

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.В.01 ВВЕДЕНИЕ В СЛАВЯНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	12	20			40	зачет	
заочная	2	72	2	4			66	зачет	

Махачкала,  
2021

Мугумова А.Л. Рабочая программа дисциплины «Введение в славянскую филологию». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: теории и истории русского языка (протокол №9 от «5» апреля 2021 г.)  
Зав. кафедрой: Кадимов Р.Г. докт.филолог.наук, проф. Р.Кадимов 2021 г.

Учёного совета филологического факультета (протокол №7 от «4» апреля 2021 г.)  
Председатель Кадимов Р.Г. докт.филолог.наук, проф. Р.Кадимов  
(ФИО, ученое звание) (подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2020 г.)  
Председатель совета И.А.Дибиров И.А.Дибиров 2021 г.

## Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Введение в славянскую филологию» являются: знания:

*на уровне представлений:*

о родстве языков,  
сравнительно-историческом методе,  
реконструкции,  
праславянском языке,  
лингвоэтногенезе,  
истории,  
материальной и духовной культуре славянских народов,  
генетической классификации их языков

*на уровне воспроизведения:*

общая характеристика современного славянства, языков и литератур славянских народов,

прародина и древнейшая (дописьменная) история славянства,  
социальная организация,

материальная и духовная культура древних славян

*на уровне понимания*

умения:

*теоретические*

сравнительная функциональная характеристика славянских литературных языков,  
фольклора и древнейших славянских художественных текстов,

обоснование вариантов пространственной (ареальной) локализации прародины славян,

концепций их лингвоэтногенеза и древнейшей истории

*практические*

обоснования родства славянских языков,

их генетической классификации

### 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Введение в славянскую филологию» ходит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, которые формируются в ходе изучения дисциплин «История», «Введение в литературоведение».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Старославянский язык», «История русского языка», «История русского (литературного) языка», выполнения заданий (учебной практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Универсальные компетенции</b>	

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации;</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>	

<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Русский язык», «Литература»; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку и литературе и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Русский язык», «Литература»</p> <p>ПК-3.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями.</p>
<p>ПК-6. Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.</p>	<p>ПК-6.1. Знает: единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования;</p> <p>ПК-6.2. Умеет: ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения личностно ориентированного, когнитивно - коммуникативного,</p>



	дисциплинам.										
	Индоевропейские языки и индоевропейцы. Общие представления о сравнительно-историческом методе, индоевропейском языке. Вопрос о прародине индоевропейцев										
	Праславянский язык и праславяне. Проблемы генеалогической классификации славянских языков									естир ирова ние	естир овани е
	Славяне и их соседи в «Повести временных лет»			/2							
	Восточные славяне. Начало государственности у восточных славян										
	Государства и государственные объединения славян с древнейших времен							6	6	эф ера т	эфера т
	Деятельность Кирилла и Мефодия.									руг лы й стол	руглы й стол
	От Руси к России	/2		/2							
	ИТОГО	2		0				0	6		

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
.	Введение. Славяноведение (славистика) как филологическая, культурологическая, историческая	Введение. Славяноведение (славистика) как филологическая, культурологическая и историческая дисциплина. Славянская филология как составная часть славистики. Предмет и задачи курса, его отношение к другим дисциплинам. Вклад Н.С.Трубецкого, Н.И.Толстого, Р.О.Якобсона в разработку проблем

	дисциплина. Предмет и задачи курса, его отношение к другим дисциплинам.	славистики как науки.
	Индоевропейские языки и индоевропейцы. Общие представления о сравнительно-историческом методе, индоевропейском праязыке. Вопрос о прародине индоевропейцев	Индоевропейские языки. Зарождение индоевропеистики. Понятие о сравнительно-историческом методе. Теория «родословного древа» и «теория поля». Языковое родство индоевропейских языков. Проблема праязыка и прародины индоевропейцев
	Праславянский язык и праславяне. Проблемы генеалогической классификации славянских языков. Проблемы генеалогической классификации славянских языков	Праславянский язык и праславяне. Методы внутренней и внешней реконструкции. Взаимоотношения балтийских и славянских языков. Проблема праславянской прародины. Проблемы генеалогической классификации славянских языков. Классификация славянских языков на основе фонетических признаков. Вопрос о существовании западной, южной и восточной славянских языковых общностей.
	Восточные славяне. Начало государственности у восточных славян	Восточные славяне. Взгляды А.А.Шахматова, Н.С.Трубецкого, В.В.Седова. Диалектное и племенное деление восточных славян.
	Деятельность Кирилла и Мефодия.	Деятельность Кирилла и Мефодия. Солунские братья в исторических источниках. Первая славянская азбука и жизненный подвиг святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.
	От Руси к России	О происхождении слова Русь. Русский каганат – государственное объединение восточных славян. Варяжское участие в создании государства восточных славян. Рождение государственной идеи.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
	Введение. Славяноведение (славистика) как филологическая, культурологическая, историческая дисциплина. Предмет и задачи курса, его отношение к другим	Славяноведение как филологическая, культурологическая, историческая дисциплина.. Вклад Н.С.Трубецкого, Н.И.Толстого, Р.О.Якобсона в разработку проблем славистики как науки.	Устный опрос	

	дисциплинам.	Славяне в современном мире.		
	Индоевропейские языки и индоевропейцы. Общие представления о сравнительно-историческом методе, индоевропейском языке. Вопрос о прародине индоевропейцев	От возникновения языка к ностратической языковой общности. Индоевропейские языки. Зарождение индоевропеистики. Понятие о сравнительно-историческом методе. Теория «родословного древа» и «теория поля». Языковое родство индоевропейских языков. Проблема языка и прародины индоевропейцев	Групповая дискуссия. Опрос. Обсуждение подготовленных сообщений	
	Праславянский язык и праславяне. Проблемы генеалогической классификации славянских языков Проблемы генеалогической классификации славянских языков	Праславянский язык и праславяне. Методы внутренней и внешней реконструкции. Периоды развития фонетической системы праславянского языка. Взаимоотношения балтийских и славянских языков. Протославянский, ранний и поздний праславянский.. Проблема праславянской прародины. Проблема генеалогической классификации славянских языков. Классификация славянских языков на основе фонетических признаков. Вопрос о существовании западной, южной и восточной славянских языковых общностей	Тестирование	
	Славяне и их соседи в «Повести временных лет»	Древние письменные свидетельства о славянах. Сведения из сочинений античных историков (Геродота, Гая Плиния Старшего, Тацита, Юлия Цезаря), Иордана, Прокопия Кесарийского, Маврикия. «Повесть временных лет» (ПВЛ) – древнейшее свидетельство славян о самих себе. Славяне за пределами Киевской Руси. Восточные славяне и их	Круглый стол	

