Способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС
12. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС
13. Классификация чрезвычайных ситуаций по трем основным принципам.
14. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.
15. Меры защиты населения при авариях на радиационно опасных объектах
16. Меры защиты населения при авариях на химически опасных объектах.
17. Классификация АХОВ (аварийно-химически опасные вещества)
18. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
19. Классификация ЧС природного характера
20. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.
21. Терроризм - как ЧС социального характера.
22. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника
23. ЧС экологического характера. Их классификация
24. Последствия загрязнения атмосферы, воды, почвы. Их влияние на безопасность жизнедеятельности.
25. Личность безопасного типа, психологический и социальный аспекты.
26. Непатологические и патологические психоэмоциональные состояния.
27. Основные этапы развития психоэмоциональной реакции при чрезвычайных ситуациях.
28. Техника экстренной психологической помощи (бред, галлюцинации, апатия, ступор двигательное возбуждение, агрессия, страх, истерика, нервная дрожь, плач)
29. Организация ГО (Гражданская оборона) в учебных заведениях.
30. ЧС военного времени. Общие сведения о средствах поражения.
31. Поражающие свойства ядерного, химического, биологического оружия.

32. Современные виды оружия
33. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
34. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.
35. Цели и задачи РСЧС (Российская система чрезвычайных ситуаций)
36. Структура РСЧС
37. Режимы функционирования РСЧС
38. Перечислите средства коллективной защиты в ЧС.
39. Перечислите технические средства индивидуальной защиты в ЧС.
40. Дайте характеристику средствам защиты органов дыхания, кожи
41. Организация и проведение эвакуационных мероприятий
42. Медицинские средства защиты

6.2.3 Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант 1.

Задание 1

1. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ЧС.

- а) техногенным
- б) природным
- в) экологическим
- г) социальным

(Один правильный ответ)

2. Чрезвычайные ситуации — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате...

- а) стихийного или иного бедствия;
- б) дождя;
- в) изменения климата;
- г) высокой температуры;
- д) устаревшие технологии.

3. По причинам возникновения чрезвычайные ситуации подразделяются:

- а) строительные;
- б) воздушные;
- в) природные;
- г) социальные
- д) экологические.

(Несколько правильных ответов)

4. Расположите типы ЧС в порядке увеличения значимости, начиная с наименьшей.

- а) локального характера;
- б) муниципального характера;
- в) межмуниципального характера;
- г) регионального характера;
- д) межрегионального характера;
- е) федерального характера.

5. Здоровье – это...

- а) материальное и духовное благополучие человека;
- б) состояние физического, духовного и социального благополучия;
- в) устойчивое состояние организма к воздействиям факторов внешней среды;
- г) социальное благополучие человека.

6. Поражающими факторами пожара являются:

- а) высокая температура, световое излучение, плохая видимость из-за задымления.
- б) огонь, дым и разрушающее давление пламени.
- в) разрушение зданий и сооружений и паника, возникшая при обнаружении пожара.
- г) высокая температура, ядовитые продукты горения, вторичные поражающие факторы.

8. Назовите закон, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от ЧС.

- а) закон РФ «О безопасности»;
- б) ФЗ «Об обороне»;
- в) ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- г) ФЗ «О гражданской обороне».

9. Основные мероприятия ГО по защите населения, своевременное проведение которого снижает потери среди населения с 80% до 7%, заключающееся в передаче речевых сообщений по средствам массовой информации:

- а) Оповещение;
- б) Обучение;
- в) Обсервация;
- г) Эвакуация.

10. Как называется событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей:

- а) Несчастный случай;
- б) Катастрофа;
- в) Экстремальная ситуация;
- г) Чрезвычайная ситуация.

11. Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Внезапные сильные толчки и колебания земной поверхности называются ...

- 1. землетрясением
- 2. извержением
- 3. селом
- 4. карстом

12. Понятие о ЧС природного характера. Классификация, закономерности, проявления

Между целым рядом природных катастроф существует тесная взаимная связь, за исключением ...

- 1. тропических циклонов и лесных пожаров
- 2. землетрясений и цунами
- 3. землетрясений и пожаров
- 4. вулканических извержений и отравлений пастбищ

13. Метеорологические чрезвычайные ситуации. Самыми непродолжительными из всех видов вихревых бурь являются _____ бури.

- 1. шквальные
- 2. пыльные
- 3. снежные
- 4. потоковые

14. Гидрологические и морские опасности. Интенсивный, кратковременный и неперiodический подъем уровня воды называют ...

- 1. паводком
- 2. затоплением
- 3. половодьем
- 4. подтоплением

15. Биологические чрезвычайные ситуации. К инфекциям дыхательных путей (острым респираторным заболеваниям) не относится...

1. вирусный гепатит
2. грипп
3. натуральная оспа
4. дифтерия

Вариант 1.

Задание 2. Ситуационные задачи

Задача № 1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а во круг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. очистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Задача № 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала
5. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потери сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Вариант 2

Задание 1

1. Частота сердечных сокращений в покое у взрослого человека:

1. 90-100;
2. 60-80;
3. 100-120;
4. 40-50.

2. Большой круг кровообращения:

1. Правый желудочек - правое предсердие;
2. левый желудочек – правое предсердие;

3. правый желудочек – левое предсердие.

3. Какое количество крови циркулирует в организме человека?

1. 800 мл.
2. 1700 мл.
3. 4,5-6 литров.
4. 7 литров.

4. Откуда берет начало большой круг кровообращения?

1. правое предсердие.
2. левое предсердие.
3. правый желудочек.
4. левый желудочек.

5. Какая температура считается нормальной?

