

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Филологический факультет  
Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. О.07.02-Предметно-содержательный модуль

Б.1. В.15 Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы

---

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Формы обучения Очная, заочная

Сроки обучения очно – 5л.; заочно – 5,6мес.

---

Формы обучения	Трудоемкость (час.)	Лекции, (час.)	Практич. занятия, (час.)		СРС, (час.)	Форма итоговой аттестации
Очная	72	12	20		40	зачет
Заочная	72	4	4		64	зачет

Махачкала, 2021 г.

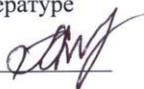
**Автор (ы)**- Амирханова Л. Б., к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе (ТиМОРЯиЛ)

**Рецензенты:**

Алиомарова Г. И., к. ф., н., доцент кафедры теории и истории русского языка ДГПУ

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе  
(протокол № 8 от « 13 » апреля 2021г.)

Зав. кафедрой \_ Халидова Р.Ш., д.ф.н., проф. 

Совета филологического факультета

(протокол № 7 от «14 »апреля 2021г.)

Председатель совета \_ Кадимов Р.Г., д.ф.н., проф. 

Учебно-методическом совета ДГПУ

(протокол № 3от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета \_ Дибиров И.А., д.ф.н., проф. 

. Целью и задачами освоения дисциплины «**Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы**» являются:

- рассмотрение и применение на практике всех инновационных технологий в интегративном обучении русскому языку и литературе в школе в современной системе образования.
- описание теоретических аспектов инновационных процессов в современной системе образования;
- анализ инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе;
- рассмотрение новых технологий в образовании и их применение на практике;
- составление конспектов интегрированных уроков русского языка и литературы с применением новых технологий обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б.1. В.15 «**Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы**» относится к вариативной части дисциплин по выбору и модулю Б.1. О.07.02-Предметно-содержательный модуль по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория и методика обучения русскому языку», «Теория и методика обучения литературе», «Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы», выполнения заданий (производственной практики и выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник по направлению подготовки «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими **компетенциями: ПК-2, ПК-3.**

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением	Обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Знать:</b> основы формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка и литературы; <b>Уметь:</b> обосновывать необходимость включения различных компонентов

<p>информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности</p>			<p>социокультурной среды региона в образовательный процесс; <b>Владеть:</b> навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в русского языка и литературы, во внеурочной деятельности</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b></p>			
<p>Осуществление отбора содержания филологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной русской филологии и возрастным особенностям обучающихся; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях</p>	<p>Обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p><b>Знает:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по литературе в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные</p>

<p>основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования:</p> <p>методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся:</p> <p>создание условий для развития интереса школьников к изучению русского языка и литературы путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой, коммуникативный и др.):</p> <p>проектирование образовательной среды школьных филологических дисциплин, основанное на учете особенностей региона</p>			<p>технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Русский язык», «Литература»; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку и литературе и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Литература»</p> <p><b>Владеет:</b> умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами</p>
---	--	--	--

			обучения литературе и современными образовательными технологиями.
--	--	--	---

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з. е., 72 академических часа (из них 32 часа – аудиторная работа (12 лекционных и 20 практических), 40 часов – самостоятельная работа; форма итоговой аттестации - зачет (10 семестр).

Таблица 1

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
<b>Аудиторные занятия //практ.напр. из них:</b>	<b>18//14</b>	<b>4//4</b>
Лекции //практ.напр.	8//4	2//2
<b>Практические занятия//практ.напр.</b>	<b>10//10</b>	<b>2//2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	40	64
<b>Итоговая аттестация</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	72	72
<b>Трудоемкость в зачетных единицах</b>	2	2

(Очная форма обучения)

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. компет	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Л. Русский язык и литература как учебные предметы. Методика использования компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы		2		2	ПК-2	
2	Л. Проектирование, разработка и использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы		2		2	ПК-3	
3	ПЗ. Методы и приемы обучения русскому языку и литературе с применением информационных технологий.			2	2	ПК-3 ПК-2	Устный опрос