		обычай в ПВЛ. Неславянские народы в ПВЛ.		
.	Восточные славяне. Начало государственности у восточных славян	Восточные славяне. Взгляды А.А.Шахматова, Н.С. Трубецкого, В.В.Седова. Диалектное и племенное деление восточных славян.	Обсуждение сообщений	
.	Государства и государственные объединения славян с древнейших времен	О понятиях «государство» и «государственное объединение». Государственное объединение Само. Болгария. Польша. Великая Моравия. Сербия. Хорватия. Другие славянские государства. О понятиях «государство» и «государственное объединение». Государственное объединение Само. Болгария. Польша. Великая Моравия. Сербия. Хорватия. Другие славянские государства.	Обсуждение докладов	
.	Деятельность Кирилла и Мефодия.	Деятельность Кирилла и Мефодия. Солунские братья в исторических источниках. «Сурские письма», обретение мощей Святого Климента и хазарская миссия. Великоморавская миссия. Первая славянская азбука и жизненный подвиг святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.		
	От Руси к России	О происхождении слова Русь. Русский каганат – государственное объединение восточных славян. Варяжское участие в создании государства восточных славян. Крещение Руси. Татаро-монгольское нашествие и его следствия. Великое княжество литовское. Рождение государственной идеи. Борьба России и Польши за объединение славянских земель. Европеизация	Дискуссионное обсуждение сообщений	

		России.		
--	--	---------	--	--

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1.	1	История славянской государственности XIX-XX вв (западные и южные славяне). Написание и защита рефератов.	5/7
	2	Подготовка коллективных альбомов по истории и культуре отдельных славянских народов.	5/7
2	3	Групповая дискуссия по проблеме «Где могла быть родина ностратиков?»	2/4
	4	Новые аспекты индоевропеистики: новые аспекты (2-ая половина XX века). Собеседование в режиме «вопрос-ответ-консультация»	2/4
3	5	Духовная культура древних славян. Написание и защита рефератов	4/6
4	6	Древненовгородский диалект его место в генеалогической классификации славянских языков. Работа в электронной образовательной среде с последующим обсуждением	3/5
	7	Проработка статьи о родстве славянских языков по «Лингвистическому энциклопедическому словарю»	3/5
5	8	Знакомство с монографией Г.А.Хабургаева «Этнонимия «Повести временных лет»	7/9
6	9	Конспектирование основных положений работы Г.А.Хабургаева «Становление русского языка»	3/5
7	10	Подготовка коллективных альбомов по истории славянских государств	4/6
8	11	Следствия европеизации России. Групповая дискуссия	2/4
Итого			40/66

#### 5.5. Узловые вопросы курса

1. Славянская филология. Предмет, задачи, методы изучения.
2. Славяне в современном мире.
3. Генеалогическая классификация языков. Понятия «семья», «ветвь», «группа», «макросемья».
4. Ностратическая гипотеза.
5. Индоевропейская семья языков.
6. Теория «родословного древа».

7. Теория волн.
  8. Установление родства языков (сходство корней, суффиксов).
  9. Установление родства языков (сходство окончаний).
  10. Проблема индоевропейского праязыка.
  11. Проблема индоевропейской прародины (традиционные взгляды).
  12. Проблема индоевропейской прародины (переднеазиатская теория).
  13. Методы внутренней и внешней реконструкции.
  14. Балто-славянская проблема.
  15. Проблема славянской прародины.
  16. Древние письменные свидетельства о славянах (Геродот).
  17. Римские историки о славянах.
  18. Иордан о славянах.
  19. Прокопий Кесарийский о славянах.
  20. Классификация славянских языков на основе фонетических признаков.
  21. Вопрос о существовании западных, восточных и южных славянских языковых общностей.
  22. Неславянские народы в «Повести временных лет».
  23. Славяне за пределами Киевской Руси по «Повести временных лет».
  24. Восточные славяне в «Повести временных лет».
  25. Повесть временных лет об обычаях славян.
  26. А.А.Шахматов о восточных славянах.
  27. Критика теории А.А.Шахматова Н.С.Трубецком.
  28. В.В.Седов о группировке восточнославянских племен.
  29. Диалектное и племенное деление восточнославянских племен.
  30. Понятия «государственное образование» и «государство».
  31. Государственное объединение Само.
  32. История Болгарии. Первое Болгарское царство.
  33. История Болгарии. Второе Болгарское царство.
  34. Великая Моравия, ее роль в становлении славянской письменности и культуры.
  35. Чешское княжество.
  36. Польша (от государственного объединения к созданию Польского королевства).
  37. Сербия.
  38. Хорватия.
  39. Русский каганат – первое государственное объединение восточных славян.
- Гипотеза В.В.Седова.
40. Варяги и дохристианская Русь.
  41. Крещение Руси.
  42. Татаро-монгольское нашествие и его следствия.
  43. Рождение государственной идеи. Борьба России и Польши за объединение славянских земель.
  44. Европеизация Руси.
  45. Солунские братья в исторических источниках.
  46. Хазарская миссия Константина и Мефодия. Обретение мощей св.Климента.
- Русские письма.
47. Великоморавская миссия Константина и Мефодия.
  48. Продолжение дела славянского просвещения в Болгарии.

