

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ"
Б1.О.01.03 ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) – «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 л), заочная (5 л. 6 м.)

Махачкала,
2021

Казибекова Н.А. Рабочая программа дисциплины «Финансовый практикум». —
Махачкала: ДГПУ, 2021.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:
Общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин (протокол № 5
от « 22 » января 2021 г.)
Зав. кафедрой: Мусаева Э.Ш., к. филос. н., доцент Э.Ш. Мусаева 22.01.2021 г.

Учёного совета филологического факультета (протокол № 7 от «14» января 2021
г.)
Председатель: Кадимов Р.Г. Р. Кадимов

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)
Председатель совета: И.А. Дибиров И.А. Дибиров — 2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовый практикум» являются формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Задачи курса

- сформировать у бакалавров системные знания теоретических и прикладных вопросов в формировании культуры размещения собственных средств и предпринимательства, развития навыков и норм поведения для организации собственного бизнеса;
- привить у бакалавров навыки рационального использования полученных доходов и контроля своих расходов;
- приобрести практические навыки составления семейного бюджета;
- сформировать у студентов представление о назначении и функциях различных финансовых организаций;
- сформировать знания об увеличении семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций;
- сформировать представление о валютных курсах и научить совершать операции с иностранной валютой.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.04 «Финансовый практикум» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.01 "Социально-гуманитарный модуль" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Дисциплина Б1.О.01.04 «Финансовый практикум» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в обществознание», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК УК-9.1. Знать: основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с

	<p>государством по налогам и социальному обеспечению граждан.</p> <p>ИДК УК-9.2.</p> <p>Уметь: планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость;</p> <p>анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением.</p> <p>ИДК УК-9.3.</p> <p>Владеть: навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков.</p>
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 6 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции/ из них на практическую подготовку	12/8	2/2
Практические занятия (ПЗ)/ из них на практическую подготовку	20/14	4/2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	63
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16	13
Самостоятельное изучение тем	24	40
Контрольные работы		
Реферат	6	10
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет (3 ч.)
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения
---	--

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции/ из них на практическую подготовку		Практические занятия/ из них на практическую подготовку		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		заочно
1		Раздел 1. Основы финансовой грамотности									
1.1	Введение в «Финансовый практикум». Место дисциплины в системе экономических наук.	2		2				4	10		
1.2	Деньги, денежная масса, инфляция	2		2/2	1			6	10		
1.3	Личные финансы, семейный бюджет и его планирование, инвестиции	2/2	1/1	4/4	1/1			8	10		
2		Раздел 2. Финансовые инструменты и социальное обеспечение									
2.1.	Банковская система, налоги, кредиты	2/2	1/1	4/2	1/1			8	10		
2.2	Финансовый и валютный рынок, финансовые инструменты	2/2		4/4	1			6	10		
2.3	Страхование и пенсионное обеспечение	2/2		4/2				8	13		
	ИТОГО	12/8	2/2	20/14	4/2			40	63		3

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение в «Финансовый практикум». Место дисциплины в системе экономических наук.	Цель, задачи, предмет дисциплины «Финансовый практикум». Проблема финансовой грамотности граждан. Место дисциплины в системе экономических наук. Функции и методы дисциплины «Финансовый практикум».
2	Деньги, денежная масса, инфляция	Понятие «деньги», их происхождение, меры защиты денег, эмиссия денег. Понятие денежной массы, регулирование денежной массы, инфляция и дефляция
3	Личные финансы, семейный бюджет и его планирование, инвестиции	Доходы населения, личный доход, семейный бюджет и его планирование. Понятие «инвестиции», инвестиции в ценные бумаги, инвестиции в драгоценные металлы, инвестиции в недвижимость

