

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02.08 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **«Русский язык» и «Иностранный язык»**

Квалификация (степень) - **бакалавр**

Формы обучения - **очная, заочная**

Сроки обучения - **5 лет ; 5 лет 6 месяцев**

Махачкала, 2021

Автор: Абдурахманова П.Д., проф. д.ф.н., Идрисова П.Г., к.ф.н.
Рабочая программа дисциплины «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА».
Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры иностранных языков и методики их преподавания

(протокол № 8 от « 24 » февраля 2021 г.)

зав. кафедрой: Абдурахманова П.Д., профессор, д.ф.н.,

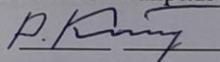


(подпись)

(дата)

ученого совета факультета филологического (протокол № 7 от « 14 » апреля 2021 г.)

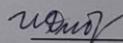
председатель совета: Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор



(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

председатель совета Дибиров И.А.



(подпись) (дата)

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является обучение студентов грамматической норме английского языка, формирование прочных навыков грамматически правильной речи в устном и письменном дискурсе, умение анализировать и объяснять конкретные грамматические явления и структуры, подготовка студентов к восприятию курса теоретической грамматики.

Основной целью прохождения курса практической грамматики английского языка является научить студентов правильно оформлять неподготовленную спонтанную речь.

Достижение этой цели осуществляется посредством решения следующего комплекса задач:

- выработка устойчивых навыков употребления грамматических форм в сфере письменной и устной коммуникации;
- анализ межъязыковой и внутриязыковой интерференции и типологии грамматических ошибок;
- формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления;
- формирование навыков перевода с русского языка на английский, в особенности, навыка многовариантного перевода за счет применения синонимичных грамматических, синтаксических и лексико-грамматических конструкций, а также формирование у студентов четкого представления об адекватности перевода как точном воплощении смысла текста оригинала в грамматически правильной форме языка перевода.
- аналитическое изучение грамматики как системы правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков.

Формирование вышеперечисленных навыков осуществляется в процессе изучения и обсуждения имитационных, подстановочных, трансформационных упражнений, упражнений на перевод и специальных контролируемых заданий.

Процесс преподавания практической грамматики английского языка на 1-3 курсах длится 5 семестров: 1,2,3,4,5. В 1,4 семестрах изучение практической грамматики английского языка завершается сдачей зачета, в 3 и 5 семестрах – экзаменом, в соответствии с требованиями, разработанными кафедрой.

Преподавание практической грамматики английского языка должно осуществляться с использованием современных методов и форм обучения, способствующих успешной реализации всех целей обучения. При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, использование различных форм работы в аудитории: групповой, парной, индивидуальной. Значительное место отводится современным методам активного социального обучения: игровым и дискуссионным. Главное внимание в содержании программы уделено грамматическим формам и конструкциям живой речи. Практическими задачами курса обусловлена функциональная направленность программы.

В процессе обучения практической грамматике делается постоянный упор на семантический аспект грамматики и на ситуационный фактор в выборе соответствующей грамматической формы или структуры. Для этого широко используется метод ситуативного обучения; ситуации моделируются на основе изучаемых разговорных тем и реальной жизни. Для тренировки и закрепления грамматического материала используются такие приемы, как подстановка, перифраз, перевод, ответы на вопросы, комментирование, диалогическая речь, устный и письменный пересказ, написание сочинений с употреблением заданного грамматического материала и др. Текущий контроль

осуществляется посредством тестов по изученному материалу, письменных контрольных работ, устного опроса.

На всех этапах преподавание практической грамматики должно строиться на основе современных методов и форм обучения, способствующих реализации всех целей обучения. При этом учитывается его коммуникативная и профессиональная направленность, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, использование различных режимов работы в аудитории: группового, парного, индивидуального.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б.1.О.07.02.08) «Практическая грамматика английского языка» входит в предметно-содержательный модуль учебного плана ОПОП ВО 3++ подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Русский язык» и «Английский язык».

Дисциплина (Б.1.О.07.02.08) «Практическая грамматика английского языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в общеобразовательной школе

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Практика устной и письменной речи английского языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам» «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности		
ПК-4	- способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 4.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по практической грамматике английского языка; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы отбора грамматического материала.</p> <p>ПК 4.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения практической грамматике английского языка в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ПК 4.3. Владеет: предметным содержанием практической грамматики английского языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку</p> <p>ПК 4.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы</p>

4.Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Практическая грамматика английского языка» составляет 10 ЗЕТ, (360 часов). Дисциплина изучается в 1-5 семестрах.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	132	36
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	132	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	147	298
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен	81	26
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет в 1,4 семестре, экзамен в 3-5 семестре	Зачет в 2-3 семестре, экзамен в 3-4 семестре
Общая трудоемкость	360	360

Трудоёмкость дисциплины «Практическая грамматика английского языка»

в

1-2 семестрах составляет 4 ЗЕТ, (144 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	54	
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	54	
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	63	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Зачет		
Курсовой проект (работа)		
Контрольные работы		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зач./27 в 1 сем.	
Общая трудоемкость	144	

Трудоемкость дисциплины «Практическая грамматика английского языка» в 3-5 семестрах составляет 6 ЗЕТ, (216 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	78	20
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	78	20
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	84	190
Экзамен		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет в 4 семестре Экзамен в 3и 5 семестрах/54	Зачет в семестре Экзамен в 5 семестре
Общая трудоемкость	216	216

**5. Содержание дисциплины (модуля)
5.1. Тематический план**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Лабор. занятия		Практ. Занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо
Раздел 1. 1 семестр											
1.1.	Артикль и существительное. Множественное число существительных.					2	1	2	4		
1.2.	Притяжательный падеж имен существительных. Личные и притяжательные местоимения.					2	1	2	4		
1.3.	Глагол to be . Безличные предложения.					2	1	2	4		
1.4.	Глагол have (got)					2	1	2	4		
1.5.	Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения.					2		2	4		
1.6.	Неопределенные местоимения: some, any, much, many, a lot of, (a) lot of, (a) little, (a) few, both, all, each, every, whole.					2		4	4		

1.7.	Предложения с вводным there					2		2	4		
1.8.	Предлоги места, времени, движения. Числительные: количественные, порядковые.					2		4	4		
Итого						16	4	20	32		
Раздел 2											
2.1.	Модальные глаголы: can, may, need, must, have to, be to					2	1	4	4		
2.2	Основные формы глагола. Образование и употребление повелительного наклонения.					2	1	2	4		
2.3	Образование и употребление форм глаголов в Present Indefinite, Present Continuous.					2	1	4	4		
2.4	Образование и употребление форм глаголов в Present Perfect, Present Perfect Continuous.					2	1	2	4		
2.5	Образование и употребление форм глаголов в Past Indefinite.					2		2	4		
2.6.	Образование и употребление форм глаголов в Past Continuous.					2		2	4		
2.7	Особенности употребления The Past Indefinite , Present Perfect Tenses.					2		2	4		
2.8	Образование и употребление форм глаголов в Past Perfect, Past Perfect Continuous.					2		2	4		
Итого						16	4	20	32		
Итого за 1 семестр: 72						32	8	40	64		
Раздел 3. 2 семестр											
3.1.	Образование и употребление форм глаголов в Future Indefinite, оборот to be going to .					1	1	2	4		
3.2.	Образование и употребление форм глаголов в Future Continuous. Present Indefinite, Present Continuous для выражения					1	1	4	4		

	действия в будущем.										
3.3.	Особенности употребления The Future Perfect, Future Perfect Continuous Tenses.				2	1	4	4			
3.4.	Прямая и косвенная речь. Future in the Past.				2	1	2	4			
3.5	Повествовательные предложения в косвенной речи.				2		2	4			
3.6	Вопросительные предложения в косвенной речи.				2		2	4			
3.7.	Употребление модальных глаголов в косвенной речи.				2		2	4			
3.8.	Употребление в косвенной речи слов прощания, благодарности; высказываний, содержащих совет, предложение.				2		2	4			
Итого:					16	4	20	32			
Раздел 4											
4.1	Прямая и косвенная речь. Повторение.				2		2	4			
4.2	Согласование времен в сложном предложении.				2		2	4			
4.3.	Согласование времен в сложном предложении.				2		2	4			
4.4.	Пассивный залог. Образование и употребление форм глаголов в Present, Future Tenses.				2	1	2	4			
4.5.	Пассивный залог. Образование и употребление форм глаголов в Past Tenses.				2	1	2	4			
4.6.	Пассивные конструкции с предлогом.				2	1	4	4			
4.7.	Употребление пассивного залога с переходными и непереходными глаголами.				2	1	4	4			
4.8.	Прямая и косвенная речь. Повторение.				2		2	4			
Итого :					16	4	20	32			
Итого за 2 семестр :72					32	8	40	64			
Итого за 1 курс 144					64	16	80	128			
Раздел 5. 3 семестр											
5.1	Сослагательное наклонение. Образование аналитических и синтетических форм сослагательного				2	1	2	4			

