

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Филологический факультет
Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

Проректор по учебно-методической работе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. О.07.02 Предметно-содержательный модуль
Б.1.В.08 Трудные случаи орфографии и пунктуации

Направление подготовки 44.03.05 -Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Профиль подготовки Русский язык. Литература
Форма обучения Очная, заочная
Сроки обучения очно – 5л.; заочно – 5,6мес.

Формы обучения	Трудоёмкость (час.)	Лекции, (час.)	лаборат. занятия, (час.)	СРС, (час.)	Форма аттестации	итоговой
Очная	108	18	30	60	зачет	
Заочная	108	4	6	98	зачет	

Махачкала, 2021 г.

Автор (ы): Абдурахманова А.Г., доцент кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе

Рецензенты:

Баранникова Т.Б., д.ф.н., профессор ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе
(протокол № 8 от « 13 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой _ Халидова Р.Ш., д.ф.н., проф. 

Совета филологического факультета
(протокол № 7 от « 14 » апреля 2021 г.)

Председатель совета Кадимов Р.Г., д.ф.н., проф. 

Учебно-методическом совета ДГПУ
(протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

Председатель совета _ Дибиров И.А., д.ф.н., проф. 

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Трудные случаи орфографии и пунктуации» являются:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности;
- вооружение студентов твердыми навыками правильного письма, основывающимися на сознательном усвоении и применении на практике системы орфографических и пунктуационных правил и на систематически проводимых тренировочных упражнениях, имеющих целью автоматизацию навыков правописания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Трудные случаи орфографии и пунктуации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций, предусматриваемых **ФГОС 3+**:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Осуществление отбора содержания филологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной русской филологии и возрастным особенностям обучающихся; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования:	Обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-3. Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Русский язык»; формы, методы и средства обучения русскому языку, современные образовательные технологии, методические технологии, методические закономерности их выбора. ПК-3.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по

<p>методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся:</p> <p>создание условий для развития интереса школьников к изучению русского языка и литературы путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой, коммуникативный и др.):</p> <p>проектирование образовательной среды школьных филологических дисциплин, основанное на учете особенностей региона</p>			<p>предметам «Русский язык»; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Русский язык».</p> <p>ПК-3.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и современными образовательными технологиями.</p>
		<p>ПК-5. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-5.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык».</p> <p>ПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: предметным содержанием</p>

			учебных курсов по русскому языку; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку.
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 з. е., 108 академических часов** (из них 48 часов – аудиторная работа (18 лекционных и 30 практических), 60 часов – самостоятельная работа; промежуточная аттестация – зачет

Таблица 1

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия // практ.напр. из них	30//18	4//6
Лекции // практ.напр.	10//8	2//2
Практические занятия// практ.напр.	20//10	2//4
Промежуточный контроль		
Самостоятельная работа	60	94
Итоговая аттестация	зачет	4, зачет
Общая трудоемкость (час.)	108	108
Трудоемкость в зачетных единицах	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание программы

Таблица 2

№ модуля образовате	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекци и	практ ические занятия	лабор торны е работ	СРС	Всего часов
1	1	Орфография	10	20		30	60

II	2	Пунктуация	8	10		30	48
ИТОГО:			18	30		60	108

5. 2. Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								формируе мые компетен ции
		лекции		практичес кие занятия		промежуточн ый контроль		самостояте льная работа		
		очн о	заочн о	очн о	заоч но	очно	заочн о	очн о	заочн о	
1	Орфография	10	2	20	4			30	50	ПК-3, ПК-5
2	Пунктуация	8	2	10	2			30	44	ПК-3, ПК-5
	Промежуточн ый контроль									ПК-3, ПК-5
	Итого	18	4	30	6			60	94	

5. 3. Темы практических занятий

Таблица 4

№ п/п	Раздел программ ы	Тема практического занятия и задания	Цель	Учебно-методические материалы	Результаты
	Модуль I				
1.1	Орфография современного	Тема 3.1 Правописание гласных корне слова. Правописание и этимология. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные.	ПК-3, ПК-5	20,11,12,30,22,2,10,8	тест

