

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02.06 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – «Русский язык» и «Иностранный язык»

Квалификация (степень) - бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Сроки обучения - 5 лет ; 5 лет 6 месяцев

Махачкала, 2021

Автор: Абдурахманова П.Д., проф. д.ф.н., Сулейманова Т.Р., ст. преп.
Рабочая программа дисциплины «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ».
Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры иностранных языков и методики их преподавания

(протокол № 8 от « 24 » февраля 2021 г.)

зав. кафедрой: Абдурахманова П.Д., профессор, д.ф.н.,

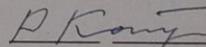


(подпись)

_____ (дата)

ученого совета факультета филологического (протокол № 7 от « 14 » апреля 2021 г.)

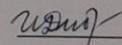
председатель совета: Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор



(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

председатель совета Дибиров И.А.



(подпись) (дата)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса является обеспечение подготовки преподавателя английского языка, достаточно свободно владеющего изучаемым языком, имеющего глубокую профессионально-педагогическую и филологическую подготовку, характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором.

Практическая цель курса состоит в том, чтобы обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке. В процессе изучения курса у студентов должен сформироваться ряд коммуникативных навыков. В их число входит, прежде всего, лингвистические навыки, включающая в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке. Все вышесказанное имеет первоочередное значение, поскольку для будущих учителей принципиально важной является языковая корректность. Не менее значимой для студентов - филологов оказывается *дискурсивный навык*, то есть возможность планировать и осуществлять речевое поведение в логичных, связанных и аргументированных высказываниях с учётом функциональной задачи общения в формах монолога, диалога и полилога. В процессе освоения курса практики речи студенты овладевают навыками речевого поведения в различных условиях общения, то есть приобретают социолингвистическую и социокультурную навыки. В этом плане важными оказываются знания о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

В курсе практики речи студенты также приобретают способность составлять тренировочные и контрольные задания и другие учебные материалы, учитывая возрастные особенности школьников и их уровень знаний; замечать и профессионально исправлять ошибки учащихся в письменной и устной речи; пользоваться современными техническими средствами и новейшими технологиями обучения. Эти умения развиваются, обобщаются и обогащаются в ходе общепедагогической и специальной методической подготовки, становясь основой профессиональных навыков будущих учителей. Воспитательная, общеобразовательная и развивающая цели предполагают расширение общекультурного и филологического кругозора студентов, совершенствование квалификации в рамках избранной профессиональной деятельности.

Для достижения сформулированной выше цели студенты по дисциплине «Практика устной и письменной речи» должны быть сориентированы на выполнение следующих задач:

- 1) развитие коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;
- 2) усвоение необходимого количества лексических единиц, обогащение и дифференциация вокабуляра;
- 3) развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом современных требований политкорректности;
- 4) развитие способности извлекать информацию из текстов разных уровней сложности;
- 5) развитие способности составлять резюме, предлагать развернутую аргументацию своей точки зрения, интерпретировать и комментировать изучаемые тексты различных функциональных стилей;
- 6) совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования;
- 7) усвоение грамматических особенностей изучаемого языка;
- 8) формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.

1 КУРС

Настоящая программа предназначена для студентов первого года обучения. Она предлагает материал для изучения английского языка на базе лингвистического материала, изученного в рамках школьной программы. Изучение материала первого года обучения строится по тематическому принципу.

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (английский язык)» имеет своей целью развить у обучаемых универсальную и профессионально-ориентированную лингвистическую и коммуникативную компетенцию, а также умения и навыки письменного и устного изложения текста на русском и английском языках в виде полноценного письменного перевода или устного/письменного резюме заданного объема на английском языке. Кроме того, в рамках освоения данной дисциплины студенты должны в соответствии с общими целями образовательной программы «научиться владеть минимальным набором навыков разговорной речи на различные общие и профессиональные темы.

К концу первого курса студенты, должны:

- уметь понимать на слух учебный аудиотекст, построенный на изученном материале и содержащий 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться (предъявление двукратное, звучание - 2-3 минуты);
- уметь понимать речь в непосредственном общении.
- Уметь правильно и выразительно читать вслух подготовленный адаптированный или несложный оригинальный текст, а также новый текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, соблюдая при этом правила артикуляции, связывания звуков в речевом потоке и интонации; читать и понимать адаптированную художественную литературу, давать характеристику персонажам, формулировать основную мысль, грамотно перевести отрывок текста на русский язык;
- уметь передать содержание прослушанного или прочитанного текста, дать описание картины, ситуации, сделать краткое сообщение по заданной теме с элементами рассуждения и оценки, прокомментировать ситуацию с высказыванием собственной оценки;
- уметь вести беседу на любую из пройденных тем, используя лексико-грамматический материал первого курса, уметь вести диалог в режиме диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями, диалог- обмен информацией, уметь вести беседу по прочитанному тексту или просмотренному видеоматериалу;
- уметь графически и орфографически правильно писать диктанты в пределах изученного лексического материала, написать письмо; изложение прочитанного или прослушанного текста на материале изученной лексики.
- уметь оценивать диктанты, написанные другими студентами; замечать и исправлять устные ошибки других студентов;
- уметь использовать технические средства обучения и учебно-наглядными пособиями.

Активный лексический минимум, который студент должен знать к концу первого курса, составляет 1000 лексических единиц, в основном наиболее частотные, употребительные и стилистически нейтральные.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.07.02.06) «Практика устной и письменной речи (английский язык)» входит в предметно-содержательный модуль учебного плана ОПОП ВО 3++ подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Русский язык» и «Английский язык».

Роль и место дисциплины в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер.

Дисциплина (Б1.О.07.02.06) «Практика устной и письменной речи (английский язык)» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «История английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Литература Англии», «Лингвострановедение», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Код	
	Универсальные компетенции (УК)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и английском языках.</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и английском языках.</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами английского языков.</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и английском языках.</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>

ПК-4	Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по английскому языку; компоненты содержания обучения английскому языку и принципы их отбора.
		ПК-4.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.
		ПК-4.3. Владеет: предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку.
		ПК-4.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы

4.Трудоёмкость дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины в 1-2м семестрах составляет 4 ЗЕТ (144 часа).

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	64	14
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	64	14
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	80	122
Проработка материала лекций,		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Курсовой проект (работа)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет 8
Общая трудоёмкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практ. занятия		Лабор. занятия		Самостоя тельная работа		Промежуто чный контроль	
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо
1 Семестр Раздел 1.											
1.1.	Lesson 5 Text «A visit»			4	4			2	4		
	Работа с лексикой			2				2	4		
	Работа над текстом Доп. лексика							4	4		
	Устная тема			2				2	4		
1.2.	Lesson 6 Text «Betty Smith»			4	4			2	4		
	Работа с лексикой							4	4		
	Работа над текстом Доп. лексика			2				2	4		
	Устная тема			2				2	4		
1.3.	Lesson 7(I) Text «Doctor Sanford's family»			4	2			2	4		
	Работа с лексикой							4	4		
	Работа над текстом Доп. лексика			2				2	4		
	Устная тема			2				2	4		
1.4.	Lesson 8 Text «Our English lesson»			4				4	4		
	Работа с лексикой							2	4		
	Работа над текстом Доп. лексика			2				2	4		
	Устная тема			2				2	4		
1.5.	Lesson 9(I) Text «Doctor Sanford's house»			4				4	4		
	Работа с лексикой							4	4		
	Работа над текстом Доп. лексика			2				2	4		
	Устная тема			2				2	4		
1.6.	Lesson 10 Text «Mr. White comes again»			4				2	4		
	Работа с лексикой			2				2	4		
	Работа над текстом Доп. лексика							2	4		
	Устная тема			2				2	2		
	Итого за 1 раздел: 108			48	10			60	94		

	Итого за 1 семестр: 108			48	10			60	94		Зач4
2 Семестр 2.Раздел											
2.1.	Lesson12 Text «Meals»			8	4			2	4		
2.2.	Lesson 13 Text «A Student's day»			8				2	4		
2.3.	Lesson 14 Text «Our University»							4	4		
2.4.	Lesson 15 Text «Seasons and weather»							4	4		
2.5.	Lesson16 Text «At the seaside»							4	6		
2.6.	Lesson17 Text «A visit to Moscow»							4	6		
	Итого за 2 раздел : 36			16	4			20	28		Зач4
	Итого за 2 семестр: 36			16	4			20	28		Зач4
	Итого за год: 144			64	14			80	122		Зач8

5.3.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Раздел 1.				
1.1.	Lesson 5 Text «A visit»	Целью изучения модуля является овладение студентами лексикой урока 5, содержащая новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом «A visit», фонетическая проработка текста, его интонационная разметка, перевод текста и его обсуждение. В результате усвоения текста студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «A visit», в речи. Работа с текстом «A visit», над Vocabulary notes (слова perhaps, remember, to be in, to feel well, антонимы, синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Усвоение Additional Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 5 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.2.	Lesson 6 Text «Betty Smith»	Целью изучения темы является овладение студентами Vocabulary notes – Lesson 6, рассчитанного на расширение лексической базы	Письменные контрольные работы, устный	См. пункт 7

		<p>студента, ознакомление с лексическим пояснением (Additional Vocabulary), взятым из текста «Betty Smith» и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения темы должны войти в активный словарь студента.</p> <p>Text «Betty Smith».</p> <p>Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.</p>	опрос, тестирование	
1.3.	Lesson 7 Text «Doctor Sanford's family»	<p>Целью изучения модуля 4 является ознакомление студентов с темой «Doctor Sanford's family» и закрепление темы «Family», усвоение определенного объема лексических единиц по данной теме. Text «Doctor Sanford's family»</p> <p>Задачей темы 1 является изучение текста урока 7 (часть 1), охватывающих описание семьи мистера Сэнфорда, овладение лексикой данного текста.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, Тестирование	См. пункт 7
1.4.	Lesson 8 Text «Our English lesson»	<p>Целью изучения модуля 5 является ознакомление студентов с темой «Our English Lesson» и «Doctor Sanford's house».</p> <p>Задачами модуля является изучение текстов уроков 8 и 9, овладение лексикой данных текстов, которое должно сопровождаться дальнейшим обогащением лексического запаса студентов.</p> <p>Тема 1. Text «Our English lesson».</p> <p>В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «Our English Lesson», в речи. Работа с текстом «Our English lesson», над Vocabulary notes (слова temperature, transcription, distinct, palatalization, head-phones, pronounce, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Усвоение Additional Vocabulary.</p> <p>Выполнение всех упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.</p> <p>Тема 2. Text «Doctor Sanford's house». В результате усвоения темы 2 студент должен уметь использовать слова и выражения,</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.5.	Lesson 9(I) Text «Doctor Sanford's house»	<p>Целью изучения модуля 6 является ознакомление студентов с темой «Doctor Sanford's house» и закрепление темы «Family», усвоение определенного объема лексических единиц по данной теме. Text «Doctor Sanford's house»</p> <p>Задачей темы 1 является изучение текста урока 7 (часть 1), охватывающих описание семьи мистера Сэнфорда, овладение лексикой данного текста.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		относящиеся к теме.		
1.6.	Lesson 10 Text «Mr. White comes again»	Целью изучения модуля 6 является овладение студентами навыками использования лексики урока 10, содержащий новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом «Mr. White comes again», фонетическая проработка текста, изучение лексики данных уроков, перевод текста и его обсуждение. В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать лексику урока 10 в различных ситуациях.	Письменные контрольные работы, устный опрос, Модульный тест	См. пункт 7
Раздел 2				
2.1.	Lesson 12 Text «Meals	Целью изучения модуля 1 является ознакомление студентов с темой «Meals». Text «Meals». Задачей темы является изучение текста урока 12, рассматривающий тему еды, овладение лексикой данного текста. В результате усвоения темы студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме «Еда». Работа с текстом «Meals», чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Работа над текстом рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Еда» - Vocabulary notes, выполнение упражнений, способствующих закреплению пройденного материала.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.2.	Lesson 13 Text «A Student's day»	Text «A Student's day». Ознакомление студентов с темой «A student's life». Задачей темы является изучение текста урока 13 (1), овладение студентами новыми лексическими единицами, рассматривающих тему о рабочем дне студента.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.3.	Lesson 14 Text «Our University»	Text «Our University». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и	Письменные контрольные работы,	См. пункт 7