	наклонения.										
5.2	Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях условия. (Sub II, IV)					2		2	4		
5.3.	Типы условных предложений. Придаточные предложения без союза if , предложения с оборотом but for . (Sub II, IV)					2		2	4		
5.4	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях после глагола wish для выражения желания и сожаления; в придаточных сравнения с союзами as if, as though . (Sub II, IV)					2		2	4		
5.5.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях после оборотов It is important, It is desirable и др. (Sub II, Suppositional)					2		2	4		
5.6.	Значение и употребление модальных глаголов					2	1	2	4		
5.7.	Особенности употребления модального глагола can .					2		4	4		
5.8.	Значение и употребление глагола may .					2		4	4		
Итого за 5 раздел						16	2	20	32		
Раздел 6											
6.1.	Значение и употребление глагола must .					2	1	2	4		
6.2	Особенности употребления модальных глаголов have to, be to .					2	1	2	4		
6.3	Особенности употребления модальных глаголов should, ought					2	1	2	4		
6.4	Значение и употребление глаголов need, dare .					2		2	4		
6.5	Значение и употребление глагола shall .					2		2	4		
6.6.	Значение и употребление глагола will (would) .					2		2	4		
6.7	Особенности употребления модальных глаголов и сослагательного наклонения.					2		4	4		

6.8	Неличные формы глагола. Формы инфинитива.					2	1	4	6		
Итого 6 раздел						16	4	20	34		
Итого за 3 семестр:72						32	6	40	66		

Раздел 7. 4 семестр											
7.1.	Употребление инфинитива в его основных функциях: часть сказуемого, предикатив.					4	1	5	10		
7.2.	Употребление инфинитива в его основных функциях: определение.					4	1	5	8		
7.3.	Употребление инфинитива в его основных функциях: обстоятельство. Типы обстоятельств.					4	1	5	8		
7.4.	Инфинитивные конструкции: The Objective with the Infinitive Construction.					4	1	5	8		
7.5	Инфинитивные конструкции: The Subjective with the Infinitive Construction.					4	1	5	8		
7.6	Употребление инфинитивных конструкций в предложениях.					4	1	5	8		
7.7.	Герундий. Формы герундия.					4		5	8		
7.8.	Особенности употребления герундия в функции подлежащего и дополнения.					4		5	8		
Итого за 7 раздел:72						32	6	40	66		
Итого за 4 семестр:72						32	6	40	66		
Итого за 1,2 курсы: 144						64	16	80	128		
Раздел 8- 5 семестр											
8.1	Предикативные конструкции с герундием.					4	1	1	6		
8.2	Употребление герундиальных конструкций в предложении.					4	1	1	6		
8.3.	Герундий и отглагольное существительное.					4	1	2	8		
8.4.	Герундий и инфинитив.					4	1	2	6		
8.5.	Причастие. Формы причастий I и II.					4	1	2	8		

8.6.	Особенности употребления и функции причастия I.					4	1	2	8		
8.7.	Предикативные конструкции с причастием					4	1	1	8		
8.8.	Особенности употребления и функционирования причастий I, II.					4	1	2	8		
Итого за 8 раздел						32	8	13	58	Эк з.	Экз.
Итого за 5 семестр:						32	8	13	58	27	6
Итого за 3 курс-72						32	8	13	58	27	6
Итого за 1,2,3 курсы 360						132	36	147	298	81	26

5.3. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Раздел 1.				
1.1.	Артикль и существительное. Множественное число существительных.	The noun as a part of speech. The formation of nouns. The classification of nouns. The category of gender. The category of number. The category of case. The definite, indefinite and zero article. The use of articles.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.2.	Притяжательный падеж имен существительных. Личные и притяжательные местоимения.	The pronoun as a part of speech. Personal pronouns. Possessive pronouns. Demonstrative pronouns. Reflexive pronouns. Reciprocal pronouns. Pronoun <i>one</i> . Interrogative pronouns. Relative pronouns.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.3.	Глагол to be . Безличные предложения.	The basic forms of the English verb to be. The Present Indefinite Tense. Impersonal sentences.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.4.	Глагол have (got)	The basic forms of the English verb have (got). The Present Indefinite Tense..	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.5.	Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения.	The adjective as a part of speech. Simple, derivative and compound adjectives. Qualitative and relative adjectives. The degrees of comparison of adjectives. Constructions with comparison. Substantives. The adverb as a part of speech. The classification of adverbs. The degrees of comparison of adverbs.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.6.	Неопределенные местоимения: some, any, much, many, a lot of, (a)lot of, (a) little, (a)few, both, all, each, every, whole.	Indefinite pronouns: some, any, much, many, a lot of, (a)lot of, (a) little, (a)few, both, all, each, every, whole.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7

1.7.	Предложения с вводным there	The use of “there is (are)” constructions talking about the existence of people, things, etc. These constructions have the meaning “есть”, “имеется”, “находится”, “существует”. The verb “to be” in such constructions can be used in different tense forms.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.8.	Предлоги места, времени, движения. Числительные: количественные, порядковые.	The preposition as a part of speech. The classification of prepositions. The pronoun as a part of speech. Demonstrative pronouns. Reflexive pronouns. Reciprocal pronouns. Indefinite pronouns. Pronoun <i>one</i> . Interrogative pronouns. Relative pronouns	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 2.				
2.1.	Модальные глаголы: can, may, need, must, have to, be to	General characteristics of modal verbs. Can/could. May/might. Must. Have to. Be to. Need..	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.2	Основные формы глагола. Образование и употребление повелительного наклонения.	The basic forms of the English verb. Mood: the Indicative Mood, the Imperative Mood	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.3	Образование и употребление форм глаголов в Present Indefinite, Present Continuous.	The Present Indefinite Tense. The Present Continuous Tense.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.4	Образование и употребление форм глаголов в Present Perfect, Present Perfect Continuous.	The Present Perfect Tense. The Present Perfect Continuous Tense.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.5	Образование и употребление форм глаголов в Past Indefinite.	Formation and use of The Past Indefinite Tense	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.6.	Образование и употребление форм глаголов в Past Continuous.	Formation and use of The Past Continuous Tense	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.7	Особенности употребления The Past Indefinite, Present Perfect Tenses.	Formation and use of The Past Indefinite, Present Perfect Tenses.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.8	Образование и употребление форм глаголов в Past Perfect, Past Perfect Continuous.	Formation and use of Past Perfect, Past Perfect Continuous.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 3.				

3.1.	Образование и употребление форм глаголов в Future Indefinite, оборот to be going to .	Formation and use of The Future Indefinite Tense. Formation and use of The construction to be going to .	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
3.2.	Образование и употребление форм глаголов в Future Continuous. Present Indefinite, Present Continuous для выражения действия в будущем.	Future Continuous Tense. The Present Indefinite, Present Continuous Tenses.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
3.3.	Особенности употребления The Future Perfect, Future Perfect Continuous Tenses.	The Future Perfect Tense. Future Perfect Continuous Tenses. Sequence of tenses.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
3.4.	Прямая и косвенная речь. Future in the Past.	Sequence of tenses. Direct/ Indirect speech. The passive voice. Formation and use of Future in the Past.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
3.5.	Повествовательные предложения в косвенной речи.	Formation and use of The Declarative sentences in indirect speech	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
3.6.	Вопросительные предложения в косвенной речи.	Formation and use of The Interrogative sentences in indirect speech.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
3.7.	Употребление модальных глаголов в косвенной речи.	The use of The Modal verbs in indirect speech.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
3.8.	Употребление в косвенной речи слов прощания, благодарности; высказываний, содержащих совет, предложение.	Sequence of tenses. Direct/ Indirect speech	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 4.				
4.1.	Прямая и косвенная речь. Повторение.	Sequence of tenses. Direct/ Indirect speech.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
4.2.	Согласование времен в сложном предложении.	Sequence of tenses. Direct/ Indirect speech.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
4.3.	Согласование времен в сложном предложении.	Sequence of tenses. Direct/ Indirect speech.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
4.4.	Пассивный залог. Образование и употребление форм глаголов в Present, Future Tenses.	The passive voice. Formation and use of The Present, Future Tenses.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
4.5.	Пассивный залог. Образование и употребление форм	The passive voice. Formation and use of The Past Tenses.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7

