

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**БЗ Госаттестация**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профили) – «Русский язык» и «Иностранный язык»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)**

Махачкала  
2021

Кадимов Р.Г., Мугумова А.Л., Рабочая программа «Госаттестация». – Махачкала:  
ДГПУ, 2021.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Учёного совета факультета филологического (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.)

Председатель Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор  
(ФИО, ученое звание) .

Р. Кадимов \_\_\_\_\_  
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ - 2021г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09 февраля 2016 №91; Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилям «Русский язык» и «Иностранный язык». При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

## **2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (БЗ) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05– Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилям «Русский язык» и «Иностранный язык».

## **3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ**

В Государственную итоговую аттестацию по профилям «Русский язык» и «Иностранный язык» входят защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка, и сдача междисциплинарного государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05– Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилям «Русский язык» и «Иностранный язык».

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр.

Итоговый государственный экзамен проходит в форме индивидуального ответа (устный) бакалавра-выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК).

Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника (при наличии).

#### **4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебными планами ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.05 – Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Русский язык» и «Иностранный язык» составляет- 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

– на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 з.е., 2 - недели;

– на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – 6 з.е., 4 – недели.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

##### **а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы универсальные компетенции:**

. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

способен характеризовать нетерпимое отношение к коррупции (УК-10).

##### **общепрофессиональные компетенции:**

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

этики (ОПК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**профессиональные компетенции**, соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

**педагогическая деятельность:**

способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2);

**методическая деятельность**

способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-3);

способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-4);

способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-5);

способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка и методики его преподавания (ПК-6);

способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7)

## **5.1. Фонд оценочных средств для государственного экзамена**

### **а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

**универсальные компетенции:**

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

**общефессиональные компетенции:**

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

**профессиональные компетенции:**

способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2);

способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-3);

способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-5);

**б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на ГЭ**

| <b>Компетенции</b>   | <b>Показатели оценивания</b>  |
|--|---|
| УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <b>Знать:</b> способы эффективного речевого и социального взаимодействия.<br><b>Уметь:</b> демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения<br><b>Владеть:</b> навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
| УК-4 способен  | <b>Знать:</b> языковые средства для достижения профессиональных целей на  |

|   |  |
|---|--|
| <p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>                                       | <p>русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br/>Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br/><b>Уметь:</b> Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)<br/><b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).<br/>стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>  |
| <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>   | <p><b>Знать:</b> Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br/><b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;<br/>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;<br/>сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;<br/>аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.<br/><b>Владеть:</b><br/>навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> |
| <p>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>                  | <p><b>Знать:</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства.<br/><b>Уметь:</b> обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.<br/><b>Владеть:</b> навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>  |
| <p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p> | <p><b>Знать:</b> основы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;<br/><b>Уметь:</b><br/>проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся<br/><b>Владеть:</b><br/>навыками осуществления отбора педагогических и других технологий,</p>  |

|   |   |
|---|---|
| коммуникационных технологий)  | в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.  |
| ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p><b>Знать:</b> основы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> |
| ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | <p><b>Знать:</b> основы духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками в формировании у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>  |
| ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | <p><b>Знать:</b> основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>   |
| ПК-1 способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса                                  | <p><b>Знать:</b> основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков русского языка и литературы;</p> <p>навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся к области русского языка и литературы в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>ПК-2 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>Знать: основы формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка и литературы;<br/>         Уметь: обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;<br/>         Владеть: навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в русском языке и литературы, во внеурочной деятельности</p>   |
| <p>ПК-3 способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>                            | <p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку литературе в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;<br/>         Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Русский язык», «Литература»; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку и литературе и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Русский язык», «Литература»<br/>         Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями.</p> |
| <p>ПК-5 . способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>   | <p>Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература».<br/>         Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.<br/>         Владеет: предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе</p>   |

### Критерии и шкалы оценивания ГЭ

| <b>Оценочная шкала</b>           | <b>Критерии оценивания</b>   |
|----------------------------------|--|
| <b>2 – «неудовлетворительно»</b> | ставится, если выпускник затрудняется в ответе на вопросы билета имеет слабое представление о понятийно-категорийном аппарате, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения профессиональных задач. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается.  |
| <b>3 – «удовлетворительно»</b>   | ставится за правильный (в общем плане), но схематичный ответ, в котором допущены существенные отклонения от темы, есть неточности, значительные нарушения последовательности изложения материала. В ответе дано недостаточно полное освещение предложенной проблематики. Выпускник владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией, в ответе опирается на нормативно-правовые материалы, может привести примеры из опыта социально-педагогической работы. С помощью дополнительных вопросов может раскрыть   |
| <b>4 – «хорошо»</b>              | ставится за освещение вопроса по предложенной проблематике, которое обнаруживает хорошее знание материала, умение пользоваться научно-методической теорией для последовательного и аргументированного изложения мыслей и делать необходимые выводы и заключения. Ответ подкреплён примерами, в том числе и из опыта практической работы или фактами из собственных наблюдений. Ответ отличается грамотным освещением проблематики, но  |
| <b>5 – «отлично»</b>             | ставится за логичный, исчерпывающий ответ, обнаруживающий глубокое понимание и отличное знание современного состояния проблемы, а также умение пользоваться теоретическим материалом для ее многоаспектного раскрытия, дать оценку излагаемым фактам, самостоятельно мыслить. В ответе прослеживается системность изложения материала, аргументированность выводов. Выпускник свободно владеет понятийным аппаратом, использует в ответе профессиональную лексику и терминологию. Ответ полный, развернутый, с опорой на нормативно-правовые документы, обязательно подкреплён примерами и (или) практическим опытом |

**в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

**ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Вопросы по русскому языку и методике преподавания русского языка**