		выражения в речи, относящиеся к теме об учебе и жизни в институте,	устный опрос, тестирование	
2.4.	Lesson 15 Text «Seasons and weather»	<p>Целью изучения модуля является овладение студентами лексическим материалом урока 15, ознакомление студентов с текстом «Seasons and weather», фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение. Основной задачей является проработка нового лексического объема текста «Seasons and weather».</p> <p>В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать лексику Урока 15 (часть 1) в различных ситуациях, полностью ознакомиться с текстом «Seasons and weather», владеть лексикой данного произведения.</p> <p>Тема 2. Text «The weather in England» Целью изучения темы 2 является продолжение овладения студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 15(часть 2) по теме «The weather in England» рассчитанный на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), взятым из данного текста и частично из текста “Seasons and weather”, которые, в результате усвоения данного темы, должны войти в активный словарь студента.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.5.	Lesson16 Text «At the seaside»	<p>Целью изучения модуля является овладение студентами лексическим материалом урока 16, ознакомление студентов с текстами данного урока, фонетическая проработка текстов, перевод и их обсуждение. Основной задачей является проработка нового лексического объема.</p> <p>Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д.</p> <p>Тема 1. Text «My favourite season».</p> <p>В результате усвоения темы студент должен уметь использовать лексику Урока 16(часть 1) в различных ситуациях, полностью ознакомиться с текстом, владеть лексикой данного произведения.</p> <p>Тема 2. Text « At the seaside»Целью изучения темы 2 является</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		продолжение овладения студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 16(часть 2), рассчитанный на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), взятым из данного текста, которые, в результате усвоения данной темы, должны войти в активный словарь студента.		
2.6.	Lesson17 Text «A visit to Moscow»	Целью изучения модуля является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 17 (часть 1) , рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста “ A visit to Moscow ” и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения модуля должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя. В результате усвоения модуля студент должен полностью овладеть всем объемом новых лексических единиц урока «A visit to Moscow», уметь использовать их в речи.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.7.	Lesson18 Text«Shopping»	Целью изучения модуля является ознакомление студентов с темой «Shopping», рассмотрение различных отделов в универмаге Тема. «Shopping» Задачей темы 1 является изучение текстов урока 18, рассматривающий различные отделы в универмаге, овладение лексикой данного текста.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

5.4. Задания самостоятельной работы

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра 80/122 часов.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

Таблица 5

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчётности	Литература
Раздел 1. Семестр I					
1.1.	Text «A visit»	8/16	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.2.	Text «Betty Smith»	4/16	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.3.	Text «Doctor Sanford's family»	4/16	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.4.	Text «Our English lesson»	10/16	1.Самостоятельное изучение вопросов	Письменные контрольные	См. пункт 7

			<p>раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	<p>работы, устный опрос, тестирование</p>	
1.5.	Text «Doctor Sanford's house»	10/16	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	<p>Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование</p>	См. пункт 7
1.6.	Text «Mr. White comes again»	8/18	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	<p>Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование</p>	См. пункт 7
Раздел 2 Семестр 2					
2.1.	Text «Meals	6/10	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания.</p>	<p>Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование</p>	См. пункт 7

			7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com		
2.2.	Text «A Student's day»	4/10	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.3.	Text «Our University»	6/12	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Устный опрос, пересказ, модульный тест	См. пункт 7
2.4.	Text «Seasons and weather»	6/10	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.5.	Text «At the seaside»	6/10	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			<p>слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>		
2.6.	Text «A visit to Moscow»	6/10	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.7.	Text«Shopping»	6/12	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

5.5. Темы рефератов

1. My family
2. My friend
3. My relatives.
4. Our University
5. My working day
6. Picnic
7. Eating out

5.6. Творческие задания-(не предусмотрены)

5.7. Ситуации для анализа -(не предусмотрены)

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий - (не предусмотрены)

5.9. Тематика курсовых работ - (не предусмотрена)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-4- Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

6.1.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций по практике устной речи английского языка

**Примеры тестовых заданий для оценки
Качества освоения дисциплины**

I. Translate from Russian into English:

1. Она врач, не так ли? – Да, она хороший врач.
2. Холодно или жарко в доме? – Холодно.
3. Том дома? – Нет, его нет. Он обычно бывает дома в 5.
4. Кто она? – Она, писатель, новичок. – А ее муж? – Он инженер.
5. На этой улице много больших домов? – Да.
6. Джеймс – восьмилетний мальчик.
7. Кто отсутствует на уроке? – Иванова. Она больна.
8. На первом этаже находится кухня, кладовая, столовая и детская Бенни.
9. Откройте страницу 5 и прочтите второй текст.
10. Добрый день, М-р Уайт. Рад Вас видеть. Чем могу быть вам полезен? – Я хочу поговорить с Вами.
11. В чем дело? – Я сейчас занят. Может быть как –нибудь в другой раз.
12. Позвольте мне познакомить Вас с моей подругой. Она из Японии. Ты говоришь по – японски.- Нет, я не могу говорить по – японски, но понимаю почти все.

II. Write the plural of the following nouns:

A watch, a piano, a woman, a child, a deer, a baby, a roof, a knife, a sister – in – law, a tooth, a mouse.

III. Form the degrees of comparison of the following adjectives:

Small, far, large, often, little, cosy, old, few, much, bad, cold, difficult, interesting, yellow, loud, good, dark, red, beautiful.

IV. Replace the of-phrases by the noun in the Possessive case:

1. The voice of the man is too loud.
2. The coat of the father-in – law is grey.
3. The answers of the students are correct.
4. The coats of passers-by are wet.
5. The flat of my mother is large.

V. Put 4 questions (general, disjunctive, alternative, What-question) to the sentence: There are some books on the table.

VI. Choose the proper word from brackets:

1. (Can, may) you play the piano?
2. (Can, may) Benny watch TV before going to bed?
3. I think I (can, may) do the work myself.
4. (Can, may) your friend speak English?
5. I (can not, may not) hear you. Speak louder, please.

VIII. Fill in prepositions:

1. Are you ... cats?
2. Open your books ... page 40.
3. we take our exams ... January.
4. I must go and see him ... three o'clock ... on Friday.
5. Listen ... the new text and answer ... my questions.
6. What's the time ... your watch? – It is half ... nine.
7. One ... the students ... our group is ... Romania.

I. Translate from Russian into English

1. Нина – единственный ребенок в семье.
2. Канада – далекая страна.
3. Без четверти час. Как раз пора обедать.
4. Детям не с кем играть дома.
5. В твоём портфеле много тетрадей? – Да, несколько.
6. Сколько у тебя сейчас денег?
7. Приходи в десять минут четвертого.
8. Время как раз идти спать.
9. Кто твой дядя? – Он – инженер. А кто твоя тетя? Она – продавщица. Их сын – водитель, а племянница – машинистка.
10. Сколько сахара в твоём чае? – Не много.
11. Без двадцати двенадцать. Пора выключить телевизор.
12. Чашки на столе. На столе есть тетради Лены и много английских книг.
13. Скажи мне, пожалуйста, твой телефон. Пожалуйста, записывай 338 – 25 – 41.
14. Сын Питера 7 летний мальчик, а девочка – 12 летняя девочка.
15. Маме Ника за сорок.

II. Insert much, many, little, few, a few.

1. He has English books.
2. There are flowers in the vase. Takefor your wife.
3. Give me ... butter, please.
4. Now there is water in the river.
5. I can not drink this tea. There is sugar in it.
6. There is milk in my coffee.
7. There is snow on the roof.
8. He has exercise – books in his bag.
9. I have very books. You can take of them.
10. There are news papers on the shelf.

I. Transcribe the following words

group, soon, how, boy, window, meet, neutral, good, country, youth

II. Fill in prepositions

1. Open your books ... page 98
2. It is a quarter ... ten (9.45)
3. You needn't work late ... night
4. It is time ... break, I believe
5. Where is Ann? – She must be ... home.

III. Translate into English

1. Квартира моей сестры очень удобная и уютная.
2. Должна ли я вернуть вам книгу сегодня? – Нет, вы можете это сделать завтра
3. Который сейчас час? – Половина шестого. Ваши часы спешат. Сейчас четверть шестого
4. На ком женат твой брат? Он женат на моей подруге. Кто она по профессии. Она учительница
5. Твоя обязанность – чистить ковер пылесосом.
6. У меня мало свободного времени и я не могу ходить на каток каждый день.
7. В вашей прихожей есть зеркало?
8. Стены в нашей кухне обделаны кафелем.
9. Можешь позвонить мне вечером?
10. Справа вы можете видеть торшер.
11. Перед моим домом много фруктовых деревьев
12. В нашей квартире есть кабинет.

IV. Mark stresses and tunes. Give scales

1. Has she a niece or a nephew?
2. On the first floor there is my parents' bedrooms, Benny's nursery and the bathroom
3. Where can I find this book, Ann?
4. He says that he is from Moscow.
5. He says: "I have a television – set"

V. Give the following sentences in Indirect Speech:

1. The mother says: "Help me with dinner, Ann".
2. Betty says: "My family is not large"
3. The teacher says: "Learn this poem by heart".
4. Bob says: "I can do it now".
5. The teacher says: "Do you know this rule, Nick?"
6. She says: "Are you going to finish your work, Nick?"

I. Translate into English:

1. Написать это слово в транскрипции? – нет, не нужно, скажите его по буквам, пожалуйста.
2. Мне не нравится ваше чтение. Боюсь, вы должны прочесть Текст 8 еще раз. Пойдите в лабораторию и послушайте текст после занятий.
3. Давайте проверим ваше домашнее задание. Откройте книги на стр. 80. Читайте упражнение 10. Достаточно. Садитесь, пожалуйста.
4. Посмотри на Аню! Что случилось? – Она больна? – Да, у нее высокая температура.
5. Почему вы отсутствовали вчера? – Я был болен. – Очень жаль. Вам лучше сегодня? – Да.
6. Когда кончается урок? Сколько минут осталось до звонка?
7. Староста, вытри доску, принеси кусочек мела, намочи тряпку и принеси классный журнал.
8. Мне ответить на ваш вопрос? Могу я сказать это так?
9. Послушайте этого студента. Не подсказывайте.
10. Как пишется это слово? – Я не знаю. Но я знаю как оно произносится.

II. Fill in the blanks with modal verbs:

1. You ... hurry up. Jane is waiting for you.

2. We ... come in time. We've lost our key.
3. ... I come in? – Of course? The bell has gone.
4. You had got three good marks last term. ... I improve them?
5. I go to the University tomorrow.

III. Change the following sentences into Past Indefinite and Future Indefinite:

1. They must be here today.
2. This boy can speak French well.
3. You may do it now.

IV. Put questions to the sentences:

1. He can jump very high.
2. I shall be able to translate the text only tomorrow.
3. He had to copy this text only three times.
4. You'll be allowed to go to the Zoo only on Sunday.

V. Translate into English:

1. Вы можете взять любое яблоко.
2. Ей придется пойти в магазин завтра.
3. Мы сумели написать сочинение за неделю.
4. Она сможет помочь нам сделать это упражнение.
5. Тебе придется пойти в библиотеку после занятий.

I. Transcribe the following words

group, soon, how, boy, window, meet, neutral, good, country, youth

II. Fill in prepositions

1. Open your books ... page 98
2. It is a quarter ... ten (9.45)
4. You needn't work late ... night
5. It is time ... break, I believe
6. Where is Ann? – She must be ... home.

III. Translate into English

1. Квартира моей сестры очень удобная и уютная.
2. Должна ли я вернуть вам книгу сегодня? – Нет, вы можете это сделать завтра
3. Который сейчас час? – Половина шестого. Ваши часы спешат. Сейчас четверть шестого.
4. На ком женат твой брат? Он женат на моей подруге. Кто она по профессии. Она учительница
5. Твоя обязанность – чистить ковер пылесосом.
6. У меня мало свободного времени и я не могу ходить на каток каждый день.
7. В вашей прихожей есть зеркало?
8. Стены в нашей кухне обделаны кафелем.
9. Можешь позвонить мне вечером?
10. Справа вы можете видеть торшер.
11. Перед моим домом много фруктовых деревьев
12. В нашей квартире есть кабинет.