	глаголов в Past Tenses.			
4.6.	Пассивные конструкции с предлогом.	The passive voice. Formation and use of passive constructions with prepositions.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
4.7.	Употребление пассивного залога с переходными и непереходными глаголами.	The passive voice. Formation and use of The passive voice with the transitive/intransitive verbs.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
4.8.	Прямая и косвенная речь. Повторение.	Direct/ Indirect speech.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 5.				
5.1	Сослагательное наклонение. Образование аналитических и синтетических форм сослагательного наклонения.	Mood: the Subjunctive Mood. Forms of the Subjunctive Mood. The Subjunctive Mood in sentences of unreal condition.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
5.2	Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях условия. (Sub II, IV)	The Subjunctive Mood in adverbial clauses of concession. The Subjunctive Mood in adverbial clauses of conditions	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
5.3.	Типы условных предложений. Придаточные предложения без союза if , предложения с оборотом but for . (Sub II, IV)	Forms of the Subjunctive Mood. The Subjunctive Mood in adverbial clauses. The Subjunctive Mood in adverbial clauses без союза if , предложения с оборотом but for	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
5.4	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях после глагола wish для выражения желания и сожаления; в придаточных сравнения с союзами as if, as though . (Sub II, IV)	The Subjunctive Mood in object clauses after the verb to wish, as if, as though .	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
5.5.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях после оборотов It is important, It is desirable и др. (Sub II, Suppositional)	Mood: the Subjunctive Mood. Forms of the Subjunctive Mood. The Subjunctive Mood in sentences of unreal condition (It is important, It is desirable).	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7

5.6.	Значение и употребление модальных глаголов	General characteristics of modal verbs. Can/could. May/might. Must. Have to. Be to. Need. Ought to. Should. Shall. Will/would. Dare	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
5.7.	Особенности употребления модального глагола can .	General characteristics of modal verbs. Can/could.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
5.8.	Значение и употребление глагола may .	General characteristics of modal verbs. May/might.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 6.				
6.1.	Значение и употребление глагола must .	General characteristics of modal verbs. Must .	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
6.2.	Особенности употребления модальных глаголов have to, be to .	General characteristics of modal verbs. Have to. Be to .	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
6.3.	Особенности употребления модальных глаголов should, ought	General characteristics of modal verbs. Shall. Should. Ought	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
6.4.	Значение и употребление глаголов need, dare .	General characteristics of modal verbs. Need, dare .	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
6.5.	Значение и употребление глагола shall .	General characteristics of modal verbs. Shall .	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
6.6.	Значение и употребление глагола will (would) .	General characteristics of modal verbs. Will (would) .	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
6.7.	Особенности употребления модальных глаголов и сослагательного наклонения.	General characteristics of modal verbs. Modal verbs and Subjunctive Mood	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
6.8.	Неличные формы глагола. Формы инфинитива.	General characteristics of the infinitive. The category of tense and voice. The bare infinitive. the Absolute Infinitive Construction.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 7.				
7.1.	Употребление инфинитива в его основных функциях: часть сказуемого, предикатив.	General characteristics of the infinitive The syntactical functions of the infinitive - subject, predicative, object.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
7.2.	Употребление инфинитива в его основных функциях: определение.	General characteristics of the infinitive The syntactical functions of the infinitive- attribute	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
7.3.	Употребление инфинитива в его основных функциях: обстоятельство.	General characteristics of the infinitive The syntactical functions of the infinitive-adverbial modifier.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7

	Типы обстоятельств.			
7.4.	Инфинитивные конструкции: The Objective with the Infinitive Construction.	The predicative constructions with the infinitive: the Complex Object.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
7.5	Инфинитивные конструкции: The Subjective with the Infinitive Construction.	The predicative constructions with the infinitive-the Complex Subject.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
7.6	Употребление инфинитивных конструкций в предложениях.	The predicative constructions with the infinitive in sentences.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
7.7.	Герундий. Формы герундия.	General characteristics of the gerund. The category of tense and voice. The use of the gerund.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
7.8.	Особенности употребления герундия в функции подлежащего и дополнения.	General characteristics of the gerund. The category of tense and voice. The use of the gerund. The syntactical functions of the gerund.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 8.				
8.1	Предикативные конструкции герундием. с	General characteristics of the gerund. The use of the gerund. The predicative constructions with the gerund.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
8.2	Употребление герундиальных конструкций в предложении. в	General characteristics of the gerund. The use of the gerund. The predicative constructions with the gerund.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
8.3.	Герундий отглагольное существительное. и	General characteristics of the gerund. The use of the gerund. The predicative constructions with the gerund. The gerund and the verbal noun.	Устный опрос, тестирование	См. пункт
8.4.	Герундий инфинитив. и	General characteristics of the gerund. The use of the gerund. The predicative constructions with the gerund. The gerund and the infinitive.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
8.5.	Причастие. Формы причастий I и II.	General characteristics of the participle. The category of tense and voice. Participle I and Participle II	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
8.6.	Особенности употребления и функции причастия I.	General characteristics of the participle. The category of tense and voice. The syntactical functions of Participle I.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
8.7.	Предикативные конструкции причастием с	General characteristics of the participle. The category of tense and voice. The syntactical functions of Participle II.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
8.8.	Особенности	General characteristics of the	Устный	См. пункт 7

употребления и функционирования причастий I, II.	participle. The category of tense and voice. The syntactical functions of Participle I. The syntactical functions of Participle II. Participle I and Participle II compared.	опрос, тестирование	
--	--	---------------------	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 173/318 часов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебного материала по предлагаемым темам;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях;
- составление планов-конспектов.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов Очн/озо	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
Раздел 1.					
1.1.	Артикль и существительное. Множественное число существительных.	2/4	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Из предложенного неадаптированного текста выбрать все существительные и распределить их по подклассам. 3. Работа со словарем. Найти существительные, заимствованные из латинского и греческого языков, имеющих особую форму множественного числа. Выучить наизусть. 4. Выполнение домашнего задания.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.2.	Притяжательный падеж имен существительных. Личные и притяжательные местоимения.	2/4	1. Составить сводную таблицу по всем видам местоимений. 2. Перевести предложения с русского на английский, используя местоимения различных видов.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			3. Выполнение домашнего задания		
1.3.	Глагол to be . Безличные предложения.	2/4	1. Составить сводную таблицу по всем временам английского глагола. 2. Выполнение домашнего задания	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.4.	Глагол have (got)	2/4	1. Определить число, лицо, время, залог всех глаголов в тексте. 2. Выполнение домашнего задания	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.5.	Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения.	2/4	1. В предложенном неадаптированном тексте найти степени сравнения прилагательных, объяснить их особенности. 2. В предложенном неадаптированном тексте найти субстантивированные прилагательные и объяснить их особенности. 3. Найти наречия в предлагаемом тексте и распределить их по классам. 4. Выполнение домашнего задания.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.6.	Неопределенные местоимения: some, any, much, many, a lot of, (a)lot of, (a) little, (a)few, both, all, each, every, whole.	4/4	1. Составить сводную таблицу по всем видам местоимений. 2. Перевести предложения с русского на английский, используя местоимения различных видов. 3. Выполнение домашнего задания	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.7.	Предложения с вводным there	2/4	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3. Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.8.	Предлоги места, времени, движения. Числительные:	2/4	1. Подготовить доклад по теме «Использование предлогов в устойчивых	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7

	количественные, порядковые.		предложениях и идиомах». 2.Из предложенного неадаптированного текста выбрать все предлоги и классифицировать их по значению. 4. Приготовить презентацию на тему: The Numeral. 5.Выполнение домашнего задания	ание	
Раздел 2.					
2.1.	Модальные глаголы: can, may, need, must, have to, be to	4/4	1. Составить сводную таблицу по модальным глаголам. 2. В неадаптированном тексте найти предложения с модальными глаголами, объяснить особенности их употребления. 3. Выполнение домашнего задания.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.2	Основные формы глагола. Образование и употребление повелительного наклонения.	2/4	1. Составить сводную таблицу по всем временам английского глагола. 2. Определить число, лицо, время, залог всех глаголов в тексте. 3.Выполнение домашнего задания.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.3	Образование и употребление форм глаголов в Present Indefinite, Present Continuous.	4/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.4	Образование и употребление форм глаголов в Present Perfect, Present Perfect Continuous.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.5	Образование и употребление форм глаголов в Past Indefinite.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7