1. Современный русский литературный языка как система. Сопоставительно-типологическое изучение русского и родного языков как лингвистические основы обучения русскому языку в национальной школе.
2. Русский язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения РФ и один из языков международного общения. Работа над составом слова и словообразованием как средство обогащения словаря и формирования орфографических навыков.
3. Русская орфография. Основные принципы русской орфографии. Орфография и культура письменной речи. Методика обучения орфографии (этапы работы по формированию орфографической грамотности).
4. Акустическая и артикуляционная характеристики гласных звуков русского языка. Методы и приемы обучения учащихся-дагестанцев произношению звуков русского языка.
5. Слог. Теория слога. Структура слога в современном и древнерусском языке. Лингводидактические проблемы структуры слога.
6. Звуковое членение русской речи. Понятие о фонеме. Типология произносительных ошибок, вызванных интерферирующим влиянием родного языка.
7. Ударение словесное и фразовое. Типы ударений, их функции. Ударение и речевая культура. Формирование пунктуационных умений и навыков у учащихся.
8. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных, их сочетаний, грамматических форм. Методы и приемы обучения орфоэпии.
9. Историческое формирование лексики современного русского языка. Методика обучения изложениям и сочинениям разных видов.
10. Парадигматические отношения в лексике: омонимы, синонимы, паронимы, антонимы. Типичные лексико-семантические ошибки учащихся дагестанской школы и их причины.
11. Лексическое значение слова: производные значения, производные значения и контекст. Пути обогащения словарного запаса учащихся. Методика лексико-семантической работы на уроках развития речи.
12. Различные типы словарей в аспекте становления словарного состава современного русского литературного языка. Их роль в совершенствовании культуры речи. Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет и задачи, ее специфика в национальной
13. Фразеология русского языка: состав, происхождение, употребление. Методика изучения лексики и фразеологии в школе, семантизация фразеологизмов.
14. Словообразовательная структура слов русского языка. Структурные типы слов. Классификация морфем. Изменения в составе слова в историко-лингвистическом аспекте. Обучение составу слова и словообразованию русского языка.
15. Имя существительное, лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа. История двойственного числа. Методика изучения категории рода, числа имени существительного в школе.
16. Категория падежа. Система падежей в русском и древнерусском языках. Типы склонений имен существительных. Изучение морфологии на синтаксической основе.
17. Имя прилагательное. Склонение, степени сравнения в историко-лингвистическом аспекте. Обучение русскому согласованию в школе.
18. Местоимение. Разряды местоимений. История указательных местоимений. Методика изучения местоимений. Обучение правописанию местоимений.
19. Числительное: разряды, склонение, образование в историческом плане. Методика изучения имени числительного.
20. Глагол как часть речи. Структура урока русского языка при изучении спряжения

глагола.

21. Категория наклонения. Образование форм наклонений. История условного наклонения. Изучение предложно-падежных конструкций русского глагола.
22. Категории вида и времени. История форм прошедшего и будущего времени. Методика изучения видо-временных форм глагола в школе.
23. Глаголы переходные и непереходные, возвратные. Категория залога, различные подходы к проблеме залога в русском языке. Изучение категории залога в школьной грамматике.
24. Причастие и деепричастие как формы глагола. История образования. Требования к образовательным результатам по ФГОС.
25. Наречие как часть речи. Соотносительность с другими частями речи. Методы и приемы обучения русскому языку в школе.
26. Категория состояния. Обучение учащихся употреблению безличных глаголов и безличных конструкций.
27. Служебные части речи в русском языке, их общие свойства и функции. Методика изучения и обучение правописанию служебных частей речи.
28. Словосочетание как непредикативная единица. Типы словосочетаний. Средства обучения русскому языку (школьные учебники, дидактические материалы, словари).
29. Синтаксис простого предложения. Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции. Лингводидактические основы обучения односоставным и двусоставным предложениям русского языка в школе
30. Осложненное предложение. Методика обучения пунктуации (общие вопросы).
31. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение открытого и закрытого структурного типа. Методика изучения сложносочиненных предложений..
32. Сложное предложение в современном русском языке. Сложноподчиненное предложение. Методика изучения сложноподчиненных предложений.
33. Бессоюзные предложения открытого и закрытого типа. Методика изучения бессоюзных сложных предложений.
34. Сложные многочленные предложения. Методика развития связной речи. Специфика уроков развития речи.
35. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое. Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности как основная форма формирования и развития связной русской речи.

### **Примерный список английских текстов для анализа**

1. Caldwell E. (stories) Wild Flowers.
2. Cronin A.J. The Citadel.
3. Cronin A.J. Shannon's Way Chapter IX.
4. Dickens Ch. Great Expectations
5. Dreiser Th. Jennie Gerhardt.
6. Galsworthy J. The Man of Property (Irene's Return)
7. Hemingway E. (stories) Cat in the Rain, A Canary for One.
8. Kipling R. The Gardener (Short Stories).
9. Mansfield C. Sixpence.
10. Maugham, W.S. The Moon and Sixpence.
11. O. Henry. The Last Leaf.
12. Priestley, J.B. Angel Pavement.

### 13. Thackeray, W. Vanity Fair.

#### **A few introductory phrases**

It goes without saying that...  
I'm deeply persuaded that...  
I'm rather inclined to the opinion that...  
My impression is that...  
It's an open secret that...  
I dare say that...  
As a matter of fact...  
On the one hand... On the other hand...  
I quite agree with you that...  
On second thought I came to the conclusion that...  
Generally speaking...  
On the whole...  
I'm perfectly convinced that...  
What beats me in the story is the fact that...  
I was impressed by the fact that...  
It seemed to me that...  
Personally I think...  
I'd like to point out that...  
I mean to say that...  
On the surface of it...  
As far as I can see

#### **The phrases for the analysis of the text.**

The story (text) deals with...  
The theme of the story is...  
The time setting is...  
    The story covers the period...  
The author plunges us into the middle of the events...  
The picture stands vivid before the eyes of the reader...  
The author aims at realistic description of life...  
The whole extract is permeated with (irony, satire, humour)  
The extract abounds in... (epithets) etc.  
The stylistic device serves to convey the idea (the mood) of...  
The author concentrated the reader's attention on...  
The author evokes in the reader the feeling of pity (anger, horror)  
The writer himself is far from being impartial  
Irony is attained by...  
to be typical of...  
to be characteristic of...