## 5.6. Темы курсовых работ

1. Славянская письменность и распространение христианства у славян
2. Глаголица, ее возникновение и судьба.
3. Исторические сведения о возникновении славянской письменности.
4. Кириллица и русский гражданский алфавит у славянских народов

5. Вопрос о происхождении древнерусской письменности

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения данной дисциплины*

Универсальные компетенции;

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональные рекомендуемые компетенции:

ПК-6. Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК-11. Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

2. *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

### **ПРЕДМЕТ СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ. СЛАВЯНЕ И СЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.**

#### **1) Славяноведение – это наука**

1) о славянских языках

2) о славянах, объединяющая ряд научных дисциплин, изучающих историю, литературу, язык, фольклор, этнографию, экономику, искусство и религию в прошлом и настоящем, памятники материальной и духовной культуры [славян](#).

#### **2) Славяноведение как филологическая дисциплина возникло**

1) в 1-й половине 18 в.

2) во 2-й половине 18 в.

3) в 1-й половине 19 в.

#### **3) Как наука славяноведение оформилось раньше других стран**

1) в России

2) в Болгарии

3) в Чехии

#### **4) Зарождению славяноведения в России предшествовали труды**

1) М. В. [Ломоносова](#)

2) Тредиаковского

3) Пешковского

#### **5) Славянские языки - группа родственных языков**

1) иранской семьи

- 2) тюркской семьи
- 3) индоевропейской семьи.

**6) Славянские языки распространены на территории**

- 1) только Европы
- 2) Европы и Азии
- 3) только Азии

•

**7) Общее число говорящих на славянских языках**

- 1) около 300 млн.чел.
- 2) около 200 млн. чел.
- 3) около 350 млн. лет

**8) К восточнославянским языкам относятся**

- 1) русский
- 2) украинский
- 3) болгарский
- 4) белорусский

**9) Западнославянская группа включает в свой состав**

- 1) польский,
- 2) кашубский,
- 3) чешский,
- 4) словацкий
- 5) серболужицкие языки

**10) Самый маленький славянский народ**

- 1) белорусы
- 2) македонцы
- 3) серболужичане

**11) К южнославянской группе относятся**

- 1) сербскохорватский,
- 2) словенский,
- 3) болгарский
- 4) македонский языки.

**12) На большей части Балканского полуострова распространены**

- 1) сербскохорватский
- 2) словенский
- 3) болгарский
- 4) македонский языки.

**13) Русский язык относится к**

- 1) южнославянской группе
- 2) восточнославянской группе
- 3) западнославянской группе

**14) Польский язык относится к**

- 1) южнославянской группе
- 2) восточнославянской группе
- 3) западнославянской группе

**15) Болгарский язык относится к**

- 1) южнославянской группе
- 2) восточнославянской группе
- 3) западнославянской группе

16) К славянским языкам относятся

- 1) грузинский
- 2) албанский
- 3) болгарский
- 4) македонский

17) К южнославянским языкам относятся

- 1) словацкий
- 2) словенский
- 3) чешский

**18) К западнославянским языкам относится**

- 1) чешский
- 2) польский
- 3) болгарский
- 4) русский

**19) К мертвым славянским языкам относится**

- 1) македонский
- 2) кашубский
- 4) полабский
- 5) русинский

20) Русский, украинский и белорусский языки относятся к

- 1) западной группе славянских языков
- 2) восточной группе славянских языков
- 3) южной группе славянских языков

21) Сербскохорватский, словенский, болгарский и македонский языки относятся к

- 1) западной группе славянских языков
- 2) восточной группе славянских языков
- 3) южной группе славянских языков

22) Польский, кашубский, чешский, словацкий и серболужицкие языки относятся к

- 1) западной группе славянских языков
- 2) восточной группе славянских языков
- 3) южной группе славянских языков

23) Деление славянских языков на три группы основано

- 1) на различиях некоторых звуковых процессов, протекавших в этих языках в древнее время
- 2) на общности некоторых тенденций их развития в более поздний период
- 3) территориальной общности: языки каждой из трех групп распространены на сопредельных территориях.

24) Восточнославянские языки по некоторым признакам являются более близкими

- 1) к южнославянским
- 2) к западнославянским

25) Большинство славян исповедует

- 1) ислам
- 2) буддизм
- 3) христианство

26) Из группы индоевропейских языков славянские языки обнаруживают наиболее тесные связи с

- 1) германской
- 2) иранской
- 3) балтийской

27) Славянские языки отличаются большой степенью близости друг к другу, которая обнаруживается

- 1) в корнеслове,
- 2) в аффиксах,
- 3) в структуре слова,
- 4) в употреблении грамматических категорий,
- 5) в структуре предложения,
- 6) в семантике,
- 7) в системе регулярных звуковых соответствий,
- 8) в морфонологических чередованиях

28) Определяющую роль в жизни славян сыграли следующие факторы

- 1) горы
- 2) лес
- 3) река
- 4) степь

**29) Основным видом хозяйственной деятельности древних славян являлось**

- 1) животноводство
- 2) земледелие
- 3) бортничество

30) Религией, которую исповедовали восточные славяне, было

- 1) христианство
- 2) язычество

#### **ПРОБЛЕМА СЛАВЯНСКОЙ ПРАРОДИНЫ**

1) Одной из причин того, что ученые не могут определить место, откуда вышли славяне является

- 1) отсутствие институтов, изучающих историю славянских языков и культур
- 2) отсутствие сколько-нибудь полноценных письменных источников о славянах до середины 6 века н.э.

2) По мнению большинства историков, прародиной славян в расцвет бронзового века (середина II тысячелетия до н. э.) являлась

- 1) Центральная
- 2) Восточная Европа

3) История восточного славянства как самостоятельной ветви славян начинается

- 1) в I тысячелетии до н. э.
- 2) в I тысячелетии н. э.