русского языка	Правописание чередующихся гласных а/о, е/и, а (я)/ ин, им в корнях слов. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после <i>шипящих</i> и <i>ц</i> в составе разных морфем.			
	Тема 3.2 Правописание согласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание неизменяемых согласных и сочетаний <i>сч, зч, шн, жч, стч, здч</i> . Двойные согласные в корне слова и на стыке приставки и корня. Правописание заимствованных слов.	ПК-3, ПК-5	20,11,12,3 0,22,2, 10,8	тест
	Тема 3.3 Употребление прописной буквы. Прописные и строчные буквы в именах прилагательных, образованных от индивидуальных названий, в географических и астрономических названиях, в названиях государств и административно-территориальных названиях, в названиях исторических эпох, событий, знаменательных дат; документов, памятников старины, произведений искусства, организаций, учреждений, предприятий. Прописные буквы в сложносокращенных словах и аббревиатурах.	ПК-3, ПК-5	20,11,12,3 0,22,2, 10,8	тест
	Тема 3.4 Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Употребление <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных. Употребление <i>Ъ</i> для обозначения грамматических форм.	ПК-3, ПК-5	20,11,12,3 0,22,2, 10,8	диктант
Тема 3.5 Правописание приставок. Приставки, не изменяющиеся на письме. Приставки на <i>-з / -с</i> . Приставки раз- – роз- , рас- – роз- . Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Гласные <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	ПК-3, ПК-5	20,11,12,3 0,22,2, 10,8	Составлен ие рассказа	
Тема 3.6 Правописание имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание суффиксов в уменьшительно-ласкательных формах имен существительных. Правописание имен существительных с увеличительным суффиксом – ищ .	ПК-3, ПК-5	20,11,12,3 0,22,2, 10,8	Выступлен ие на заданную тему	
Тема 3.7 Правописание имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных. И суффиксов имен прилагательных.	ПК-3, ПК-5	20,11,8,12 ,30,22,2	тестирован ие	

		Тема 3.8 Правописание сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных.	ПК-3, ПК-5		тест
		Тема 3.9 Правописание имен числительных. количественных и сложных порядковых числительных. Правописание дробных числительных.	ПК-3, ПК-5		Правка текста
		Тема 3.10 Правописание местоимений. Правописание отрицательных местоимений.и неопределенных местоимений.Правописание сочетаний не что иное, ничто иное .	ПК-3, ПК-5		тест
		Тема 3.11 Правописание глаголов. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов в прошедшем времени. Ь в глагольных формах. Образование и правописание глаголов повелительного наклонения.	ПК-3, ПК-5		диктант
		Тема 3.12 Правописание причастий. Гласные в суффиксах причастий. Правописание ни и н в причастиях и отглагольных прилагательных.	ПК-3, ПК-5		тест
		Тема 3.13 Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Наречия с -н- и -нн- . Правописание суффиксов -а, -о в наречиях. Ь на конце наречий.	ПК-3, ПК-5	20,11,8,12 ,30,22,2 10,8	диктант
		Тема 3.14 Правописание служебных частей речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы не и ни с различными частями речи.	ПК-3, ПК-5		Контрольная работа
2.	Пунктуационные нормы современного русского языка	Тема 4.1 Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире для обозначения пределов пространственных, временных и количественных. Тема 4.2 Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения и приложения. Обобщающие слова при однородных членах.	ПК-3, ПК-5		Тестирование. Контрольный диктант. Работа с деформированным текстом. Работа с текстом с грамматическим

		<p>Тема 4.3 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.</p> <p>Тема 4.4 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и словосочетания. Вводные и вставные предложения. Обращения.</p> <p>Тема 4.5 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в конструкциях с союзом <i>как</i>.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой</p>			заданием. Контрольная работа
	Промежуточный контроль				Контрольная работа

6. Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Объем часов
Раздел 1	1	Употребление разделительных Ъ и Ь (подготовка теоретического материала)	2
	2	Гласные И и Ы после приставок (подготовка теоретического материала, выполнение заданий)	2
	3	Употребление гласных после шипящих (подготовка теоретического материала, выполнение упражнений)	2
	4	Употребление гласных после Ц (подготовка теоретического материала, выполнение заданий)	2
	5	Правописание двойных согласных	2
	6	Написание слов с первым компонентом пол-, полу-	2
	7	Правописание суффиксов имен существительных (выполнение упражнений)	2
	8	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	2
	9	Правописание глаголов	2
	10	Правописание предлогов (подготовка теоретического материала, выполнение заданий)	2
Раздел 2	11	Тире между подлежащим и сказуемым (подготовка	2

		теоретического материала, выполнение упражнений)	
	12	Знаки препинания при присоединительных членах предложения	2
	13	Знаки препинания при сравнительных оборотах (выполнение упражнений)	2
	14	Знаки препинания при обращениях (подготовка теоретического материала, придумать и записать предложения с обращениями)	2
	15	Знаки препинания при междометиях	2
	16	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2
	17	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (выполнение заданий)	2
	18	Знаки препинания при прямой речи (подготовка теоретического материала, выполнение упражнений)	2
Итого:			60

Форма контроля самостоятельной работы:

- выполнение и сдача практической работы;
- проверка выполнения таблицы, памятки конспектов;
- защита презентаций;
- защита рефератов;
- выступление с докладом, сообщением;
- проверка рабочих тетрадей.

7.Образовательные технологии

Традиционные: лекции и практические занятия.

Активные: самостоятельные работы студентов с учебной и художественной литературой, электронными ресурсами; написание эссе, аннотаций, творческих работ и др. Устные ответы на практических занятиях с применением творческих заданий.