2.6.	Образование и употребление форм глаголов в Past Continuous.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.7	Особенности употребления The Past Indefinite, Present Perfect Tenses.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.8	Образование и употребление форм глаголов в Past Perfect, Past Perfect Continuous.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 3.					
3.1.	Образование и употребление форм глаголов в Future Indefinite, оборот to be going to.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
3.2.	Образование и употребление форм глаголов в Future Continuous. Present Indefinite, Present Continuous для выражения действия в будущем.	4/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
3.3.	Особенности употребления The Future Perfect, Future Perfect Continuous Tenses.	4/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
3.4.	Прямая и косвенная речь. Future in the Past.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
3.5	Повествовательные предложения в косвенной речи.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			3.Работа с ресурсами Интернета		
3.6	Вопросительные предложения в косвенной речи.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7.
3.7.	Употребление модальных глаголов в косвенной речи.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
3.8.	Употребление в косвенной речи слов прощания, благодарности; высказываний, содержащих совет, предложение.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 4.					
4.1	Прямая и косвенная речь. Повторение.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
4.2	Согласование времен в сложном предложении.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
4.3.	Согласование времен в сложном предложении.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
4.4.	Пассивный залог. Образование и употребление форм глаголов в Present, Future Tenses.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7

4.5.	Пассивный залог. Образование и употребление форм глаголов в Past Tenses.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
4.6.	Пассивные конструкции с предлогом.	4/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
4.7.	Употребление пассивного залога с переходными и непереходными глаголами.	4/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
4.8.	Прямая и косвенная речь. Повторение.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 5.					
5.1	Сослагательное наклонение. Образование аналитических и синтетических форм сослагательного наклонения.	2/4	1. Самостоятельно изучить темы: The Subjunctive Mood after expressions of necessity and recommendation. The Subjunctive Mood after expressions of doubt, disbelief, surprise and regret. The Subjunctive Mood in object clauses after expressions of fear. The Subjunctive Mood in object clauses after verbs of doubt. 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
5.2	Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях условия. (Sub II, IV)	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
5.3.	Типы условных предложений.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов	Устный опрос,	См. пункт 7

	Придаточные предложения без союза if , предложения с оборотом but for . (Sub II, IV)		раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	тестирование	
5.4	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях после глагола wish для выражения желания и сожаления; в придаточных сравнения с союзами as if, as though . (Sub II, IV)	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
5.5.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях после оборотов It is important, It is desirable и др. (Sub II, Suppositional)	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
5.6.	Значение и употребление модальных глаголов	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
5.7.	Особенности употребления модального глагола can .	4/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
5.8.	Значение и употребление глагола may .	4/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 6.					
6.1.	Значение и употребление глагола must .	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7

6.2	Особенности употребления модальных глаголов have to, be to.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
6.3	Особенности употребления модальных глаголов should, ought	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
6.4	Значение и употребление глаголов need, dare.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
6.5	Значение и употребление глагола shall.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
6.6.	Значение и употребление глагола will (would).	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
6.7	Особенности употребления модальных глаголов и сослагательного наклонения.	4/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
6.8	Неличные формы глагола. Формы инфинитива.	4/6	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 7.					
7.1.	Употребление инфинитива в его основных функциях: часть сказуемого, предикатив.	/2	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			3.Работа с ресурсами Интернета		
7.2.	Употребление инфинитива в его основных функциях: определение.	/2	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
7.3.	Употребление инфинитива в его основных функциях: обстоятельство. Типы обстоятельств.	5/10	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
7.4.	Инфинитивные конструкции: The Objective with the Infinitive Construction.	5/8	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
7.5	Инфинитивные конструкции: The Subjective with the Infinitive Construction.	5/8	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
7.6	Употребление инфинитивных конструкций в предложениях.	5/8	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
7.7.	Герундий. Формы герундия.	5/8	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
7.8.	Особенности употребления герундия в функции подлежащего и дополнения.	5/8	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 8.					

8.1	Предикативные конструкции с герундием.	1/6	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
8.2	Употребление герундиальных конструкций в предложении.	1/6	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
8.3.	Герундий и отглагольное существительное.	2/8	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
8.4.	Герундий и инфинитив.	2/6	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
8.5.	Причастие. Формы причастий I и II.	2/8	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
8.6.	Особенности употребления и функции причастия I.	2/8	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
8.7.	Предикативные конструкции с причастием	1/8	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7
8.8.	Особенности употребления и функционирования причастий I, II.	2/8	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Выполнение практических заданий. 3.Работа с ресурсами Интернета	Устный опрос, тестирование	См. пункт 7

- 5.5. Темы рефератов -(не предусмотрены)**
5.6. Творческие задания-(не предусмотрены)
5.7. Ситуации для анализа -(не предусмотрены)
5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий - (не предусмотрены)

5.9. Тематика курсовых работ

Герундий и герундиальные конструкции в рассказах Э. Хемингуэя.
 Категория залога в системе морфологических категорий английского глагола.
 Функционирование видовременных форм глагола английского языка.
 Инфинитив в романе Э.Хемингуэя «Прощай оружие».
 Функционирование Причастия I. в англоязычной прозе
 Функционирование Причастия I-II в прозе современных английских и американских писателей.
 Функционирование инфинитивных конструкций в прозе английских писателей.
 Формально-функциональные характеристики инфинитива в романе «Луна и грош».
 Модальные глаголы по материалам рассказа «Пирог и пиво».
 Модальные глаголы в повести Э.Хемингуэя «Старик и море».
 Общая характеристика глагола современного английского языка.
 Функционирование наречия в прозе современных английских авторов.
 Артикль в прозе современных английских авторов.
 Индивидуально-авторское использование прилагательных в прозе современных английских авторов.
 Функции герундия и герундиальных комплексов.
 Сложное дополнение в прозе современных английских авторов.
 Общая характеристика неличных форм глагола в английском языке.
 Использование инфинитива без частицы «to».
 Герундий и герундиальные конструкции в аспекте перевода на русский язык.
 Общая характеристика личных форм глагола в английском языке.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- УК-4-** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-1- Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

6.1.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций по практической грамматике английского языка

1 семестр

1. Fill in articles where necessary.

1. ...Doctor White is ... head of ... family.
2. What ... jolly girls they are!
3. There are ... books on ... shelf. They are ... mine. Don't take ... books.
4. ... Browns have ... house in ... London. ... house is very comfortable.
5. There are ... lot of ... flowers in ... front of ... house. They are ... so nice.
6. I don't like ... tea. Give me ... cup of ... coffee please.

7. On ... Sunday they don't have ... classes and stay at ... home.
8. Come to ... blackboard and do exercise 5 in ... written form.
9. He is ... my old friend. He lives in ... South of ... Canada.
10. She has ... new dress. It is made of ... silk. ... dress is ... most beautiful of all.

II. Fill in prepositions where necessary.

1. I study ... the Institute. Our lessons begin ... 8 o'clock ... the morning.
2. His new flat is ... the centre ... the town. It is ... the fifth floor ... a nine-storeyed block ... flats.
3. My sister is ... two years older than I am. She is married ... John Smith. They have two children ... the family.
4. What time is it ... your watch? It's half ... two. Your watch is slow I am afraid. It's twenty minutes ... three already.
5. He works ... a hospital and often comes ... home late ... night.
6. Look ... the picture and answer ... the questions please.
7. Take the book ... the table. Don't put it ... the shelf. Put it ... your bag.
8. ... summer he usually goes ... the country. His grandparents live ... the village.
9. There is a table ... the middle ... the room. ... the left you can see a bookcase.
10. Sit down ... table and have dinner ... us.

III. Insert can, must, may, need.

1. My cousin's son ... not translate this article himself, he ... ask somebody to help him.
2. ... I do these exercise right now? – No, you ... not. You ... do them in the morning.
3. ... we switch on the cassette recorder? – I am afraid not. The children ... go to bed.
4. You ... take my book. I don't want it now.
5. Why are you late? You ... always come to your classes in time.
6. I have some free time now and I ... read a little for you.
7. Do your homework and then you ... go for a walk.
8. ... I speak to the Dean? – No, you ... not. He is busy now. Come later.
9. ... I write with your pen? – Certainly. Here you are.
10. Children ... not play with matches. It is dangerous.

IV. Change into indirect speech .

1. They say, "We have two English lessons today".
2. Benny says, "Our house is not very large".
3. She asks me, "Do you live in Lenin street?"
4. The teacher says, "There are many mistakes in your dictations".
5. Mike says, "I haven't any free time today because I must go to my classes"
6. He says, "I receive some newspapers and magazines".
7. They ask Ann, "Does your brother like football?"
8. They ask, "Can you help us?"
9. Betty says, "Mr. White wants to see you, Henry".
10. They ask, "Is there any bread on the table?"

V. Translate into English .

1. Ник, иди к доске и напиши предложение пятое.
2. У Елены есть другие дети? – Нет, Бенни – единственный ребенок в семье.
3. Твой ответ хуже, чем мой. Ты должна больше работать.
4. Что вы обычно делаете вечером? – Я смотрю телевизор. А мой муж читает английские газеты.
5. Кабинет отца и детская находятся на втором этаже.

