

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.В.02 РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	72	12(10/2)	20(16/4)			40	зачет
заочная	6	72	2	4			66	зачет

Махачкала,
2021

Мугумова А.Л. Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология». –
Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: теории и истории русского языка (протокол №9 от «5» апреля 2021 г.)
Зав. кафедрой: Кадимов Р.Г. докт.филолог.наук, проф. Р.Кадимов 2021 г.

Учёного совета филологического факультета (протокол №7 от «4» апреля 2021 г.)
Председатель Кадимов Р.Г. докт.филолог.наук, проф. Р.Кадимов
(ФИО, ученое звание) (подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)
Председатель совета И.А.Дибиров И.А.Дибиров мая 2021 г.

Цель и задачи освоения дисциплины

Цели курса «Русская диалектология» определяются его многочисленными связями с дисциплинами а) основного лингвистического цикла («Современный русский язык: Фонетика. Лексика. Словообразование. Морфология. Синтаксис») и б) историко-лингвистического блока. Как устная форма языка, не сдерживаемая кодификацией, диалекты в их современном состоянии не только отражают основные тенденции развития русского языка, но и сохраняют многие архаические черты, утраченные литературным языком. В связи с этим изучение современных народных говоров призвано, с одной стороны, обогатить знания студентов о функциональном разнообразии национального языка (включающего в себя наряду с литературной формой также территориальные диалекты и городское просторечие); с другой стороны, курс диалектологии должен подготовить восприятие такой дисциплины, как «История русского литературного языка».

Заявленные цели осуществляются путем реализации следующих **задач**:

- дать студентам представление о диалектологии как разделе науки о языке;
- ознакомить студентов с основными русскими территориальными диалектами;
- показать особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).
- выработать умение использовать обозначенные выше знания в систематическом анализе диалектных текстов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Русская диалектология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Русский язык» и «Литература».

Дисциплина Б1.В.02 «Русская диалектология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «История русского языка».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История русского литературного языка», «Этимологический анализ в школьной практике», «История заимствованной лексики русского языка», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции	
ПК-5. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания

	<p>образования в области русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература».</p> <p>Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Владеет: предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе</p>
<p>ПК-6. Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка и методики его преподавания</p>	<p>Знает единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования;</p> <p>Умеет ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения лично ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку.</p> <p>Владеет навыками работы с основными научными категориями современного русского языка</p>

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: особенности фонетической, лексической, грамматической систем диалектов; различные точки зрения ученых в понимании тех или иных диалектных явлений;

Уметь: читать, реферировать и обсуждать научную литературу; применять полученные теоретические знания на практике; читать тексты крестьянской речи; давать полный лингвистический анализ диалектного текста.

Владеть: теоретическими знаниями в области русской диалектологии; методикой анализа диалектного текста.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 5 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции	12(10/2)	2
Практические занятия (ПЗ)	20(16/4)	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20
Самостоятельное изучение тем	16	46
Контрольные работы	4	
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация <i>(зачет, экзамен)</i>	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематический план

1. Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Практ. зан.	С.Р.С.	
Введение	5	1, 2	2/0		4	
Фонетическая система русских народных говоров	5	3, 4, 5, 6	4/0	6	8	контрольная работа (6, 7 неделя, 5 семестр)
Грамматический строй русских говоров	5	7, 8, 9	2/0	6	8	промежуточная аттестация (9, 10 неделя, 6 семестр)
Словарный состав русских говоров	5	10, 11, 12	0/2	0/2	6	
Областная	5	13,		0/2	2	

лексикография		14				
Лингвистическая география	5	15, 16			4	
Диалектное членение русского языка	5	17, 18	2/0	2	8	
Контрольная работа	6	17,18		2		
Итого			10/2	16/4	40	

Примечание: по 2 часа практических занятий по темам «Фонетическая система русских говоров», «Грамматический строй русских говоров» и 4 часа по теме «Словарный состав русских говоров» проводятся в интерактивной форме (всего 8 часов).