Интерактивные: подготовка презентации по предлагаемым темам, подготовка литературных вечеров, дискуссии по современной поэзии и прозе

8. Оценочные средства контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Раздел включает описание форм текущей и рубежной аттестации, а также промежуточного контроля, например:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (я.ми), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- *отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.*

Рубежная аттестация студентов производится по окончании модуля в следующих формах:

- *тестирование;*
- *контрольная работа*

Промежуточный контроль по результатам семестрам по дисциплине проходит в форме письменного зачета – контрольная работа

8.1. Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов по дисциплине

1. Оценивание текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации.

В течение семестра проводятся 2 рубежные контрольные работы в форме теста, самостоятельной работы,

1) Баллы за выполнение теста начисляются следующим образом:

Количество правильных ответов:

40 правильных ответов --5 баллов

35-40 правильных ответов -4 балла

30-35 правильных ответов-3 балла

25-30 правильных ответов-2 балла

20-25 правильных ответов-1 балл

Меньше 20 правильных ответов-0 баллов

Тексты итоговых контрольных диктантов по модулям «Русская орфография», «Русская пунктуация» с заданиями по орфографии, по пунктуации.

I. Правописание безударных гласных в корнях

1. В каких словах пишется **а** в обоих случаях?

П..р..докс

К..л..рит

К..л..мбур

К..тл..ван

К..р..нтин

Г..н..рар

2. В каких словах пишется **и** в обоих случаях?

С..р..нада

Д..р..жер

В..р..ница

Г..г..ена

В..т..ран

Пр..ор..тет

3. Распределите слова по столбикам.

Г..рбарий, б..гаж, в..негрет, бл..ндаж, к..бура, шп..гат, с..рвиз, т..раж, г..ризонт, п..литра, с..тирик, лаур..ат, с..лон, п..лисадник, об..лиск, манн..фест, адр..сат, баст..он, ахр..ма, в..риант, ф..нарщик.

А

О

Е

И

4. Распределите слова по столбикам.

В..р..ница, к..л..мбур, к..тл..ван, д..р..жер, с..кр..тарь, к..л..рит, п..р..докс, г..г..ена, к..мп..зиция, с..р..фан, ц..р..мониал, т..мп..ратура, тр..ф..рет, м..т..орит, г..н..рар, с..р..нада, к..мп..нент, к..р..вай, д..л..гация, д..ф..рамб, ф..н..тизм, ц..в..лизация, л..г..ндарный, ф..нт..зия, щ..п..тильный, д..р..жабль, м..л..хит.

5. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная?

1) анал..гичный, р..цензия, фраз..ологизм

2) вд..хновлять, об..дненный, эл..мент

3) ст..листический, педаг..гический

4) сат..рический, бл..гословение, ок..заться

1) изв..яние, отр..сль, ут..пический

2) д..баты, апп..тит, заск..чить

3) ц..тадель, подл..нный, осн..щение

4) обв..нить, синхр..низировать, ст..рожил (сад)

6. В каком слове пропущена буква О?

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) Дикор..ствующие деревья | 1) Слегка к..саться |
| 2) Вечнозеленые р..стения | 2) Вопрос, к..сающийся реформы |
| 3) Выр..сший клен | 3) Осторожно прик..саться к утюгу |
| 4) Известный р..стениевод | 4) Соприк..сновение с противником |

7. В каком слове пропущена буква А?

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) Молодая пор..сль | 1) Заг..релый спортсмен |
| 2) Морские водор..сли | 2) Бронзовый заг..р |
| 3) Юношеский возр..ст | 3) Ог..ревший костер |
| 4) Непроходимые зар..сли | 4) Г..рючее вещество |

8. В каком слове пропущена буква Е?

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) Заж..гать лампу | 1) Расст..лающийся туман |
| 2) Обж..гающий ледяной ветер | 2) Пост..лить скатерть |
| 3) Приж..гать йодом | 3) Наст..лать полы |
| 4) Разж..г костер | 4) Уст..лать желтыми листьями |

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Бл..стеть на солнце | 1) Зап..рать сарай |
| 2) Бл..стательный успех | 2) Оп..раться на трость |
| 3) Бл..ставшие молнии | 3) Зап..реть квартиру |
| 4) Бл..стать умом | 4) Нап..рать на мост |

II. Правописание приставок

1. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о..ходчивый, по..твердить, о..далиться
- 2) бе..вкусный, и..мышление, ра..мешить
- 3) небез..звестный, пред..стория, раз..гранный
- 4) превращаться, пр..одолеть, пр..готовленный

- 1) не..цененный, пр..игрыватель, з..работать
- 2) бе..домный, ра..думывать, в..бираться
- 3) прподнять, пр..интересный, пр..седание
- 4) от..грать, раз..скивать, за..грывать

- 1) с..глашающийся, не..своенный, н..ивысший
- 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..озерный
- 3) ни..вергаться, и..чезновение, и..готовить
- 4) сверж..нтересный, небез..нтересный, по..нтересоваться

- 1) под..двинуть, перен..ладить, об..зленный
- 2) об..ездить, интерв..юировать, кон..юнктура
- 3) пр..смирив, правопр..емник, пр..лежный
- 4) бе..шовный, ра..щедриться, и..царапать

2. В каком ряду во всех словах пишется буква Е?