4	Банковская система, налоги, кредиты	Банковская система, ЦБ РФ: цели, функции. Операции банков, банковские карты, банковские вклады, система страхования вкладов. Налоги, виды и функции налогов. Прямые и косвенные налоги. Кредиты, виды кредитов, кредитный договор, ипотека. Микрофинансовые организации.
5	Финансовый и валютный рынок, финансовые инструменты	Понятие и структура финансового рынка. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Валютный рынок. Валюта. Валютные операции.
6	Страхование и пенсионное обеспечение	Сущность, виды и формы страхования. Страховое законодательство. Обязательное страхование. Защита прав страхователя. Договор страхования. Пенсионная система России, пенсионное обеспечение граждан, Назначение страховой пенсии. Накопительная пенсия и расчет ее величины. Негосударственные пенсионные фонды.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Введение в «Финансовый практикум». Место дисциплины в системе экономических наук.	1. Цель и задачи дисциплины «Финансовый практикум». 2. Функции и методы науки. 3. Место дисциплины в системе экономических наук.	конспект	1,2
2.	Деньги, денежная масса, инфляция	1. Понятие «деньги», виды денег. 2. Происхождение денег. 3. Денежная масса и ее регулирование. 4. Понятие «инфляция», социально-экономические последствия инфляции 5. Виды инфляции	конспект, реферат	4
3	Личные финансы, семейный бюджет и его планирование, инвестиции	Семинар 1. 1. Доходы населения, трудовые и нетрудовые доходы. 2. Личный доход граждан. 3. Номинальный и реальный доход. 4. Семейный бюджет и его планирование.	составить бюджетн. план, разбор конкретной ситуации	1,3,4
		Семинар 2. 1. Понятие «инвестиции». 2. Инвестиции в ценные бумаги. 3. Инвестиции в драгоценные металлы.	конспект, фронтальный опрос, разбор конкретной ситуации	3,4

		4. Инвестиции в недвижимость.		
4	Банковская система, налоги, кредиты	Семинар 1. 1. Банковская система. 2. ЦБ РФ: цели, функции. 3. Операции банков, банковские карты, банковские вклады. 4. Система страхования вкладов.	конспект, опрос, реферат	4,5
		Семинар 2. 1. Налоги, виды и функции налогов. 2. Прямые и косвенные налоги. 3. Кредиты, виды кредитов, кредитный договор, ипотека. 4. Микрофинансовые организации.	конспект, обсуждение	4,5
5	Финансовый и валютный рынок, финансовые инструменты	Семинар 1. 1. Понятие и структура финансового рынка. 2. Функции финансов. 3. Бюджетный план. 4. Государственный долг.	конспект, дискуссия, тесты	4,5
		Семинар 2. 1. Рынок ценных бумаг. 2. Виды ценных бумаг. 3. Валютный рынок. Валюта. 4. Валютные операции.	конспект, опрос	4,5
6	Страхование и пенсионное обеспечение	Семинар 1. 1. Сущность, виды и формы страхования. 2. Страхование законодательство. 3. Обязательное страхование. 4. Защита прав страхователя. 5. Договор страхования.	фронтальный опрос	3,5
		Семинар 2. 1. Пенсионная система России. 2. Пенсионное обеспечение граждан. 3. Назначение страховой пенсии. 4. Накопительная пенсия и расчет ее величины. 5. Негосударственные пенсионные фонды.	конспект, опрос, доклад, разбор конкретной ситуации	3,5

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Финансовая грамотность граждан.	4/10	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме.	Сбор, обработка и анализ научной информации по теме, реферат (т.1,2,3,4,5)	1,2
2	Инфляция и дефляция.	6/10	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ	Составить словарь терминов по данной тематике, реферат (т.12)	1,3
3	Структура потребительских расходов российских граждан. Составление плана будущих расходов. Инвестиции в образование.	8/10	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ	разбор конкретной ситуации, реферат (т.6,7,8, 15,16)	1,3
4	Формы безналичных расчетов и платежные инструменты.	8/10	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ	Сбор, обработка и анализ научной информации по теме, реферат (т.14)	1,3,4
5	Финансовое банкротство. Финансовое мошенничество.	8/10	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Привести примеры	Сбор, обработка и анализ научной информации по теме, реферат (т.24)	4,5
6	Страхование различных видов рисков. Пенсия и личные финансы.	6/13	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ	разбор конкретной ситуации, составить словарь терминов по данной тематике,	4,5

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Тесты:

Вопрос 1: Предположим, что вы положили 100 000 рублей на счет в банк на 2 года под 8 % в год.

Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если вы не будете снимать деньги со счета или пополнять свой счет?

1. Более 108 000 рублей.
2. Ровно 108 000 рублей.
3. Менее 108 000 рублей.

Вопрос 2: Предположим, что вы положили 100 000 рублей на счет в банк на 5 лет под 10 % в год. Проценты будут начисляться ежегодно и прибавляться к основной сумме вклада. Сколько денег будет на вашем счете через 5 лет, если вы не будете снимать с этого счета ни основную сумму, ни начисленные проценты?

1. Более 150 000 рублей.
2. Ровно 150 000 рублей.
3. Менее 150 000 рублей.

Вопрос 3: Предположим, что вы увидели телевизор одной и той же модели на распродаже в двух разных магазинах. Первоначальная цена телевизора в каждом из магазинов составляла 10 000 рублей. В одном магазине предлагается скидка в 1 500 рублей с первоначальной цены, а в другом – 10 % с первоначальной цены. Что выгоднее – скидка в 1 500 рублей или в 10 %?