4	Л. Средства мультимедиа в обучении		2		2	ПК-3	
5	ПЗ. Средства мультимедиа в обучении			2	2	ПК-3	Контрольная работа
6.	Л. Использование коммуникативных технологий для реализации активных методов обучения русскому языку и литературе		2		4	ПК-3 ПК-2	
7.	Л. Техника аудиовизуальных и интерактивных технологий в школьном курсе русского языка и литературы		2		4	ПК-3 ПК-2	
8	ПЗ. Использование активных форм обучения русскому языку и литературе			4	2	ПК-2,3	Устный опрос
9.	ПЗ. Создание и применение образовательного сайта по русскому языку.			2	4	ПК-2, 3	Коллоквиум
10.	ПЗ. Создание и применение образовательного сайта по литературе			2	4	ПК-2,3	Тестирование
13.	Л. <b>Интеграция дисциплин в современной школе как педагогическое явление.</b> Моделирование интегрированных уроков русского языка и литературы		2		2	ПК-2	
14.	ПЗ. Интегрированные уроки в системе современного образования			2	4	ПК-3	Устный опрос
15.	ПЗ. Работа с текстом на интегрированных уроках русского языка и литературы			2	2	ПК-2	
16.	ПЗ. Технология портфолио в образовательном процессе			4	4	ПК-2	Создание портфолио достижений
	Итого	72	12	20	40		зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Модуль 1.Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1.	Русский язык и литература как учебные предметы. Методика использования компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы	1.Русский язык и литература как учебные предметы (предмет изучения, задачи, определение методов, приемов и средств обучения и контроля). 2.Методика использования компьютерных технологий на уроках русского языка: 3. Современная система среднего образования в
1.2	Проектирование, разработка и использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы	1. Использование инновационных технологий на разных типах уроков русского языка и литературы. 2. «Нестандартные уроки». 3.Основные недостатки в использовании информационных технологий и пути их устранения. 4. Подготовка учителя к нетрадиционному уроку.
1.3	Средства мультимедиа в обучении	1. Общая характеристика мультимедиа-технологий. 2. Отличительные признаки мультимедиа-технологий. 3. Использование средств мультимедиа в создании компьютерных обучающих систем. 4. Электронные учебники.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1 - 4	Методы и приемы обучения русскому языку и литературе с применением информационных технологий.	1. Общее понятие о методе и приеме обучения. 2. Классификации методов, построенные по разным основаниям: - по дидактической цели; - по источнику получения учащимися знаний; - по пути познания; - по степени участия школьников – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский и др. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников, целей и задач конкретного урока и т.д. 2. Приемы обучения русскому языку и литературе.
1-5	Средства мультимедиа в обучении	1. Общая характеристика мультимедиа-технологий. 2. Отличительные признаки мультимедиа-технологий. 3. Использование средств мультимедиа в создании компьютерных обучающих систем.
2.	<b>Модуль 2. Методика использования информационных и коммуникативных технологий на уроках русского языка и литературы</b>	
<b>Содержание лекционного курса</b>		
2.1.	Использование коммуникативных технологий для реализации активных методов обучения русскому языку и литературе	1.Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках русского языка. 2. Принципы, методы и приемы применения информационных технологий.