#### **Вопросы по методике преподавания иностранного (английского) языка**

1. Составьте упражнения, обучающие ознакомительному чтению данного текста.
2. Составьте упражнения, обучающие изучающему чтению данного текста.
3. Составьте упражнения, обучающие просмотровому чтению данного текста.
4. Составьте систему упражнений, контролирующую понимание прочитанного текста.
5. Назовите виды тестовых заданий, обеспечивающих контроль понимания прочитанного текста, и приведите примеры.

6. Определите значимость текста для формирования у учащихся социокультурной компетенции.
7. Определите значимость текста для формирования у учащихся языковой компетенции.
8. Определите значимость текста для формирования у учащихся речевой компетенции.
9. Определите значимость текста для формирования у учащихся учебно-познавательной компетенции.
10. Назовите тип диалога в прочитанном тексте и предложите методику обучения ему.
11. Назовите тип монолога в прочитанном тексте и предложите методику обучения ему.
12. Определите технологию использования дедуктивного пути обучения учащихся монологической речи на основе данного текста.
13. Определите технологию использования индуктивного пути обучения учащихся монологической речи на основе данного текста.
14. Определите соответствие данного текста требованиям для осуществления коммуникативно-ориентированного обучения учащихся иноязычной речи и аргументируйте свой ответ.
15. Определите технологию обучения аудированию иноязычной речи на основе данного текста.
16. Составьте задания для обучения аудированию на основе данного текста.
17. Разработайте методику обучения изложению (письменной речи) на основе прочитанного текста.
18. Разработайте методику обучения сочинению (письменной речи) на основе прочитанного текста.
19. Составьте опорные ориентиры из прочитанного текста в целях управления обучением учащихся иноязычному говорению.
20. Составьте алгоритм обучения иноязычному взаимодействию учащихся на основе данного текста для чтения.
21. Определите целевую направленность чтения учащимися данного текста про себя и вслух.
22. Определите орфографические и графические трудности в данном тексте и пути их преодоления.
23. Определите грамматические трудности в данном тексте и пути их преодоления.
24. Определите технологию обучения учащихся старших классов чтению данного текста с элементами анализа и со словарем.
25. Определите морфологические трудности в данном тексте и пути их преодоления.
26. Определите стилистические трудности в данном тексте и пути их преодоления.
27. Назовите действия учителя для обучения учащихся умению контекстуальной догадки о значении незнакомых слов в данном тексте.
28. Определите поэтапность формирования грамматического навыка на примере одной из видовременных форм глагола в данном тексте.
29. Назовите приемы семантизации лексики, используемые учителем при формировании иноязычных лексических навыков у учащихся (на примере данного текста).
30. Назовите приемы ознакомления, используемые учителем при формировании иноязычных грамматических навыков у учащихся (на примере данного текста).
31. Назовите виды словарей для работы с данным текстом при обучении учащихся переводу.
32. Отвечает ли данный текст методическим требованиям для осуществления интегрированного обучения на уроке английского языка, аргументируйте ответ.
33. Определите воспитательную и образовательную ценность данного текста.
34. Определите технологию осуществления личностно-ориентированного обучения учащихся иноязычному общению на основе данного текста.

35. Назовите методические требования к текстовому материалу для чтения в условиях школы и определите этап обучения иностранному языку, на котором может быть использован данный текст.

### Перечень вопросов к практическому заданию

Для удобства вопросы в общем «банке» разделены по основным этапам (типам) урока.

*Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с организацией начального этапа урока:*

1. Вы входите в класс, начинается урок. Каковы ваши первые действия как учителя?
2. Каковы действия учителя, чтобы привлечь внимание учеников, настроить их на предстоящую учебную деятельность (кто-то может еще бегать, разговаривать, заниматься другими делами и т.д.)?
3. Сможете ли вы использовать особенности взаимоотношений учащихся для установления порядка в классе на начальном этапе урока? Если да, приведите примеры.
4. Какую вы будете стремиться установить атмосферу на уроке: полную тишину и четкое выполнение всех необходимых учебных задач или открытое пространство, где каждый может высказать свое мнение, задать вопрос, вступить в дискуссию и т.д.? Обоснуйте свой выбор.
5. Как вы будете знакомить учеников с темой предстоящего урока? Трансформируете ли вы ее в учебные и воспитательные задачи? Если да, каким образом?
6. Какое место изучаемая тема занимает в образовательной программе по предмету в средней общеобразовательной школе?
7. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу развития познавательных способностей и универсальных учебных действий у учащихся? Если да, что вы будете для этого делать?
8. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу формирования у учащихся моральных качеств, социально значимых ценностей и моделей поведения? Если да, как вы будете решать данную задачу средствами своего предмета?
9. Будете ли вы в рамках темы урока ставить задачу личностного развития учащихся (развития определенных личностных качеств)? Если да, какие это качества и как вы будете их развивать?
10. Вовлекаете ли вы учеников в процесс определения целей на предстоящий урок? Если да, каким образом?
11. Обосновываете ли вы учащимся целесообразность и значимость тех результатов, которые вы как учитель предлагаете им достичь в ходе урока? Если да, то как?
12. Ставите ли вы задачу через предмет и на примере данной конкретной темы сформировать у учащихся учебную мотивацию, интерес к овладению коммуникативной компетенцией? Если да, как вы будете ее решать?
13. Учитываете ли вы возрастные и индивидуальные особенности учащихся при определении учебных целей и задач урока? Если да, каким образом? Приведите примеры.
14. Демонстрируете ли вы учащимся связь предмета и темы урока по данному предмету с их актуальными жизненными и учебными задачами, интересами и потребностями? Если да, то как?
15. При оглашении темы урока, постановке новых учебных задач обращаетесь ли вы к уже пройденному материалу, демонстрируете ли связи текущей темы с последующими? Если да, в какой форме?
16. Как вы сможете определить - настроены ли ученики на урок, интересен ли им преподаваемый Вами предмет и тема, которая подлежит изучению?

*Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с опросом учащихся:*

17. Какие практические, образовательные, развивающие и воспитательные задачи могут быть решены в ходе опроса учащихся по заданному на дом материалу?

18. Какова значимость контроля на уроке для учащихся? В чем заключается смысл опроса с точки зрения ученика?

19. Может ли опрос учащихся способствовать развитию у них познавательных способностей и универсальных учебных действий? Если да, то как?

20. Может ли опрос учащихся на уроке способствовать развитию у них личностных качеств, социально значимых качеств и моделей поведения? Если да, то как?

21. Вовлекаете ли вы учеников в процесс постановки целей и задач в ходе опроса? Если да, то как?

22. Какие методы и формы опроса в формировании учащихся коммуникативной компетенции вы знаете? Какие из них кажутся вам удачными и подходящими?

23. Какие методы могут способствовать решению частных целей и задач обучения, поставленных вами в ходе опроса на уроке?

24. По каким критериям вы сможете судить о достижении / недостижении целей (практической, воспитательной, образовательной, развивающей), на которые направлен опрос учащихся на уроке?

25. Как вы будете действовать, если поймете, что вам не удастся решить поставленных задач, в ходе опроса на уроке языка?

26. Какие методы организации совместной деятельности с учащимися вы будете использовать в ходе опроса на уроке?

27. Какими нормативными документами и требованиями к организации работы учащихся вы будете руководствоваться при проведении опроса на уроке?

28. Какие методы вы будете использовать для мотивирования (стимулирования учебной активности) учащихся в ходе опроса на уроке?

29. Будете ли вы стараться обеспечить успех обучающихся в ходе опросных и оценочных процедур на уроке? Если да, то как?

30. Какие критерии вы будете использовать для оценки уровня сформированности у учащихся коммуникативной компетенции на уроке?

31. Считаете ли вы нужным комментировать удачные и качественные ответы учащихся на уроке? Если да, то как и зачем?

32. Какими комментариями, как учитель, вы будете сопровождать неудачные ответы учащихся, демонстрирующие их неготовность к проводимому опросу?

33. Какими комментариями, как учитель, вы будете сопровождать сбивчивые ответы учащихся, выражающие их волнение, сложности в выполнении самостоятельной работы по предмету?

34. Считаете ли вы целесообразным определять причины возникновения конфликтных ситуаций в классе в ходе урока?

35. Какие индивидуально-психологические и возрастные особенности учащихся могут повлиять на качество их ответов в ходе опроса на уроке? Стоит ли их учитывать и почему?

36. Какие внешние (социальные, семейные, внутригрупповые и т.д.) факторы могут повлиять на качество ответов учащихся в ходе опроса на уроке? Стоит ли их учитывать и почему?

37. Будете ли вы детально анализировать языковые, речевые ошибки учеников, их причины и способы преодоления? Если да, приведите примеры.

38. Какие стороны в ответах учеников по овладению вы будете подчеркивать при последующем обсуждении в классе - сильные или слабые? Почему?

39. Как вы будете обосновывать учащимся выставленные оценки по результатам их речевой деятельности на уроке?

40. Будут ли учащимся заранее известны критерии, на основе которых оцениваются их ответы?

41. Будете ли вы в ходе опроса ставить задачу выработать у учеников способность к самооценке уровня их подготовки по предмету? Если да, то как вы будете ее решать?

42. Позволяет ли опрос выявить талантливых и способных к изучению учеников? Если да, то как?

43. Если кто-то из учеников окажется категорически не согласен с вашей оценкой, как вы будете действовать в качестве учителя?

*Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с изучением нового учебного материала:*

44. Какие цели вы ставите на уроке при предъявлении нового языкового материала?

45. Посредством чего достигаются поставленные вам цели урока иностранного языка?

46. Какие особенности учащихся вы учитываете при определении стратегий достижения целей, поставленных в ходе предъявления нового учебного материала на уроке?

47. Какой образовательной программой вы будете руководствоваться при определении содержания обучения учащихся?

48. Чем будет продиктован ваш выбор образовательной программы по содержанию обучения учащихся?

49. Будете ли вы вносить коррективы в образовательную программу, если поймете, что она не в полной мере соответствует вашим целям, условиям, индивидуальным и возрастным особенностям учащихся и т.д.? Если да, то какие?

50. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе образовательной программы по предмету для средней общеобразовательной школы или при внесении в нее определенных изменений?

51. Раскройте основные положения нового учебного (языкового, речевого) материала, который должен быть освоен учащимися, в соответствии с заданной вам темой и целью урока.

52. Приведите определения основных понятий, которые вы используете в ходе ознакомления и активизации нового учебного (языкового, речевого) материала.

53. Будете ли вы использовать при изложении нового учебного материала дополнительные источники информации (помимо основных учебников) по предмету? Если да, то какие?

54. Будете ли вы использовать при подготовке к уроку ресурсы сети Интернет? Если да, то какие?

55. Будете ли вы использовать при подготовке к уроку современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии и программные средства? Если да, то какие?

56. На основе чего вы, как учитель, будете определять уровень собственной готовности к уроку, уровень собственной профессиональной компетентности?

57. Какие формы и методы предъявления нового учебного материала вы будете использовать на уроке?

58. Какие наиболее успешные подходы к обучению учащихся коммуникативной компетенции вы можете привести из истории педагогики? Будете ли вы к ним обращаться и почему?

59. Будете ли вы при работе над учебным материалом использовать собственные (разработанные вами) методические и дидактические средства? Если да, то какие?

60. Будете ли вы использовать в ходе работы над учебным материалом информационные и программные средства? Если да, то какие? Что при этом необходимо учитывать?

61. Как вы сможете обеспечить адекватность выбранных вами методов поставленным целям, задачам, содержанию урока, имеющимся условиям и времени, отведенному на его изучение?