1. Скидка в 1 500 рублей.
2. Скидка в 10 %.

Вопрос 4: Предположим, что вы взяли в банке кредит на год в размере 10 000 рублей. Проценты по кредиту составляют 600 рублей в год. Кредит и проценты по нему вы должны выплачивать в течение года равными частями каждый месяц. Оцените приблизительно, каков будет размер годовой процентной ставки по вашему кредиту.

1. Меньше 6 %.
2. Ровно 6 %.
3. Больше 6 %.

Задания:

Задание 1. Какое из перечисленных утверждений относительно прав акционера — владельца обыкновенных акций НЕВЕРНО в соответствии с российским законодательством?

- а) Такой акционер имеет право голоса на общем собрании акционеров по всем вопросам повестки дня, кроме случаев, установленных законом.
- б) Такой акционер имеет право на получение дивидендов в размере, установленном решением общего собрания акционеров.
- в) Такой акционер имеет право собственности на часть активов акционерного общества пропорционально доле от уставного капитала, которую составляют его акции.
- г) Такой акционер имеет право на получение информации и материалов к общему собранию акционеров.

Задание 2. Какое из перечисленных утверждений относительно прав акционеров ВЕРНО в соответствии с российским законодательством?

- а) Владельцы обыкновенных акций всегда получают дивиденды по итогам отчетного года, если компания получила прибыль.

- б) Владельцы привилегированных акций могут получать дивиденды, размер которых определен в уставе общества.
- в) Владельцы привилегированных акций никогда не имеют права голоса на общем собрании акционеров.
- г) Владельцы обыкновенных акций имеют право требовать выкупа акций по заранее оговоренной цене, определенной уставом, по истечении 10 лет с момента создания акционерного общества.

Задание 3. У М.И. есть четыре кредитные карты с задолженностями по ним:

- а) 4000 рублей, 17%
- б) 6000 рублей, 16%
- в) 17 000 рублей, 24%
- г) 21 000 рублей, 19%

На текущий момент у М.И. есть 10 000 рублей, которые она намерена направить на погашение задолженностей. Как ей следует поступить?

- а) Погасить задолженности **а** и **б**.
- б) Все деньги направить на погашение (частичное) задолженности **в**.
- в) Все деньги направить на погашение (частичное) задолженности **г**.
- г) Равномерно распределить деньги по всем четырем задолженностям.

Задание 4. Т. изучает 4 варианта страхования, желая застраховать свою квартиру от ущерба. Как вы считаете, страховой тариф по какому варианту будет максимальный?

- а) Страхование ущерба от пожара.
- б) Страхование ущерба от залива.
- в) Страхование ущерба от пожара и залива.
- г) Страхование ущерба от пожара и залива, однако с выплатой только по одному (первому) страховому случаю.

Задание 5. Что из нижеперечисленного являлось бы подталкиванием с точки зрения выбора?

- а) Запрет микрофинансовым организациям выдавать займы на условиях, отличающихся от условий выдачи банковских кредитов.
- б) Обязательная надпись на договорах получения микрозаймов «Ваша просроченная задолженность будет передана для взыскания коллекторам».
- в) Переименование микрофинансовых организаций в организации микрофинансирования.
- г) Обязательное страхование получателей микрозаймов от невыплаты задолженности.

Задание 6. С.Д. выбирает инвестиционную компанию, чтобы передать ей часть своих сбережений в доверительное управление. Какую компанию ему следует выбрать?

- а) Компанию, показавшую за последние 5 лет среднюю прибыль 20%.
- б) Компанию, показавшую за последние 5 лет прибыль в диапазоне от 5 до 17%.
- в) Компанию, показавшую за последние 5 лет следующую прибыль (начиная с самого давнего года к ближайшему): — 14%, — 8%, 6%, 15%, 25%.
- г) Данных для принятия решения недостаточно.

6.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Доходы и расходы семейного бюджета.
2. Финансовая грамотность и финансовая культура граждан: проблемы и направления решения проблем.
3. Финансовое образование молодежи.