2.2.	Техника аудиовизуальных и интерактивных технологий в школьном курсе русского языка и литературы	1. Компьютерное программированное обучение. 2. Компьютерные коммуникации
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
1-2	Использование активных форм обучения русскому языку и литературе	1. Основные принципы методики изучения различных разделов русского языка с применением компьютерных технологий. 2. Возможности информационной технологии обучения по развитию творческого мышления на уроках русского языка и литературы. 3. Интерактивная доска и возможности ее
3.	Создание и применение образовательного сайта по русскому языку.	1. Структура образовательного сервера. 2. Контролирующие системы.
4.	Создание и применение образовательного сайта по литературе	1. Обучающие и тренировочные системы. 2. Системы для поиска информации.
<b>3. Модуль 3. Интегрированное обучение русскому языку и литературе с использованием инновационных технологий</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Интеграция дисциплин в современной школе как педагогическое явление. Моделирование интегрированных уроков русского языка и литературы	1. Теоретические основы проблемы интеграции в обучении. 2. Интеграция предметов как одно из средств активизации познавательной деятельности учащихся. 3. Формы и уровни интеграции. 4. Развивающие возможности интегрированных уроков русского языка и литературы.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.2.	Интегрированные уроки в системе современного образования	1. Классификации интегрированных уроков. 2. Задачи интегрированных уроков. 3. Структура интегрированных уроков.
3.3.	Работа с текстом на интегрированных уроках русского языка и литературы	1. Лингвостилистический и грамматический анализ текста. 2. Филологический анализ текстов 3. Изучение текстов различных жанров и стилей как основа для проведения творческих работ
3-4.	Технология портфолио в образовательном процессе	1. Технология «Портфолио» - новое направление оценочной деятельности. 2. Задачи и функции технологии «Портфолио». 3. Типы портфолио.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы

Таблица 4

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	1	Современные образовательные технологии	4	Реферат
2.	1	Эвристическое обучение русскому языку и литературе	4	Устный опрос
3.	1	Образовательные возможности инновационных технологий	4	Письменная работа
4.	1	Компьютерные технологии на уроках русского языка и литературы	4	Коллоквиум
5.	2	Средства мультимедиа в обучении филологическим дисциплинам	4	Устный опрос
6.	2	Формы и возможности дистанционного обучения	2	Письменная работа
7.	2	Компьютерные сети. Основные понятия. Локальные сети. Глобальная сеть Интернет. Общая структура Сети. Информационные ресурсы сети Интернет и способы их использования. Поисковые системы.	2	Реферат
8.	2	Классификация и характеристика средств информационных технологий обучения.	4	Тестирование
9.	3	Знакомство и работа с образовательными ресурсами глобальной сети Интернет.	4	Коллоквиум
10.	3	Уроки русского языка в форме дидактической игры	2	Проектная работа
11.	3	Составление конспектов нетрадиционных уроков с использованием инновационных технологий	2	Письменный отчет
12.	3	Разработка электронных материалов конспектов интегрированных уроков	4	Проектная работа
	Итого		40	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компет енция	Этапы формирования															
	Т1.1.	ПР1.1.	Т1.2.	ПР1.2.	ПР3-4.	Т2.1.	ПР2.1.	ПР2.2.	ПР2.3.	ПР2.4.	Т3.1.	Т3.2.	ПР3.1.	ПР3.2.	ПР3.3.	ПР3.4.
ПК-3,	+	+		+												
ПК-2					+	+	+	+								
ПК-2 ПК-3			+						+	+		+			+	+

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **6.2.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины**

#### **1. К современным педагогическим технологиям относятся:**

- а) технология развивающего обучения;
- б) алгоритмические технологии;
- в) высокие технологии;
- г) технологии социальной работы.

#### **2. Структура интегрированных уроков отличается:**

- а) чёткостью, компактностью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной ёмкостью материала;
- б) хаотичностью, непродуманностью;
- в) свободным расположением структурных элементов урока.

#### **3. Результаты интегрированных уроков:**

- а) активизируется познавательная деятельность учащихся;
- б) повышается утомляемость учащихся;
- в) повышается мотивация и уровень знаний, умений и навыков.

#### **4. Какие задачи могут решать интегрированные уроки?:**

- а) информационную (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями);
- б) учебно-познавательную (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; планирование, анализ, рефлексия, самооценка;)
- в) эпизодический, фрагментарный характер изучаемого материала.

#### **5. Языковая компетенция связана с ...**

- а) изучением языка как системы;
- б) усвоением методов лингвистического анализа;
- в) формированием умений и навыков, необходимых для речемыслительного процесса;
- г) усвоением языка как сокровищницей национальной культуры.

#### **6. Знакомство со сведениями об известных русских лингвистах А.Х. Востокове, В.И. Дале, Д.Н. Ушакове и др. способствуют формированию \_\_\_\_\_ компетенции учащихся.**

- а) языковой;
- б) коммуникативной;
- в) лингвистической;
- г) культуроведческой.