**4) Великое переселение славян на юг, за Дунай, на Балканский полуостров началось**

- в конце VI – середине VII века
- в начале V — середине VI века
- в конце V — середине VI века

**5) Предположение о том, что название славяне возникло вначале в среде римлян, захвативших на восточных границах славянского государства множество рабов, вторая половина имени которых оканчивалась на слав принадлежит**

- 1) О.Н. Трубецкому
- 2) Бодуэну де Куртене

**6) Корень слав является**

- 1) греческим
- 2) исконно славянским

**7) Наиболее ранние научные гипотезы о прародине славян можно обнаружить в трудах**

- 1) Карамзина Н.М.,
- 2) Соловьева С.М.,
- 3) Ключевского В.О.

**8) Сторонниками дунайского происхождения славян являются**

- 1) Карамзин Н.М.,
- 2) Соловьев С.М.,
- 3) Ключевский В.О.
- 4) Трубачев О.Н.

**9) Автором идеи двух славянских прародин является**

- 1) Шафарик П.И.
- 2) Шахматов А.А.
- 3) Трубачев О.Н.

**10) Сторонником висло-днепровской гипотезы славянской прародины является:**

- 1) ФасмерМ.
- 2) Филин Ф.П.,
- 3) БернштейнС.Б.
- 4) ГеоргиевВ.
- 5) НидерлеЛ.
- 6) МошиньскийК.

**11) Прародина славян определяется как современная северо-западная Украина, южная Белоруссия и юго-восточная Польша**

- 1) Филиным М.
- 2) Фасмером Ф.П.
- 3) Шахматовым А.А.

**12) Лингвисты установили, что соседями славян из индоевропейских народов были**

- 1) германцы

- 2) балтийцы
- 3) иранцы
- 4) кельты

**13) Прародина славян определяется как современная восточная Польша, южная часть Белоруссии и северной части Украины**

- 1) Шахматов А.А.
- 2) Тадеуш Л.
- 3) Фасмер М.
- 4) Нидерле Э.

**14) Прародину славян как территорию между Вислой и Одером определяет**

- 1) Шахматов А.А.
- 2) Тадеуш Л.
- 3) Фасмер М.
- 4) Нидерле Э.

**15) Висло-одерская гипотеза славянской прародины принадлежит**

- 1) Ф.П.Филину
- 2) Т.Лер-Сплавинскому
- 3) А.А.Шахматову

**16) Прибалтику прародиной славян считал**

- 1) Л.Нидерле
- 2) Т. Лер-Сплавинский
- 3) А.Шахматов

**17) В бассейне Немана и Западной Двины искал прародину славян**

- 1) А. А. Шахматов.
- 2) 4) Нидерле Э.
- 3) Флоринский М.В.

**18) Прародину славян видят на Полесье**

- 1) М. Фасмер
- 2) Г. Гирт
- 3) Я. Ростафиньский

**19) Прародину славян видят между Одрой и Вислой**

- 1) польские ученые Я. Чекановский, М. Рудницкий, К. Яжджевский, Т. Лер-Сплавинский, Т. Милевский
- 2) советский языковед В. В. Мартынов

**20) Прародину славян видят между Днепром и Вислой**

- 1) советские археологи М. И. Артамонов, А. В. Арциховский
- 2) польский историк Г. Лабуд

**21) Существуют следующие гипотезы происхождения славян:**

- 1) дунайская,
- 2) неокарпатская,

2. карпатская,
3. гипотеза двух славянских прародин

**22) Существуют следующие гипотезы происхождения славян:**

- 1) висло-одерская,
- 2) висло-днепровская,
- 3) висло-дунайская,
- 3) неодунайская.

**23) Прародина славян определяется ими как современная северо-западная Украина, южная Белоруссия и юго-восточная Польша**

- 1) Шахматовым,
- 2) Шафариком,
- 3) Фасмером,
- 4) Филиным,
- 5) Бернштейном
- 6) Нидерле

**24) Этот ученый определяет область расселения славян в начале н.э. между Западным Бугом и Средним Днестром**

- 1) Бернштейн,
- 2) Шахматов,
- 3) Филин.

**25) В истории развития славян выделяет пять этапов**

- 1) Шахматов,
- 2) Филин,
- 3) Рыбаков.

**26) Рыбаков связывает с тшинецкой культурой:**

- 1) первый этап истории развития славян,
- 2) второй этап истории развития славян,
- 3) третий этап истории развития славян,
- 4) четвертый этап истории развития славян,
- 5) пятый этап истории развития славян.

**27) Рыбаков связывает с пшеворской и зарубинецкой культурами:**

- 1) первый этап истории развития славян,
- 2) второй этап истории развития славян,
- 3) третий этап истории развития славян,
- 4) четвертый этап истории развития славян,
- 5) пятый этап истории развития славян.

**28) Рыбаков связывает с лужицко-скифской культурой:**

- 1) первый этап истории развития славян,
- 2) второй этап истории развития славян,
- 3) третий этап истории развития славян,
- 4) четвертый этап истории развития славян,

5) пятый этап истории развития славян.

**29) Рыбаков связывает с пражско-корчакской культурой:**

- 1) первый этап истории развития славян,
- 2) второй этап истории развития славян,
- 3) третий этап истории развития славян,
- 4) четвертый этап истории развития славян,
- 5) пятый этап истории развития славян.

**30) Рыбаков связывает с пшеворско-черняховской культурой:**

- 1) первый этап истории развития славян,
- 2) второй этап истории развития славян,
- 3) третий этап истории развития славян,
- 4) четвертый этап истории развития славян,
- 5) пятый этап истории развития славян.

**31) Неодунайскую теорию происхождения славян выдвинул**

- 1) О.Н. Трубачев,
- 2) Филин,
- 3) Шахматов.

**32) Этот ученый полагает, что праславянские племена возникли в результате скрещивания западнобалтийских племен с италиками, фракийцами (в районе современной северной Польши) и иранскими племенами (на р. Десне)**

- 1) Рыбаков,
- 2) Фасмер,
- 3) Нидерле,
- 4) Хабургаев.

**33) отделение праславянских племен от родственных или соседних индоевропейских племен произошло**

- 1) около 4000-3500 лет назад,
- 2) 3000-2000 лет назад.

