

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Кафедра общего языкознания

Проректор по учебно-методической работе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ДВ.01.02. «Психолингвистика»

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	«Русский язык» и «Литература»
Квалификация	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	очно – 5 лет; заочно – 5 лет 6 мес..

Формы обучения	Трудоемкость, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Промежуточный контроль	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
очно	72	12	20		40		зачет
заочно	72	4	6		62		зачет

Махачкала, 2021

Чеерчиев Мугума Чеерчиевич, д.ф.н., профессор рабочая программа дисциплины  
«Психоллингвистика»

(подпись) (дата)

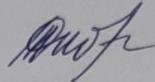
Рецензент: \_\_\_\_\_ Эфендиев И.И. д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание)

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры общего языкознания

(протокол № 8 от « 09 » апреля 2021г.)

Зав. кафедрой Магомедов М.И. д.ф.н., профессор

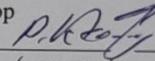


(подпись) (дата)

Ученом совете филологического факультета

(протокол № 7 от « 14 » апреля 2021г.)

Председатель совета Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор

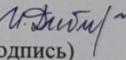


(подпись) (дата)

заседании методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

Председатель совета Дибиров И.А., д.ф.н., проф.



(подпись) (дата)

@ ДГПУ, 2021

@ Чеерчиев М.Ч., 2021

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:** знакомство студентов с историей становления, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, психолингвистическими особенностями изучения иностранных языков и переводческой деятельности, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах в процессе иноязычного общения.

**Задачи дисциплины:**

- развитие у студентов навыка интерпретации психолингвистических явлений с учетом специфики межкультурного взаимодействия;
- знакомство студентов с методиками проведения психолингвистических исследований;
- дать целостное представление о современной теории воздействия на сознание слушающего;
- научить использовать лингвистические данные при анализе речевого поведения в процессе межкультурного общения;
- понимание современных национальных ментальных комплексов;
- формирование навыков сравнительного анализа различных культур и культурных сообществ; воспитание толерантного отношения к иным культурам и их носителям.

Целью освоения дисциплины «Психолингвистические основы обучения языку» является достижение следующих результатов образования (РО):

**знает:** единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования; структуру и основные постулаты современного психолингвистического знания; особенности межкультурных взаимодействий; специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания.

**умеет** ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения личностно ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку.

**владеет:** навыками работы с основными научными категориями современного русского языка

**Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины (с указанием кодов):**

ПК-6— . способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка и методики его преподавания

ПК-7: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Психолингвистические основы обучения языку» относится к части формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла дисциплин.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Введение в кавказоведение», «Теория языка», «История лингвистических учений», «Сопоставительное языкознание», «Теория и практика перевода».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов
Код и наименование	обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p>ПК-6. Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка и методики его преподавания</p>	<p>Знает единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования. Умеет ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения личностно ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку. Владеет навыками работы с основными научными категориями современного русского языка</p>
<p>ПК-7.Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Знает, свободно воспринимает, анализирует и использует основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические явления и закономерности их функционирования в русском языке (в соответствии с профилем обучения);</p> <p>Умеет использовать основные категории и понятия в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);</p> <p>владеет навыками демонстрации знания <b>структурных компонентов систем русского языка и литературы</b> (деноминативные, номинативные и коммуникативные единицы языка, их синтагматические и парадигматические связи).</p>

### **. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Психолингвистические основы обучения языку» относится к части формируемого участниками образовательных отношений профессионального цикла дисциплин.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Введение в кавказоведение», «Теория языка», «История лингвистических учений», «Сопоставительное языкознание», «Теория и практика перевода».

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ модуля образовательной	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Всего часов
I	1	История возникновения и развития психолингвистики.	4	4	10	18
	2	Национальное культурное пространство. Лингвокультура	4	4	10	18
II	3	Речевая деятельность как объект психолингвистики.	2	4	10	16
	4	Национально-культурная специфика построения дискурса. Язык как этнический и культурный фактор.	4	6	10	20
<b>ИТОГО:</b>			<b>14</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

#### Содержание дисциплины

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1		2	Психолингвистика как наука о межкультурных особенностях речевого общения
2		2	История возникновения и развития психолингвистики. Становление и развитие проблематики, актуальные проблемы психолингвистики
3		2	Национальное культурное пространство. Лингвокультура.
4		2	Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Теория лакун. Речевая деятельность как объект психолингвистики
5		2	Национальные особенности речевого и неречевого поведения. Билингвизм. Интерференция в речи билингов.
6		2	Когнитивные особенности психолингвистики. Понятие концепта. Национальные и культурно-маркированные концепты.
7		2	Виды и способы трансляции культур. Понятие этнического стереотипа. Межкультурная коммуникация в свете психолингвистики
Итого:		<b>14</b>	

##### Практические занятия

п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1		2	История возникновения и развития психолингвистики. Причины возникновения

			психолингвистики как науки.
2		2	Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Теория лакун.
3		2	Соотношение национального культурного пространства и когнитивной базы. Понятие лингвокультура.
4		2	Механизмы восприятия речи. Особенности восприятия многозначных слов, предложений, текстов. Особенности восприятия разных типов текста: рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др.
5		2	Национальные особенности речевого и неречевого поведения. Билингвизм (мультилингвизм). Интерференция в речи билингов.
6		2	Понятие концепта. Национальные концепты. Культурно-маркированные концепты..
7		2	Виды и способы трансляции культур. Понятие этнического стереотипа.
8		2	Понятие коммуникации. Культурный и лингвистический шок. Типы культур
9		2	Национально-культурная специфика построения дискурса.
Итого:		<b>18</b>	