- 1) пр..зирать труса, беспр..зорный, пр..терпеть лишения
- 2) пр..зидент, пр..неприятный, пр..бывать в растерянности
- 3) пр..вилегия, пр..тормозить, пр..кратить ссору
- 4) беспр..страстный судья, пр..ступить закон, пр..восходный

3. В каком ряду во всех словах пишется удвоенный согласный на стыке приставки и корня?

- 1) бе..донный, бе..ердечный, бе..конечный
- 2) и..ледовать, бе..онный, ра..матривает
- 3) бе..вездное небо, ра..пахать, ра..ветает
- 4) бе..шумный, ра..еянный, и..правиться

4. В каких словах приставка с-?

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) несгораемый шкаф | 1) посеявший семена |
| 2) сумея заинтересовать | 2) разгорелся костер |
| 3) скрутить самокрутку | 3) вспахать поле |
| 4) спилить ветку | 4) исправить ошибки |

5. В каких словах пре- или при- не является приставкой?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) приобрести опыт | 1) премудрый правитель |
| 2) приморский парк | 2) преодолеть укрепления |
| 3) примитивные орудия труда | 3) премьера спектакля |
| 4) прибрежный тростник | 4) престарелый возраст |

6. В каком ряду правописание приставок невозможно объяснить?

- 1) презумпция невиновности, привередливый, превалировать
- 2) приумолкла, прискакал, пригородный поезд
- 3) преклоняться перед талантом, прибывать в город, присесть
- 4) приоткрыть, приумножить, преодолеть укрепления врага.

III. Правописание гласных после шипящих

1. В каком ряду во всех словах пишется буква О?

- 1) беч..вка, вооруж..н, ч..порный, крыж..вник, груш..вый
- 2) ж..лудь, боч..нок, морж..вый, реш..тка, трущ..ба
- 3) волч..нок, ш..мпол, укрыться плащ..м, парч..вый, горяч..
- 4) замш..вый, девч..нка, ж..лоб, щ..етка, ш..ссе

2. В каком слове на месте пропуска пишется О?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) парч..вое платье | 1) рваная книж..нка |
| 2) суш..ные грибы | 2) клоч..к шерсти |
| 3) переш..л границу | 3) деш..вый платок |
| 4) расч..ска сестры | 4) уличная собач..нка |

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) этаж..м ниже | 1) городские трущ..бы |
| 2) печ..шь пироги | 2) на улице свеж.. |
| 3) затяжной прыж..к | 3) удобная ж..рдочка |
| 4) извилистая реч..нка | 4) в чуж..м краю |

4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

- | | | | |
|--------------|---------------------|------|---------|
| А. ож..говый | В. Перч..ный | | |
| Б. ноч..вка | Г. Размеж..вываться | | |
| 1) А, Б, Г | 2) А, В | 3) А | 4) Б, Г |

5. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- | | |
|--------------|----------------|
| А. парч..вый | В. Медвеж..нок |
|--------------|----------------|

V. Правописание НЕ с разными частями речи

1. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (Не)исследованные геологами районы весьма перспективны.
- 2) На выставке молодой художник показал (не)похожие на прежние работы акварели.
- 3) Перед нами лежала неширокая дорога.
- 4) Васильев (не)годующе посмотрел на старика.

2. В каком ряду НЕ пишется раздельно в обоих случаях?

- 1) (не)обязан рассказывать; (не)ниже его
- 2) полы (не)паркетные, а глиняные; еще (не)успевшие увянуть цветы
- 3) (не)достроенный дом; отвечал (не)хотя
- 4) (не)человеческая усталость; (не)взлюбить падчерицу\
- 5) (не)смотря в глаза; ниоткуда (не)защищенное дерево
- 6) (не)ясный, но теплый день; явился (не)вовремя
- 7) критиковать, (не)взирая на лица; (не)дожарить котлеты
- 8) (не)понятные ученикам термины; трава (не)скошена
- 9) (не)востребованные письма; вызвать (не)доумение

3. В каком примере НЕ пишется слитно?

- 1) (Не)законченный эксперимент
- 2) (Не)законченный лабораторией эксперимент
- 3) Эксперимент (не)закончен
- 4) Эксперимент до сих пор (не)закончен

1) (Не)принятое комиссией предложение

2) (Не)приятный для всех разговор

3) Решение (не)принято

4) Совсем (не)исследованные районы

4. В каком ряду НЕ пишется раздельно во всех случаях?