6. Это самое трудное предложение этого урока.
7. В комнате 10 есть студенты? – Нет, там никого нет. Вы можете послушать текст 2 там.
8. На уроке английского языка студенты проверяют домашнюю работу и исправляют ошибки, если они есть у них.
9. В комнате жарко, не так ли? – Да, здесь жарко. Открой окно, пожалуйста.
10. Кто говорит по-английски хорошо? – Мой друг.

2 семестр

Variant I

I. Use the correct form of the verb in brackets.

1. Where Nick (to be) now? You (to see) him today? The Dean (to want) to speak to him.
2. Mary (to go) to the door, (to lock) it and (to return) with the key.
3. The children cannot (to go) for a walk today. It (to be) too cold. The strong wind (to blow) and it (to rain) heavily.
4. We (to leave) school two years ago and now we (to study) at the University.
5. He usually (to go) through the park.
6. We (to go) to the park tomorrow if the weather (to be) fine.
7. When he (to open) his eyes again the bus already (to pass) by the theatre.
8. Don't ring them up at eleven o'clock tonight. They (to sleep) at that time.
9. His parents (not to come) back from Moscow yet.
10. We (to play) football when my friend (to call) me.
11. Don't worry, she (to phone) me as soon as she (to get) to the place.
12. I think I (to finish) this work in July.
13. You (to hear) anything? – Yes, somebody (to sing).

II. Translate into English.

1. Они подружились, когда сдавали вступительные экзамены. Они получили отличные отметки по всем предметам.
2. Нужно ли нам было практиковаться в произношении вчера в лаборатории? – Нет, вчера там работали студенты третьей группы.
3. Что делает твоя мама? – Она только что почистила ковры пылесосом, а сейчас она готовит обед. Она пригласила своих друзей.
4. Наши сыновья увлекаются спортом. Вчера в 2 часа они тренировались на стадионе. Они добились хороших успехов в спорте.
5. Этот первокурсник усердно работает, чтобы овладеть английским языком. Он стремится избавиться от всех своих ошибок.
6. Завтра утром приезжает мой брат. Я пойду на вокзал встречать его.
7. Как красиво! Капельки дождя и росы сверкают на листьях и на траве.
8. Сегодня очень душно. Думаю, что скоро будет гроза.
9. Надень плащ, а то ты совершенно промокнешь.
10. В Англии поля и парки остаются зелеными даже зимой.

Variant II

I. Use the correct form of the verb in brackets.

1. You (to find) the key which you (to lose) yesterday? – Yes, I (to find) it in the pocket of my other coat.
2. What you (to look) at? – I (to look) at the picture over there. I (to like) it very much.
3. We (to walk) in silence for a long time. Nobody (to want) to speak.
4. Don't call them at 11 o'clock. They (to sleep) at this time.

5. Bess and her friend already (to do) grammar exercises and now they (to translate) the text. In an hour they (to finish) their homework and (to go) for a walk.
6. His parents (to move) to Moscow when he (to be) 15 years old.
7. Yesterday Peter (to repair) the TV-set while his wife (to cook) supper.
8. The man sitting next to me on the plane was nervous because he (to flow) before.
9. How he (to get) to the Institute? – He usually (to walk) there.
10. My children (to play) in the yard when I (to come) home after work tomorrow.
11. He gave all his money to me because he (to believe) me.
12. I don't know when he (to come) from Moscow. He (not to write) to me yet.
13. Water always (to boil) at the temperature of 100°C.

II. Translate into English.

1. Вам бы лучше остаться дома. Сейчас пойдет дождь.
2. Наступила весна, ярко светит солнце.
3. После обеда мы как обычно будем пить кофе.
4. Какая скверная погода! Моросит дождь и улицы такие грязные.
5. Сильно подмораживает. Скоро пруд замерзнет, и мы сможем кататься на коньках.
6. Мы не сможем выйти на прогулку, если будет идти сильный дождь.
7. Его сестра только что погладила белье и убрала в квартире. Она всегда помогает маме по дому. А сейчас она слушает современную музыку.
8. Пусть они начнут делать утреннюю зарядку. Это полезно людям. Они становятся сильнее.
9. Ты приготовил очень интересный доклад об этом ученом. Сколько времени тебе потребовалось?
10. Эти девушки учатся в университете два года. Они активно участвуют в драматическом кружке и хоре.

3 семестр

- I. Comment on the use of the tenses, modal verbs and oblique moods, translate the sentences into Russian.

1. It was Sunday morning and they had all been at Grayhallock for three days.
2. "Dr. Ramsay is coming to luncheon tomorrow," she said. "I shall tell them both that I am going to marry you".
3. At that moment hasty steps were heard in the entry.
4. He was so weak that he could not lift his head.
5. Jane may have met him at her uncle's.
6. I think that for your wife and children's sake you ought to have a try.
7. It is absolutely essential that you should not breathe a word.
8. I wish it had happened to anyone but you.
9. The Black Sea coast would be an ideal place for a holiday if there were not so many people there.
10. But for my headache I would join you.

II. Translate into English.

1. Я не стал бы читать эту книгу в переводе, если бы хорошо знал английский язык.
2. Почему вы не позвонили мне? Я бы пришел и помог вам.
3. Если бы он поступил в институт четыре года назад, он бы его закончил в следующем году.
4. Не может быть, чтобы они нас не заметили. Мы были совсем близко от них.

5. Ты не должна была с ней так разговаривать. Она этого не заслужила. Кроме того, она старше тебя.
6. Ты могла бы предупредить меня заранее!
7. Он обо всем узнал сам, и мне не пришлось рассказывать ему ничего.
8. Она пошла на почту отправить письмо, которое написала накануне.
9. Я не понимаю, почему об этом фильме так много говорят.
10. Когда я выходила из квартиры, я столкнулась с нашей соседкой.

I. Comment on the use of the tenses, modal verbs and oblique moods, translate the sentences into Russian.

1. By the way, you have been talking about me. I see it written in your faces. I can even guess what you've been saying.
2. Every Sunday morning Ethel would read aloud while Mrs.Parker did her washing.
3. Don't come so early. Jim will still be sleeping, I'm sure.
4. You needn't take any more pills after next Monday.
5. Will you ask them to call my carriage, please?
6. He couldn't have done it all by himself. Somebody helped him.
7. Why didn't you go? You would have liked the picture.
8. If she had never been here before she would not know the way.
9. If only I had read the letter as soon as it came!
10. But for my headache I would join you.

II. Translate into English.

1. Все еще спали, когда зазвонил телефон.
2. Молодая девушка долго думала об удивительном открытии, которое она сделала.
3. Вы опоздаете на поезд, если не возьмете такси.
4. Если бы я был художником, то нарисовал бы портрет этого человека.
5. Важно, чтобы все студенты знали о собрании.
6. Было бы глупо с его стороны отказаться от такого предложения.
7. Она продолжала оглядывать комнату, как будто искала что-то.
8. Он присылал ей подарки, но она упорно не хотела их принимать.
9. Джейн не могла забыть тот день, который должен был быть днем ее свадьбы, но закончился так трагически.
10. Возможно, он не знает, что мы собираемся осмотреть достопримечательности после завтрака.

I. Comment on the use of the tenses, modal verbs and oblique moods, translate the sentences into Russian.

1. Women are constantly trying to commit suicide for love, but generally they take care not to succeed.
2. It had long been dark when Arthur rang at the front door of a great house.
3. You must wait, my friend, before you get an answer to that question.
4. Another ten years and you'll have forgotten all about it.
5. He could neither move nor speak.
6. They may not have come back yet. Let's ring them up and find out.
7. He had to wait at the station till it stopped raining.
8. Even if the doctor had come earlier he would not have helped.
9. He was short of breath as if he had been running.
10. But for bees we should have no honey.

II. Translate into English.

1. Должно быть, они уже получили наше письмо.
2. Он сказал, что завтра поедет загород, если у него будет время.
3. Он должен был прийти в пять часов, мы ждем его уже полтора часа, а его все нет.
4. Я слышала, что ваша мама заболела, и ее уложили в больницу.
5. Я постучал несколько раз, но она упорно не открывала мне дверь.
6. Я поговорю с ним, и на этот раз вы меня не остановите!
7. Зря мы вышли из дома так рано. Поезд прибудет только через час.
8. Я пожалела, что рассказала им о себе.
9. Было бы неплохо прокатиться по Темзе на речном трамвае. Мы смогли бы осмотреть достопримечательности.
10. Если бы ваша дочь не была такой ленивой, она бы получила хорошие оценки на выпускных экзаменах.