ОЗО

Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работ и трудоемкость (в часах)		
		лекции	Практ. зан.	С.Р.С.
Введение	6	1		4
Фонетическая система русских народных говоров	6		2	12
Грамматический строй русских говоров	6		2	12
Словарный состав русских говоров	6			10
Областная лексикография	6			8
Лингвистическая география	6			8

Диалектное членение русского языка	6	1		10
Итого		2	4	66

5.2 Содержание дисциплины

Введение. Происхождение и значение термина «диалектология». Понятие диалекта и говора, группы говоров и наречия. Диалектология описательная и историческая. Задачи описательной диалектологии.

Диалект и другие формы национального языка (литературный язык, городское просторечие). Территориальные и социальные диалекты. Факторы изменения традиционных диалектов и социо-возрастная дифференциация внутри диалекта.

Язык и диалект на разных стадиях общественно-исторического развития (язык племени, народности, нации). Условия формирования литературного языка. Понятие койне. Диалектная основа русского литературного языка.

Диалектное различие как одно из основных понятий диалектологии. Характер диалектных различий (различия по форме, семантике, функции) на разных уровнях языковой системы. Типы диалектных различий (противопоставленные — непротивопоставленные, простые — сложные, двучленные — многочленные, одноплановые — многоплановые).

Методы изучения народных говоров. Метод научного описания. Лингвистическая география. Понятие изоглоссы, пучка изоглосс, лингвистического ареала и ландшафта, центрального и маргинального ареала, ареальной нормы. Сопоставительный метод (диалекты и литературный язык). Приемы сбора, обработки и интерпретации диалектного материала. Непосредственное наблюдение, самонаблюдение, беседа, анкетирование, психолингвистический эксперимент с метаязыковым заданием. Картографирование. Компонентный и контекстный анализ.

Связь диалектологии с другими науками: (1) историко-лингвистический блок (история русского языка (историческая грамматика), история русского литературного языка, этимология, ономастика (топонимика и антропонимика)); (2) современный русский язык; (3) фольклористика, литературоведение, стилистика художественной речи; (4) история, археология, этнография.

Диалектология и методика преподавания русского языка и литературы в школе. Специфика преподавания русского языка в условиях диалекта. Типы ошибок в речи ученика-диалектоносителя. Понятие о диалектах и диалектном языке в школьном курсе русского языка. Использование знаний по диалектологии в преподавании литературы. Диалектизмы в художественной литературе..

Фонетическая система русских народных говоров. Характер и типы фонетических различий русских говоров.

Русский диалектный вокализм. Ударный вокализм и система фонем диалектного языка. Отсутствие четкого противопоставления гласных диалекта по подъему. Закрытые гласные фонемы средне-верхнего подъема ê и ô, их происхождение и виды фонетической реализации. Алгоритмы различения этимологических е и ê, ô и о. Системный статус гласного ы. Комбинаторные изменения гласных диалекта под ударением: качество ударного а между мягкими согласными. Колебания функциональной нагрузки гласных фонем в синтагматике (расширенное употребление о, ы / е и качество ударного гласного после мягкого согласного перед твердым на месте этимологического е (ь). Безударный вокализм. Широкое и узкое (фонетическое) значение терминов «оканье» и «аканье». История развития русского аканья. Безударный вокализм после твердых согласных. Факторы, влияющие на различительную способность гласного. Оканье полное и неполное. Случаи сохранения этимологического о при закреплении акающего произношения на письме и ошибочно-аналогические о в речи окальщиков. Феномен «перетекания» гласных (смещение артикуляции по подъему) в окающих говорах. Переходные системы от оканья к аканью. Аканье диссимилятивное и недиссимилятивное, сильное и умеренное. Типы диссимилятивного аканья (жиздринский (белорусский), обоянский (архаический), донской). Безударный вокализм после мягких согласных. Факторы, влияющие на различительную способность гласного. Произносительные типы оканья: различающее произношение, ёканье и еканье. Произносительные типы аканья: иканье, еканье, яканье. Яканье диссимилятивное, ассимилятивное, сильное, умеренное; совмещение принципов диссимилятивности, ассимилятивности и умеренного яканья. Типы диссимилятивного яканья (жиздринский (белорусский), обоянский (архаический), суджанский, щигровский, донской). Особенности безударного вокализма после шипящих и ц. Редукция до нуля и вставочные гласные во втором предударном слоге и заударных слогах. Уканье. Характеристика литературного безударного вокализма.