- 1) одеться (не)ряшливо, уехать (не)надолго, смеялся ничуть (не)весело
- 2) отвечал довольно (не)уверенно, отвечал далеко (не)уверенно, отвечал (не)уверенно, а сбивчиво
- 3) вечер прошел отнюдь (не)весело; вечер прошел (не) весело, а скучно; мне ничуть (не)весело
- 4) рассказывал совсем (не)интересно, уехать (не)надолго, объяснял вовсе (не)понятно

5. В каком варианте ответа НЕ и НИ пишутся раздельно?

- 1) Останавливаться было (н..)(за)чем, да и (н..)где.(Пауст.)
- 2) Ему (н..)(о)чем (н..)хотелось (н..)вспоминать, (н..)думать. (Шол.)
- 3) Запершись в деревне, он [Иудушка] сразу почувствовал себя на свободе, ибо (н..)где, (н..)(в)какой иной сфере его склонности (н..)могли бы найти себе такого простора, как здесь. (С.-Щ.)

VI. Правописание сложных слов

1. В каком ряду слитно пишутся слова во всех случаях?

- 1) (мертвенно)бледный, (унтер)офицер, (юго)восток
- 2) (иссиня)черный, (западно)европейский, (аэро)(фото)съемки
- 3) (сельско)хозяйственные, (кино)театр, (девятисто)летний
- 4) (макро)мир, (горько)солёный, (литературно)художественное

2. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (тускло)серый, (нео)реализм, (киловатт)час
- 2) (сорви)голова, (экс)чемпион, Петропавловск(на)Камчатке
- 3) (норд)ост, (вице)президент, (торгово)промышленный
- 4) (историко)филологический, (обольстительно) сладкие речи, (машино)строительный

VII. Правописание служебных частей речи

1. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Мы договорились (на)счет поставок и перевели деньги (на)счет фирмы.
- 2) Он шел (на)встречу опасности. Брат пошел (на)встречу с друзьями.
- 3) (В)следствие засухи погибла часть урожая. (В)следствие по делу об ограблении внесена поправка.
- 4) (Не)смотря на свою молодость , в работе он не отстает от взрослых. (В)виду засухи надежды на урожай были плохие.

2. В каких предложениях выделенные слова пишутся раздельно?

- 1) Хозяйка не могла понять, (по)чему я долго, (в)течение часа , разглядываю фотографии на стене.
- 2) (От)того места, где они распрощались с Бруком, их отделяли теперь по меньшей мере пять километров, (по)этому возвращаться назад не было уже никакого смысла.
- 3) Во всем городе не было людей, настроенных (так)же спокойно и в (то) же время торжественно, как эти двое.
- 4) (Что)бы полнее ощутить течение жизни, осенью 1877 года Чайковский уезжает (за)границу.

2. Текстовые тесты по пунктуации

Тест № 1

В (Ц, ц)ентральной Африк.. ра..пол..жено (П, п)ресное море – так (не)редко называют ..громное мелководное озеро (Ч, ч)ад.

Д..рог в обычном пр..дставлени.. там поч..ти нет. Перед вами окажут..ся (не)пр..метные следы ра..битой к..леи, зар..ские песча..ые дюны и (не)редко высыхаю(ш,щ)ие протоки многочисле..ых (не)глубоких , но дли..ых реч..нок. На пути к озеру ра..пол..жилась (не)большое селение. В нем (не)сколько глиня..ых хиж..н с травя..ыми крышами окружает одна высоче..ая глинобитная стена. Это д..ма б..гатых ж..телей. У людей (по)беднее плетни из камыш..вых матов. Редки прямоугольные камее..ые дома с плоской крышей.

За селом – мес..ное подобие рыбокомбината: десяток трос..никовых хиж..н, множество заб..тых дрова..ыми запасами мелких ям, сырой камыш.., из которого (тут)же плетут ц..новки и кош..лки для рыбы. К этим сооружениям тянет..ся в..р..ница чернокож..х груз..иц, у которых на головах глиня..ые тазы с рыбой. Ее вываливают на ра..чи(ш, щ)енную песча..ую пло(ш,щ)адку.

От к..мбината узенькая тр..пинка, и..виваю(ш,щ)аяся среди пр..брежной пор..сли трос..ника, ведет к озеру (Ч, ч)ад. Кожа..ые б..тинки пром..кают (не)медле..о, так как идти приходит..ся по в..де.

Само озеро (не)глубокое. Его (тысяч..)километровые глади почти сплош.. зар..сли в..дя..ой р..стительностью. То и дело попадают..ся пл..вучие островки. На них – особе..о яркие цветы дикови..ых р..стений, ра..в..ваю(ш,щ)иися султан..чики папирусов, бе..четное к..личество ра..нообразных птиц.

Тест № 2.