I. Comment on the use of the tenses, modal verbs and oblique moods, translate the sentences into Russian.

1. It was three o'clock. The wind had fallen and the moon was shining over the quiet sea.
2. She doesn't like me. She is always saying sharp things to me.
3. Nobody knows when it all will be settled.
4. She said it in a voice he had never heard before.
5. Something must have happened. He was to have come at eight.
6. The doctor insists that the children should be sent to the country.
7. Can I speak to Mr. Pitt? – I am afraid he is out. Will you ring back later?
8. He was in a great hurry and had no time to think it over. Otherwise he would have found a better way out.
9. If I were a poet I would write a poem about love.
10. I wish the people next door were not playing the records so loudly.

II. Translate into English.

1. Чего ради я буду вам помогать?
2. Вы получите назад вашу книгу завтра же, я вам обещаю.
3. Ты должна одеться в самое лучшее. Я хочу, чтобы ты произвела на них впечатление.
4. Как я не старался, ящик не открывался.
5. Если бы не вы, молодой человек, я мог бы утонуть.
6. Даже если бы он сильно изменился, я бы все равно узнала его голос.
7. Ах, если бы вы только знали, как я волнуюсь!
8. Когда я его увидела, он стоял у окна и курил сигарету.
9. Я надеюсь, вы не забудете все это к завтрашнему дню.
10. Едва я вошла в комнату, как зазвонил телефон.

I. Comment on the use of the tenses, modal verbs and oblique moods, translate the sentences into Russian.

1. "Do you like me at all, Bertha?" he asked. "I've been wanting to ask ever since you came home.
2. When the Gadfly raised his head the sun had set and the red glow was dying in the west.
3. Do you know that Robert and Caroline have been madly in love with one another for the last ten years?
4. He is always breaking the promises given to other people.

5. I don't believe a single word of his. He can't have failed to learn the news before us.
6. I will never speak to you again.
7. Let's go a little farther, I'm afraid they may hear us from the house.
8. If I'd answered back like that at your age I'd have been punished by the parents.
9. I wish I could swim as well as you do.
10. She greeted him as if he were her brother.

II. Translate into English.

1. Вам следует принимать по одной столовой ложке этого лекарства три раза в день.
2. Мне задали несколько вопросов, на которые я не сразу смог ответить.
3. Где Мэри? – Я не уверена, но возможно она вышла в сад.
4. У тебя такой расстроенный вид. О чем они с тобой говорили?
5. Они не отъехали и тридцати километров, как погода изменилась.
6. А теперь мне надо укладывать вещи. Мы уезжаем завтра рано утром.
7. Она сказала, что пошлет телеграмму, если не получит известий из дому.
8. Вам было бы полезно спать с открытым окном круглый год.
9. Если бы не его хорошее здоровье, он не смог бы выдержать эту экспедицию.
10. В прошлое воскресенье дождь лил целый день, иначе мы бы поехали за город.

Примерные задания контрольной работы по дисциплине:

1. Give the plural of the nouns.
2. Replace the of-phrases by the noun in the Possessive Case.
3. Give the degrees of comparison of the following adjectives.
4. Choose the appropriate form of the possessive pronouns.
5. Open the brackets using correct tense forms.
6. Complete the sentences using correct tense forms.
7. Ask questions to the words in bold type.
8. Translate the sentences from Russian into English.
9. Paraphrase using the Passive Voice.
10. Transform into Reported Speech.
11. Supply the correct form of the Subjunctive Mood of the verbs in brackets.
12. Make up conditional sentences based on the given context.
13. Define the meanings of the modal verbs.
14. Use the required modal verb.
15. Paraphrase the following sentences using appropriate modal verbs.
16. Use the appropriate form of the infinitives.
17. Point out the infinitive constructions. Translate the sentences into Russian.
18. State the functions of infinitives in the following sentences.
19. Insert the necessary prepositions for the Gerund.
20. Point out the participial constructions and translate them into Russian.

Экзамен 4 семестр: В качестве экзаменационного задания студенты готовят устный ответ на теоретический вопрос и выполняют письменную грамматическую карточку.

Вопросы к экзамену:

1. Normal sentence pattern in English. Parts of the sentence.
2. Communicative types of sentences. Types of questions.
3. The noun. Classification of nouns.
4. The noun. The category of number.
5. The noun. The category of case.
6. The noun. The category of gender.

7. The use of articles with common nouns.
8. The use of articles with proper nouns.
9. The use of articles with geographical names.
10. The adjective. The classification of adjectives.
11. The degrees of comparison of adjectives. Constructions with comparison.
12. The adverb. The classification of adverbs.
13. The degrees of comparison of adverbs. Pairs of parallel adverbs.
14. Pronouns.
15. Numerals.
16. Prepositions.
17. The basic forms of the English verb.
18. The Present Indefinite Tense.
19. The Present Continuous Tense.
20. The Present Perfect Tense.
21. The Present Perfect Continuous Tense.
22. The Past Indefinite Tense.
23. The Past Continuous Tense.
24. The Past Perfect Tense.
25. The Past Perfect Continuous Tense.
26. The Future Indefinite Tense.
27. The Future Continuous Tense.
28. The Future Perfect Tense.
29. The Future Perfect Continuous Tense.
30. The Future Tenses in the Past.
31. The sequence of tenses. Indirect speech.
32. The Passive voice.
33. Mood: the Indicative Mood, the Imperative Mood, the Subjunctive Mood.
34. Forms of the Subjunctive Mood.
35. The Subjunctive Mood in sentences of unreal condition.
36. The Subjunctive Mood in adverbial clauses of concession.
37. The Subjunctive Mood in adverbial clauses of comparison.
38. The Subjunctive Mood in object clauses after the verb *to wish*.
39. The Subjunctive Mood in object clauses after verbs of order and suggestion.
40. The Subjunctive Mood after expressions of necessity and recommendation.
41. The Subjunctive Mood after expressions of doubt, disbelief, surprise and regret.
42. The Subjunctive Mood in adverbial clauses of purpose.
43. The Subjunctive Mood in object clauses after expressions of fear.
44. The Subjunctive Mood in object clauses after the phrase "*It is time...*"
45. The Subjunctive Mood in exclamatory sentences after "*If only...*"
46. The Subjunctive Mood in word combinations *would rather, had better, would sooner, would like*.
47. General characteristics of modal verbs.
48. Modal verb *can / could*.
49. Modal verb *may / might*.
50. Modal verb *must*.
51. Modal verb *have to*.
52. Modal verb *be to*.
53. Modal verb *need*.
54. Modal verb *ought to*.
55. Modal verb *should*.
56. Modal verb *shall*.
57. Modal verb *will / would*.

58. Modal verb *dare*.
59. General characteristics of the infinitive. The category of tense and voice.
60. The bare infinitive. The split infinitive.
61. The syntactical functions of the infinitive.
62. The predicative constructions with the infinitive. The Complex Object. The Complex
63. Subject. The For-to-Infinitive Construction. The Absolute Infinitive Construction.
64. General characteristics of the gerund. The category of tense and voice.
65. The use of the gerund.
66. The syntactical functions of the gerund.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Задание 1. State the form and function of the participle and translate the sentences into Russian.

1. While crossing the street one should first look to the left and then to the right.
2. People watching a performance are called an audience.
3. Running water is always pure.
4. The tree struck by lightning was all black and leafless.
5. The dress was torn and faded
6. The door being bolted on the inside could not be open.
7. Having been shown the wrong direction, the travelers soon lost their way.
8. The room facing the garden is very nice
9. Having descended the mountain they heard a man calling for help.
10. Being ill he put off his trip.
11. The first rays of the rising sun lit up the top of the hill.
12. Entering the room he recognized the man standing at the fire place.
13. Flushed and excited the child ran up to his mother.
14. He looked at his broken arm which was swollen.
15. When called upon, students stand up.
16. What do you want done?
17. It asked for support, she always lends everybody a helping hand.

Задание 2. Choose the required form of the participle.

1. The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful.
2. The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.
3. The girl (organizing, organized) the conference is our fellow student.
4. The conference (organizing, organized) by our fellow student was a success.
5. Who is the woman (watering, watered) the flowers?
6. The flowers (watering, watered) regularly won't fade.
7. People (taking, taken) books from libraries must return them in two weeks.
8. Books (taking, taken) from libraries must be returned in two weeks.

Задание 3. Open the brackets using the correct form of the participle.

1. (to tell) all he knew the witness left the box.
2. (to arrive) at the hotel he found a telegram (to wait) for him.
3. The dresses (to sell) in this shop are very fashionable.
4. (to drink) tea they were talking gaily.
5. (to look through) the magazine she put it aside.
6. She admired the picture (to paint) by a young artist.
7. (to shake hands) with everybody he left.
8. The letter contained very little matter (to write) in haste.

9. (to hear) the steps on the path I turned round.
10. (to finish) dinner he smoked a cigar.
11. The construction of the house (to build) in our street will be soon completed.