Русский диалектный консонантизм Состав системы согласных фонем литературного языка и диалекта, причины фонематической слабости мягких заднеязычных, долгих шипящих, аффрикат и ф. Соответствия литературным аффрикатам ц и ч', заднеязычным г, к, х, губным и боковым щелевым в, ф и л в русских говорах. Процесс отвердения р' и шипящих ж', ш' и в русских говорах и литературном языке. Характер долгих шипящих в диалектном и литературном языке. Изменение согласных диалекта в речевом потоке. Заместители палатализованных: j на месте γ', w', д', мягкие переднеязычные взрывные д', т' на месте заднеязычных г', к', ассимиляция переднеязычных взрывных (аффрикатоиды дз', тс') и шепелявые свистящие (зж, сш). Ассимиляция и диссимиляция по звонкости / глухости, твердости / мягкости, способу и месту образования. Случаи прогрессивной ассимиляции в русских народных говорах. Явления конца слова (оглушение и упрощение групп согласных, отвердение губных б', п', м', в').

Изменение фонетики традиционных диалектов.

Грамматический строй русских народных говоров.

Характер и типы *морфологических* диалектных различий. Роль фонетического и собственно морфологического фактора в их формировании.

Имя существительное. Особенности распределения слов по родам и типам склонения. Категория числа и способы выражения собирательности и единичности. Особенности

склонения (флексии, чередования в основе). Степень развитости категории одушевленности / неодушевленности. Способы выражения звательности.

Имя прилагательное. Стяженные формы. Особенности склонения и образования степеней сравнения.

Особенности склонения имен числительных.

Особенности образования и склонения личных и неличных местоимений.

Глагол. Видо-временная система (наличие / отсутствие плюсквамперфекта, особенности образования сложного будущего времени). Особенности спряжения (флексии, чередования в основе, стяжение). Особенности образования сослагательного и повелительного наклонения, возвратных форм. Особенности образования неличных форм глагола (инфинитив, причастие, деепричастие).

Изменение морфологии традиционных диалектов.

Характер и типы синтаксических диалектных различий. Особенности беспредложного и предложного управления в глагольно-именных сочетаниях. Двойные предлоги. Особенности построения отрицательных и вопросительных предложений и употребления отрицательных, вопросительных, усилительных частиц. Постпозитивный член. Согласование по смыслу между подлежащим и сказуемым. Способы выражения сказуемого (особенности личноглагольных, инфинитивных, именных предикатов; предикативные причастия и деепричастия, категория перфекта). Средства сочинительной и подчинительной связи в сложных предложениях.

Изменение синтаксиса традиционных диалектов.

Словарный состав русских говоров.

Характер и типы лексических и фразеологических диалектных различий. Различия в плане выражения и в плане содержания, вариантные и собственно лексические (фразеологические). Различия на уровне отдельной единицы и фрагмента микросистемы. Непротивопоставленные лексические различия и этнографизмы.

Лексика и фразеология говора с точки зрения ее происхождения, функционально- и экспрессивно-стилистической дифференциации. Лексика и фразеология говора как система: вариантность единиц, омонимия и синонимия как пределы формально-семантического варьирования. Явление мотивации слов в диалекте. Явления демотивации, лексикализации внутренней формы слова, ремотивации, неомотивации. Связь мотивированности с лексическими категориями оценочности, эмоциональности, образности, интенсивности, экспрессивности.