I. Transcribe the following words:

Sheep, fate, dive, darling, lazy, leap chair, dear, our, students, cheerful, anything, October, certainly, sign, pleasure.

a) *Fill in prepositions where necessary:*

- b) He must go to Moscow ... spring. Look ... backboard! Do you see any mistakes ... it?
- c) We take our written exams ... January.
- d) All the students ... our group will take part in the meeting ... the first ... May.
- e) He often comes home late ... night.
- f) ... left ... dining-room there is a cupboard.
- g) What do you do ... Sunday?
- h) Listen ... new text ... the laboratory.
- i) May I ring you up ... morning?
- j) We are going to the cinema ... tonight.
- k) Is there anybody ... Dean's office?
- l) I must go and see him ... three o'clock ... Friday.
- m) Who is ... duty today?
- n) Our studies end ... summer.

a) *Fill in the definite or indefinite articles if necessary*

- b) Our friends must be in ... Room 5.
- c) There is ... garden and ... lawn in front of our house.
- d) I've bought ... new book. ... book is very interesting.
- e) October is ... tenth month of ... year.
- f) This box is made of ... wood.
- g) We were met by ... handsome man. ... man was ... guide.
- h) What ... nice cheerful fellow he is!

IV. Fill in the missing words: somebody, something, anybody, anything, anywhere, nowhere, no, nobody, nothing, everybody, everything, everywhere:

- a) It is very dark here. I can't see
- b) You must ask ... to help you in this work.
- c) Oleg will go .. because he is ill.
- d) Please, give me ... interesting to read.
- e) Did you hear ... about his plan?
- f) Will ... go to see this film?
- g) Did you say ...? – No, I said

V. Translate the sentences into English.

1. Вы получаете «Правду»? – Да, я получаю ее и хочу выписать ее на будущий год.
2. Должен ли я вам заплатить вам что-либо сразу, - Нет, не нужно.
3. Вы должны подписать эту бумагу. – Где мне подписаться? – Здесь, пожалуйста.
4. Сейчас 6 часов вечера, не выпьете ли вы с нами чаю, - Нет, у меня нет времени.
5. До свидания. Куда мне выходить. – Сюда, пожалуйста.
6. Среда – третий день недели.
7. Мой сын знает наизусть много стихов. – Неужели?
8. Никто в нашей семье не работает в субботу.
9. Пока я не умею говорить по-английски очень хорошо.
10. В чем дело, Бетти? – Вас хочет видеть м-р Браун. – Просите его сюда.
11. Не сходите ли вы с нами в кино? – С удовольствием.

Тест по теме 1-2

I. Choose the right word To

leave -to stay

1. Why are you...? We are going to drink tea with cakes.

2. Our cousin is ... for Paris, he is going to and study there.
3. I don't think I'll ... at my friends' more than a week.
4. He ... home at nine o'clock every morning.

To come — to go

1. Look, our son is already ... home.
2. If my friend ... to Oxford to study I shall miss him.
3. Where are you ...? I am ... to the library. Our discussion will begin at 2 o'clock. *Still - more - another*
1. Give me ... book, I have already read this one.
2. Give me some .. juice, please.
3. "I don't want to go to bed," says little Todd, "it is ... very early".
4. The students need ... help in translating these texts.
5. I should like some ... salad.

II. Make rejoinders to the following statements:

1. My sister is a doctor.
2. I can't do this exercise.
3. They live in London.
4. I prefer fruit to sweets.
5. He doesn't speak German.

III. Translate the following sentences into English.

1. Они обычно завтракают в 8 утра дома, а обедают в столовой.
2. Передай мне, пожалуйста, соль.
3. Надеюсь, пудинг по твоему вкусу.
4. О том, чтобы пойти на реку не может быть и речи. Сегодня слишком холодно.
5. Угощайся фруктами, пожалуйста.
6. Давай возьмем селедки, для начала, а борщ на первое.
7. Мне хочется пить. Давай возьмем бутылку газированной воды.
8. Я не могу есть кашу. Она все еще очень горячая.
9. Уже 6 часов. - Да что вы говорите?! Пора идти домой.
10. Почему он не обедает дома?
11. Ник хочет мороженого на десерт, но так как оно еще не готово, он берет кусок торта и стакан чая.
12. Официантка подошла к их столу и принесла суп, мясо и рыбу. Она также принесла горчицы, перца и соли и положила нож, вилку и ложку на стол перед каждым человеком.
13. Суп в кухне. Принеси его сюда, пожалуйста. Мне очень хочется есть.
14. Ни Иванов, ни Петров не знают ответ на мой ответ.
15. У нас дома нет ни хлеба, ни мяса.

Тест по теме 3

I. Give antonyms to the following words:

1. To be asleep-
2. To turn on-

3. To put on-
 4. To be late for -
- II. Give synonyms to the following words:
1. To be short of time-
 2. To iron -
 3. To put right -
 4. To turn on -
- III. Put the adverbs of indefinite time in their proper time:
1. I have seen him (just).
 2. Have you spoken to her about it? (ever)
 3. I have been to the laboratory, (already)
 4. We have been there before (never).
- IV. Use the proper article where necessary:
1. Ann begins ... work at half past eight.
 2. Mary has taken ... cold shower and is going to dress.
 3. Letrae have ... look at your translation.
 4. I always do ... room with ... vacuum - cleaner.
 5. Mary is going to play ... piano, Peter and David are going to play ... chess.
 6. I don't go to ... Institute by ... bus. I prefer to go there by ... Metro.
- V. Use the proper preposition or adverbs if necessary:
1. The students ... our group are never a minute late ... the classes.
 2. When do you usually go-r ...?
 3. Will you turn ... the light? The children are going ... bed.
 4. When I come home I take ... myfjat and hang it ... book.
 5. Hurry ..., I'm pressed . . . time.
 6. Are you through .. your homework?
- VI. Translate into English:
1. Вы ездите в институт на автобусе?
 2. Мать просит мальчика взять щетку и подмести пол
 3. Что ты обычно делаешь после занятий?
 4. после занятий студенты идут в лабораторию, чтобы поработать над произношением.
 5. Ты обычно делаешь зарядку под музыку? - Да.
 6. Сколько времени у тебя уходит, чтобы добраться до института? - Около получаса.
 7. На то, чтобы причесаться и одеться, у меня уходит четверть часа.
 8. Я обычно ухожу из дома в 8 часов и прихожу домой в 5 часов.
 9. Что - то случилось с телевизором, он не работает.
 10. Что ты сейчас делаешь? - Я глажу белье.
 11. Хочешь еще чашку кофе? - Да, пожалуйста.
 12. Хотите еще чаю? - Нет, спасибо.

Тест по теме 4

I. Give synonyms to the following:

heavy (adj.), hardly (adv.), heavily (adv.), vast (adj.), such (adj.), often, enough (adv.)

II. Give antonyms:

pleasant (adj.), damp (adj.), cold (adj.)

III. Give derivatives to the following

pleasant (adj.), frost (n), skate (v), ski

(v)

IV. Fill in articles if necessary

1. ___ Winter has come.
2. ___ sky is dark, ___ cold wind is blowing, which drives ___ heavy clouds across ___ sky.
3. It's snowing hard. ___ large flakes of snow are falling, covering ___ ground with ___ vast white sheet.
4. There are ___ four seasons in ___ year: ___ winter, ___ spring, ___ summer and ___ autumn.

V. Translate into English

1. Наш отец уехал из Москвы, когда ему было 45 лет.
2. Твоя кузина поступила в университет в 1990 г., не так ли?
3. Студент хорошо отвечал и учитель поставил ему отличную оценку.
4. Само собой разумеется, работа в лаборатории помогает нам избавиться от наших ошибок в кратчайшее время.
5. Наш английский клуб помогает нам лучше овладеть языком.
6. Я не могу сказать, что я опытный лыжник.
7. Трава была зеленой круглый год, т.к. температура не падала ниже нуля.
8. Не лежи так долго на солнце. Это опасно, т.к. солнце светит ярко.
9. Весной все деревья в парках и садах в цвету.
10. Давай пойдем на рыбалку. – Хорошо, но сначала давай пойдем в лес и соберем ягоды и грибы для мамы.
11. У меня здесь есть достаточно книг для всей группы.
12. Мы с трудом смогли перевести эту статью без учителя, потому что она была очень трудная.
13. Ты чудесно провел время вчера?

Тест по теме 5-6

I. Write questions to the parts of the sentences in bold type

1. I shall be able to translate this article **next week**
2. It will take **two years** to build this theatre.
3. My sister will go to the South **because of her child's illness**
4. I shall be able to go to the canteen **after the lesson**
5. I shall be waiting for you **at the station**.

II. Translate what is given in brackets

1. You will enjoy yourself if you (пойдете на концерт)
2. We shan't be able to go out if (будет очень холодно)
3. I don't know when he (придет)
4. Tell him to wait when he (придет)
5. I shall put on my raincoat (если пойдет дождь)
6. I'll talk to him about it if I (увиджу его сегодня)
7. I am not sure if I (увиджу его сегодня)
8. Ask him if (наденьте плащ); it looks like rain.

III. Translate the following into English

1. Приятно кататься на лыжах в такую морозную погоду.
2. Скоро все будет покрыто снегом и мы сможем играть в снежки и лепить снежную бабу.
3. Весной деревья будут в цвету и будет немного теплее, чем зимой.
4. Как только вы будете готовы, мы поедем на станцию.

5. Не выходи сегодня на улицу, а то ты промокнешь. Осень – самый дождливый сезон года.
6. Вам лучше бы раньше лечь спать, вы выглядите очень усталой.
7. Моросит дождь и довольно грязно на улице.
8. Студент так плохо говорил по – английски, что учитель не мог поставить ему удовлетворительную оценку. Он такой плохой студент.
9. Вчера шел такой сильный дождь, что я промок насквозь. В такую плохую погоду мне бы лучше сидеть дома.
10. Эта влажная погода не причинит нам вреда. мы оделись достаточно тепло.
11. Сегодня слишком холодно, чтобы идти на прогулку.
12. Прошлая зима была такая же морозная, как и эта.
13. Посмотрите на эту прекрасную картину. Это пейзаж Левитана. Он вам нравится?
14. Вы не должны учить этот диалог наизусть, пока вы не отработаете его в лаборатории.
15. Говорят, завтра будет сильный дождь. Боюсь, мы не сможем ехать за город.

IV. Give synonyms to the following words

1. hard – adj. (1)
2. large (2)
3. often (1)
4. heavily – adv (1)

V. Give derivatives to the following word

1. hard (1)
2. please (3)
3. frost (1)

Тест по теме 7-8

I. Translate from Russian into English

1. Какого размера перчатки вы носите? Какой размер пальто вы носите?
2. Этот костюм плохо сидит на вас. Это пальто очень хорошо сидит на вас. Ирине очень идет это пальто.
3. Это платье очень красивое. Примерьте его. Эти туфли очень красивы. Примерьте их.
4. Мне нужны пара дешевых туфель. Я предпочитаю носить дешевые вещи.
5. У нас кончилось мясо (лук, картофель, масло).
6. Мы решили подождать ее. Не ждите его, он не придет. Кто ждет меня? - Роджер, Пожалуйста, подождите нас на станции у билетной кассы
7. Вчера в универмаге я купила кожаные перчатки. Они тесны мне. Если хотите, я могу отдать их вам. - Я возьму их с удовольствием, если подойдет размер.
8. Я получила стипендию и мне придется сделать некоторые покупки. Мне нужно купить чулки, носки и кожаный ремень для моего платья.
9. Мне необходимо купить к праздничному столу колбасу, сыр, банку шпрот (a tin of sprats), овощи и конфеты.
10. Послушай моего совета, не покупай это пальто. Оно уже не модно. То, серое, гораздо лучше. Я уверен, оно подойдет тебе.
11. Какая досада! - вздохнул он.
12. Она хотела, чтобы эту статью напечатали в газете. У нас почти не осталось дома лука. Пойди и купи его в овощном магазине.
13. Она не могла заставить меня пить молоко.

14. Сейчас моя очередь идти в молочный магазин.
15. Это мама купила для меня это платье.
16. Я знаю, что ее дядя отличный певец.
17. Нам посоветовали больше работать над произношением.
18. Кто твоя мама? - Она кассир в продуктовом магазине.
19. Читайте по очереди, не все вместе
20. Сколько стоил этот магнитофон?

II. Give synonyms

Dress, wear, fashion, good - looking, How much is it?, as well, expect

Give antonyms

Loose, to be loose on smb.

III. Fill in prepositions wherever necessary

What size ... gloves does your daughter wear?

Is your blouse made ... silk or... nylon?

The woman was made to believe that such shoes were not... fashion ... that time.

Go ... the fitting-room and try ... that green frock.

I'm afraid, the shirt is a bit loose ... me.

I am going to stand ... queue ... a tin ... prats.

We've run Meat. Let's go and some ...the butcher's.

Please, weigh half... a pound ... sweets.

Whom are you waiting ...? - I'm waiting ... my girl-friend.