Жаркой летней порой нет (н.)чего приятнее для путника, как погрузить рагоряч(н, нн)ое лицо в студеую струю шаловливой деревенской рч.нки. Поднялись вы давно, ещ. на ра.вете, (до)отказа набродились в березн.ке, в ельнике и в гуще осиновых роц., (на)ходу пр.лежно высматривая разные цветы, яг.ды, грибные шляпки и заполняя ими об.емистую свою к.рзину.

Вскоре к.рзина ваша (до)верху напл.няется добыч.й – всем, что вам попадал..сь по д.роге. Вы (не)терпеливо шагаете у.кой меж..й вдоль овся.ого поляс единстве..ой мыслью...: (по)скорее д.брат..ся до жела...ой реки. Вот она блещет (в)дали серебря..ой полосойи манн..т своей прохладой.

Вокруг бе..пр..дельная суш.. Все дыш..т ра..кале..ым зноем. Полуде..ое со..нце, готовое, кажется, пор..зить вас каждым своим луч..м, бе..жалос..но печ..т голову. На небе н.. облачка. Ясное и спокойное, оно равнодушно отр..жает н..стерпимо знойные солнеч..ные лучи. Уж чего вы (не)перепробовали, (что)бы скрыться от них!

Н..где н.. единого звука. Лиш.. изредк.. где(то) в отдалении, в чуть(чуть) заметной глазу пр..д..рожной полосе кустов пр..тянет овсянка одну из своих грусных песен, и снов.. тиш..

К..рзина оттягивает плечо. Путь кажется бе..конеч..ным. Ещ.. осталось пересеч.. одно только пас..бище с лениво пасу(ш, щ)имися на нем к..ровами и овцами, - и цель достигнута.

Бе..шумно, едва пр..метно струится в ни..ких берегах р..ки криста..ьно чистая влага, бе...вучно пр..глашаю(ш,щ)ая усталого (до)смерти путника освеж..ть истомле..ое зноем тело в прохладной глубине. Разве тут ..держ..ш..ся! Пряч..те (куда)нибудь к..рзину, киньте в траву платьеи прямо с берега брос..тесь (в)низ в прозрач..ную глубь. Как бич.., хлес..нетгучая струя, и через минуту поплывете вы ра..маш..стыми саж..нками к песча..ой отмели, где любо будет вам повалят..ся на г..рячем песке.

Тест № 3

Ст..рожка л..сника оказалась (н.)чем иным, как бревенчатой избенкой, вокруг которой стоял (не)частый и весьма (не)высокий старенький забори шк.. Одной стороной она пр..мыкала к (не)густому смеша..ому лесу, с другой стороны ра..тилалась о..ширная цветущая луговина. (Не)далеко от избушки р..сла м..гучая листве..ица. Под тенью ее мог бы ра..пол..житься (н..)один отряд туристов.

Был конец июня. В эти дни в лесу нельзя было (не) только сесть отдохнуть, но даже остановиться , потому(что) (тот)час же появлялся рой мошек и к..маров, летав(ш,щ)их вслед за вами. И, бывало, (н..)чем иным , кроме бе..остановочного движения , от них (не)отделаеш..ся.

Здесь(же), на луговине, (н..) один к..мар (н..)пропищит у вас над ухом. Я (н..)раз бывал в этих местах, но (н..)разу (н..)страдал от нашествия м..шкары.

Вокру.. виднелось бе..четное к..личество ж..лтых пятнышек. Когда подойдеш.. к ним (по)ближе, они окажутся (н..)чем иным, как зар..слями купальниц. Берега (не)широкой, но достаточно глубокой рч.нки соверше..о зар..сли густой, почти (не)проходимой пор..слью молодых кустарников лесной смородины.

Тест № 4

Перед време..ой дерева..ой трибуной, увеша..ой (ярко)красными л..скутами, у ветря..ых мельниц собрались седобородые старики в полотня..ых рубахахи в зеле..ых форме..ых шароварах, ни..ко спу(ш,щ)енных над кожа..ыми сапогами; бабы в легоньких к..стюмах, с измуче..ыми запыле..ыми лицами, ещ.. (не)пр..шедшие в себя после утре..ей тревоги, (в)горуях (не)досмотревшие за ребятами, (не)доглядевшие за домашним

скарбом, (не)досчитавшиеся нескольких к..ров; смуглые, точно вялее..ые на со..нце, обманчиво пр..тихшие после беш..ой суматохи дня дети.

..все они тонут в матрос..ком и солдат..ком море, залившем всю площадь, шумно волнующемсяи настойчиво заявляющем о своих правах. Л..хматые воинстве..ые папахи , и..мызга..ые суко..ые фура..ки, шерстя..ые ноч..ные к..лпаки, черкес..кие шляпы с простреле..ыми полями, рва..ые гимнастерки, подержа..ые и поноше..ые черкес..ки – все это движется, переливаетсяи по временам грохочет ярос..ными криками.