Изменение лексики традиционных диалектов.

Областная лексикография. Диалектная лексикография. Типы областных словарей в соответствии с объектом, предметом, целью лексикографирования и способом подачи материала. Исторический очерк русской диалектной лексикографии.

Лингвистическая география. Основные понятия. Зарубежные лингвистические атласы. Составление карт и атласов русских народных говоров. Учет взаимообусловленности различных диалектных явлений: фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики. Показ на лингвистической карте языковой динамики: разного рода колебаний, устойчивости, развивающегося характера одних явлений, отмирания других.

Диалектное членение русского языка. Отличия русского языка от украинского и белорусского. Черты сходства и различия между современными восточнославянскими языками как свидетельство общности их происхождения и контактов между ними в различные периоды их истории. Основные наречия русского языка: севернорусское, южнорусское. Их отличия друг от друга — более древние и более поздние. Среднерусские (переходные, смешанные) говоры. Диалектное членение русского языка, представленное Московской диалектологической комиссией (Опыт диалектологической карты русского языка в Европе. М., 1915). Диалектное членение, представленное Институтом русского языка АН СССР на основании карт Диалектологического атласа русского языка.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов производится преподавателем в формах:

- собеседования в режиме «вопрос-ответ-консультация»;
- групповых дискуссий;
- докладов;
- тестирования;
- круглых столов.

Рубежная аттестация студентов производится один раз в семестр в форме контрольной работы, а также тестирования.

Тест рубежного контроля (образец)

Диалектология имеет большое значение для изучения истории языка потому что...

1. диалекты изменяются медленнее, чем другие формы языка;
2. диалекты изменяются быстрее, чем другие формы языка;
3. в разных диалектных системах процессы изменения языка идут с разной интенсивностью.

2. Социальные и территориальные диалекты объединяет то, что они...

1. являются сниженными вариантами разговорной речи;

2. не обладают стилевой дифференциацией;
3. ограничены в своем распространении;
4. являются зависимыми формами языка и не могут служить единственным средством общения.

3. Первый словарь русской диалектной лексики был опубликован в

1. 1852 г.
2. 1863 г.
3. 1915 г.
4. 1964 г.

4. Диалектные различия - это

1. языковые черты, отличающие диалект от литературного языка;
2. элементы языка, свойственные одним говорам (группам говоров) в отличие от других;
3. То же, что и варьирование.

5. Произношение «лито» (лето), «витер» (ветер) «писня» (песня) в некоторых севернорусских говорах это проявление

1. расширенного употребления фонемы [и] под ударением;
2. различения фонем [е] и [ê] ;
3. иканья;
4. влияния украинского языка.

6. При неполном оканье слова «борода», «солома», «караси», «калина» будут произноситься как

1. б̆родá, солóмь, к̆рас'í, кал'íнь;
2. бородá, солóма, карас'í, кал'íна;
3. б̆радá, салóмь, к̆рас'í, кал'íнь;
4. б̆ръдá, салóмь, к̆рас'í, кал'íнь.

7. При определении типа «мягкого» безударного вокализма в окающих говорах особое значение имеет

1. положение гласного по отношению к ударному слогу;
2. положение гласного перед определенным согласным (мягким или твердым);
3. качество ударного гласного.

8. Произношение [траўка], [устал] (встал) свидетельствует

1. об отсутствии в говоре фонемы [ф];
2. об отсутствии в говоре фонемы [в];
3. о билабиальном характере фонемы [в].

9. Произношение [хто], [лохти], [х кому] — это следствие

10. Разновидность языка используемая людьми, принадлежащими к одной территориальной общности (например жителями одного села)

1. говор;
2. наречие;
3. идиолект;
4. жаргон.