**34) Соседями славян из индоевропейских народов были**

- 1) германцы,
- 2) балтийцы,
- 3) иранцы,
- 4) кельты.

**35) Судя по обозначениям элементов ландшафта, праславяне проживали**

- 1) в зоне лиственных лесов и лесостепи, где были поляны, озера, болота, холмы, овраги, водоразделы,
- 2) в зоне высоких гор,
- 3) на берегу моря.

**36) Этноним *славяне* О.Н. Трубецкой соотносит с лексемой**

- 1) слово,
- 2) слава,
- 3) соловей.

**37) Лексему *славяне* О.Н. Трубецкой толкует**

- 1) как славно живущие,

2) как «ясно говорящие», то есть говорящие на понятном, не чуждом языке

**38) В настоящее время родиной славян признается область ,**

- 1) простирающаяся к северу от Карпат, где-то на пространстве между реками Одером, Вислой и Волгой
- 2) простирающаяся к северу от Карпат, где-то на пространстве между реками Одером, Вислой и Днестром

**39) Одним из важных доводов сторонников восточной ориентации является так называемая зооботаническая теория, которая основывает свои доводы**

- 1) на анализе содержащихся в славянских языках названий растений
- 2) на анализе содержащихся в славянских языках названий животного мира

**40) Сторонником более западного местонахождения славянской прародины является**

- 1) Костшевский
- 2) Козловский
- 3) Чекановский
- 4) Лер-Сплавинский

**41) Славянскую прародину ищут ее в основном в междуречье Вислы и Одера**

- 1) Костшевский
- 2) Козловский
- 3) Чекановский
- 4) Лер-Сплавинский

## ПРАСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

**1) Под праязыком, или языком-основой, понимают**

- 1) язык, к которому генетически восходят несколько языков
- 2) древний язык, из которого возникли языки, относящиеся к данной семье языков

**2) Праславянский язык является**

- 1) праязыком славянских народов
- 2) праязыком только восточнославянских народов
- 3) праязыком только южнославянских народов

**3) Древнерусский язык является праязыком для**

- 1) болгарского, сербского и словенского языков
- 2) русского, украинского и белорусского языков

**4) Общеславянский язык является праязыком для**

- 1) восточнославянских групп языков
- 2) западнославянских групп языков
- 3) южнославянских групп языков.

**5) Общеславянский язык понимается**

- а) как начальный период развития славянских языков, сразу же после его выделения из балто-славянского или праиндоевропейского языка
- б) как конечная стадия более или менее однородного существования славянских языков

**6) Праславянский язык понимается**

- а) как начальный период развития славянских языков, сразу же после его выделения из балто-славянского или праиндоевропейского языка
- б) как конечная стадия более или менее однородного существования славянских языков

**7) Праславянский язык начинает распадаться на восточнославянскую, южнославянскую и западнославянскую группы**

- 1) в VI - VII веках
- 2) в VII - VIII веках
- 3) в V - VI веках

**8) Принято считать, что праславянский язык существовал**

- 1) с третьего тысячелетия до нашей эры до второй половины первого тысячелетия нашей эры
- 2) со второго тысячелетия до нашей эры до второй половины первого тысячелетия нашей эры

**9) В истории развития праславянского языка, условной границей которых является великое переселение народов, принято говорить**

- о раннем общеславянском периоде
- о среднем общеславянском периоде
- о позднем общеславянском периоде

**10) Ранний общеславянский период охватывает**

- 1) с III тысячелетия до нашей эры — до V века нашей эры
- 2) со II тысячелетия до нашей эры — до V века нашей эры

**11) Поздний общеславянский период охватывает**

- 1) VI-X век нашей эры
- 2) V-IX век нашей эры

**12) Реконструкция фактов праславянского языка осуществляется путем применения**

- 1) сопоставительного метода
- 2) контрастивного анализа
- 3) сравнительно-исторического метода

**13) Ударение в праславянском языке было**

- 1) тоническим, или музыкально-экспираторным
- 2) фиксированным

**14) В праславянском языке, к моменту выделения его из общепалеоевропейского языкового единства, слогаобразующие компоненты были представлены**

- 1) «чистыми» звуками
- 2) дифтонгами
- 3) дифтонгоидами

**15) В праславянском языке были представлены дифтонги**

- 1) с неслоговым \*ц

2) с неслоговым \*i̯

**16) В праславянском языке дифтонгоиды образовывали**

- 1) носовые согласные
- 2) плавные согласные

**17) На достаточно раннем этапе существования праславянского языка произошла утрата**

- 1) придыхательных согласных
- 2) лабиализованных согласных

**18) В праславянском языке числительные**

- 1) были самостоятельной частью речи
- 2) не были самостоятельной частью речи

**20) Праславянский глагол, как и современный, имел**

- 1) основу инфинитива
- 2) основу настоящего времени

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯН

**1) Первым государственным образованием на землях славян было**

- 1) государство Паннония
- 2) государство Само
- 3) государство Моравия

**2) Великоморавское государство возникло**

- 1) в XII веке
- 2) в XIII веке
- 3) в IX веке

**3) Предпосылками возникновения Великоморавского государства стали**

- 1) усилившийся процесс феодализации
- 2) необходимость обороны от германских племен, которые стремились захватить восточные территории Европы

**4) После распада государства Само в бассейне реки Мура и верховьях реки Дарва образовалось**

- 1) Первое Болгарское государство
- 2) раннефеодальное государство словенцев – Карантания (Хорутания)

**5) В конце VII века (681 – 1018 годы) на Балканском полуострове возникает еще одно славянское государственное объединение**

- 1) Первое Болгарское царство
- 2) Карантания (Хорутания)

**6) Чешское княжество образовалось**

- 1) к концу XIII в.
- 2) к концу IX в.
- 3) к концу X в.

**7) Процесс активного объединения славянских племен, в результате которого появляется централизованное чешское государство, начинается**

- 1) с IX в.
- 2) с X в.