**7. А.В.Текучев классифицирует методы обучения по ...**

- а) источнику получения знаний;
- б) типу познавательной деятельности;
- в) способам организации учебной деятельности;
- г) закономерностям усвоения речи.

**8. Пошаговое решение проблемной задачи учениками в ходе ответа на взаимосвязанные вопросы предполагает метод ...**

- а) эвристической беседы;
- б) информационно-рецептивный;
- в) проблемный;
- г) репродуктивный.

**9. Обязательным структурным элементом уроков русского языка всех типов является:**

- а) организационный момент;
- б) изучение нового материала;
- в) проверка усвоения материала;
- г) психологическая подготовка к изучению нового материала.

**10. В зависимости от дидактической цели и этапа усвоения языкового материала не выделяют уроки ...**

- а) интегрированные;
- б) развития речи;
- в) контроля;
- г) комбинированные.

**11. Метод проектов на уроках решает следующие задачи:**

- а) развитие познавательных навыков учащихся;
- б) развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;
- в) развитие физических способностей;
- г) совершенствует речь.

**12. Средства ИКТ являются эффективным средством**

- а) повышения познавательного интереса учащихся;
- б) создания условий для построения индивидуальных образовательных траекторий школьников;
- в) формирования фонематического слуха учащихся;
- г) развития моторики.

**13. Впервые принципы педагогической интеграции в теоретическом аспекте были исследованы:**

- а) в трудах К. Д. Ушинского;
- б) в трудах В.В.Давыдова и А.Н.Леонтьева;
- в) основоположником дидактики Яном Амосом Коменским;
- г) в трудах А. В. Дудникова.

**14. Основной формой организации процесса интеграции предметов в школе является:**

- а) урок-экскурсия;
- б) урок-диспут;
- в) интегрированный урок;
- г) урок-семинар.

**15. Какое высказывание принадлежит педагогу-методисту С.А.Леонову:**

- а) «Интеграция,— это такая органическая взаимосвязь, такое взаимопроникновение знаний, которое должно вывести ученика на понимание единой научной картины мира»;
- б) «на интегрированном уроке сведения разных наук и искусств не только дополняют друг друга, но и составляют определенный сплав, комплекс, необходимый для восприятия учащимися предмета изучения в целом»;
- в) «Интеграция— объединение в целое каких-нибудь частей, элементов; противоположно дифференциации».

## 16. К групповой форме внеклассной работы относится ...

- а) кружок русского языка;
- б) неделя русского языка;
- в) конференция;
- г) олимпиада.

### 6.2.2. Вопросы по учебной дисциплине для итоговой аттестации (зачет)

1. Мультимедийные средства обучения русскому языку и литературе.
2. Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в средней школе.
3. Виды учебной деятельности (ВУД), формируемые на интегрированных уроках
4. Концепции современного литературного образования. Анализ одной из федеральных программ по литературе.
5. Понятие «технология».
6. Информационные ресурсы.
7. Понятие «система» и ее основные свойства.
8. Доступ пользователя в Интернет.
9. Электронная почта и ее услуги.
10. Функции и роль базы данных.
11. Сетевой режим обработки данных.
12. Приёмы и методы оценочной деятельности на уроках русского языка и литературы
13. Применение кейс-технологии как метода проблемного обучения на уроках русского языка и литературы
14. Средства наглядности в обучении русскому языку, ТСО и их использование на уроках русского языка.
15. Современная система среднего образования в России, место русского языка и литературы как школьных дисциплин в учебных заведениях разных типов.
16. Метод как категория методики; классификации методов по разным основаниям.
17. Инновационные методы изучения нового материала на уроках русского языка.
18. Вопрос о приемах обучения, соотношение понятий *метод* и *прием*.
19. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы.
20. Общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку.
21. Типы уроков русского языка и литературы (традиционные и «нестандартные» уроки).
22. Понятие «педагогические технологии» в трактовке различных авторов.
23. Игра как метод обучения.
24. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
25. Интеграция и дифференциация как процессы развития языка.
26. Взаимодействие традиционного и инновационного подходов в организации обучения.