1. Translate the words into English (using lessons 1-4)

уставиться, объединяться, различаться, удобство, полагаться, избегать, рецепт, голый, отказаться, босой, сноска, шедевр, достойный, угощение, лечение, приходить на ум, наслаждение, догадаться, нажимать, жертва, цель, усилие

2. Translate the phrasal verbs into English (using lessons 1-4)

просматривать, ухаживать, искать, задавить, обозначать, преодолеть, вернуться, отвернуться, вывернуться наизнанку, оказаться, перевернуть вверх дном, появиться, любить, скрывать

3. Translate the phrases into English (using lessons 1-4)

сделать переключку, не сводить глаз с к-л, быть похожим на, перевести взгляд на, снизить жар, читать про себя, изобразительное и прикладное искусство, объявить забастовку, явиться неожиданностью для, на куски, высмеивать, в шутку, ради к-л, принарядиться, мешать, причинять беспокойство, по такому случаю, придерживаться диеты, выписать рецепты

4. Translate the sentences into English (using lessons 1-4)

1. Джон ждал с нетерпением встречи со своим другом.
2. Я не нахожу большой разницы в стилях этих писателей.
3. Только пятеро из нас присутствовали на уроке, остальные студенты пошли на собрание.
4. Он удобно расположился в кресле и заказал чашку кофе.
5. ООН была образована в 1945 г. В США.
6. Было бы естественно, если бы вы наказали ребенка за его поведение.
7. Мы не можем удержаться от смеха, когда смотрим на него.
8. Я переведу текст при условии, что вы дадите мне словарь.
9. Доктор прописал мне лекарство от головной боли.
10. Он не в состоянии петь сегодня, у него болит горло.

11. Уже слишком холодно чтобы ходить без головного убора.
12. В каких условиях вы жили в детстве?
13. Студентам будет трудно записывать его лекцию.
14. Не стоит сидеть здесь до 5 часов.
15. Победа была одержана ценой жизни адмирала.
16. Отец боялся, что мама может простудиться, если выйдет.
17. Мама вставала и садилась во время еды, принося и унося блюда.
18. У него жена и трое детей, которых он должен содержать.

5. Use the appropriate form of the verbals in brackets.

1. She seems (to work) at her course paper since spring and says she has still a lot (to do).
2. It ought (to do) long ago.
3. The next morning he seemed (to forget) it all.
- 4 No words can describe it, it must (to see).
5. (to do) all that was required, he was the last to leave the office.
6. (to inform) of their arrival the day before, he was better prepared to meet them than anyone of us.
7. He suspected her of (to give) the police information about him while the workers were on strike.

6. State the functions of verbals and name them.

1. The British Museum is too big to be seen in an hour or so.
2. Father decided to take a holiday from his office so as to help in celebrating the day.
3. It was necessary to make it in a day.
4. I think the best way to get a general idea of a country is to study the map.
5. It's no use discussing it now, we must act.
6. The car began moving down the road.
7. By studying early in the morning he saved a good deal of time.
8. On reading her letter he had once more a feeling of disappointment.
9. I sat quite silent, watching his face.
10. He wished to say something sympathetic, but, being an Englishman, could only turn away his eyes.
11. It was a bright Sunday morning of early summer, promising heat.

7. Translate into English using complexes with verbals.

- 1 Вы не возражаете, если я зайду к вам сегодня вечером?
2. Он не заметил, что кто-то следит за ним, и поняв это, решил изменить свой путь.
3. Она знала, что он жестокий человек, и не хотела, чтобы ее сестра выходила за него замуж.
4. Известно, что римляне построили на Британских островах хорошие дороги и много крепостей.
5. Полагают, что эта поэма была написана в 8 веке.
6. Вопрос был слишком неожиданным, чтобы я мог на него ответить.
7. Преподаватель настаивал, чтобы студенты записывали новые выражения.
8. Я не одобряю, что ты пропустил так много занятий.
9. Декан не согласился, чтобы собрание отложили.
10. Мы уверены, что письмо было получено во время.
11. Отец был возмущен тем, что сын не послушался его.
12. Так как было тепло, дети спали на открытом воздухе.
13. Было очень темно, так как на небе не было ни одной звездочки.
14. Было слышно, как где-то вдалеке играла музыка.

**6.2.ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ЗАЧЕТ/ЭКЗАМЕН)**

Беседа на одну из предложенных тем, согласно тематическому плану.

Устные экзаменационные темы (1 семестр)

1. My family
2. At the English lesson
- 3 Our classroom
4. The flat I live in
5. About myself
6. About my friend
7. The book I have recently read

Устные экзаменационные темы (2 семестр)

1. Our University. (Do you like to study at our University? Why did you choose to study just at our University?)
- 2.Seasons and weather (your favourite season)
- 3.Rest (In what way do you usually have a rest?)
 2. Let's have a picnic (The way you have a picnic)
 3. Going to the market (store) (Who usually does shopping in your family?)
 4. The book I've recently read
 5. My working day
 6. Choosing a present for a friend

Материал для проверки итогового контроля

I. Fill in prepositions where necessary:

- 1.He will return ... a week.
- 2.Why are you still... bed.
- 3.Did she come back ... Wednesday?
- 4.It's time ... a break.
- 5.What's the capital... Rumania?
- 6.The teacher is entering ... room.
- 7.Is Benny ... home? - No, he is still ... the park.
- 8.You needn't work late ... night.
- 9.'Show this text... the teacher.
10. Are you afraid ... dogs?
11. We have known each other ... 10 years.
12. Take your books ... the bag.
13. This text is ... page forty.
14. Who can answer ... my question?
15. The Crimea is ... the South ... our country.
16. Children begin school ... the age ... seven.
17. All the students of our group will take part in the concert ... the eighth ... May.
18. I've seen this film twice ... this week.
19. He is leaving ... Moscow, you know.

II. Translate the sentences using the tense forms:

1. В чём дело? Вы ещё не видели мистера Уайта: Вы можете поговорить с ним.
2. Мы живём в этой квартире на втором этаже с 2000 г., она очень удобная и уютная.
3. Сегодня кто-нибудь отсутствует на уроке? - Елена, Она всегда пропускает занятия. На этой недели она пропустила 2 занятия по английскому языку.

4. В середине комнаты стоит стол. А где стоит телевизор? - Он в углу.
5. Как произносится слово «палатализация»? А ты знаешь как это слово пишется?
6. В котором часу ты обычно обедаешь? - В половине второго. Но завтра, если я освобожусь рано, я буду обедать в час.
7. Я спросила Джеймса сколько у него братьев и женаты ли они.
8. После того, как она задала вопросы к тексту, она начала учить стихотворение наизусть.
9. Они писали сочинение 2 часа, до того как прозвенел звонок.
10. Я знала, что они будут слушать записи второго урока с 9 до 12 часов завтра.
11. Не подсказывайте, пожалуйста, она учила стихотворение весь день вчера и знает его хорошо.
12. Люси говорит на испанском очень хорошо. Ее мама из Южной Америки.
13. Ты все еще одеваешься(dress)? Машина ждет. Поторапливайся, или мы опоздаем на поезд.
14. Мне очень нравятся животные, особенно попугаи. Вчера в магазине перед тем как я пришла продавец продал последнего черного попугая. Какая жалость!
15. В следующем году я построю дом со всеми современными удобствами.
16. Наташа – самая молодая из моих друзей. Она живет со своими родителями на улице Ленина, дом 10

III. Fill in the blanks with some, any, much, many, little, a little, few, a few.

1. We know very ... about it.
2. It's a secret. Very ... people know about it.
3. Please add ... more tea in my cup.
4. I have very ... time and can't stay any longer.
5. Are there ... students in the classroom? – No, there aren't

Материал для проверки итогового контроля

I. Fill in prepositions where necessary:

1. We've run meat. Let's go and buy some ... the butcher's.
2. What size ... gloves does your mother wear?
3. We decided to join ... the English choir.
4. When the monitor entered ... the classroom the students kept silent.
5. What mark did you get ... Literature ... the entrance exams?
6. Fleur Forsyte fell ... love ... John ...first sight.
7. A lot ... tourist ... various countries arrive ... Russia.
8. When I come ... home I take ... my coat and hang it ... the hook.
9. The ground is usually covered ... snow ... winter.
10. ... their great surprise the picture didn't impress me ... all.

II. Translate into English:

- 1) Когда я была маленьким ребенком, мне нравились игры на свежем воздухе. Я также предпочитала катание на велосипеде.
- 2) Вчера был сильный мороз, но не было ветра и я не чувствовала холода. Моя подруга сказала, что завтра мороз будет гораздо сильнее.
- 3) Мой брат живет в новом районе Германии уже много лет. Здесь много широких и прямых улиц, красивых площадей и зеленых парков.
- 4) Я получила стипендию на прошлой неделе и решила пойти за покупками. У нас кончился сахар и почти не осталось хлеба. И мама хочет, чтобы я пошла в рыбный магазин и купила банку шпрот.
- 5) Какая скверная погода. С самого утра моросит дождь. Мы пойдем на прогулку, если погода прояснится.

- 6) Вам бы лучше лечь спать раньше, вы выглядите очень больной. – Да, вчера шел сильный дождь и по дороге домой я промокла насквозь. Я думаю, что это грипп.
- 7) Вот тот самый человек, которого вы хотите видеть. Поторопитесь, вы можете его догнать. Давно пора уладить эту проблему.
- 8) Когда вы видели Аню в последний раз? – Вчера. Все эти дни она работает в лаборатории, так как она хочет избавиться от ошибок в произношении.
- 9) Новая красивая станция метро строится сейчас недалеко от нашего дома. Я предлагаю поехать туда и посмотреть на великолепную архитектуру (architecture). Вы будете восхищаться ею.
- 10) Когда актриса, игравшая главную роль, появилась на сцене, зрители встали и раздалась буря аплодисментов.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)			
		Неудовлетв. (0-30)	Удовлетворительно (51-65)	Хорошо (66-85)	Отлично (86-100)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и английском языках.	Частично освоенное умение применять осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.	Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.	Сформированное умение свободно анализировать и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами английского языка	Фрагментарно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка	В целом успешно, но не систематически осуществляемое владение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владение системой норм русского литературного	Сформированное свободное владение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами

			английского языка	языка, родного языка и нормами английского языка	английского языка
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках.	Фрагментарно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках	Сформированное умение свободно использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.	Отсутствие умения в выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение в выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения в выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.	Сформированное умение свободно выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-4 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по английскому языку; компоненты содержания обучения английскому языку и принципы их отбора.	Фрагментарно владеет базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически владеет научно-теоретическими базовыми знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в использовании базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности	Сформированное свободное владение базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности
	ПК-4.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Фрагментарно осуществляет отбор содержания обучения английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор содержания обучения английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения в осуществлении отбора содержания обучения английскому языку в	Сформированное свободное использование научных достижений в области преподаваемой дисциплины.

			обучающихся.	соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся..	
	ПК-4.3. Владеет предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку	Фрагментарно владеет предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку	Частичное владение предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в предметном содержании английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку	Сформированное свободное владение предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку
	ПК-4.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Фрагментарно реализует коммуникативно-целесообразные модели иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Частично владеет коммуникативно-целесообразными моделями иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в реализации коммуникативных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Сформированное свободное владение коммуникативно-целесообразными моделями иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом бально-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Бально-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на разделы, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив раздел, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех). В организации бально-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей.

$$P_c = P_{руб} + P_{итог}$$

где: P_c - суммарный рейтинг; $P_{руб}$ – рубежный рейтинг; $P_{итог}$ – итоговый рейтинг.

Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

$$P_{тек} = P_{ауд} + P_{сам}$$

Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях):

$$P_{руб} = P_{ауд} + P_{сам} = 70 \text{ баллов}$$

Контроль за активностью (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

Для получения указанных выше соотношений ($P_{ауд} + P_{сам} = 70$ баллов), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты

В рамках бально-рейтинговой системы диагностики достижения студент возможно получение дополнительных баллов (бонусов) за: решение нестандартных учебных задач на занятиях – 1 балл; решение учебной проблемы (задачи) с применением дополнительной нормативно-правовой базы – 2 балла; решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 3-4 балла; участие студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине: написание реферата – 1 балл; подготовка научного доклада – 2 балла; публикации в печати – 4 балла; членство в научном кружке – 4 балла. участие в олимпиаде по предмету: институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; российской – 6 баллов; международной – 8 баллов, доклады на научно-практической конференции: институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов; получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности - 20 баллов.