Задание 4. Translate the sentences into English.

1. Путешествуя, мы узнали много нового и интересного.
2. Не зная ее нового адреса, я обратилась в справочное бюро.
3. Они провели ряд опытов, используя самые современные методы.
4. Закончив опыты, они обсудили результаты
5. Разбуженный телефонным звонком среди ночи, он больше не смог заснуть
6. Когда ему задали этот вопрос, он отказался на него отвечать.
7. Они сделали все, как было приказано.
8. Окружив противника, отряд заставил его сдаться.
9. Человек, сделавший доклад на вчерашнем собрании, - наш коллега.
10. Драматург, написавший эту пьесу, еще совсем молод.
11. Статья описывает исследовательскую работу, проводимую во вновь созданном научном центре.
12. Она стояла у прилавка и колебалась, не зная, какую сумку выбрать.
13. Мы ушли, не заперев дверь на ключ.
14. Пассажиры, оставляющие вещи в камере хранения, получают квитанцию.
15. Человек, оставивший вещи в камере хранения, пошел осматривать достопримечательности города.
16. Хотя, статья была посвящена узкой теме, она представляла интерес для многих.
17. Если этот рассказ адаптировать, его можно дать почитать старшеклассникам.

Задание 5. Translate into Russian paying attention to the Objective and Subjective Participial constructions

1. I'll have the taxi kept at the door.
2. We saw them entering the house.
3. I must have my watch repaired
4. To my mind, you should have the dress altered.
5. We had our photo taken at the fountain.
6. They want their house built by autumn.
7. We consider the problem solved.
8. I heard them discussing the new film.
9. The girl was seen entering the house.
10. They were heard quarrelling.
11. She had all the old furniture removed from her newly repaired flat.

Задание 6. Translate the sentences into English using Objective or Subjective Participial constructions

1. Мы видели, как они садились в самолет.
2. Интересно, где ей сшили пальто.
3. Он хочет, чтобы его статью напечатали в следующем номере журнала.
4. Почему вы не ремонтируете телевизор?
5. Было слышно, как они обсуждали последние новости.
6. Видели, как они провожали своего друга.
7. Мне надо сделать прическу.
8. Мы слышали, как кто-то напевает знакомую мелодию.
9. Я видела, как она примеряет платье.
10. Он не подстригся, хотя обещал сделать это.

Задание 7. Point out the Nominative Absolute Participial constructions, state their function and translate the sentences into Russian.

1. Weather permitting, the ship will sail off tomorrow.
2. The outside temperature being twenty degrees below zero, it was very cold in the flat.
3. The girl was smiling, everybody admiring her.
4. The flat was empty, the family having gone to work.
5. It being rather late, we decided not to go for a walk.
6. The work about the house done, mother had a rest.
7. There being no chance to escape, the criminal had to surrender.
8. The lesson being over, the children left the classroom.
9. The little children were playing in the yard, their mothers chattering gaily.
10. The boy was walking along the street, with his dog following him.
11. All the preparations made, they went on a hike.
12. She stood silent, her lips pressed together

Exercises in English infinitive.

Задание 8. Use the infinitive in the required form.

1. The man seems (to wait) for you. He seems (to wait) for a long time.
2. Perhaps it will upset him (to tell the news).
3. The key was believed (to lose) until I happened (to find) it.
4. The girl seems (to know) English very well. She is said (to spend) a few years in the USA.
5. I believe she deserves (to tell) the truth.
6. They seem (to discuss) something very loudly.
7. The house is known (to build) in the 18th century.
8. She is glad (to see) that film. It has made a great impression on her.

Задание 9. Insert the particle to where necessary.

1. You had better ... take an umbrella – it looks like raining.
2. I'd rather ... go for a walk – the evening is so fine.
3. She could do nothing but ... confess – the truth was quite evident.
4. Why not ... start out now? We shouldn't ... wait for the weather ... change.
5. You ought not ... sit up late. It will ... tell on your health.
6. Mother made her ... wash up. She was made ... wash up by her mother.
7. I'll have her ... admit her fault.
8. There is hardly anything for her ... do but ... work hard not ... fail at the exam.

Задание 10. State the syntactic function of the infinitive. Translate the sentences into Russian.

1. To go on with this discussion is to waste time.
2. We have assembled to discuss our plans.
3. It all sounds too good to be true.
4. The first thing to settle is to take a decision.
5. It is a chance not to be missed.
6. After the third lesson she left her class never to return.
7. To complete a journey round the sun requires nearly twenty-nine and a half hours.
8. Cars must not be parked in front of the entrance.
9. The three friends wanted to make an Irish stew with the odds and ends of the food.
10. They began to pack things a few hours before the departure.
11. To cut a long story short, he was mistaken.
12. It is necessary to be very careful while crossing the street.

Задание 11. Translate the sentences into English.

1. Сказать это – значит солгать.
2. Приятно жить в таком доме.
3. Никогда не слишком поздно попросить прощения, если вы обидели человека.
4. Вам не на что жаловаться.
5. Сожалею, что отнял у вас так много времени.
6. Первое, что нужно сделать, это – заказать билеты.
7. С ним трудно иметь дело.
8. Я терпеть не могу, когда надо мной шутят.
9. Она заслуживает, чтобы ей дали премию.
10. Должно быть, она работает в саду.
11. Он знает испанский достаточно хорошо, чтобы перевести эту статью.

Задание 12. Change the complex sentences into simple ones using the Objective Infinitive construction.

1. We consider that N. is the best actor nowadays.
2. The audience watched how the curtain rose and the lights went down.
3. I saw that the attendant showed the girls to their seats.
4. We often heard how he sang folk songs.
5. He felt that his heart beat like a hammer.
6. We believe that the play is a great success.
7. We didn't expect that the film would be so dull.
8. I hate that he behaves like that.
9. The parents wanted that their son should be a doctor.

Задание 13. Replace the infinitives in brackets by the right form of the verb. (All the sentences contain unreal conditions and refer to the present or future).

Model

If you (to know) him better, you (to be) sorry for him.

If you **knew** him better, you **would be** sorry for him.

- 1) If you (to understand) children, you (not to speak) like that.
- 2) The flowers (to grow) much better if you (to water) them regularly.
- 3) If you (not to be) so angry, you (can see) it yourself.
- 4) They (to lose) the game if there (to be) no rain.
- 5) She (to grow up) a sensible person if they (to stop) treating her like a plaything.
- 6) I don't think he (to mind) if we (not to ask) him.
- 7) If he (to know) the subject better, he (not to say) the things he does.

Задание 14. Replace the infinitives in brackets by the right form of the verb. (All the sentences contain unreal conditions and refer to the past.)

Model

If I (to know) about it, I (to help) you.

If I **had known** about it, I **should have helped** you.

- 1) If you (not to interfere), they (to forget) all about it in an hour.
- 2) She (to know) how to act if she (to be given) all the particulars.
- 3) The accident (not to happen) if the other driver (not to be speeding).
- 4) None (to mind) if he (to stay) away.
- 5) Someone (may notice) if she (not to be) there to meet us.
- 6) The dog (to bark) his head off if it (to be) someone he didn't know.
- 7) He (to be delighted) even if you (not to bring) him all these toys.
- 8) He (not to be) satisfied even though you (to consult) him before acting.

Задание 15. Replace the infinitives in brackets by the right form of the verb.

Model

1) If she (to be) present, she would explain it all to you.

If she *were* present, she **would explain** it all to you.

2) If I (not to lose) his address, I should not have wasted all this time.

If I *had not lost* his address, I **should not have wasted** all this time.

1) If you (not to be) in my way, I should not ask you to step aside. 2) If you (to attend) to the explanation, you would not have made so many mistakes. 3) I should reconsider my decision if I (to be) you. 4) If you (to remind) me to bring the book, I should not have left it at home. 5) If he (to approve) of the plan, he would say so. 6) Even if I (to know) what it was about, I should not have paid any attention to them. I was much too tired. 7) Of course he has not left. Even if he (to be) in a hurry, do you think he would leave without saying good-bye? 8) Even if it (to rain), it would not have spoiled the party. Not for me at any rate.

Задание 16. Write a sentence with *If ...* for each situation.

Model: 1) We don't visit you very often because you live so far away.

If you *didn't live* so far away, *we'd visit* you more often.

2) I wasn't hungry, so I didn't eat anything.

If I *had been* hungry, I *should have eaten* something.

1) He doesn't speak very clearly, that's why people don't understand him. 2) The accident happened because the driver in front stopped so suddenly. 3) The book is too expensive, so I'm not going to buy it. 4) We don't go out very often because we can't afford it. 5) I didn't know that George had to get up early, so I didn't wake him up. 6) You didn't have any breakfast, that why you're hungry now. 7) I have to work tomorrow evening, so I can't meet you. 8) I didn't get a taxi because I didn't have any money on me.