### 6.2.3. Примерная тематика рефератов

1. Информационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования.
2. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.
3. Особенности организации дистанционного обучения на базе компьютерных технологий.
4. Компьютерные технологии на уроках русского языка и литературы.

5. Теория и практика модульного обучения.
6. Художественный текст как интегративная единица и основа взаимодействия филологических дисциплин.
7. Нетрадиционные уроки русского языка и литературы.
8. Методы и приемы обучения русскому языку с применением информационных технологий.
9. Использование новых педагогических технологий в процессе обучения учащихся в условиях личностно-ориентированного образования.
10. Здоровьесберегающие технологии на интегрированных уроках.
11. Технология встречных усилий (критического мышления) в обучении русскому языку и литературе.
12. Принципы проблемно-поискового обучения в обучении русскому языку и литературе.

## Портфолио

1. Название портфолио «Методическая копилка».

2. Структура портфолио.

2.1. «Инновационные подходы к преподаванию русского языка и литературы» (конспекты интегрированных уроков русского языка и литературы, разработанные с применением инновационных технологий в обучении, а именно:

- технологии развития критического мышления;
- технологии проектной деятельности;
- технологии обучения как исследования с элементами учебной дискуссии и др.

2.2. «Мои достижения» (творческие работы, рефераты, учебно-исследовательские работы, проекты).

2.3. Фотогалерея.

**6.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### Требования к оформлению реферата, портфолио

- Элементы оглавления не найдены. выставляется, если не представлены реферат и портфолио или работы полностью заимствованы.

**6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	Знать: основы формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-2.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и	ПК-2.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПК-2.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

<p>ых результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>средствами русского языка и литературы;  <b>Уметь:</b> обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;  <b>Владеть:</b> навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в русском языке и литературы, во внеурочной деятельности</p>	<p>метапредметных результатов обучения средствами русского языка и литературы</p>	<p>обучения средствами русского языка и литературы;  <b>ПК-2.2..</b> Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p>	<p>обучения средствами русского языка и литературы;  <b>ПК-2.2.</b> Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;  <b>ПК-2.3.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы, во внеурочной деятельности.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p><b>Знает:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку в литературе в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание</p>	<p><b>ПК-3.1. Знает:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку в общеобразовательном</p>	<p><b>ПК-3.1. Знает:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;</p>	<p><b>ПК-3.1. Знает:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов</p>

	<p>школьных предметов «Русский язык», «Литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Русский язык», «Литература»; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновать выбор методов обучения русскому языку и литературе и</p>	<p>учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Русский язык» и «Литература»; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.</p>	<p>содержание школьных предметов «Русский язык» и «Литература»; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p><b>ПК-3.2. Умеет:</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Русский язык» и «Литература»; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную</p>	<p>«Русский язык» и «Литература»; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.</p> <p><b>ПК-3.2. Умеет:</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Русский язык» и «Литература»; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку и литературе и</p>
--	--	---	--	---

	<p>образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Русский язык», «Литература»</p> <p><b>Владеет:</b> умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями.</p>		<p>работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку и литературе и образовательных технологий</p>	<p>образовательных технологий;</p> <p><b>ПК-3.3. Владеет:</b> умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями.</p>
--	---	--	--	--

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. //Литература в школе. № 5, 1996.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008 г. - 613 стр.
3. Инновационное обучение: методика, технология, школьная практика. -С.-Петербург, 1997. - 480 с.
4. Инновационное обучение русскому языку (Учебное пособие к спецкурсу). - Ленинград, 1989. - 92 с.
5. Коложвари И., Сеченикова Л. Как организовать интегрированный урок? //Народное образование 1996, № 1.
6. Максимова В. Н. Интеграция в системе образования. СПб.: ЛОИРО, 2000. - 83 с.
7. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. - Москва. НИИ школьных технологий, 2005. - 224 с.