Качество усвоения раздела при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносит в журнал модульно-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

- от 0 до 50 баллов - «неудов»;
- от 51 до 64 баллов - «удовлетворительно»;
- от 65 до 80 баллов - «хорошо»;
- от 81 до 100 баллов - «отлично».

После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной

работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по модульно-рейтинговой системе проводится в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
- итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Модульно-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-30 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц.

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на поточных и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

На «отлично» (2 балла):

- 1) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 2) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо» (1,5 балла):

- 1) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 2) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно» (0,5 балла):

- 1) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- 2) неполный список литературы и источников;
- 3) затруднения в изложении, аргументировании.

На «неудовлетворительно» (0 баллов):

- 1) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий,

предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей ЗЭТ, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование балльно-рейтинговой системы (РС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.
- Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЭТ.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ЗЭТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЭТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — [Электронный ресурс]: - URL <http://www.iprbookshop.ru/30096.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2016.— [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2008 [Электронный ресурс]: by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л дата обращения к ресурсу 12.10.16

5. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Б) Дополнительная литература

1. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013.
2. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2015. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html] дата обращения к ресурсу 12.10.13
3. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.,2016.
4. Котляр Т.Р. English Grammarian fiction.
5. Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675). 10.10.16
6. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Разговорный английский: <http://netenglish.ru/language.html>.
- 2 Facing our students: <http://btc-english.narod.ru>.
- 3 Practical course of English: <http://www.practicalcourse.blogspot.ru>.
- 4 Библиотека английских книг: <http://www.homeenglish.ru/Books2.htm>.
- 5 BBC: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute>.
- 6 Университетская библиотека on-line: <http://www.biblioclub.ru>.
7. Научная электронная: <http://elibrary.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель курса – рассмотрение тех вопросов и положений, которые помогут студентам научиться работать над произношением, лексикой и читать тексты с глубоким проникновением в их содержание. Данный навык представляется полезным в дальнейшей самостоятельной работе над языком, для развития критической мысли.

Практическая часть курса предполагает практику в стилистическом разборе и толковании текстов, поставленном на прочную научную базу. Данный вид работы позволяет будущему педагогу овладеть методикой обучения сознательному чтению, предупредить поверхностный подход к произведению, тонкие оттенки мысли и чувств, развить эмоциональную восприимчивость и эстетический вкус, т.е. создать высокую культуру чтения. Современные школы и направления английского языка предполагают неоднозначное толкование различных явлений, что обуславливает научный интерес, полемику и создает перспективы для дальнейших научных исследований

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса и, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященных практике устной и письменной речи английского языка. Использование указанных ресурсов предполагается для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

Список основных Интернет-ресурсов

программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:
компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Спутниковое телевидение

2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет

- приборы и оборудование учебного назначения:

1. Мультимедийный проектор

2. Кодоскоп

- пакет прикладных обучающих программ

1. Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate

2. Intermediate Listening Comprehension Course

3. EnglishTrainerv. 4.800

4. EnglishCheckv. 1.0

5. Ez Memo Booster v. 1.2.050

- ссылки на Интернет-ресурсы:

www.eslcafe.com/chatpro.cgi *Dave's ESL Cafe Chat*,

[http://teachers.net/mentors/Teachers Chatboard Network](http://teachers.net/mentors/Teachers%20Chatboard%20Network)

www.tappedin.org *Tapped In (Teacher Professional Development Institute) is an online center hosting an international community of educators*

SchMOOze University <http://schmooze.hunter.cuny.edu:8888>

<http://www.blogger.com/start> www.weblogg-ed.com

Public Broadcasting Service Teacher Source www.pbs.org/teachersource/

The National Geographic Education Guide www.nationalgeographic.com/education/

CNN Teacher Resources <http://CNNstudentnews.com>

Discovery Channel School <http://school.discovery.com/>

Project Gutenberg www.gutenberg.net Internet Public Library www.ipl.org

Babylon www.babylon.com

Longman Dictionary of Contemporary English www.longmanwebdict.com

Merriam-Webster Dictionary www.m-w.com

<http://lingvo.yandex.ru>, www.rambler.ru/dict

Library of Congress <http://catalog.loc.gov>, *British Library* <http://blpc.bl.uk>, *Universities of*

California <http://melvyl.cdlib.org>, *Harvard University* <http://holliscatalog.harvard.edu>

<http://www.eric.ed.gov/> The Education Resources Information Center (ERIC)

Britannica www.britannica.com, *Biography channel* www.biography.com

Microsoft Encarta <http://encarta.msn.com/reference>,

CIA- The world factbook www.odci.gov/cia/publications/factbook (ex)

1. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Pre-Intermediate.

2. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Intermediate.

3. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Upper-Intermediate.

4. Мультимедийный курс английского языка уровней Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).

- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

2 КУРС

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Настоящая программа предназначена для студентов второго года обучения. Она предлагает материал для изучения английского языка на базе лингвистического материала, изученного в рамках программы первого года обучения. Изучение материала второго года обучения строится по тематическому принципу.

Целью данного курса английского языка является дальнейшее развитие навыков устной и письменной речи, приобретенных на первом курсе, в результате овладения речевыми образцами, содержащими новые лексические и грамматические явления, а также более углубленное изучение отдельных аспектов языка в предусмотренное учебным планом время. Кроме того, курс осуществляет знакомство студентов с оригинальными образцами английской и американской прозы и поэзии, а также рядом явлений, характерных для быта, традиций и образа жизни англичан.

К концу второго курса студенты, должны :

- понимать в деталях на слух учебный аудио текст, прочитанный со скоростью 250-280 слогов в минуту, содержащий до 5% незнакомой лексики при однократном предъявлении, продолжительностью звучания 5-7 минут;
- понимать в целом аудио тексты со зрительной опорой (фильмы учебного характера) продолжительностью 20-30 минут звучания.
- давать оценку и комментарий передаваемому содержанию;
- делать развернутое сообщение в связи с обсуждаемыми проблемами с использованием изученного вокабуляра и речевых структур;
- вести диалог-обсуждение, диалог- объяснение;
- принимать участие в беседе по проблемным вопросам, обусловленным тематикой программы;
- соблюдать правила речевого этикета.
- корректно оформлять в фонетическом отношении читаемый текст;
- свободно пользоваться правилами чтения;
- читать несложный оригинальный текст (художественный, научно-популярный или публицистический);
- читать со скоростью, приближающейся к скорости чтения на родном языке;
- владеть просмотровым, поисковым и детальным чтением;
- читать со скоростью 450 печатных знаков в минуту при детальном чтении; 900 печатных знаков в минуту при просмотровом чтении.
- писать различные виды изложений;
- писать письма официального характера;
- развернуто излагать свои мысли по одному из аспектов пройденной темы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.07.02.06) «Практика устной и письменной речи (английский язык)» входит в предметно-содержательный модуль учебного плана ОПОП ВО 3++ подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Русский язык » и «Английский язык».

Роль и место дисциплины в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер.

Дисциплина (Б1.О.07.02.06) «Практика устной и письменной речи (английский язык)» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Практическая фонетика 1 курс», «Практическая грамматика 1 курс », «Практика устной и письменной речи английского языка 1 курс».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «История английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Литература Англии», «Лингвострановедение », «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Код	
	Универсальные компетенции (УК)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и английском языках.
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и английском языках.
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами английского языков.
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и английском языках.
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-4	Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по английскому языку; компоненты содержания обучения английскому языку и принципы их отбора.

3 Семестр Раздел 1. Choosing a career										
1.1	Unit 1 text “Ann meets her Class”			6	2			4	4	
1.2.	Работа с лексикой							2	4	
1.3.	Работа над текстом Доп. лексика			2				4	4	
	Итого за 1 раздел:			8	2			8	12	
Раздел 2 Illnesses and diseases										
2.1.	Unit 2 Illnesses and their treatment text “A Day’s Wait” – reading and analysis.			6	2			4	8	
2.2	Работа с лексикой							2	4	
2.3	Работа над текстом Доп. лексика			2				4	4	
	Итого за 2 раздел :			8	2			10	16	
Раздел 3 Мед.лексика										
3.1	Работа над лексикой Работа над текстом A visit to a doctor			4	2			4	6	
3.2.	Устные темы			2				2	6	
	Итого за 3 раздел:			6	2			6	12	
Раздел 4. Sightseeing										
4.1.	Unit 3 text “London”, “Sightseeing”				2			4	8	
4.2.	Устные темы							4	6	
	Итого за 4 раздел:				2			8	14	
Раздел 5. Meals										
5.1.	Unit 4 text 1.“ How we kept mother’s day”							4	6	
5.2.	Работа над текстом Доп. лексика							4	4	
5.3.	Устные темы							4	4	
5.4.	Text2. An Englishman's meals							6	6	
	Итого за 5 раздел							18	20	
Раздел 6. Education										
6.1.	Unit 5 text “A Freshman’s Experience							10	8	
6.2.	Higher education Устные темы							10	8	
6.3.	Работа с текстами Text A “Higher education and teacher training in G.B							10	6	
	Итого за 6 раздел:							30	22	
	Итого за семестр: 108			28	8			80	96	Зач Зач 4

4 Семестр Раздел 7. A friend in need - Друг в беде										
7.1.	Работа с текстом Unit 6 Text A friend in need			10	4			12	10	
7.2.	Работа с лексикой			6				8	4	
7.3.	Устные темы								6	
	Итого за 7 раздел:			16	4			20	20	
Раздел 8. Sport –Спорт.										
8.1	Работа с текстами Text A “ What makes all people kin”, Text B, Text C			10	4			12	10	
8.2.	Работа с допол.лексикой								4	
8.3	Устные темы.			6				8	6	
	Итого за 8 раздел:			16	4			20	20	
Раздел 9. Travelling- Путешествия										
9.1.	Текст “Seeing people off								10	
9.2.	Работа с дополнит.лексикой								4	
9.3.	Устные темы								6	
	Итого за 9 раздел :								20	
	Итого за семестр: 72			32	8			40	60	Зач
	Итого за год: 180			60	16			120	156	Зач

5.3.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Модуль 1. Choosing a career				
1.1	Unit 1 text “Ann meets her Class”	<p>Les.1 Карьера. Профессия учителя.</p> <p>Целью изучения модуля 1 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов, содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцами американской прозы. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д .</p> <p>В результате усвоения модуля 1 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 1 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением «Anne meets her class», владеть лексикой данного произведения, знать неличные формы глагола,</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		уметь их использовать в простых предложениях.		
1.2	Работа лексикой с	Тема 2. Работа над лексикой Тщательное изучение вокабуляра урока через выполнение упражнений, заучивание лексических единиц, использование их в своих собственных ситуациях и устных сообщений.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.3.	Работа над текстом	Тема 1. Ann meets her class Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст "Anne meets her class". Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.		
Модуль 2 Illnesses and diseases				
2.1.	Unit 2 Illnesses and their treatment text "A Day's Wait" – reading and analysis.	Модуль 2. Les.2. Болезни 1 Целью изучения модуля 2 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов урока 2 (часть 1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцом английской прозы "A day's wait", фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, изучение особенностей употребления сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях. Основной задачей модуля 5 является проработка нового лексического объема текста "A day's wait", развитие у студентов навыков использования инфинитивных конструкций в предложениях, Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д. В результате усвоения модуля 2 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 2 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением "A day's wait", владеть лексикой данного произведения, уметь использовать инфинитивные конструкции в предложениях.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.2	Работа лексикой с	Работа над дополнительной лексикой урока 2 (часть 2) – essential vocabulary.	Письменные контрольные работы,	См. пункт 7

		Использование материала в своих ситуациях, предложениях, устных сообщениях, диалогах. А также прослушивание аудиоматериала по данной теме.	устный опрос, тестирование	
2.3	Работа над текстом	Тема 1. Текст “A day’s wait”. Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “A day’s wait”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 3. Мед.лексика				
3.1	Работа над лексикой Работа над текстом A visit to a doctor	Модуль 3. Les.2. Мед.лексика Целью изучения модуля 3 является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 2 , рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста “A day’s wait” и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения модуля 2 должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя. В результате усвоения модуля бстудент должен полностью овладеть всем объемом лексических единиц урока 2 (часть 1). Тема 1. Работа над лексикой. Vocabulary notes Работа над Vocabulary notes (слова shiver, ache, condition, foot, prescribe, bare, refuse, like, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 2 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
3.2.	Устные темы	Устные темы Изучение и сбор основного и дополнительного материала для составления устных тем по данному модулю. Составление устных тем.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 4. Sightseeing				
4.1.	Unit 3 text “London”, “Sightseeing”	Целью изучения модуля 4 является овладение студентами навыков использования Речевых	Письменные контрольные работы,	См. пункт 7