**8) Основателем первой королевской династии Чехии стал род**

- 1) Славниковичей
- 2) Пршемысловичей.

**9) Славянские племена мигрировали в бассейн Днепра и здесь они разделились на две ветви: южную, племена которой ушли на Балканский полуостров, и восточную**

- в VI веке н.э.,
- в V веке н.э.,
- в IV веке н.э.,

**10) VIII – IX веков процесс формирования древнерусской народности у восточных славян идет на рубеже**

- VII – VIII веков
- VIII – IX веков

**11) Киевская Русь или Древнерусское государство – средневековое государство в Восточной Европе, возникшее**

- 1) в IX веке
- 2) в X веке

**12) Этот ученый термин *Русь* с названием реки *Рось* связывает**

- 1) О.Н. Трубачев
- 2) М.В. Ломоносов

**13) Этот ученый полагает, что в основе имени *Русь* лежит индоевропейский корень, значение которого определяется как «светлый»**

- 1) О.Н. Трубачев
- 2) М.В. Ломоносов

**14) Киевская Русь распалась, и начался период феодальной раздробленности**

- в 1123 году
- в 1132 году

## **ВОЗНИКНОВЕНИЕ СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ**

**1) На раннем этапе появления славянских государственных образований потребность в письменности на первых порах удовлетворяется**

- 1) путем использования письменности неславянских участников государственных образований
- 2) путем использования письменности соседних народов, обладающих длительной и признанной письменной традицией

**2) Славянская письменность была создана**

- 1) в начале 8 века

2) в середине 9 века

**3) Создание славянской письменности с полным основанием приписывается**

- 1) Константину Философу (Кириллу)
- 2) Мефодию
- 3) князю Владимиру Святому

**4) Древнейшие славянские письменные памятники выполнены**

- 1) глаголицей
- 2) кириллицей.

**5) Глаголица отличалась от кириллицы**

- 1) алфавитным составом
- 2) формой букв

**6) В кириллице было**

- 1) 33 буквы
- 2) 25 букв
- 3) 43 буквы

**7) Древнейшим славянским языком, на котором были написаны памятники на глаголице и кириллице, был**

- 1) старославянский язык
- 2) словенский язык
- 3) латинский язык

**8) Причины и потребности в появлении письменности связывают**

- 1) разложением первобытнообщинного строя,
- 2) складыванием классов,
- 3) развитием производительных сил и образованием государственности.

**9) Процесс разложения первобытнообщинного строя и классовообразования, начавшийся у восточных славян с 4 века, завершился**

- 1) образованием в 9 веке Киевского государства
- 2) образованием в 9 веке Древнерусского государства

**10) Первоначально для выражения простых образов и понятий славянами использовалось**

- 1) глаголическое письмо
- 2) рисунчатое письмо — пиктография.

**11) На раннем этапе появления славянских государственных образований потребность в письменности на первых порах удовлетворялась**

- 1) путем использования письменности неславянских участников государственных образований,
- 2) путем использования письменности соседних народов, обладающих длительной и признанной письменной традицией, например, греческой и латинской.

**12) Славянская письменность была создана**

- 1) в середине 9 века
- 2) в конце 8 века
- 3) в начале 10 века

**13) Глаголица отличалась от кириллицы**

- 1) алфавитным составом
- 2) формой букв

**14) Существует предположение, что глаголица была создана**

- 1) Константином Философом
- 2) Мефодием

**15) Первой была изобретена**

- 1) глаголица
- 2) кириллица

**16) На Руси кириллица была введена**

- 1) в 10-11 веках
- 2) в 9-10 веках

**17) Древнейшую форму кириллицы называют**

- 1) статутом
- 2) уставом

**18) Буквы устава**

- 1) крупного размера
- 2) стоят отдельно друг от друга.

**19) Полуустав вытесняет устав**

- 1) с 13 столетия
- 2) с 12 столетия

**20) Полуустав**

- 1) округлее, чем устав,
- 2) буквы мельче,
- 3) очень много надстрочных
- 4) буквы более подвижны и размашисты, чем в уставном письме.

**21) Древнейшим славянским языком, на котором были написаны памятники на глаголице и кириллице, был**

- 1) старославянский язык
- 2) древнерусский язык
- 3) болгарский язык.

## **22) Глаголица широко применялась**

- 1) в Моравии
- 2) в Древней Руси

## **СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК**

### **1) Старославянский язык –**

- 1) разговорный язык славян 9 века,
- 2) язык, специально созданный для переводов христианской литературы и создания собственных славянских религиозных произведений

### **2) Старославянский язык создан**

- 1) на основе диалектов восточной группы славянских языков
- 2) на основе диалектов южной группы славянских языков
- 3) на основе диалектов западной группы славянских языков

### **3) После крещения Руси на её территории функционирует**

- 1) живой разговорный язык восточных славян – древнерусский
- 2) литературный письменный язык – старославянский

### **4) Перед буквой "а" развивался звук "ј"**

- 1) в южных славянских языках
- 2) в восточных славянских языках

### **5) Перед звуком « у » развивали « ј »**

- южные славянские языки  
восточные славянские языки

### **6) Старославянизмами являются**

- 1) бродящий, отвращать, тянущий
- 2) бродячий, отворачивать, тянучка

### **7) Старославянизмами являются**

- 1) насаждение, ограждение, суждение
- 2) насаживать, огораживать, суженый

### **8) Старославянизмами являются**

- 1) рознь, лодка
- 2) разный, ладья

### **9) Старославянизмами являются**

- 1) поздороветь, оборотный
- 2) поздравить, обратный

### **10) Приставки пре-, чрез-, из-, низ- являются**

- 1) русскими
- 2) старославянскими

**11) Приставки *пере-, через-(черес-), вы-, с-* являются**

- 1) старославянскими
- 2) русскими

**12) Суффиксы причастий *-ущ-(-ющ-), -ащ-(-ящ-)* являются**

- 1) русскими
- 2) старославянскими

**13) Суффиксы *уч-(-юч-), -ач-(-яч-)* являются**

- 1) русскими
- 2) старославянскими

**14) Слова *жизнь, гордыня, действие, строитель* являются**

- 1) старославянизмами
- 2) русизмами

**15) В приведенном ниже стихотворении Блока выделенные слова являются**

*Ревет ураган,  
Поет океан,  
Кружится снег,  
Мчится мгновенный век,  
Снится блаженный берег!*

- 1) русизмами
- 2) старославянизмами.