8. Сенновский И.Б. Модульная педагогическая технология в школе: анализ условий и результатов освоения. М.: Новая школа, 1995.
9. Шевченко Л.А. Об интеграции на уроках русского языка// Русский язык в школе. 2008. №5.

#### **Дополнительная литература**

1. Гурьев А. И. Межпредметные связи в системе современного образования: Монография. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2002.
2. Новикова, Т. Г. Оценивание с помощью портфолио.// Народное образование, 2006. №7
3. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. М.: Новая школа, 1997.
4. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: 1990.
5. Уроки по инновационной технологии. {Опыт школы N 147}. - С.Петербург,1994.-55с.
6. Уроки в форме дидактической игры // Изучение служебных частей речи. Предлог. Союз. / Пособие для учителя - Псков: ОИУУ, 1995. - С. 108 -122.
7. Уроки русского языка в форме дидактической игры (инновационный подход): Кн. для учителя. - С.-Петербург, 1994. -168 с.
8. Эллис А., Роуте Д. Педагогические инновации. М.: 1993.
- 9.Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. - Каунас, 1989.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
6. Издательский дом «Первое сентября», <http://rus.1september.ru> – газета «Литература», «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы», «Я иду на урок русского языка».
7. Словесник – <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>
8. <http://www.rusedu.ru/> – архив учебных программ содержит множество различных программ, презентаций, учебных пособий, рефератов.
9. <http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru>. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
10. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Предполагается, что подготовка студентов по данной дисциплине включает лекционный курс и практические занятия, научно-педагогическую и научно-исследовательскую практику в школе и вузе.

Курс призван сформировать творческие начала личности учителя-словесника, научить студентов обращаться к теоретическим знаниям для решения практических задач интегрированного обучения школьников, помочь студентам освоить процесс подготовки к интегрированному уроку с использованием инновационных технологий, научить определять структуру и содержание нестандартных уроков, обосновывать выбор того или

иного методического приема, наиболее эффективного для решения поставленной учебной задачи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## 10. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Проектирование, разработка и использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы	Использование интерактивной доски	2
	Практическое занятие		
2	Лекция		
	Практическое занятие: Использование активных форм обучения русскому языку и литературе	Проектная деятельность	4
3	Лекция: Моделирование интегрированных уроков	Презентация домашнего задания	2

	русского языка и литературы		
	Практическое занятие		
4	Лекция		
	Практическое занятие: Средства мультимедиа в обучении	Использование и визуальной в PowerPoint	вербальной презентации 4
<b>Итого</b>			<b>12</b>

### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предполагается, что подготовка студентов по данной дисциплине включает лекционный курс и практические занятия, педагогическую практику в школе.

Дисциплина призвана сформировать творческие начала личности учителя-словесника, научить студентов обращаться к теоретическим знаниям для решения практических задач интегрированного обучения школьников, помочь студентам освоить процесс подготовки к интегрированному уроку с использованием инновационных технологий, научить определять структуру и содержание нестандартных уроков, обосновывать выбор того или иного методического приема, наиболее эффективного для решения поставленной учебной задачи.

Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего учителя-словесника, модульная структура обучения. Работа над конспектом лекции Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках

всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Работа с рекомендованной литературой При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы. Подготовка к семинару Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные

положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **А) Технические средства:**

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

### **Б) Методы обучения с использованием информационных технологий**

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине, относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

### **В) Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов**

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru);

[www.rambler.ru](http://www.rambler.ru);

[www.google.ru](http://www.google.ru);

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)

### **Г) Перечень программного обеспечения**

- Windows 7
- Microsoft Office Professional Professional 64x;
- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;
- Microsoft Office 2007;
- Adobe reader XI;
- WinDjView;
- 7-zip

### **Д) Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)**

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;

– ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

### **Е) Перечень профессиональных баз данных**

1. [http://www.curator.ru/pedagog/pro\\_ipo1.html](http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html)
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) Университетская библиотека online
3. <http://www.gramota.ru>
4. <http://www.slovari.ru>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.