		<p>образцов урока 3 (часть1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом “Introducing London” фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, знакомство с неличной формой глагола – Причастием I. Основной задачей модуля 5 является проработка нового лексического объема текста “Introducing London”, развитие у студентов навыков использования причастия I в предложениях, различных речевых ситуациях. В результате усвоения модуля 5 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 3 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением “Introducing London”, овладеть лексикой данного произведения, уметь использовать причастие I, иметь общее представление об этой неличной форме глагола.</p>	устный опрос, тестирование	
4.2.	Устные темы	<p>Тема 1. Работа над текстом “Introducing London” Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “Introducing London”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.</p> <p>Тема 2. Работа над лексикой Работа над лексикой урока, выполнение ряда упражнений на закрепление лексики по теме «достопримечательности». Использование новой лексики и речевых образцов с ситуациями и устных сообщениях. Прослушивание тематических текстов.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 5. Meals				
5.1.	Unit 4 text 1. “How we kept mother’s day”	<p>Модуль 5. Les. 4. Еда Целью изучения модуля 6 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов урока 4 (часть1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с отрывком из произведения прозы XIX века “ How we kept mother’s</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, Модульный тест	См. пункт 7

		<p>day”, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, рассмотрение функций причастия 2 в предложении.</p> <p>Основной задачей модуля 5 является проработка нового лексического объема текста “ How we kept mother’s day”. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода произведения и т.д.</p> <p>В результате усвоения модуля 6 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 4 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением “ How we kept mother’s day ”, владеть лексикой данного произведения.</p>		
5.2	Работа над текстом Доп. лексика	<p>Тема 1. Работа над текстом «How we kept mother’s day»</p> <p>Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “How we kept mother’s day”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.</p> <p>Тема 2. Работа над лексикой</p> <p>Тщательное изучение вокабуляра урока через выполнение упражнений, заучивание лексических единиц, использование их в своих собственных ситуациях и устных сообщений.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, Модульный тест	См. пункт 7
5.3	Устные темы	<p>Тема 2. Устные темы</p> <p>Сбор и обсуждение материала и подготовка устных тем «English meals» «Eating out in Briatain».</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, Модульный тест	См. пункт 7
5.4	Text2.An Englishman's meals	<p>Les. . Стол англичанина</p> <p>Целью изучения модуля 5 является овладение студентами дополнительного лексического материала урока 4 (часть2). Основной задачей модуля 5 является выполнение ряда</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, Модульный тест	См. пункт 7

		<p>упражнений по вокабуляру. В результате усвоения модуля 7 студент должен уметь использовать все единицы вокабуляра урока 4 в речи. Уметь говорить на тему «еда», размышлять на тему «стол англичанина».</p> <p>Тема 1. Vocabulary notes Изучение вокабуляра, выполнение ряда упражнений на его использование. Работа надлексикой урока, выполнение ряда упражнений на закрепление лексики по теме «English melas». Использование новой лексики и речевых образцов в ситуациях и устных сообщениях. Прослушивание тематических текстов.</p>		
5.5	Unit 4 text 1.“ How we kept mother’s day”	<p>Тема 1.Работа над текстом «How we kept mother’s day» Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “How we kept mother’s day ”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.</p> <p>Тема 2. Работа над лексикой Тщательное изучение вокабуляра урока через выполнение упражнений, заучивание лексических единиц, использование их в своих собственных ситуациях и устных сообщений.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, Модульный тест	См. пункт
Модуль 6. Образование.				
6.1.	Unit 5 text “A Freshman’s Experience	<p>Модуль6. Текст Целью изучения модуля 6 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов, содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцами американской прозы. В плане грамматики основной задачей модуля является ознакомление с Сослагательным наклонением. Студент должен получить четкое представление о формах Сослагательного наклонения, и об использовании Сослагательного наклонения в простых предложениях. Третья тема</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		<p>рассматриваемого модуля занимает домашнее чтение. Основной целью данной части является ознакомление студентов с текстом английского писателя С.Моэма «Человек со шрамом». Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д. В результате усвоения модуля 3 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 5 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением «A Freshman's experience», владеть лексикой данного произведения, знать формы Сослагательного наклонения, уметь использовать Сослагательное наклонение в простых предложениях.</p>		
6.2.	<p>Higher education Устные темы</p>	<p>Тема 1. «A Freshman's experience» Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст "A Freshman's experience". Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Работа с текстом "Higher education and teacher training in G.B.", Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Образование в Англии» - Essential Vocabulary.</p>	<p>Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование</p>	<p>См. пункт 7.</p>
6.3.	<p>Работа с текстами Text A "Higher education and teacher training in G.B</p>	<p>Тема 2. Тренировочные упражнения Введение вокабуляра урока. Работа над Vocabulary notes (слова bright, plain, blank, ignorant, prompt, record, point, bore, excite, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы. синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений</p>	<p>Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование</p>	<p>См. пункт 7</p>

		урока 5 и проверка их в аудитории преподавателем.		
Модуль 7. «A friend in need»				
7.1.	Работа с текстом Unit 6 Text A friend in need	<p>Целью изучения модуля 7 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов урока 6 (часть1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцом английской прозы “A friend in need”, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, изучение особенностей употребления сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях.</p> <p>Основной задачей модуля 7 является проработка нового лексического объема текста “A friend in need”, развитие у студентов навыков использования сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях</p> <p>В результате усвоения модуля 7 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 6 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением “A friend in need”, владеть лексикой данного произведения, уметь использовать Сослагательное наклонение в дополнительных придаточных предложениях.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
7.2.	Работа с лексикой	<p>Первичное знакомство с лексикой урока. Работа над Vocabulary notes (слова curl, break, stick, drive, pause, nod, ruin, rub, vacant, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы. синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 6 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

Модуль 8. Sport

8.1	Работа с текстами Text A “ What makes all people kin”, Text B, Text C	Задачей модуля 8 является изучение текстов урока 6 (часть 2), охватывающих описание особенностей занятий спортом в Англии, виды спорта, овладение лексикой данных текстов. В результате усвоения модуля 8 студент должен полностью владеть информацией о спорте в Англии, уметь использовать слова и выражения, относящиеся к спорту, в речи, овладеть правилами употребления модальных глаголов can, may в речи и различных речевых ситуациях. Работа с текстами Text A “ What makes all people kin”, Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
8.2	Устные темы, Доп. лексика	Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Спорт в Англии» - Essential Vocabulary. Выполнение серии упражнений урока 6 (часть2), рассчитанных на постепенное развитие навыков устной (в том числе неподготовленной) и письменной речи и обеспечивающих прочное закрепление вводимого языкового материала в результате многократного повторения и использования его в процессе речевого общения.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

Модуль 9. Travelling

9.1.	Текст “Seeing people off	Целью изучения модуля 9 является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 8 (часть 1) , рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста “Seeing people off ” и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения модуля 10 должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
------	--------------------------	--	---	-------------

		руководством преподавателя. Тема 1. Работа с текстом работа с лексикой «Seeing people off» Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “Seeing people off”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.		
9.2.	Работа с лексикой	Тема 2. Работа с лексикой Работа над Vocabulary notes (слова serve, familiar, impress, obey, light, prevent, earn, do, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы. синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
9.3.	Устные темы, Доп. лексика	Тема 1. Устные темы Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя. Использование всей пройденной лексики в устных темах: «Морское путешествие», «Путешествие на поезде», «Путешествие на самолете». Тема 2. Дополнительная лексика Закрепление Vocabulary notes (слова serve, familiar, impress, obey, light, prevent, earn, do, деривативов данных новых лексических единиц, антонимов. синонимов, устойчивых выражений, словосочетаний). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

5.4. Задания самостоятельной работы

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра 120/156 часов.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

Таблица 5

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчётности	Литература
Раздел 1. Choosing a career					
1.1	Unit 1 text “Ann meets her Class”	8/12	<p>Самостоятельное изучение вопросов раздела.</p> <p>1.Работа над Vocabulary notes (слова look, differ, rest, comfortable, run, join, depend, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения).</p> <p>2.Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “Ann meets her class”.Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. предложениях.</p> <p>3.Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 1 и проверка их в аудитории преподавателем. Работа с текстами Text А “Choosing a career”, Text В, Text С, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Выбор профессии» - Essential Vocabulary.</p> <p>4. Выполнение комплекса заданий урока 1 (часть 2), направленных на закрепление лексики по</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.2	Работа с лексикой			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.3.	Работа над текстом			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			<p>теме профессия, составление диалогов по данной теме, выполнение различных заданий, способствующих использованию новой лексики в устной речи; овладение навыками использования инфинитивных конструкций.</p> <p>5. Составить тему, сообщение о своем выборе будущей профессии, уметь использовать слова выражения, относящиеся к данной теме в речи, уметь передать содержание произведения, высказать свое впечатление о прочитанном, выполнить комплекс заданий по произведению, несущих коммуникативную направленность и способствующих развитию навыков устной речи.</p> <p>6. Использование активной лексики урока для подготовки устной темы “карьер”, “моя будущая профессия”.</p> <p>7..Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>		
--	--	--	--	--	--

Раздел 2 Illnesses and diseases

2.1.	Unit 2 Illnesses and their treatment text “A Day’s Wait” – reading and analysis.	10/16	<p>Самостоятельное изучение вопросов раздела</p> <p>1. Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “A day’s wait”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.</p> <p>2. Работа над Vocabulary notes (слова shiver, ache, condition, foot, prescribe, bare, refuse,</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.2	Работа с лексикой			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.3	Работа над текстом			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			<p>like, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения).</p> <p>3. Усвоение Essential Vocabulary.</p> <p>Выполнение всех упражнений урока 2 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.</p> <p>4. Составление устных тем по данному уроку.</p> <p>5. Составление диалогов, направленных на использование нового вокабуляра.</p>		
Раздел 3. Мед.лексика					
3.1	Работа над лексикой Работа над текстом A visit to a doctor	6/12	<p>1. Самостоятельная Работа с текстами Text A “A victim to one hundred and seven maladies”, Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов.</p> <p>2. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи.</p> <p>3. Усвоение новых лексических единиц по теме «Болезни и их лечение» - Essential Vocabulary.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
3.2.	Устные темы			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 4. Sightseeing					
4.1.	Unit 3 text “London”, “Sightseeing”	8/14	<p>Самостоятельное изучение вопросов раздела домашнего задания.</p> <p>1. Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов.</p> <p>2. Текст “Introducing</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
4.2.	Устные темы			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			<p>London ”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.</p> <p>3. Рассмотрение особенностей употребления форм причастия 1 и 2, выполнение упражнений, направленных на определение значений данной формы глагола в предложении.</p> <p>4. Работа над Vocabulary notes (слова historic, worth, masterpiece, human, strike, circular деривативны данных новых лексических единиц, антонимы.синонимы, устойчивые выражения, словосочетания).</p> <p>5. Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 3 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.</p> <p>6. Работа над восприятием аутентичных текстов с помощью технических средств (магнитофон, компьютер).</p> <p>7. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com.</p>		
--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Meals

5.1.	Unit 4 text 1. “How we kept mother’s day”	30/22	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
5.2.	Работа над текстом Доп. лексика		1. Самостоятельное изучение активной лексики урока 4 частей 1 и 2, а также обобщение знаний по неличным формам глагола.		
5.3.	Устные темы		2. Подготовка устных сообщений по теме «еда» и выполнение ряда упражнений по всем неличным формам глагола.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
5.4.	Text2. An Englishman's meals		3. Работа над устными темами " English meals",	Письменные контрольные работы, устный опрос,	См. пункт 7

			<p>"My idea of a festive table".</p> <p>4.В течение всего модуля составляются данные темы с употреблением активной лексики урока, речевых образцов урока 4 и с использованием неличных форм глагола.</p> <p>5.Работа над всеми неличными формами глагола их функциями в предложении, конструкциями, перевод предложений с русского на английский и с английского на русский с их использованием.</p> <p>6.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	тестирование	
--	--	--	--	--------------	--