Задание 17. Look at these sentences and explain the difference between them.

1. a) If you give me \$ 1, I'll spend it all.
b) If you gave me \$ 1000, I'd (would) spend it all.
c) If you had given me \$ 10000, I'd (would) have spent it all.
2. a) I'll give it to you, if you get here at 9 a.m.
b) I'd give it to you, if you got here at 9 a.m.
c) I'd have given it to you, if you had got here at 9 a.m.

**ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)**

1. The double nature of the Infinitive
2. The forms of the Infinitive
3. The syntactic functions of the Infinitive
4. The Bare Infinitive
5. The Objective-with-the-Infinitive construction
6. The Subjective Infinitive construction
7. The for-to-Infinitive construction
8. The double nature of the gerund
9. Tense and voice distinctions of the gerund
10. Predicative constructions with the gerund
11. The use of the gerund
12. The functions of the gerund
13. The gerund and the participle
14. The gerund and the verbal noun
15. The double nature of the participle
16. Tense and voice distinctions of the participle
17. Functions of Participle I and Participle II
18. Predicative constructions with the participle
19. The Objective Participial Construction

20. The Subjective Participial Construction
21. The Nominative Absolute Participial Construction
22. The Prepositional Absolute Participial Construction
23. The forms of the Subjunctive Mood
24. The use of the Subjunctive Mood in conditionals
25. Different ways of expressing condition
26. Use of modal verbs in conditionals
27. Ways of expressing time reference in conditionals
28. Different types of conditionals
29. Meanings of the modal verb “can”
30. Meanings of the modal verb “may”
31. Meanings of the modal verb “must”
32. Meanings of the semi-modal verb “have”
33. Meanings of the semi-modal verb “be”
34. Meanings of the semi-modal verb “need”

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Незачтено (0-50)	Зачтено (51-100)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и английском языках.	Частично освоенное умение различать формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и английском языках	Сформированы систематические знания различать формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и английском языках.
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.	Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.	Сформировано умение свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка.	Фрагментарно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка.	Сформировано свободное владение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка.
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках.	Фрагментарно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках.	Сформировано свободное использование языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках.

	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.	Отсутствие умения в выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.	Сформировано свободное выстраивание стратегии устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения
ПК-1 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по практической грамматике английского языка; компоненты содержания обучения грамматике английского языка и принципы их отбора.	Фрагментарно владеет базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности	Сформированное свободное владение базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности
	ПК-1.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения практической грамматике английского языка в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Фрагментарно осуществляет отбор содержания обучения практической грамматике английского языка в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Сформированное свободное использование научных достижений в области преподаваемой дисциплины.
	ПК-1.3. Владеет: предметным содержанием практической грамматике английского языка, теорией и практикой грамматики английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения практической грамматике английского языка.	Фрагментарно владеет предметным содержанием практической грамматики английского языка, теорией и практикой грамматики английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения практической грамматике английского языка.	Сформированное свободное владение предметным содержанием практической грамматики английского языка, теорией и практикой грамматики английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения практической грамматике английского языка.
	ПК-1.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Фрагментарно реализует коммуникативно-целесообразные модели иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Сформированное свободное владение коммуникативно-целесообразными моделями иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы

Экзамен

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала			
		Неудовл. (0-50)	Удовл. (51-65)	Хорошо (66-85)	Отлично (86-100)
ПК-1 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по практической грамматике английского языка; компоненты содержания обучения грамматике английского языка и принципы их отбора.	Фрагментарно владеет базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически владеет научно-теоретическими базовыми знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности	Сформированы отдельные пробелы в использовании базовых теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности	Сформировано свободное владение базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности
	ПК-1.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения практической грамматике английского языка в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Фрагментарно осуществляет отбор содержания практической грамматике английского языка в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор содержания практической грамматике английского языка в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Сформированы отдельные пробелы умения в осуществлении отбора содержания обучения практической грамматике английского языка в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся..	Сформировано свободное использование научных достижений в области преподаваемой дисциплины.
	ПК1.3. Владеет: предметным содержанием практической грамматике английского языка, теорией и практикой грамматики английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной	Фрагментарно владеет предметным содержанием практической грамматики английского языка, теорией и практикой грамматики английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Частичное владение предметным содержанием практической грамматики английского языка, теорией и практикой практической грамматики английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Сформированы отдельные пробелы владения предметным содержанием практической грамматики английского языка, теорией и практикой практической грамматики английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с	Сформировано свободное владение предметным содержанием практической грамматики английского языка, теорией и практикой практической грамматики английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи

	форм обучения практической грамматике английского языка.	практической грамматике английского языка.	практической грамматике английского языка.	учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения практической грамматике английского языка.	урочной и внеурочной форм обучения практической грамматике английского языка.
	ПК-1.4. Способен к реализации коммуникативных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Фрагментарно реализует коммуникативно-целесообразные модели иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Частично владеет коммуникативно-целесообразными моделями иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в реализации коммуникативных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Сформированное свободное владение коммуникативно-целесообразными моделями иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом бально-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Бально-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Бально-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в 3 семестре и экзамен в 4 семестре.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 65 «удовлетворительно»;
- от 66 до 85 «хорошо»;
- от 86 до 100 «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по бально - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно

– 100 баллов.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематические и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
а) Основная литература			
1.	Каушанская, В.Л. Грамматика английского языка (переиз.). учебное пособие для вузов /; Каушанская, В.Л. – 5-е изд. – М. :Айрис-пресс, 2016. – 381 с.	ч/з ДГПУ	25
2.	Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка (переиз.). - М.:2016.-244с		25
3.	Аракин В.Д. Практический курс английского языка под редакцией В.Д.Аракина (1-3 курс) – М.:Высшая школа, 2014.	ч/з ДГПУ	25
б) Дополнительная литература			
4.	Грановская Э.И. Неличные формы глагола: Инфинитив. Учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 3 курса факультета иностранных языков. Махачкала, ДГПУ,2014.	ч/з ДГПУ	10
5.	Ибрагимова З.А., Исмаилова А.Ш. Модальные глаголы. Учебно-методическое пособие по грамматике английского языка для студентов IV курса факультета иностранных языков.- Махачкала, ДГПУ, 2016. - 54 с.	ч/з ДГПУ	10

6.	Адзиева З.Х. Subjunctive Mood. Учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 3-4 курсов факультета иностранных языков. Махачкала ДГПУ, 2014.	ч/з ДГПУ	15
----	---	-------------	----

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Компьютерные классы, подключенные к Интернет

- приборы и оборудование учебного назначения:

1. Мультимедийный проектор

- ссылки на Интернет-ресурсы:

1. English Checkv. 1.0

2. English Trainerv. 4.800

3. Ez Memo Booster v. 1.2.050

4. Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate

5. Intermediate Listening Comprehension Course

- Интернет-сайты

• <http://abc-english-grammar.com/>

• <http://engmaster.ru>

• <http://www.better-english.com/grammar.htm>

• <http://www.classes.ru/grammar/16.golitsynskiy/exercises301-350.htm>

• <http://www.edufind.com/english/grammar/index.php>

• <http://www.efl.ru/tests/>

• <http://www.e-gram.ru/grammar/>

• <http://www.english-4life.com/indyr.php>

• <http://www.grammar.sourceword.com>

• <http://www.native-english.ru/>

• <http://www.study.ru/support/handbook/>

• www.mystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования ЗЕТ, что характеризуется следующими особенностями:

- Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЕТ. Трудоемкость дисциплины «Практическая грамматика английского языка» 360 часов (10 ЗЕТ).

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках ЗЕТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЕТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов.

Характеризуется качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные авторами, находятся в данной РПД в разделе 5.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Практическая грамматика английского языка».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компьютерная программа «Microsoft Power Point» – для подготовки слайд-презентаций при проведении практических занятий.

2. Компьютерная программа «My Test» – для подготовки и проведения тестирования на практических занятиях, олимпиадах и зачетах.

3. Среда электронного обучения «Мудл» ДГУ г. Махачкала (<http://www.moodle.dgu.ru/>) – для подготовки к практическим занятиям.

4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» (<http://www.gramota.ru>) – для подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям.

5. Викизнание (<http://wikireality.ru/>) – большая универсальная гипертекстовая электронная энциклопедия, разрабатываемая в сети Интернет с помощью Wiki-технологии.

6. Википедия (<https://ru.wikipedia.org>) – свободная электронная энциклопедия

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).

- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.