62. Будете ли вы при определении объема предлагаемого для изучения учебного материала, методов обучения ориентироваться на психофизиологические особенности и возможности учащихся? Если да, приведите примеры.

63. Можете ли вы, опираясь на учебный материал по предмету, подлежащий изучению, раскрыть учащимся ценность осуществляемой ими речевой деятельности и познания в целом?

64. Какие формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности, учащихся на уроке вы будете использовать?

65. Как вы будете действовать на уроке, если некоторые учащиеся сразу поймут стоящие перед ними задачи, а другие будут демонстрировать непонимание и неспособность приступить к работе, направленной на освоение нового учебного материала?

66. Дадите ли вы ученикам возможность самим определить желаемые результаты в ходе выполнения ими отдельных учебных заданий? Если да, то в какой форме?

67. Если ученики начнут задавать вопросы, сможете ли вы как учитель продемонстрировать связь Вашего предмета и изучаемой темы с другими предметами школьной программы и широким кругом наблюдаемых явлений и процессов? Приведите примеры.

68. Возможны ли такие ситуации, когда учителю не следует сразу отвечать на вопросы учащихся? Если да, то что это за ситуации и как действовать в этих случаях? Приведите примеры.

69. Как вы будете действовать на уроке, если учащиеся начнут высказывать мнения и суждения, противоречащие излагаемому вами учебному материалу?

70. Какими критериями вы руководствуетесь при определении уровня внимания и интереса учащихся к учебному материалу, подлежащего изучению и овладению?

71. Что вы предпримете, если учащиеся не будут демонстрировать интереса к излагаемому вами материалу, будут отвлекаться, заниматься другими делами на уроке?

72. Что вы будете делать для обеспечения понимания и овладения учащимися излагаемого вами учебного материала?

73. Как вы сможете определить - понимают ли ученики материал, который вы предъявляете на уроке?

74. Как вы будете действовать, если поймете, что весь класс или отдельные ученики не понимают нового материала, предъявляемого вами на уроке?

75. На основе чего можно судить о достижении/недостижении целей и задач, поставленных в ходе изложения нового учебного материала?

76. Если учащиеся попросят вас порекомендовать им дополнительные материалы (литературу, информационные ресурсы и т.д.) в целях овладения на коммуникативно-достаточном уровне, что вы им предложите?

77. Если в вашем классе окажутся ученики, активно интересующиеся преподаваемым предметом и готовые к его более глубокому освоению, сможете ли вы порекомендовать им какие-то конкретные формы реализации их интереса (участие в олимпиадах, конференциях, открытых мероприятиях, кружки, секции, учреждения дополнительного образования и т.д.)? Какие именно?

78. Если в вашем классе окажутся ученики с ярко выраженными интересами вне преподаваемого вами предмета (хобби, спорт, политика, искусство, мода, другие

школьные предметы и т.д.), сможете ли вы использовать этот интерес, продемонстрировав связь учебного материала по с другой предметной сферой? Приведите примеры.

Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с закреплением учебного материала:

79. Какие цели и задачи, исходя из заданной темы урока, вы ставите в ходе закрепления учебного (языкового, речевого) материала?

80. Какие формы и методы работы вы будете использовать на уроке для достижения запланированных вами в ходе закрепления учебного материала результатов?

81. Какие наиболее успешные методы и приемы закрепления пройденного материала из истории педагогики вы можете привести? Будете ли вы к ним обращаться и почему?

82. Будете ли вы использовать собственные методические и дидактические материалы в ходе закрепления учебного материала? Если да, то какие?

83. Какими нормативными документами и требованиями к организации работы учащихся вы будете руководствоваться в ходе закрепления учебного материала?

84. Как вы будете действовать, если выбранные вами формы организации работы учащихся в ходе закрепления пройденного материала окажутся не эффективными (учащиеся не будут включаться в работу, будут отвлекаться на другие дела, не будут понимать, что от них требуется и т.д.)?

85. На основе каких критериев вы будете определять степень овладения учащимися новым учебным материалом на уроке иностранного языка?

86. Что вы предпримете, если выяснится, что некоторые учащиеся не владеют новым учебным материалом?

87. Как вы сможете определить, что повлияло на низкий уровень владения представленным вами учебным материалом отдельными учениками: недостаточное развитие их способностей или отсутствие интереса к вашему предмету?

88. Какие еще причины могут повлиять на низкий уровень владения учащимися новым учебным материалом?

89. Может ли случиться так, что вы окажетесь не в состоянии ответить на все вопросы учащихся по пройденному материалу? Что вы будете делать, чтобы такой ситуации не возникло?

*Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с постановкой задач для самостоятельной работы:*

90. В чем заключается цель самостоятельной домашней работы учащихся?

91. Будете ли вы при постановке задач для самостоятельной работы стараться связать их с потребностями, интересами, увлечениями учащихся?

92. Считаете ли вы нужным раскрывать учащимся возможности использования предлагаемых им для самостоятельной проработки знаний в различных сферах практической деятельности? Если да, приведите примеры.

93. Считаете ли вы важным через самостоятельную работу учащихся формировать у них интерес к самообразованию, познанию окружающего мира? Если да, как вы будете это делать?

94. Будете ли вы ставить задачу сформировать у учащихся навыки самообучения через выполнение самостоятельной домашней работы? Если да, как вы будете ее решать?

95. Может ли выполнение домашней работы по пройденной теме способствовать развитию у учащихся личностных и моральных качеств, социально значимых ценностей и моделей поведения? Если да, то как?

96. Разъясняете ли вы учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания? Если да, какие это критерии, в какой форме вы доносите их до учеников?

97. Будете ли вы давать учащимся индивидуальные задания для домашней работы с учетом их индивидуально-психологических особенностей? Если да, то в каких случаях? Приведите примеры.

98. Каких образовательных результатов позволяет вам достичь пройденная тема?

Ответы студентов и выпускников оцениваются в соответствии с теми базовыми психолого-педагогическими и предметными компетенциями, на анализ которых направлены соответствующие вопросы.