Раздел 6. Education

6.1.	Unit 5 text "A Freshman's Experience	12/24	<p>1. Самостоятельное изучение вокабуляра урока. Работа над Vocabulary notes (слова bright, plain, blank, ignorant, prompt, record, point, bore, excite, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы.синонимы, устойчивые выражения).</p> <p>2.Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 5 и проверка их в аудитории преподавателем.</p> <p>3.Ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста "A Freshman's experience" и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения модуля 2 должны войти в активный словарь студента.</p> <p>4.Выполнение упражнений</p> <p>5. Усвоение новых лексических единиц по</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
6.2.	Higher education Устные темы			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
6.3.	Работа с текстами Text A "Higher education and teacher training in G.B			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			<p>теме «Образование в Англии» -Essential Vocabulary.</p> <p>6.Выполнение ряда упражнений на закрепление материала. Выход в неподготовленную речь.</p> <p>7.Работа с текстами Text A “Higher education and teacher training in G.B.”, Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов.</p> <p>8.Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи.</p> <p>9.Усвоение новых лексических единиц по теме «Образование в Англии» - EssentialVocabulary.</p> <p>10. Работа с речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “Daddy – long-legs ”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.</p> <p>11. Закрепление темы «Система образования в Англии», обсуждение самых престижных высших заведений страны, образа жизни студентов Англии, рассмотрение и изучение особенностей употребления сослагательного наклонения в “Subject clauses”.</p>		
Семестр 4 Раздел 7. A friend in need -Друг в беде					
7.1.	Работа с текстом Unit 6 Text A friend in need	20/30	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела.</p> <p>2.Работа над лексикой текстов.</p> <p>3.Тематическая лексика.</p> <p>4.Перевод предложений, содержащих данные</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			<p>слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>		
7.2.	Работа с лексикой		<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 8. Sport					
8.1	Работа с текстами Text A “ What makes all people kin”, Text B, Text C	20/34	<p>1.Первичное знакомство с лексикой урока. Работа над Vocabulary notes (слова curl, break, stick, drive, pause, nod, ruin, rub, vacant, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы.синонимы, устойчивые выражения). 2.Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 6 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем. 3.Самостоятельное изучение употребления Сослагательного наклонения в Emotional should, выполнение ряда упражнений, заданий, способствующих усвоению и пониманию новой темы. 4.Работа над Vocabulary notes (слова curl, break, stick, drive, pause, nod, ruin, rub, vacant, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы.синонимы,</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
8.2	Устные темы, Доп. лексика			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			<p>устойчивые выражения). Выход лексики в неподготовленную речь.</p> <p>5. Работа с текстами Text A “ What makes all people kin”, Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Спорт в Англии» - Essential Vocabulary.</p> <p>6. Выполнение серии упражнений урока 6 (часть2), рассчитанных на постепенное развитие навыков устной (в том числе неподготовленной) и письменной речи и обеспечивающих прочное закрепление вводимого языкового материала в результате многократного повторения и использования его в процессе речевого общения.</p>		
Раздел 9. Travelling					
9.1.	Текст “Seeing people off	20/34	<p>1.Закрепление Vocabulary notes (слова serve, familiar, impress, obey, light, prevent, earn, do, деривативов данных новых лексических единиц, антонимов.синонимов, устойчивых выражений, словосочетаний). Усвоение Essential Vocabulary.</p> <p>2. Выполнение всех упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.</p> <p>3. Закрепление темы «Путешествие», усвоение определенного объема лексических единиц по</p>		См. пункт 7
9.2.	Работа с лексикой			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
9.3.	Устные темы, Доп. лексика			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		<p>данной теме, изучение значений, форм, способов перевода на русский язык модальных глаголов shall, will, would.</p> <p>4. Составить тему, сообщение различных способах путешествия, уметь использовать слова выражения, относящиеся к данной теме, в речи и уметь использовать в речи модальные глаголы shall, will, would.</p> <p>5. Рассмотрение особенностей употребления модального глагола “shall”, выполнение упражнений, направленных на определение значений данного глагола в предложении. Рассмотрение особенностей употребления модального глагола “will”, выполнение упражнений, направленных на определение значений данного глагола в предложении. Рассмотрение особенностей употребления модального глагола “would”, выполнение упражнений, направленных на определение значений данного глагола в предложении.</p> <p>6. Работа с текстами Text A “Different means of travel.”, Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Путешествие» - Essential Vocabulary.</p>		
--	--	---	--	--

5.5. Темы рефератов

1. My family
2. My friend
3. My relatives.
4. Our University
5. My working day
6. Picnic
7. Eating out

5.6. Творческие задания-(не предусмотрены)

5.7. Ситуации для анализа -(не предусмотрены)

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий - (не предусмотрены)

5.9. Тематика курсовых работ - (не предусмотрена)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-4- Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

6.1.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций по практике устной речи английского языка

Устные зачетные темы (3 семестр)

1. My future carrier.
2. My visit to a dentist.
3. My visit to a sick person
4. My last being on sick leave
5. Sightseeing in London. The Tower
6. Sightseeing in London. St. Paul's Cathedral
7. Sightseeing in London. The Houses of Parliament.
8. Give your idea of a festive table (dinner)
9. The book I've recently read.
10. English meals

Устные экзаменационные темы (4 семестр)

1. Seeing people off
2. Education. College life in Great Britain
3. Education. College life in Russia
4. Sports in England and Russia
5. Sports in our life
6. A friend in need. What a real friend should be
7. Theatre
8. Different methods of travelling

9. The book I've recently read

1. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic / surname?
2. When and where were you born?
3. Do you live in a small nuclear family or in a large extended family?
4. What kind of family would you prefer to have in future? Why?
5. How many generations are there in your family?
6. How old are they?
7. Do you have junior / younger / senior / elder sisters or brothers?
8. What are their hobbies / favourite pastime?
9. What household duties do you have in the family?
10. When did you finish a high school?
11. What University do you study at?
12. Why are foreign languages very important nowadays?
13. What is the most difficult aspect in studying English – learning Vocabulary & Grammar, reading & translating texts, speaking, or writing?
14. What are your favorite English writers, actors, singers?
15. Why is it difficult to choose a career?
16. How often do you visit a dentist?
17. When did you last visit a sick person?
18. How long have you been on sick leave?
19. How old is the Tower?
20. When was St. Paul's Cathedral built?
21. What's a festive table to your mind?
22. What's the difference between systems of education in Great Britain and Russia?

3 семестр

5. *Translate the words into English (using lessons 1-4)*

уставиться, объединяться, различаться, удобство, полагаться, избегать, рецепт, голый, отказаться, босой, сноска, шедевр, достойный, угощение, лечение, приходиться на ум, наслаждение, догадаться, нажимать, жертва, цель, усилие

2) *Translate the phrasal verbs into English (using lessons 1-4)*

просматривать, ухаживать, искать, задавить, обозначать, преодолеть, вернуться, отвернуться, вывернуться наизнанку, оказаться, перевернуть вверх дном, появиться, любить, скрывать

3. *Translate the phrases into English (using lessons 1-4)*

сделать переключку, не сводить глаз с к-л, быть похожим на, перевести взгляд на, снизить жар, читать про себя, изобразительное и прикладное искусство, объявить забастовку, явиться неожиданностью для, на куски, высмеивать, в шутку, ради к-л, принарядиться, мешать, причинять беспокойство, по такому случаю, придерживаться диеты, выписать рецепты

4. *Translate the sentences into English (using lessons 1-4)*

- 3) Джон ждал с нетерпением встречи со своим другом.
- 4) Я не нахожу большой разницы в стилях этих писателей.
- 5) Только пятеро из нас присутствовали на уроке, остальные студенты пошли на собрание.
- 6) Он удобно расположился в кресле и заказал чашку кофе.
- 7) ООН была образована в 1945 г. в США.
- 8) Было бы естественно, если бы вы наказали ребенка за его поведение.
- 9) Мы не можем удержаться от смеха, когда смотрим на него.
- 10) Я переведу текст при условии, что вы дадите мне словарь.

- 11) Доктор прописал мне лекарство от головной боли.
- 12) Он не в состоянии петь сегодня, у него болит горло.
- 13) Уже слишком холодно чтобы ходить без головного убора.
- 14) В каких условиях вы жили в детстве?
- 15) Студентам будет трудно записывать его лекцию.
- 16) Не стоит сидеть здесь до 5 часов.
- 17) Победа была одержана ценой жизни адмирала.
- 18) Отец боялся, что мама может простудиться, если выйдет.
- 19) Мама вставала и садилась во время еды, принося и унося блюда.
- 20) У него жена и трое детей, которых он должен содержать.

5. Use the appropriate form of the verbals in brackets.

- 1) She seems (to work) at her course paper since spring and says she has still a lot (to do).
- 2) It ought (to do) long ago.
- 3) The next morning he seemed (to forget) it all.
- 4) No words can describe it, it must (to see).
- 5) (to do) all that was required, he was the last to leave the office.
- 6) (to inform) of their arrival the day before, he was better prepared to meet them than anyone of us.
- 7) He suspected her of (to give) the police information about him while the workers were on strike.

6.State the functions of verbals and name them.

1. The British Museum is too big to be seen in an hour or so.
2. Father decided to take a holiday from his office so as to help in celebrating the day.
3. It was necessary to make it in a day.
4. I think the best way to get a general idea of a country is to study the map.
5. It's no use discussing it now, we must act.
6. The car began moving down the road.
7. By studying early in the morning he saved a good deal of time.
8. On reading her letter he had once more a feeling of disappointment.
9. I sat quite silent, watching his face.
10. He wished to say something sympathetic, but, being an Englishman, could only turn away his eyes.
11. It was a bright Sunday morning of early summer, promising heat.

7.Translate into English using complexes with verbals.

1. Вы не возражаете, если я зайду к вам сегодня вечером?
2. Он не заметил, что кто-то следит за ним, и поняв это, решил изменить свой путь.
3. Она знала, что он жестокий человек, и не хотела, чтобы ее сестра выходила за него замуж.
4. Известно, что римляне построили на Британских островах хорошие дороги и много крепостей.
5. Полагают, что эта поэма была написана в 8 веке.
6. Вопрос был слишком неожиданным, чтобы я мог на него ответить.
7. Преподаватель настаивал, чтобы студенты записывали новые выражения.
8. Я не одобряю, что ты пропустил так много занятий.
9. Декан не согласился, чтобы собрание отложили.
10. Мы уверены, что письмо было получено во время.
11. Отец был возмущен тем, что сын не послушался его.
12. Так как было тепло, дети спали на открытом воздухе.
13. Было очень темно, так как на небе не было ни одной звездочки.
14. Было слышно, как где-то вдалеке играла музыка.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)			
		Неудовлетв. (0-30)	Удовлетворительно (51-65)	Хорошо (66-85)	Отлично (86-100)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и английском языках.	Частично освоенное умение применять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но не систематически осущестляемое умение применять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.	Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.	В целом успешно, но не систематически осущестляемое умение анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.	Сформированное умение свободно анализировать и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами английского языка	Фрагментарно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка	В целом успешно, но не систематически осущестляемое владение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка	Сформированное свободное владение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском	Фрагментарно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском	В целом успешно, но не систематически осущестляемое умение использовать языковые средства для достижения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать языковые	Сформированное умение свободно использовать языковые средства для достижения

	английском языках.	языках.	профессиональных целей на русском, родном и английском языках.	средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках	профессиональных целей на русском, родном и английском языках
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.	Отсутствие умения в выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение в выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения в выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.	Сформированное умение свободно выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-4 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по английскому языку; компоненты содержания обучения английскому языку и принципы их отбора.	Фрагментарно владеет базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически владеет научно-теоретическими базовыми знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в использовании базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности	Сформированное свободное владение базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности
	ПК-4.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Фрагментарно осуществляет отбор содержания обучения английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	В целом успешно, но систематически осуществляет отбор содержания обучения английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения в осуществлении отбора содержания обучения английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся..	Сформированное свободное использование научных достижений в области преподаваемой дисциплины.
	ПК-4.3. Владеет: предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой	Фрагментарно владеет предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой	Частичное владение предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой преподавания;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения предметным содержанием	Сформированное свободное владение предметным содержанием английского языка, теорией и практикой

	его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку	её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку	умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку	английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку	английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку
	ПК-4.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Фрагментарно реализует коммуникативно-целесообразные модели иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Частично владеет коммуникативно-целесообразными моделями иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в реализации коммуникативных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Сформированное свободное владение коммуникативно-целесообразными моделями иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы

Материал для проверки итогового контроля

I. Fill in prepositions where necessary:

1. He will return ... a week.
2. Why are you still... bed.
3. Did she come back ... Wednesday?
4. It's time ... a break.
5. What's the capital... Rumania?
6. The teacher is entering ... room.
7. Is Benny ... home? - No, he is still ... the park.
8. You needn't work late ... night.
9. 'Show this text... the teacher.
10. Are you afraid ... dogs?
11. We have known each other ... 10 years.
12. Take your books the bag.
13. This text is ... page forty.
14. Who can answer ... my question?
15. The Crimea is ... the South ... our country.
16. Children begin school ... the age ... seven.
17. All the students of our group will take part in the concert ... the eighth ... May.
18. I've seen this film twice ... this week.
19. He is leaving ... Moscow, you know.