### Самостоятельная работа студента

Языковые средства экспликации базовой оппозиции «свой» – «чужой»: лексический, морфологический, синтаксический уровни. Особенности национально-культурной семантики. – (подготовка теоретического материала, написание реферата)

Значение коммуникации в функционировании культур. Язык как этнический и культурный фактор – (подготовка теоретического материала, написание реферата)

### **Темы рефератов**

1. Национально-культурная специфика построения дискурса.
2. Стереотипы поведения через призму проксемики и паралингвистики.
3. Психологические характеристики основных признаков этнического самосознания.
4. Язык и национальное сознание психоса.
5. Этническое самосознание как условие гармонизации и развития психоса.
6. Эмоциональный (эмотивный), вербальный (когнитивный) и поведенческий (конативный) компоненты ментальности, их основные функции.
7. Роль массовой информации в формировании этнических стереотипов.
8. Теоретические проблемы психолингвистики.
9. Национально-культурная специфика ассоциативных реакций.
10. Билингвизм как основная особенность речевого поведения дагестанцев.
11. Специфика речевого этикета дагестанцев.
12. Биологические и социальные факторы в речевом развитии.
13. Современные процессы национального и государственного строительства
14. Национальное сознание как фактор оптимизации совместной деятельности людей.
15. Психологические механизмы усвоения социотипового поведения
16. Основные динамические характеристики психоса
17. Психологическая характеристика психоса, условия его происхождения и модификации
18. Пути преодоления этнических конфликтов

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Перечень итоговых вопросов:**

1. Психопсихология как наука. Предмет и методы
2. Основные направления развития современной психопсихологической науки
3. Ментальность как интегральный психологический признак нации
4. Общая характеристика основных методов психопсихологии
5. Психологические характеристики основных признаков этнического самосознания.
6. Национальные чувства. Проявление национальных чувств в экономике, политике, общественной жизни нации
7. Структура и содержание этнической установки, ее основные функции в регуляции социального поведения и деятельности
8. Этнические стереотипы. Их структура и содержание
9. Диалектика национального и общечеловеческого в национальном характере
10. Этнические установки как предпосылки формирования психопсихологии
11. Этнические конфликты, их сущность, объективные и субъективные условия возникновения
12. Социально-психологическая сущность понятия «нация». Основные этнические и культурологические признаки нации
13. Национальное сознание как фактор оптимизации совместной деятельности людей.
14. Психологические механизмы усвоения социотипового поведения
15. Основные динамические характеристики психоса
16. Психологическая характеристика психоса, условия его происхождения и модификации
17. Структурные компоненты психологического состава. К.Юнг про архетипы коллективного подсознательного как основы психологического состава психоса
18. Язык и национальное сознание психоса
19. Этническое самосознание как условие гармонизации и развития психоса
20. Эмоциональный (эмотивный), вербальный (когнитивный) и поведенческий (конативный) компоненты ментальности, их основные функции
21. Факторы развития национального характера
22. Пути преодоления этнических конфликтов
23. Основные задачи психопсихологии в современном обществе
24. Основные задачи психопсихологии в современном обществе
25. Роль массовой информации в формировании этнических стереотипов
26. Роль практического психолога в решении проблем снижения психоцентризма
27. Современные процессы национального и государственного строительства
28. Методологические принципы психопсихологии и общая характеристика ее основных методов

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **а) основная литература:**

1. Карасик В.И. Психоспецифические концепты //Попова З.Д. и др. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие / Отв. ред. М.В. Пименова. – Кузбасвузиздат, 2005.
2. Красных В.В. Психопсихоллингвистика и лингвокультурология. Лекционный курс. Гнозис, 2002.
3. Красных В.В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? М.,1997

4. Курганова Н.И. Межкультурный диалог как способ освоения культуры. Монография. – Мурманск: МГПУ, 2007.
5. Маслова В.А. Введение в лингвокультурологию. М., 1997.
6. Пищальникова В.А. История и теория психолингвистики: Курс лекций. Психопсихолингвистика. – М.: Московский государственный лингвистический университет, 2007.
7. Прохоров Ю.С., Стернин И.А. Русские коммуникативное поведение. - М. 2007.
8. Степанов Ю.С. Констранты. Словарь русской культуры. Опыт исследования. М., 1997.
9. Стефаненко Т.Г. Психопсихология. М., 2000.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – 5 изд., перераб. и доп. – М., 1972.
2. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. 2-е издание, исправленное. М., 1999.
3. Аскольдов С. А. Концепт и слово // Русская словесность. Антология / Под ред. д. ф. н., проф. В. П. Нерознака. М., 1997.
4. Гачев Г. Национальные образы мира. Курс лекций. М., 1998.
5. Вежбицкая Анна. Язык. Культура. Познание. / Сост. М. А. Кронгауз. М., 1997.
6. Вежбицкая Анна. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
7. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Лингвострановедческая теория слова. М., 1980.
8. Воркачев С. Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки, 2001.
9. Караулов Ю. Н. Активная грамматика и ассоциативно-вербальная сеть. М., 1999
10. Кашкин В. Б. Введение в теорию коммуникации. Учебное пособие. Воронеж, 2000
11. Лихачев Д. С. Концептосфера русского языка // Русская словесность. Антология. Под. общ. ред. д. ф. н., проф. В. П. Нерознака. М., 1997.
12. Руднев В. П. Словарь культуры XX века. М., 1998.
13. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекционные занятия:**

- комплект электронных презентаций;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### **2. Практические занятия:**

- компьютерный класс (рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет и рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде);
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- специализированные записи с исполнением мастеров художественного слова.