Промежуточный контроль по результатам семестра проходит в форме зачета.

Вопросы к зачету

Предмет и задачи диалектологии. Диалектология описательная и историческая. Диалект и другие формы национального языка. Территориальные и социальные диалекты. Язык и диалект на разных стадиях общественно-исторического развития. Диалектная основа русского литературного языка. Диалектное различие как одно из основных понятий диалектологии. Характер диалектных различий. Методы изучения народных говоров. Диалектология и методика преподавания русского языка и литературы в школе. Русский диалектный вокализм. Ударный вокализм и система фонем диалектного языка. Безударный вокализм после твердых согласных. Безударный вокализм после мягких согласных в акающих говорах. Безударный вокализм после мягких согласных в окающих говорах

Русский диалектный консонантизм. Состав системы согласных фонем литературного языка и диалекта.
 Диалектный консонантизм.
 Изменение согласных диалекта в речевом потоке.
 Изменение фонетики традиционных диалектов.
 Характер и типы морфологических диалектных различий.
 Имя существительное. Особенности распределения слов по родам и типам склонения.
 Категория числа и способы выражения собирательности и единичности.
 Имя существительное. Особенности склонения.
 Имя прилагательное. Стяженные формы. Особенности склонения и образования степеней сравнения.
 Особенности склонения имен числительных.
 Особенности образования и склонения личных и неличных местоимений.
 Глагол. Видо-временная система.
 Глагол. Особенности спряжения и образования неличных форм глагола.
 Русский диалектный синтаксис: характер и типы синтаксических диалектных различий.
 Синтаксис: управление и согласование.
 Синтаксис: Способы выражения сказуемого (особенности личноглагольных, инфинитивных, именных предикатов; предикативные причастия и деепричастия, категория перфекта).
 Синтаксис: сложное предложение.
 Отрицательные и вопросительные предложения. Особенности употребления частиц.
 Постпозитивный член
 Изменение синтаксиса традиционных диалектов.
 Характер и типы лексических и фразеологических диалектных различий.
 Лексика и фразеология говора с точки зрения ее происхождения, функционально- и экспрессивно-стилистической дифференциации.
 Лексика и фразеология говора как система.
 Диалектная лексикография. Типы областных словарей.
 Принципы диалектного членения русского языка.
 Северное наречие русского языка.
 Южное наречие русского языка.
 Среднерусские говоры: языковые черты и их происхождение.
 Русские говоры Северного и Северо-Восточного Кавказа..

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-5. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература». Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения	Обучающийся не знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические	Обучающийся знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка и литературы;

	<p>русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Владеет: предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе</p>	<p>единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература»;</p> <p>не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>не владеет предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе</p>	<p>структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература»;</p> <p>умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>владеет предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе</p>
<p>ПК-6. Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и</p>	<p>Знает единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования;</p> <p>Умеет ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения личностно ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку.</p> <p>Владеет навыками работы с</p>	<p>Обучающийся не знает единиц различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования;</p> <p>не умеет ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для</p>	<p>Обучающийся знает единиц различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования ; умеет ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной</p>

тенденций развития русского языка и методики его преподавания	основными научными категориями современного русского языка	обеспечения личностно ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку; не владеет навыками работы с основными научными категориями современного русского языка	лингвистики для обеспечения личностно ориентированного, когнитивно - коммуникативного , деятельностного подхода к обучению русскому языку; владеет навыками работы с основными научными категориями современного русского языка
---	--	---	---

7. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ БАКАЛАВРОВ ПО БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине «Русская диалектология» проводится по балльно-рейтинговой системе. Итоговые баллы по результатам изучения отдельных разделов и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной).

Текущий контроль по курсу «Русская диалектология» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 2 балла; за активное участие в лекции – 3 балла (максимальное количество баллов за модуль – 3 занятия × 5 балла = 15 баллов);

- *практические занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 2 балла; за активное участие в практическом занятии – 3 балла.