#### **г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профилям «Русский язык» и «Иностранный язык».

Государственный экзамен проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления 44.03.05 Педагогическое образование профилям «Русский язык» и «Иностранный язык» и календарным учебным графиком.

Процедура государственного экзамена предполагает:

1) ознакомление с нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации;

2) знакомство с программой ГИА и фондом оценочных средств ГИА;

3) цикл консультаций и обзорных лекций по блокам подготовки;

4) государственный экзамен.

В период подготовки к экзамену со студентами проводятся необходимые консультации по каждой, вошедшей в экзамен дисциплине (блоку дисциплин). Студентам оказывается помощь в подборе основной и дополнительной литературы для подготовки к экзамену.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей университета, как правило, преподающих учебные дисциплины, включенные в состав экзамена, а также специалистов–практиков.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом «ДГПУ».

Вопросы по отдельным дисциплинам формируются исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.05 Педагогическое образование в соответствии с утвержденной образовательной программой.

На государственном экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий по два теоретических и одному практическому вопросу. Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 30 минут. При подготовке к ответу студенту рекомендуется составить для себя план ответа на каждый из вопросов экзаменационного билета. Ответ студента должен быть четким и структурно продуманным.

Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные

вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии студента могут попросить ответить на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Члены государственной экзаменационной комиссии выставляют итоговую оценку за экзамен по четырехбалльной шкале, ориентируясь на рекомендованные показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (см. раздел 5.1. «б» настоящей программы).

По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответа каждого студента, анализирует представленные каждым членом комиссии итоговые оценки выставляет каждому студенту оценку по государственному экзамену.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

## **5.2. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы**

### **а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

#### **универсальных:**

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

способен характеризовать нетерпимое отношение к коррупции (УК-10).

**Общепрофессиональных:**

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**Профессиональных:**

способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-4);

способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка и методики его преподавания (ПК-6);

способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

**Б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на защите ВКР**

| <b>Компетенции</b>   | <b>Показатели оценивания</b>  |
|--|---|
| УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                  | <p><b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи</p> <p><b>Уметь:</b> применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение</p> |
| УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и | <p><b>Знать:</b> вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение</p>   |

|   |   |
|---|---|
| ограничений   | поставленной цели, исходя из действующих правовых норм  |
| <p>УК-6. способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>  | <p><b>Знать:</b> личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>  |
| <p>УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>   | <p><b>Знать:</b> оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> методами демонстрации применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>  |
| <p>УК-8. способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p><b>Знать:</b> понятийный аппарат и терминологию в области безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;</p> <p>принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;</p> <p>применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p> <p>организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>способами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>  |
| <p>УК-9. способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>  | <p><b>Знать:</b> основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость;</p> <p>анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков.</p> |
| <p>УК-10. способен характеризовать нетерпимое отношение к коррупции</p>  | <p><b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>  |
| <p>ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p><b>Знать:</b> основы осуществления выбора методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.</p>  |
| <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>               | <p><b>Знать:</b> основы осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>  | <p>работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br/> <b>Владеть:</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>   |
| <p>ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>   | <p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br/> <b>Уметь:</b> проектировать учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса<br/> <b>Владеть:</b> навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>  |
| <p>ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве; особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов; основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды; основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.<br/> <b>Уметь:</b><br/> Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией.<br/> Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий.<br/> Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов.<br/> Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов.<br/> Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.<br/> <b>Владеть:</b><br/> Навыками работы с компьютером как средством управления информацией<br/> Навыками использования программных средств и работы в</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач</p> <p>Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач.</p> <p>Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций</p>   |
| <p>ПК-4. способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>                                       | <p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерным учебным программам по русскому языку и литературе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.</p> <p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; алгоритма управления процессом обучения.</p> <p>Возможность оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> |
| <p>ПК-6. Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка и методики его преподавания</p> | <p>Знает единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования;</p> <p>Умеет ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения лично ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку.</p> <p>Владеет навыками работы с основными научными категориями современного русского языка</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  |   |
| <p>ПК-7 способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> | <p>Знает, свободно воспринимает, анализирует и использует основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические явления и закономерности их функционирования в русском и английском языке (в соответствии с профилем обучения);</p> <p>Умеет использовать основные категории и понятия в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);</p> <p>владеет навыками демонстрации знания структурных компонентов систем русского языка и английского (деноминативные, номинативные и коммуникативные единицы языка, их синтагматические и парадигматические связи)</p> |

### Критерии и шкалы оценивания ВКР

| Оценочная шкала                         | Критерии оценивания  |
|---|--|
| <p><b>2 – «неудовлетворительно»</b></p> | <p>ВКР недостаточно структурирована, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;</p> <p>выводы от зыверуководителя в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами рук водителя, рецензента, членов ГЭК)</p>  |
| <p><b>3 – «удовлетворительно»</b></p>   | <p>Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причины выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительно по качеству в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;</p> <p>выводы от зыверуководителя в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;</p>   |
| <p><b>4 – «хорошо»</b></p>              | <p>Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные уточняющие вопросы; магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;</p> <p>ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;</p> <p>выводы от зыверуководителя в рецензии на магистерскую диссертацию без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы;</p>   |
| <p><b>5 – «отлично»</b></p>             | <p>доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; аргументированы выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знает принципы, использованных в исследовании методик эксперимента, и математической обработки данных; представил иллюстрации к докладу; выводы в отзыве рецензента и научного руководителя на ВКР не содержат замечаний и получила высокую оценку; имеет научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.</p> |

### В. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы выпускной

квалификационной работы. По письменному заявлению обучающегося (обучающимися) может предоставляться возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) темы выпускной квалификационной работы осуществляется по письменному заявлению на имя декана факультета и оформляется приказом ректора на основании решений Ученого совета факультета.