В поднявш..мся (не)вообразимом шуме, (не)позволяющем толком разобраться во всем прои..ходящем, одни предл..гали крайне (не)обдума..ые, пута..ые решения, подкрепляя их (н..)для кого (н..)убедительными доводами; другие пр..водили соверше..о(не)подходящие к моменту сравнения, жалуясь на трудности (не)оконче..ого ещ.. пути; третьи вн..сили (н..)куда (н..)годные предл..жения, впрочем, далеко (не)единстве..ые за время п..хода. Иные пр..давались воспоминаниям, вовсе(не)приятным для большинства; другие выкрикивали упреки, ра..махивая руками, употребляя при этом своеобразные, непередаваемые обороты.

В конце концов было пр..нято решение, отнюдь (не)продума..ое, но показавшееся всем пр..емлемым. На чем оно зижд..тся, может ли вообще удаст..ся – (н..)кто так и (н..)знал. (По А. Серафимовичу)

Примерный перечень контрольных вопросов по орфографии:

1. Принципы русской орфографии.
2. Проверяемые и непроверяемые гласные корня слова. Правописание безударных гласных в приставках, суффиксах и окончаниях.
3. Чередование гласных в корнях слов.
4. Правописание глухих и звонких согласных.
5. Двойные согласные (в корнях слов и в суффиксах).
6. Правописание приставок. Буквы Ы и И после приставок и Ц.
7. Употребление прописных букв.
8. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.
9. Правописание гласных после шипящих и Ц в различных морфемах.
10. Правописание падежных окончаний имен существительных.
11. Правописание суффиксов имен существительных.
12. Правописание сложных существительных.
13. Правописание суффиксов имен прилагательных.
14. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и прилагательных.
15. Правописание сложных прилагательных.
16. Правописание числительных.
17. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
18. Правописание личных окончаний глаголов.
19. Правописание суффиксов полных и кратких причастий.
20. Употребление деепричастий. Правописание суффиксов деепричастий.
21. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
22. Правописание союзов, образованных от других частей речи.
23. Употребление и правописание предлогов.
24. Раздельное и дефисное написание частиц.
25. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

По пунктуации:

1. Основные принципы русской пунктуации.
2. Тире между главными членами предложения.
3. Знаки препинания при обобщающих словах.
4. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.

5. Союзы при однородных членах предложения, знаки препинания.
6. Однородные и неоднородные определения, знаки препинания при них.
7. Обособление согласованных и несогласованных определений.
8. Обособленные приложения и знаки препинания при них.
9. Обособление при обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
10. Обособление обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах.
11. Пунктуация при обособленных уточняющих членах предложения.
12. Обособление дополнения, пояснительных и присоединительных слов.
13. Сравнительные обороты и знаки препинания при них, знаки препинания при слове «как».
14. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.
15. Обращение и знаки препинания при них.
16. Разряды междометий по значению. Знаки препинания при междометиях.
17. Слова-предложения ДА и НЕТ, знаки препинания при них.
18. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
19. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
20. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
21. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
22. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.
23. Употребление двоеточия в предложении.
24. Прямая речь, знаки препинания. Косвенная речь.
25. Цитаты, диалог и знаки препинания при них.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. - М., 1987.
2. Буржунов Г.г. Русский язык в таблицах. - Махачкала, 2001.
3. Валгина Н.С.Трудные вопросы пунктуации. Пособие для учителя. М., 1983.
4. Валгина Н.С. Орфография и пунктуация. Справочник. – М., 1996.
5. Валгина Н.С. и др. Правила русской орфографии и пунктуации – М., 2007
6. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. – М., 2010.
7. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2010.
8. Дудников А. В. Русский язык. – М., 1974.
9. ЕГЭ 2010. Русский язык: сб. экзаменационных заданий/ Сост. И.П.Цыбулько, В.И.Капинос, Л.И.Пучкова и др. –М.: Эксмо, 2014.-384 с-(ЕГЭ Федеральный банк экзаменационных материалов)
10. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация.-М.,1996.
11. Розенталь Д.Э. Русский язык: Орфография и пунктуация. – М., 1998.
12. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русская орфография и пунктуация. – 1995.
13. Русский орфографический словарь/ Отв. ред. О. Е. Иванова, В. В. Лопатин – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, 2004.
14. Сивриди Г.Н. и др. Пособие для сам. работы по русскому языку.- М., 2002.
15. Лопатин В.В. Нечаева В.И. Чельцова Л.К. Прописная или строчная? Орфографический словарь.- М.: Эксмо, 2009.-512 с.
16. Новейший словарь иностранных слов и выражений.-Мн.: Харвест, М.:ООО «Издательство АСТ», 2001.-967 с.
17. Розенталь Д.Э. Прописная или строчная? Словарь-справочник – М., 1988.
18. Хазанова А. С., Цвейг Л. В. Русский язык. – М., 1998.