- *контрольная работа* оценивается по 4-х балльной шкале (0 - неявка или получение неудовлетворительной оценки; 3,4,5).

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов.

Дополнительные баллы (бонусы):

- проработка и освоение дополнительного материала по теме практического материала – 1 балл;

- подготовка и выступление с докладом – 2 балла

- создание и проведение дискуссии на практическом занятии – 3 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;

- научный доклад – 2 балла;

- участие в работе научного кружка – 3 балла.

- публикация в печати – 4 балла;

доклады на научно-практической конференции:

- факультетской – 2 балла;
- университетской – 3 балла;
- республиканской – 4 балла;
- Российской – 5 баллов;
- международной – 6 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения зачета по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Зачет как отдельный вид учебной нагрузки не предусматривается, но проводится как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей 6.

Шкала диапазонов итоговой оценки

БРС	Итоговая оценка
51 – 100	Зачет

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Методические рекомендации преподавателю

В соответствии с учебным планом, данный курс читается в пятом (шестом на ОЗО) семестре, до начала или завершения основных лингвистических дисциплин, что представляет определенную сложность для преподавателя. С другой стороны, это позволяет использовать данный курс для того, чтобы задать общую схему описания языка, которая далее будет реализована в более частных лингвистических дисциплинах. Практические занятия дополняют теоретический курс, при этом особое внимание уделяется методике исследования языковых фактов: запись расшифровка устной речи, анализ языковых особенностей устных текстов и т. д. Как на лекциях, так и на практических занятиях следует привлекать внимание учащихся к фактам, демонстрирующим разные этапы развития языка и языковые тенденции, чтобы обеспечить тесную связь между курсами диалектологии и истории языка.

Методические рекомендации студенту

Курс включает теоретическую и практическую часть. Теоретическая информация представляется на лекциях, а также изучается самостоятельно в соответствии с рекомендациями преподавателя. На практических занятиях разбираются наиболее сложные вопросы, а также изучается методика анализа записи диалектного текста, что необходимо для успешного прохождения диалектологической практики в дальнейшем.

Основные виды работ на практических занятиях: выполнение упражнений, разбор текстов, аудирование диалектных записей, контрольная работа (комплексный анализ записи диалектного текста). Самостоятельная работа подразумевает, прежде всего чтение и конспектирование источников при подготовке к практическим занятиям. Указания для самоподготовки даны в пособии:

Результаты самоподготовки проверяются во время практических занятий и консультаций.

Образцы упражнений

Объясните произношение ударного гласного в выделенных словах.

а) Гул'а́л'и по д'ер'евн'а́м з-гармо́шкој // п'и́с'н'и п'и́т' / пл'а́сáл'и // ну / гос'т'и́л'ис'а / в го́с'т'и́ жи́з'д'ил'и // во́т та́к и гул'а́л'и //

б) йо́й ко́руо́ва на́до... // д'и́т'и йе́с дак бес п'ец'е́ли жив'о́т...

в) Жы́тъ ко́с'им — у на́с то́л'кь патсо́нух р'е́зъл'и с'ерпо́м. В'а́жут' п'ир'ав'о́сль и д'е́льют' снóп. Их клад'е́м у ста́йк'и, ко́пны.

Укажите уровень языковой системы (фонетика, лексика, морфология), к которому принадлежит данное диалектное различие, определите его характер.

- 1) вью́га — вьюга́;
- 2) нога́, но́гу — нога́, ногу́;
- 3) верх, место — верх, мисто;
- 4) (дикий) зверь — (дикая) зверь;
- 5) заработать ревматизм — заработать ревматизму;
- 6) зыбка 'колыбель' — люлька 'колыбель';
- 7) ля́да 'лес' — ля́да 'болото';
- 8) скорей — скорее — скоряй — скоряе;
- 9) гром, дуга — үром, дуҭа.