### Критерии и шкалы оценивания ВКР

| Оценочная шкала           | Критерии оценивания  |
|---------------------------|--|
| 2 – «неудовлетворительно» | <p>Доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;</p> <p>выводы отзыва руководителя и рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочным или стами руководителя, рецензента, членов ГЭК)</p> |
| 3 – «удовлетворительно»   | <p>Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;</p> <p>представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;</p> <p>выводы отзыва руководителя и рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;</p>                        |
| 4 – «хорошо»              | <p>Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы;</p> <p>магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с стандартом</p>  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | ом; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы отзыва руководителя и рецензии на магистерскую диссертацию без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;  |
| <b>5 – «отлично»</b> | доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; аргументированы выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знает принципы, использованных в исследовании методик эксперимента, и математической обработки данных; представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу; выводы в отзыве рецензента и научно-руководителя на ВКР не содержат замечаний и получила высокую оценку; имеет научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней. |

#### **в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. По письменному заявлению обучающегося (обучающимися) может предоставляться возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) темы выпускной квалификационной работы осуществляется по письменному заявлению на имя декана факультета и оформляется приказом ректора на основании решений Ученого совета факультета.

#### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Цветовая лексика и ее изучение в школе (на материале произведений А.П. Чехова).
2. Обучение различным видам лингвистического анализа учащихся 5-7 классов.
3. Лексическая антонимия и работа над нею на уроках русского языка.

4. Обучение полилогической форме иноязычного общения.
5. Проектная методика как средство обучения монологической речи в старших классах на уроках иностранного языка.
6. Работа над текстом как средство формирования культурологической компетенции учащихся старших классов.
7. Языковые формы пространственной ориентации в речи: На материале современного английского языка.
8. Отглагольные имена существительные как средство номинации в современном английском языке и особенности их изучения в школе..
9. Средства выражения модальности в английском языке и их функционирование (на материале рассказов А.Кристи).
10. Анализ сложных предложений в английском языке (на материале произведений А.Кристи).
11. Обучение русской фонетике и орфоэпии с учетом интерференции в дагестанской школе.
12. Формирование пунктуационных навыков учащихся-дагестанцев при изучении обособленных членов предложения.
13. Формирование орфографической зоркости учащихся 5 класса в связи с изучением морфемики и словообразования.
14. Формирование пунктуационной грамотности при изучении бессоюзных сложных предложений.
15. Средства выражения категории отрицания в русском и дагестанских языках.
16. Использование современных технологий при изучении словообразования имен прилагательных.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

##### **ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 7. (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв

об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 7), результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 55%.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной кафедры и факультета (института). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 8, Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистра в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

## **ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного

руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

После завершения всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого магистра, при этом учитывается:

*Отзыв руководителя;*

*рецензия;*

*готовность письменной работы:*

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

*Выступление на защите:*

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует представленные каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитивший выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## ПО СОВРЕМЕННОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- Аванесов Р. И.* Русское литературное произношение. М., 1984 (и др. издания).  
*Касаткин Л.Л.* Современный русский язык. Фонетика. М., 2006.  
*Князев С. В., Пожарицкая С. К.* Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. М., 2004.  
Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.  
*Панов М. В.* Современный русский язык: Фонетика. М., 1979.  
*Винокур Г. О.* Заметки по русскому словообразованию // Винокур Г. О. Избранные работы по русскому языку. М., 1959.  
*Земская Е. А.* Современный русский язык. Словообразование. М., 1973.  
*Зализняк А. А.* Русское именное словоизменение. М., 1967 (2-е изд.: М., 2001).  
*Камынина А. А.* Современный русский язык. Морфология. М., 1999.  
*Клобуков Е. В.* Морфология // Русский язык / Под ред. Л. Л. Касаткина М 2001 (2004)  
Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц:  
Учебн. для студ. высш. учебн. заведения: В 2 ч. – 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикографии. Морфемика. Словообразование / *Е.И.Диброва, Л.Л.Касаткин, Н.А.Николина, И.И.Щеболева; Под ред. Е.И.Дибровой* . – Изд. центр «Академия», 2001.  
*Крысин Л.П.* Современный русский язык : Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебн. пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2007.  
Современный русский язык. *Н.С.Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И.Фомина.* – М., 2002.  
Современный русский язык. Под Ред. *В.Г.Костомарова, В.И.Максимова.* М.: 2003.

## ПО АНГИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

- Арнольд И.В.* Стилистика современного языка (стилистика декодирования).- М., 2013.  
*Арнольд И.В.* Интерпретация художественного текста в языковом ВУЗе.- М., 2013  
*Гальперин И.Р.* Информативность единиц языка. -М., 2004  
*Кухаренко В.А.* Интерпретация текста. (Учебные пособие для студентов). - М., 2013  
*Левитский Ю.А.* Структура связного текста. -Пермь, 2008

## ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- Методика преподавания русского языка/ Под ред. *М.Т.Баранова.* – М.,1991; М., 2000.  
*Текучев А.В.* Методика русского языка в средней школе. – 3-е изд. – М., 1980.  
Методика преподавания русского языка: руководство к самостоятельной работе над курсом/ Под ред. *М.С.Соловейчик.*- М.,1988.  
*Быстрова Е.А., Львов С.И., Капинос В.И.* и др. Обучение русскому языку в школе/ Под ред. Е.А.Быстровой. – М., 2004.  
*Титов В.А.* Методика преподавания русского языка. – М., 2005.  
*Алексеева И.А.* Русский язык. Методика и практика преподавания. – Ростов н/Д, 2002.

## ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

- Гальскова Н.Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, М.,2004.

Гез Н.И., Ляховицкий М.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учеб. пособие./Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий. М., 1982.

Колкова М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 2008.

Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М., 2008.

Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. М., 2010.