б)дополнительная литература:

1. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
2. Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеев А.И. Современное русское письмо. Пособие для учителя. – М., 1974.
3. Былинский К.И., Розенталь Д.Э. Трудные случаи пунктуации. – М., 1959.
4. Войлова К.А., Гольцова Н.Г. Справочник-практикум по русскому языку. – М., 1996.
5. Гвоздев А.Н. Об основах русского правописания. – М., 1960.
6. Гвоздев А.Н. Основы русской орфографии. – М., 1954.
7. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1981.
8. Добромыслов В.А., Розенталь Д.Э. Трудные вопросы грамматики и правописания. – М., 1955.
9. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии. – Л., 1977.
10. Иванова В.Ф. Современная русская орфография. – М., 1991.
11. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
12. Иванова В.Ф. Трудные случаи употребления и правописания частиц «не» и «ни» - М., 1962.
13. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М., 1998.
14. Кузьмина С.М. Теория русской орфографии: орфография в ее отношении к фонетике и фонологии. – М., 1981.
15. Нерешенные вопросы русского правописания – М., 1974.
16. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Сборник статей из опыта работы./Сост. В.И.Капинос, Т.А.Костяева. – М., 1986.
17. Розенталь Д.Э. Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – М., 1994.
18. Семенова Г.М. Типичные ошибки старшеклассников. – М., 1992.
19. Текучев А.В. Об орфографическом и пунктуационном минимуме в средней школе. – М., 1982.
20. Шапиро А.Б. Основы русской пунктуации. – М., 1955.
21. Шапиро А.Б. Русское правописание. М., 1961.

Словари:

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М, 1996.
2. Бухчина Б.З., Калакутская Л.П. Слитно или раздельно? (Опыт словаря справочника). – М, 1982.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 2006.
4. Иванова Т.Ф., Черкасова Т.А. Русская речь в эфире. Комплексный справочник. – М., 2000.
5. Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. – М., 1996.
6. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – 2- изд-е. – М., 1995.
7. Краткий словарь трудностей русского языка для работников печати. – М., 1968.
8. Обзор предложений по усовершенствованию русской орфографии (XVIII-XX вв.). – М., 1965.
9. Орфографический словарь русского языка / отв. Ред. В.В. Лопатин. – М., 1991.
10. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И.Аванесова. – 5-е изд-е. – М., 1989.
11. Розенталь Д.Э. Прописная или строчная? (Опыт словаря справочника). – М, 1985.
12. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 1985.
13. Русский язык. Энциклопедия. – М, 1997.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь для учащихся средней школы. – М, 1988.

15. Щерба Л. В. Теория русского письма// Избр. работы по русск. яз. - М., 1957.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины информационными источниками

gramota.ru

slovesnik-oka.narod.ru

slovník.narod.ru

festival.1september.ru

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Российский образовательный портал www.edu.ru

Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

Сайт Департамента образования Тверской области www.edu.tver.ru

Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей www.tiuu.ru

Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: www.gramota.ru

11. Образовательные технологии

Традиционные: лекции и практические занятия.

Формы организации учебного процесса практикума - практические занятия, самостоятельная работа – (СРС), консультация, тьюторство.

Основные виды образовательных технологий - информационные технологии, работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Некоторые типы практических занятий - методы группового решения творческих задач, мозговой штурм, игры (имитационные, операционные, ролевые), проектирование.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс (рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет и рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде);

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук); Количество интерактивных занятий составляет 20% от аудиторных занятий.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предполагается, что подготовка студентов по данной дисциплине включает лекционный курс и практические занятия, научно-педагогическую и научно-исследовательскую практику в школе и вузе.

Курс призван сформировать творческие начала личности учителя-словесника, научить студентов обращаться к теоретическим знаниям для решения практических задач интегрированного обучения школьников, помочь студентам освоить процесс подготовки к интегрированному уроку с использованием инновационных технологий, научить определять структуру и содержание нестандартных уроков, обосновывать выбор того или иного методического приема, наиболее эффективного для решения поставленной учебной задачи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга и проч.) в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках учебного курса предусматривается проведение интеллектуальных викторин

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Трудные случаи орфографии и пунктуации» является частью гуманитарного цикла дисциплин подготовки студентов по филологическому направлению.

Дисциплина «Трудные случаи орфографии и пунктуации» нацелена на формирование компетенций (ПК-3, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетикой, орфоэпией, графикой, орфографией, морфологией, синтаксисом и пунктуацией.

Преподавание данной дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, тьюторство.

Программой практикума предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, письменные домашние задания; рубежный контроль в форме тестирования, контрольные работы; промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Программой предусмотрены практические (*48 часов*) и занятия (*60 часов*) самостоятельной работы студента.

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (электронный конспект...) в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках учебного курса предусматривается использование разных **образовательных технологий**.

Пассивные: устный опрос, тестирование, творческие задания

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).