**16) Слова свободно начинались с буквы «о»**

- 1) в старославянском языке
- 2) в древнерусском языке

**17) Слова *благородный* и *добровольный* являются**

- 1) русизмами
- 2) старославянизмами

**18) Старославянизмами являются**

*бранить, поздравить, сторона, ворота, обратный, страна, привратник*

**19) Русизмами являются**

*насаждение, ограждение, насаживать, огораживать, суженый, суждение*

**20) Старославянизмами являются**

*благоразумие, холодный, суеверие, молодость, время, середина, среда, здравствуй,  
храбрый*

**21) «Саввина книга» является памятником**

- 1) религиозного содержания
- 2) библейского содержания

**22) «Ассеманиево евангелие (кодекс)», «Енинский апостол», Мариинское евангелие (кодекс)», «Зографское евангелие (кодекс)», «Синайская псалтырь» являются памятниками**

- 1) религиозного содержания
- 2) библейского содержания

**23) «Супрасльская рукопись», «Синайский требник», «Сборник Клоца», «Киевские листки» являются памятниками**

- 1) религиозного содержания
- 2) библейского содержания.

### **Коллоквиумы и контрольные работы**

Предусматривается проведение трех коллоквиумов со студентами дневного отделения по разделам: «Славяне и славянские языки в современном мире», «Праславянский язык», «Происхождение славянской письменности». Студенты заочного отделения выполняют домашнюю контрольную работу по заданию преподавателя по одной из тем: «Языки восточнославянской подгруппы», «Языки южнославянской подгруппы», «Языки западнославянской подгруппы». Объем контрольной работы – 10-12 страниц, работа сдается на кафедру за 10 дней до сессии. Варианты заданий домашних контрольных работ распределяются преподавателем по списку группы.

### **Задания для домашних контрольных работ**

Основная **цель** контрольной работы – научить студентов самостоятельно подбирать, анализировать и обобщать материал, раскрывающий происхождение и современное состояние славянских языков, и на этом фоне делать выводы о своеобразии русского языка, являющегося основным предметом изучения на русском отделении. Содержание контрольных заданий отражает наиболее важные аспекты характеристики современных славянских языков трех подгрупп. При выполнении контрольной работы студент должен внимательно изучить программу курса, соответствующие разделы учебника и дополнительную литературу, указанную по теме в учебнике.

**Задачи** контрольной работы – показать своеобразие славянских языков определенной подгруппы в общей системе славянских языков – их графические, фонетические и грамматические особенности, дать представление о праславянском языке-источнике и общем языке-предке данной подгруппы, привести краткие сведения из истории развития литературных языков данной подгруппы.

### **Вариант 1.**

#### **Характеристика восточнославянских языков**

1. Охарактеризовать положение восточнославянских народов и восточнославянских языков в современном мире. Привести географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных восточнославянских народах.

2. Изложить краткие сведения о праславянском языке, подробнее охарактеризовать общевосточнославянский язык – древнерусский.

3. Дать сведения об историческом развитии кириллического алфавита в систему современной русской гражданской азбуки. Охарактеризовать важнейшие принципы современного русского письма: слоговой принцип русской графики, морфологический принцип русской орфографии.

4. Кратко охарактеризовать другие восточнославянские системы письма, ориентированные на русское гражданское письмо (украинское, белорусское), показать своеобразие белорусского письма, реализующего фонетический принцип орфографии.

5. Представить сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя (показать знание рефлексов общеславянских фонетических явлений в восточнославянской подгруппе) лексики и грамматики восточнославянских языков.

### **Вариант 2.**

#### **Характеристика западнославянских языков**

1. Охарактеризовать положение западнославянских народов и западнославянских языков в современном мире. Привести географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных западнославянских народах.

2. Изложить краткие сведения о праславянском языке, подробнее охарактеризовать пращешский язык.

3. Дать сведения о происхождении латинского алфавита у западных славян и начальном этапе его функционирования на основании текста «Сказания о письменах» Черногорца Храбра и современных данных. Рассказать о значении апостольской миссии в Великой Моравии для развития письменности у западных славян. Объяснить, чем был обусловлен переход западных славян на латиницу.

4. Показать варианты современных западнославянских систем письма на основе латиницы (приемы адаптации латинского письма к славянской речи, система польских двубуквенных обозначений, чешская система диакритических знаков).

5. Представить сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя (показать знание рефлексов общеславянских фонетических явлений в восточнославянской подгруппе) лексики и грамматики восточнославянских языков.

### **Вариант 3.**

#### **Характеристика южнославянских языков**

1. Охарактеризовать положение южнославянских народов и южнославянских языков в современном мире. Привести географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных южнославянских народах.

2. Изложить краткие сведения о праславянском языке, подробнее охарактеризовать старославянский язык, привести доказательства его южнославянской народно-разговорной основы.

3. Дать сведения о происхождении древней кириллицы, о роли болгарских книжников в развитии кириллической письменности. Охарактеризовать важнейшие принципы современного болгарского письма (слоговой принцип графики и морфологический принцип орфографии)

4. Охарактеризовать другие южнославянские системы письма, показать своеобразие сербского и македонского письма, реализующих принцип самостоятельности и независимости графических знаков.