4. Роль школы в повышении финансовой культуры молодежи.
5. Личные финансы граждан.
6. Доходы населения.
7. Планирование семейного бюджета.
8. Инвестиции граждан.
9. Доходы работников производственной и непроизводственной сферы.
10. Трудовые и нетрудовые доходы граждан.
11. Дифференциация доходов и ее причины.
12. Заработная плата. Расчет налогов из заработной платы.
13. Прямые налоги.
14. Косвенные налоги.
15. Функции налогов и их виды.
16. Обязательное страхование.
17. Навыки при расчете экономии на покупках. Первичные товары и предметы роскоши.
18. Понятие покупки. Виды покупок.
19. Понятие цены товара. Виды цен.
20. Оптовые и розничные покупки. Расчет скидки с цены товара.
21. Преимущества и недостатки интернет торговли.
22. Понятие кредита, функции, виды и формы кредита.
23. Понятие процента. Ставка процента.
24. Кредитная карта. Сберегательная книжка. Чеки.
25. Понятие валюты. Этапы формирования и развития валютной системы.
26. Национальная валюта. Обменный курс. Конвертируемость валюты.
27. Виды валютного курса. Регулирование валютного курса.
28. Расчет обменного валютного курса.
29. Пенсионное обеспечение граждан.
30. Страховая пенсия.
31. Накопительная пенсия.
32. Банковская система.
33. Платежные инструменты.
34. Ипотечное кредитование.
35. Государственный долг.
36. Валютные операции.
37. Облигации.
38. Акции.
39. Финансовое мошенничество.
40. Инфляция и дефляция.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК–9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	знать: способы размещения личных средств; пользу торговли; роль денег; виды ценных бумаг; особенности и виды валют; виды и формы кредита и различия в процентной ставке; принципы хранения денег на банковских картах; понятие «депозит» и	не знает: способы размещения личных средств; роль денег; виды ценных бумаг; особенности и виды валют; виды и формы кредита;	знает: способы размещения личных средств; роль денег; виды ценных бумаг; особенности и виды валют; виды и формы кредита и

<p>жизнедеятельности</p>	<p>способы его использования для хранения денег; общее представление о налогах; основы планирования доходов и расходов; общее понятие инвестирования денежных средств</p> <p>уметь: давать финансовую оценку расходам; вести учет доходов и расходов; делать покупки в кредит; совершать операции по аренде; рассчитывать экономию при покупках; различать депозит и текущий счет; составлять личный бюджет</p> <p>владеть: навыками составления личного (семейного) бюджета, устойчивыми навыками по расчету налогов с заработной платы, процента на кредит, по операциям с ценными бумагами</p>	<p>принципы хранения денег на банковских картах; налоги; основы планирования доходов и расходов; инвестирования денежных средств, пенсионное обеспечение граждан; не знает как вести учет доходов и расходов,</p> <p>не умеет: давать финансовую оценку расходам, не умеет совершать операции по аренде; не может дать финансовую оценку расходам, не умеет совершать операции по аренде;</p> <p>не владеет: навыками по составлению личного (семейного бюджета), рассчитывать налоги, процент по кредиту, операциям с ценными бумагами</p>	<p>различия в %; принципы хранения денег на банковских картах; понятие «депозит» и способы его использования для хранения денег; представление о налогах; основы планирования доходов и расходов; общее понятие инвестирования денежных средств</p> <p>умеет давать финансовую оценку расходам; вести учет доходов и расходов; делать покупки в кредит; совершать операции по аренде; рассчитывать экономию при покупках; различать депозит и текущий счет; составлять личный бюджет</p> <p>владеет навыками составления личного (семейного) бюджета, устойчивыми навыками по расчету налогов с заработной платы, процента на кредит, по операциям с ценными бумагами</p>
--------------------------	---	---	---

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется студенту, если набрал от 51 баллов и выше по тестовым заданиям. Дополнительно учитывается активность студента в течении семестра, т.е. как студент на устном ответе излагал материал: последовательно и правильно, полно и аргументировано по теме; мог обосновать свои суждения и применить знания на практике,

привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, имел конспекты по лекциям, проявлял активность на семинарских занятиях.

«Не зачтено» выставляется студенту, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не использует необходимую научную терминологию, не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях изучаемой дисциплины, отсутствие ответа на поставленные вопросы, не набрал баллы по тестовым заданиям.

Промежуточная аттестация по результатам семестра проходит в форме зачета, который по желанию студентов проводится как в письменной форме, так и в форме тестирования.

Рубежная аттестация студентов производится по окончании модуля в следующих формах: тестирование; контрольная работа в конце модуля продолжительностью 1 академический час (2 расчетных задания) – 25%.

3) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Оценка работы с тестовыми заданиями

0-20% правильных ответов оценивается как "неудовлетворительно";

30-50% - "удовлетворительно";

60-80% - "хорошо";

80-100% - "отлично"

Критерии оценки реферата

Оценка «неудовлетворительно» - (отсутствие баллов) студент может получить в следующих случаях:

1. Текст реферата не раскрывает тему
2. Реферат является не самостоятельной работой (плагиат).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» меньше 50 %.