К какому наречию относится говор, отраженный в тексте? Мотивируйте ответ, проанализировав фонетические, морфологические, синтаксические особенности речи диалектоносителя.

ураза! Ка́у бы н'а тр'ахну́ль (о молнии). Цыпл'а́т пьсма́тр'и́т'. Пуш'ш'а́й до́шт'
пр'и́б'и́е́т'. А то́ пы́л'. А с'э́на? Ана́ у кúчках. В'и́ш како́й л'ивану́л! Л'и́е́т' н'и на
живо́т, а на́ с'м'ьр'т'. Хьрашо́: карто́шк'и зьцв'а́ту́т', с'в'екла́ пайд'е́т'. Сра́зу пр'а́мь
аблажы́лс'и. Како́й! З у́ра́дъм — ко́т'и́цца пр'а́мь. Вот э́тът у́ра́т д'уже́йя.

У нас рас ус'о́ вьи́б'иль: акно́, ст'о́клы и хл'е́п — он са́мыйе нал'ива́л. Како́й кру́пный
пашо́л!

З'д'е́с'-тъ хьрашо́, а та́м-тъ н'и асо́бь д'ужь. Да́ста́льс' д'е́ду: он скат'и́ну ст'ир'а́у'о́т'.

у́л'а́, у́л'а́, што́ ан'и́ (гуси) д'е́лайут' — э́тъ ап'а́т' у́ да́жжу́. Ап'а́т' у́р'ам'и́т'! Ус'о́
прьп'и́та́л. у́ра́т како́́ бузава́л. Ид'е́т' (дождь) н'е та́м, у́д'е́ про́с'ут', а там, у́д'е́ ко́с'ут'.

*Найдите ошибку, определите ее тип: недиалектная, диалектная прямая, диалектная
косвенная.*

Козьба, друх, лисича (ученик чокает), лисича (ученик цокает), работа (ученик акает),
работа (ученик окает), непришёл, цын (ученик сокает), интерес, ланно.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Русская диалектология / Под ред. Р. И. Аванесова, В.Г. Орловой. М., 1964.

Русская диалектология / Под ред. Н.А. Мещерского. М., 1972.

Русская диалектология / Под ред. П.С. Кузнецова. М., 1973.

Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 1989.

Русская диалектология / Под ред. В.В. Колесова. М., 1990; изд. 2-е. М., 1998. Изд. 2-е,
испр., 2006.

Трубинский В.И. Русская диалектология. Говорит бабушка Марфа, а мы
комментируем. М.-СПб., 2004.

б.

б) дополнительная литература:

Аванесов Р.И. 1) Очерки русской диалектологии. М., 1949.

Русская литературная и диалектная фонетика. М., 1974.

Баранникова Л.И. Русские народные говоры в советский период: (К проблеме
соотношения языка и диалекта). Саратов, 1967.

Блинова О.И. 1) Введение в современную региональную лексикологию. Томск, 1975.

Русская диалектология: Лексика. Томск, 1984.

Бромлей С.В., Булатова Л.Н. Очерки морфологии русского языка. М., 1972.

Горшкова К.В. Историческая диалектология русского языка. М., 1972.

Захарова К.Ф., Орлова В.Г. Диалектное членение русского языка. М., 1970.

Пожарицкая С.К. Русская диалектология: Учебно-методическое пособие. М., 1982.

Сороколетов Ф.П., Кузнецова О.Д. Очерки по русской диалектной лексикографии. М., 1987.

в) Интернет ресурсы (филологические)

Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru

Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru

Русский филологический портал: www.philology.ru

Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru

Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru

Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru

Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.gorpyal.ru

Перечень общих ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Русская диалектология» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, мультимедийного оборудования, видео-аудиовизуальных средств, содержащих диалектологический текстовый практический материал по русской диалектологии, используемый при проведении практических занятий и выполнении контрольной работы.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины «Русская диалектология». Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.