5. Представить сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя (показать знание рефлексов общеславянских фонетических явлений в южнославянской подгруппе) лексики и грамматики южнославянских языков. Охарактеризовать балканизмы как структурную особенность южнославянских языков

(утрата склонения, развитие постпозитивного артикля, вытеснение инфинитива, плеонастическое употребление местоимений и др.).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации;</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>Обучающийся не в состоянии продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; применить логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; проанализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; сопоставлять; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированно сформировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. и . определить практические последствия</p>	<p>Обучающийся в состоянии продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; применить логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; проанализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; сопоставлять; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.и .</p>

		предложенного решения задачи	определяет практические последствия предложенного решения задачи
<p>ПК-3. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-3.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</p> <p>ПК-3.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>ПК-3.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>Обучающийся не владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; не в состоянии создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, не умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p>	<p>Обучающийся владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; в состоянии создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p>
<p>ПК-6 Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития</p>	<p>ПК-6.1. Знает: единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования;</p> <p>ПК-6.2. Умеет: ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения личностно ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: навыками работы с основными научными категориями русского языка</p>	<p>Обучающийся не различает единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования; не ориентируется в дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения личностно ориентированного, когнитивно - коммуникативного,</p>	<p>Обучающийся различает единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования; ориентируется в дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения личностно ориентированного,</p>

русского языка.		деятельностного подхода к обучению русскому языку; не владеет навыками работы с основными научными категориями современного русского языка	когнитивно - коммуникативного , деятельностного подхода к обучению русскому языку; владеет навыками работы с основными научными категориями современного русского языка
-----------------	--	--	---

### МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ БАКАЛАВРОВ ПО БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине «Введение в славянскую филологию» проводится по балльно-рейтинговой системе. Итоговые баллы по результатам изучения отдельных разделов и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной).

Текущий контроль по курсу «Введение в славянскую филологию» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 2 балла; за активное участие в лекции – 3 балла (максимальное количество баллов за модуль – 3 занятия × 5 баллов = 15 баллов);

- *практические занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 2 балла; за активное участие в практическом занятии – 3 балла.

- *контрольные работы* оценивается по 4-х балльной шкале (0 - неявка или получение неудовлетворительной оценки; 3,4,5).

- *подготовка группового альбома* оценивается по 4-х балльной шкале (0 - отсутствие или получение неудовлетворительной оценки; 3,4,5).

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов.

Дополнительные баллы (бонусы):

- проработка и освоение дополнительного материала по теме практического материала – 1 балл;

- подготовка и выступление с докладом – 2 балла

- создание и проведение дискуссии на практическом занятии – 3 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 4 балла;

- реферат с презентацией – 5 баллов

- научный доклад – 5 баллов;

- участие в работе научного кружка – 3 балла.

- публикация в печати – 7 баллов;

доклады на научно-практической конференции:

- факультетской – 2 балла;

- университетской – 3 балла;

- республиканской – 4 балла;

- Российской – 5 баллов;
- международной – 6 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки не предусматриваются, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей 6.

**Таблица 6**

<b>Шкала диапазонов итоговой оценки</b>	
БРС	Итоговая оценка
51-100	зачет

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Основная литература

- Бернштейн С. Б. Сравнительная грамматика славянских языков. М., 2005. Введение. §§ 11–17.
- Брандт Р.Ф. Введение в славянскую филологию. – М.: Москва, 2012.
- История южных и западных славян. Т. 1–2. М., 2008.
- Минералов Ю.М. Введение в славянскую филологию. М., 2012.
- Самедов Д.С. Введение в славянскую филологию. Курс лекций. Махачкала, 1999.
- Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию. М., 2004.
- Супрун А. Е. Введение в славянскую филологию. Минск, 1989.
- Супрун А. Е., Молдован А. М. Старославянский и церковнославянский язык // Языки мира: Славянские языки. М., 2005. С. 29–68.
- Супрун А. Е., Скорвид С. С. Славянские языки // Языки мира: Славянские языки. М., 2005. С. 12–28.

### Дополнительная литература

- Бернштейн С. Б. Константин-Философ и Мефодий. М., 1984.
- Бирнбаум Х. Праславянский язык: достижения и проблемы его реконструкции. М., 1987.
- Бирнбаум Х. Славянская прародина: новые гипотезы (с заметками по поводу происхождения индоевропейцев) // ВЯ. 1988. №5.
- Булахов М.Г., Жовтобрюх М.А., Кодухов В.И. Восточнославянские языки. М., 1987.
- Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Т.1-2. Тбилиси, 1984.
- Иванов Вяч.В., Топоров В.Н. Исследования в области славянских древностей. М., 1981.
- Иванов Вяч.В., Топоров В.Н. Славянская мифология // Мифы народов мира. Энциклопедия. М., 1992.
- Кондрашев Н.А. Славянские языки. М., 1956.
- Лингвистический энциклопедический словарь. М., 2002. (Статьи о славянских языках).
- Мейе А. Общеславянский язык. М., 1951.
- Нидерле Л. Славянские древности. М., 1956.
- Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М., 1981.

- Седов В.В. Происхождение и ранняя история славян. М., 1979.  
Сказания о начале славянской письменности. М., 1981.  
Славянская мифология: Энциклопедический словарь. М., 1995.  
Трубачев О.Н. Этногенез и культура древних славян. М., 1991.  
Хабургаев Г. А. Первые столетия славянской письменной культуры. Истоки древнерусской книжности. М., 1994.  
Хабургаев Г.А. Становление русского языка. М., 1980.  
Чедуа В.В. Введение в славянскую филологию. Тбилиси, 1990.  
Чекмонас В.Н. Введение в славянскую филологию. Вильнюс, 1988.

#### Электронные ресурсы

Житие Константина-Кирилла. Режим доступа:

<http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2163>

Житие Мефодия. Режим доступа: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2164>

Панченко А. М. Петр I и славянская идея. Режим доступа:

[http://www.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2335#\\_edn1#\\_edn1](http://www.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2335#_edn1#_edn1)

«Повесть временных лет». Режим доступа:

<http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4869>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Введение в славянскую филологию» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, мультимедийного оборудования, видео-аудиовизуальных средств, содержащих исторический практический материал по истории и культуре славян, а также тексты на славянских языках, используемые при проведении практических занятий и выполнении контрольных работ.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины «Введение в славянскую филологию». Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **7. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.