Оценка «хорошо» выставляется, если носит характер самостоятельной работы, основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются некоторые упущения в оформлении. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» от 50 % до 65 %.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат носит характер самостоятельной работы; а также, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, поставлены цель и задачи работы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению реферата. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» от 65% и выше.

Защита реферата. Подготовленный реферат (письменный) защищается на практическом занятии или специально выделенное время (5 минут) в форме устного доклада с презентацией.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Казибекова Н.А., Алиев М.А., Агасиева М.Н., Исмиева З.М. Финансовый практикум. Учебное пособие. Махачкала: ДГПУ, 2021.
2. Казибекова Н.А., Алиев М.А., Агасиева М.Н., Исмиева З.М. Сборник фонда оценочных средств «Финансовый практикум». Махачкала: ДГПУ, 2021.
3. Нешиной, А. С. Финансовый практикум [Электронный ресурс] / А. С. Нешиной, Я. М. Воскобойников. — 10-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017. — 211 с. — 978-5-394-01891-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85302.html> - ЭБС «IPRbooks»
4. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения. Международный опыт и российская практика [Электронный ресурс] / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЦИПСИР, 2012. — 112 с. — 978-5-406-01954-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10531.html> .— ЭБС «IPRbooks»
5. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс [Электронный ресурс] / А. Богдашевский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — 978-5-9614-6626-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82629.html>- ЭБС «IPRbooks»
6. Нешиной, А. С. Финансы и кредит [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Нешиной. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2019. — 576 с. — 978-5-394-03224-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85303.html> - ЭБС «IPRbooks»
7. Челноков, В. А. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит» / В. А. Челноков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 480 с. — 978-5-238-01222-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81765.htm> 1- ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Аксенов, А. П. Гид по финансовой грамотности [Электронный ресурс] / А. П. Аксенов, А. В. Пухов, А. Ф. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЦИПСИР, 2010. — 456 с. — 978-5-390-00523-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9029.html> -ЭБС «IPRbooks»
2. Копнова, Е. Д. Основы финансовой математики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Копнова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. — 232 с. — 978-5-4257-0053-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17035.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Кейт, Роджерс Фондовый рынок [Электронный ресурс]: курс для начинающих / Роджерс Кейт ; пер. В. Ионов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 280 с. — 978-5-9614-1460-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68017.html> - ЭБС «IPRbooks»

4. Годин, А. М. Страхование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. М. Годин, С. В. Фрумина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 256 с. — 978-5-394-02148-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5105.html> - ЭБС «IPRbooks»
5. Гуляева, И. Н. Защита прав потребителей в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / И. Н. Гуляева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 185 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1674.html>- ЭБС «IPRbooks»
6. Григорьева, Е. А. Финансовое планирование [Электронный ресурс]: практикум / Е. А. Григорьева, М. П. Болодурина, М. Д. Новикова. — Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30093.htm> - ЭБС «IPRbooks»
6. Основы страхового дела: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00879-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433601>
7. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457182>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вначале следует отметить место и роль лекции, играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее.

Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лекции и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящего издания - оказать помощь в организации этой работы.

С учетом изложенного выше, по каждой теме даются планы семинарских занятий, темы рефератов, докладов, соответствующая литература и задания для самостоятельной работы, выполнение которых поможет анализу и систематизации полученных знаний, формированию определенных навыков и умений анализа политических процессов в современном обществе.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется обратить внимание на ряд моментов:

- а) прежде всего, следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;
- б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;
- в) прочитать соответствующий раздел учебного пособия;
- г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;

д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.

Рекомендуется составить для себя краткий план ответа на выделенные вопросы.

Важным этапом в самостоятельной работе студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в течение учебного года. В основу повторения должна быть положена программа по финансовому практикуму. Повторять следует не все изученное, а только трудные разделы программы, то, есть забытое или требующее глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Само повторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия. Закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания. Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать ее как по времени, так и по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течение недели, месяца можно было заниматься ежедневно и равномерно. Жизнь показывает, что студенту следует планировать свои внеаудиторные учебные занятия из расчета 3-4 часа ежедневной работы с перерывами 10-15 мин. после каждого часа.

Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

1. Определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования.
2. Выявление и формулирование общей проблемы.
3. Формулировка гипотез.
4. Определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез.
5. Сбор данных.
6. Формулировка понятий, обобщений, выводов.
7. Применение заключений, выводов.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при подготовке студентами рефератов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