## 6.2

### ВКР

#### *а) основная литература:*

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон.текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон.текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон.текстовые данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.- ЭБС «IPRbooks»

5. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.- Электрон.текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.- 100 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.- ЭБС «IPRbooks»

6. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.- Электрон.текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 141 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062>.- ЭБС «IPRbooks»

7. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.- Электрон.текстовые данные.- М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.- 210 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480>.- ЭБС «IPRbooks»

#### *б) дополнительная литература:*

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ласковец С.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2010.- 32 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10782>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон.текстовые

данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.].- Электрон.текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.- 57 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785>.- ЭБС «IPRbooks»

5. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.- Электрон.текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552>.- ЭБС «IPRbooks»

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В целях подготовки к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование для студентов проводятся циклы лекционных занятий, на которых преподаватели напоминают обучающимся наиболее сложные вопросы дисциплин, вынесенных на государственный итоговый экзамен, решают типовые задачи, информируют об изменениях, произошедших со времени окончания изучения дисциплины, а также проводят индивидуальные консультации. Их проведение отражается в расписании занятий. В Программе государственной итоговой аттестации приведены вопросы, дидактические единицы и рекомендуемая литература для подготовки к государственному итоговому экзамену.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

### **Схема лингвостилистического анализа текста на английском языке**

An approximate scheme for the analysis of a text

1. A few words about the author
2. Comment on the title of the text (either at the beginning or at the end of your analysis).
3. Give the summary (the gist) of the story (of the text under study).
4. Discuss the general tone (mood) of the text (ironical, satirical, sad, pathetic, humorous, unemotional, etc.).
5. Who is the story told by?
6. Speak of the theme of the Text.
7. Dwell on the idea of the text (it could be done at the end of the whole analysis).
8. The Structure of the text:
  - a) Divide the Text into logically complete parts;
  - b) Entitle each part (episode).
9. The Composition of the text:  
The Plot of the Story:

- a) exposition (starting point)
  - b) development (story)
  - c) climax (culminating point)
  - d) anticlimax (solution, denouement)
10. Speak of the main forms of story representation:
- a) narration
  - b) monologue
  - c) dialogue
  - d) description
  - e) interior (inner) monologue
11. Point out the author's method of Characterization (character drawing).
- a) direct characterization (in the author's description)
  - b) indirect characterization
12. Stylistic analysis:
- a) comment on the F.S. and E.M. employed by the author to describe the personages.
  - b) enlarge on the stylistic effects of me F.S. and E.M. used in the Text.
13. Summarize your observations.

### **Примерный список текстов для анализа**

1. Caldwell E. (stories) Wild Flowers (Sosnovskaya Analytical Reading) (p.130-136)
2. Cronin A.J. The Citadel (p. 76-78)
3. Cronin A.J. Shannon's Way Chapter IX.
4. Dickens Ch. Little Don-it
5. Dreiser Th. Jennie Gerhardt (p. 69-71).
6. Durrell G. A Bushel of Learning (School Stories)
7. Galsworthy J. In Chancery part 3. Ch. 12 (p.243-245)
8. Galsworthy J. The Man of Property (Irene's Return)
9. Hemingway E. (stories) Cat in the Rain, A Canary for One
10. Kipling R. Lispeth (Short Stories)
11. Kipling R. The Gardener (p.336-337)
12. Kipling R. The Gardener (p.334-336) (Short Stories)
13. Mansfield C. Sixpence
14. Maugham, W.S. The Moon and Sixpence Ch.39 (p.109-112)
15. Maugham, W.S. The Moon and Sixpence (p.43-45)
16. Maugham, W.S. The Razor's Edge. Ch.5
17. O. Henry. The Last Leaf.
18. Priestley, J.B. Angel Pavement (p. 32-34),  
(p. 69-71) (p.88-90) (p.133-134)
19. Thackeray, W. Vanity Fair (part I, Ch. IX) Family Portraits
20. Thackeray W Vanity Fair (A Rescue and a Catastrophe)

### **A few introductory phrases**

- It goes without saying that...
- I'm deeply persuaded that...
- I'm rather inclined to the opinion that...
- My impression is that...
- It's an open secret that...
- I dare say that...
- As a matter of fact...
- On the one hand... On the other hand...
- I quite agree with you that...

On second thought I came to the conclusion that...  
Generally speaking...  
On the whole...  
I'm perfectly convinced that...  
What beats me in the story is the fact that...  
I was impressed by the fact that...  
It seemed to me that...  
Personally I think...  
I'd like to point out that...  
I mean to say that...  
On the surface of it...  
As far as I can see

### **The phrases for the analysis of texts.**

The story (text) deals with...  
The theme of the story is...  
The time setting is...  
    The story covers the period...  
The author plunges us into the middle of the events...  
The picture stands vivid before the eyes of the reader...  
The author aims at realistic description of life...  
The whole extract is permeated with (irony, satire, humour)  
The extract abounds in... (epithets) etc.  
The stylistic device serves to convey the idea (the mood) of...  
The author concentrated the reader's attention on...  
The author evokes in the reader the feeling of pity (anger, horror)  
The writer himself is far from being impartial  
Irony is attained by...  
    to be typical of...  
    to be characteristic of...

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В процессе выполнения ВКР и подготовки к государственному итоговому экзамену обучающиеся должны использовать современные информационные технологии на базе персональных компьютеров с операционной системой Microsoft Windows и с установленным прикладным программным обеспечением. Анализ статистических данных, полученных в ходе выполнения ВКР, их визуализация производятся с применением Microsoft Excel. Оформление текста ВКР осуществляется в текстовом редакторе Microsoft Word. Подготовка презентации ВКР для государственной экзаменационной комиссии производится обучающимся в программе Microsoft PowerPoint. Персональные компьютеры должны иметь выход в сеть Интернет для удаленной работы с научными источниками информации, с сайтом ДГПУ. Для дистанционной работы с научной литературой обучающиеся должны быть обеспечены доступом к электронно-библиотечной системе e-library, а также к электронной библиотеке ДГПУ. Изучение нормативно-правовых актов должно осуществляться с использованием справочно-информационных систем Консультант Плюс, Гарант и т. п.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. Она включает в себя: аудитории, оборудованные учебной мебелью, персональные компьютеры с программным обеспечением, необходимым для демонстрации государственной экзаменационной комиссии результатов ВКР, мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическую систему.