1. 34-36°C
2. 36-37°C
3. 37-38°C

6. Создание неподвижности при различных повреждениях костно-суставной системы называется:

1. реанимация;
2. иммобилизация;
3. крепитация

7. Специальные шины служат для шинирования

1. любой части тела;
2. одной определённой части тела;
3. нижних конечностей

8. В каком положении накладывают шину при переломах конечностей

1. в полусогнутом;
2. в функционально выгодном;
3. в выпрямленном

9. Признаки клинической смерти

1. потеря сознания, остановка сердца и дыхания;
2. широкие зрачки, не реагирующие на свет;
3. широкие зрачки, реагирующие на свет;
4. рефлексы сохранены

10. Причины травматического шока

1. сильная боль;
2. переохлаждение;
3. перегревание

13. Как называется повреждение тканей, при котором нарушается целость кожи и слизистых оболочек

1. растяжение и разрыв связочного аппарата;
2. рана;
3. ушиб;
4. вывих;

14. Признаки открытых повреждений

1. боль;
2. нарушение функции;
3. зияние раны;
4. нарастающий отёк тканей;
5. кровотечение;
6. пузыри на коже

15. Кровоизлияние – это

1. скопление крови между тканями;

2. пропитывание кровью какой-либо ткани;
3. скопление крови в плевральной полости

Вариант 2

Задание 2. Ситуационные задачи

Задача № 1

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому ни будь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Задача № 2

К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ванной комнате повесился мужчина.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. как можно быстрее подняться на 5 этаж
2. взять на кухне нож и подняться на 5 этаж
3. не медленно перерезать веревку на которой висит самоубийца
4. взять за воротник или за волосы самоубийцу и перерезать веревку
5. начать выталкивать самоубийцу за ноги из петли
6. проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии
7. рассечь веревку, сдавливающую шею, быстрым движением ножа, направленным режущей поверхностью к шее
8. разрезать веревку на шее в области узла
9. разрезать веревку ножом, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи
10. при признаках клинической смерти вызвать скорую помощь
11. в случае клинической смерти приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать скорую помощь

1) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Таблица 7

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	Знать: понятный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности,	Обучающийся не знает оценить факторы риска, не уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Обучающийся знает оценить факторы риска, не уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность

<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p> <p>Уметь: идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных</p>	<p>Не умеет использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>окружающих. Умеет использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
--	--	---	--

	ситуаций в том числе в образовательной среде.		
--	---	--	--

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему

положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;

- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие: Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной

дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с

приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 8

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности". – М.: Юрайт, 2014. – 701 с.	Библиотека ДГПУ	7
2	Безопасность жизнедеятельности : учеб.для студ. вузов / [Л. А. Михайлов и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. — СПб., 2014.	Библиотека ДГПУ	25
3	Власова Л. М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности : учеб.пособие / [Л.М.Власова и др.]. — М., 2008.		5
4	Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 448 с.: ил., табл. - (Высшее образование). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593 Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2008. С.304.	Библиотека ДГПУ	5
5	Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2013. – 300 с.	Библиотека ДГПУ	3
6	Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.- М.: Владос-Пресс, 2013.- 496 с.	Библиотека ДГПУ	5
Дополнительная литература			
1	Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Э.А. Арустамова – М.: Дашков и К°, 2011.	Библиотека ДГПУ	5

2	Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Под общ. ред. С.В. Белова. – М.: Высш. шк., 2008. – 616 с.	Библиотека ДГПУ	8
3	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. – М.: Высшая кола, 2007. – 335 с.	Библиотека ДГПУ	3
4	№ 68 ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 04.10.2014). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/	Библиотека ДГПУ	Электронный читальный зал
5	№28-ФЗ "О гражданской обороне" (в ред. 103 ФЗ от 19 июня 2007). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156905/	Библиотека ДГПУ	Электронный читальный зал
6	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	5
7	Магомедов Р.В. – Гражданская оборона учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 236 с.	Библиотека ДГПУ	5
8	Магомедов Р.В. Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности. Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов. – Махачкала: ДГПУ, 2015. – 128 с.	Библиотека ДГПУ	5
9	Магомедов Р.В. – Криминальные опасности и защита от них. Учебное пособие. – Махачкала:, 2018. – 106 с.	Библиотека ДГПУ	5
10	Халимбекова А.М., Магомедов Р.В., Абдуразаков Ш.М. Учебно-методический комплекс «Безопасность жизнедеятельности» – Махачкала: 2013. – 176 с.	Библиотека ДГПУ	5
11	Омаров М.М., Омарова М.М-г. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 359 с.	Библиотека ДГПУ	5
12	Омаров М.М.. Безопасность жизнедеятельности. (учебно-методическое пособие) второе издание. Махачкала: ДГПУ, 2017. – 227 с.	Библиотека ДГПУ	2
13	Омаров М.М., Омарова М.М-г.. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (методическое пособие) Махачкала: ДГПУ, 2017. – 287 с.	Библиотека ДГПУ	4
14	Омаров М.М.. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие: Махачкала: ДГПУ, 2018. – 144 с.	Библиотека ДГПУ	2
15	Омаров М.М.. Комплексная безопасность образовательной организации (учебно-методическое пособие) Махачкала: ДГПУ, 2018. – 247 с.	Библиотека ДГПУ	3

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. BiblioclubURL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
2. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>

3. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
4. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
5. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
6. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
7. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
8. <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>
9. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/
10. URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>
11. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: <http://www.mchs.gov.ru/library> - сайт МЧС РФ, библиотека. <http://gz-journal.ru/> - журнал «Гражданская защита». <http://www.school-obz.org/> - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции — это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия — это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях» семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая

значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточные тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

«Пожарная безопасность».

«Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».

«Схема силы и средства территориальной подсистемы РСЧС».

«Правила поведения в различных ситуациях природного и техногенного характера».

«Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электрон виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.