II. Translate the sentences using the tense forms:

1. В чём дело? Вы ещё не видели мистера Уайта: Вы можете поговорить с ним.
2. Мы живём в этой квартире на втором этаже с 2000 г., она очень удобная и уютная.
3. Сегодня кто-нибудь отсутствует на уроке? - Елена, Она всегда пропускает занятия. На этой недели она пропустила 2 занятия по английскому языку.
4. В середине комнаты стоит стол. А где стоит телевизор? - Он в углу.
5. Как произносится слово «палатализация»? А ты знаешь как это слово пишется?
6. В котором часу ты обычно обедаешь? - В половине второго. Но завтра, если я освобожусь рано, я буду обедать в час.
7. Я спросила Джеймса сколько у него братьев и женаты ли они.
8. После того, как она задала вопросы к тексту, она начала учить стихотворение наизусть.
9. Они писали сочинение 2 часа, до того как прозвенел звонок.
10. Я знала, что они будут слушать записи второго урока с 9 до 12 часов завтра.
11. Не подсказывайте, пожалуйста, она учила стихотворение весь день вчера и знает его хорошо.
12. Люси говорит на испанском очень хорошо. Ее мама из Южной Америки.
13. Ты все еще одеваешься(dress)? Машина ждет. Поторапливайся, или мы опоздаем на поезд.
14. Мне очень нравятся животные, особенно попугаи. Вчера в магазине перед тем как я пришла продавец продал последнего черного попугая. Какая жалость!
15. В следующем году я построю дом со всеми современными удобствами.

Устные темы (второй семестр)

1. Our University. (Do you like to study at our University? Why did you choose to study just at our University?)
2. Seasons and weather (your favourite season)
3. Rest (In what way do you usually have a rest?)
4. Let's have a picnic (The way you have a picnic)
5. Going to the market (store) (Who usually does shopping in your family?)
6. The book I've recently read
7. My working day
8. Choosing a present for a friend

Материал для проверки итогового контроля

Итоговая контрольная работа

1. Translate the words into English (using lessons 1-4)

уставиться, объединяться, различаться, удобство, полагаться, избегать, рецепт, голый, отказаться, босой, сноска, шедевр, достойный, угощение, лечение, приходиться на ум, наслаждение, догадаться, нажимать, жертва, цель, усилие

2. Translate the phrasal verbs into English (using lessons 1-4)

просматривать, ухаживать, искать, задавить, обозначать, преодолеть, вернуться, отвернуться, вывернуться наизнанку, оказаться, перевернуть вверх дном, появиться, любить, скрывать

3. Translate the phrases into English (using lessons 1-4)

сделать переключку, не сводить глаз с к-л, быть похожим на, перевести взгляд на, снизить жар, читать про себя, изобразительное и прикладное искусство, объявить забастовку, явиться неожиданностью для, на куски, высмеивать, в шутку, ради к-л, принарядиться, мешать, причинять беспокойство, по такому случаю, придерживаться диеты, выписать рецепты

4. Translate the sentences into English (using lessons 1-4)

1. Джон ждал с нетерпением встречи со своим другом.

2. Я не нахожу большой разницы в стилях этих писателей.
3. Только пятеро из нас присутствовали на уроке, остальные студенты пошли на собрание.
4. Он удобно расположился в кресле и заказал чашку кофе.
5. ООН была образована в 1945 г. в США.
6. Было бы естественно, если бы вы наказали ребенка за его поведение.
7. Мы не можем удержаться от смеха, когда смотрим на него.
8. Я переведу текст при условии, что вы дадите мне словарь.
9. Доктор прописал мне лекарство от головной боли.
10. Он не в состоянии петь сегодня, у него болит горло.
11. Уже слишком холодно чтобы ходить без головного убора.
12. В каких условиях вы жили в детстве?
13. Студентам будет трудно записывать его лекцию.
14. Не стоит сидеть здесь до 5 часов.
15. Победа была одержана ценой жизни адмирала.
16. Отец боялся, что мама может простудиться, если выйдет.
17. Мама вставала и садилась во время еды, принося и унося блюда.
18. У него жена и трое детей, которых он должен содержать.

5. Use the appropriate form of the verbals in brackets.

1. She seems (to work) at her course paper since spring and says she has still a lot (to do).
2. It ought (to do) long ago.
3. The next morning he seemed (to forget) it all.
4. No words can describe it, it must (to see).
5. (to do) all that was required, he was the last to leave the office.
6. (to inform) of their arrival the day before, he was better prepared to meet them than anyone of us.
7. He suspected her of (to give) the police information about him while the workers were on strike.

6. State the functions of verbals and name them.

1. The British Museum is too big to be seen in an hour or so.
2. Father decided to take a holiday from his office so as to help in celebrating the day.
3. It was necessary to make it in a day.
4. I think the best way to get a general idea of a country is to study the map.
5. It's no use discussing it now, we must act.
6. The car began moving down the road.
7. By studying early in the morning he saved a good deal of time.
8. On reading her letter he had once more a feeling of disappointment.
9. I sat quite silent, watching his face.
10. He wished to say something sympathetic, but, being an Englishman, could only turn away his eyes.
11. It was a bright Sunday morning of early summer, promising heat.

7. Translate into English using complexes with verbals.

1. Вы не возражаете, если я зайду к вам сегодня вечером?
2. Он не заметил, что кто-то следит за ним, и поняв это, решил изменить свой путь.
3. Она знала, что он жестокий человек, и не хотела, чтобы ее сестра выходила за него замуж.
4. Известно, что римляне построили на Британских островах хорошие дороги и много крепостей.
5. Полагают, что эта поэма была написана в 8 веке.
6. Вопрос был слишком неожиданным, чтобы я мог на него ответить.
7. Преподаватель настаивал, чтобы студенты записывали новые выражения.
8. Я не одобряю, что ты пропустил так много занятий.
9. Декан не согласился, чтобы собрание отложили.
10. Мы уверены, что письмо было получено во время.

11. Отец был возмущен тем, что сын не послушался его.
12. Так как было тепло, дети спали на открытом воздухе.
13. Было очень темно, так как на небе не было ни одной звездочки.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом бально-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Бально-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на разделы, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив раздел, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

В организации бально-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей.

$$P_c = P_{руб} + P_{итог}$$

где: P_c - суммарный рейтинг; $P_{руб}$ – рубежный рейтинг; $P_{итог}$ – итоговый рейтинг.

Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

$$P_{тек} = P_{ауд} + P_{сам}$$

Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях):

$$P_{руб} = P_{ауд} + P_{сам} = 70 \text{ баллов}$$

Контроль за активность (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

Для получения указанных выше соотношений ($P_{ауд} + P_{сам} = 70$ баллов), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты

В рамках бально-рейтинговой системы диагностики достижения студент возможно получение дополнительных баллов (бонусов) за: решение нестандартных учебных задач на занятиях – 1 балл; решение учебной проблемы (задачи) с применением дополнительной нормативно-правовой базы – 2 балла; решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 3-4 балла; участие студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине: написание реферата – 1 балл; подготовка научного доклада – 2 балла; публикации в печати – 4 балла; членство в научном кружке – 4 балла. участие в олимпиаде по предмету: институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; российской – 6 баллов; международной – 8 баллов, доклады на научно-практической конференции: институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов; получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности - 20 баллов.

Качество усвоения раздела при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется

свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносит в журнал модульно-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

- от 0 до 50 баллов - «неудов»;
- от 51 до 64 баллов - «удовлетворительно»;
- от 65 до 80 баллов - «хорошо»;
- от 81 до 100 баллов - «отлично».

После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по модульно-рейтинговой системе проводится в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
- итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Модульно-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-30 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

4. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
5. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц.

6. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на поточных и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

На «отлично» (2 балла):

- 7) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 8) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 9) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- 10) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 11) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 12) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо» (1,5 балла):

- 3) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 4) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно» (0,5 балла):

- 4) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- 5) неполный список литературы и источников;
- 6) затруднения в изложении, аргументировании.

На «неудовлетворительно» (0 баллов):

- 2) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка

выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.5. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей ЗЭТ, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
 - использование балльно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.
- Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЭТ. Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ЗЭТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЭТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература

6. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 2 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — [Электронный ресурс]: - URL <http://www.iprbookshop.ru/30096.html>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2016.— [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2008 [Электронный ресурс]: by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л дата обращения к ресурсу 12.10.16
10. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Б) Дополнительная литература

7. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013.
8. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2009. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html] дата обращения к ресурсу 12.10.16
9. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.,2016.
10. Котляр Т.Р. English Grammarian fiction.
11. Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675). 10.10.16
12. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 7 Разговорный английский: <http://netenglish.ru/language.html>.
- 8 Facing our students: <http://btc-english.narod.ru>.
- 9 Practical course of English: <http://www.practicalcourse.blogspot.ru>.
- 10 Библиотека английских книг: <http://www.homeenglish.ru/Books2.htm>.
- 11 BBC: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute>.
- 12 Университетская библиотека on-line: <http://www.biblioclub.ru>.
- 13 Научная электронная: <http://elibrary.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель курса – рассмотрение тех вопросов и положений, которые помогут студентам научиться работать над произношением, лексикой и читать тексты с глубоким проникновением в их содержание. Данный навык представляется полезным в дальнейшей самостоятельной работе над языком, для развития критической мысли.

Практическая часть курса предполагает практику в стилистическом разборе и толковании текстов, поставленном на прочную научную базу. Данный вид работы позволяет будущему педагогу овладеть методикой обучения сознательному чтению, предупредить поверхностный подход к произведению, тонкие оттенки мысли и чувств, развить эмоциональную восприимчивость и эстетический вкус, т.е. создать высокую культуру чтения.

Современные школы и направления английского языка предполагают неоднозначное толкование различных явлений, что обуславливает научный интерес, полемику и создает перспективы для дальнейших научных исследований

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса и, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященным практике устной и письменной речи английского языка. Использование указанных ресурсов предполагается для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

Список основных Интернет-ресурсов

программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:
компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Спутниковое телевидение
2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет

- приборы и оборудование учебного назначения:

1. Мультимедийный проектор

2. Кодоскоп

- пакет прикладных обучающих программ

1. Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate

2. Intermediate Listening Comprehension Course

3. EnglishTrainerv. 4.800

4. EnglishCheckv. 1.0

5. Ez Memo Booster v. 1.2.050

- ссылки на Интернет-ресурсы:

www.eslcafe.com/chatpro.cgi *Dave's ESL Cafe Chat*,

<http://teachers.net/mentors/> *Teachers Chatboard Network*

www.tappedin.org *Tapped In (Teacher Professional Development Institute) is an online center hosting an international community of educators*

SchMOOze University <http://schmooze.hunter.cuny.edu:8888>

<http://www.blogger.com/start> www.weblogg-ed.com

Public Broadcasting Service Teacher Source www.pbs.org/teachersource/

The National Geographic Education Guide www.nationalgeographic.com/education/

CNN Teacher Resources <http://CNNstudentnews.com>

Discovery Channel School <http://school.discovery.com/>

Project Gutenberg www.gutenberg.net Internet Public Library www.ipl.org

Babylon www.babylon.com

Longman Dictionary of Contemporary English www.longmanwebdict.com

Merriam-Webster Dictionary www.m-w.com

<http://lingvo.yandex.ru>, www.rambler.ru/dict

Library of Congress <http://catalog.loc.gov>, *British Library* <http://blpc.bl.uk>, *Universities of*

California <http://melvyl.cdlib.org>, *Harvard University* <http://holliscatalog.harvard.edu>

<http://www.eric.ed.gov/> The Education Resources Information Center (ERIC)

Britannica www.britannica.com, *Biography channel* www.biography.com

Microsoft Encarta <http://encarta.msn.com/reference>,

CIA- The world factbook www.odci.gov/cia/publications/factbook (ex)

1. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Pre-Intermediate.

2. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Intermediate.

3. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Upper-Intermediate.

4. Мультимедийный курс английского языка уровней Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

3 КУРС

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Настоящая программа предназначена для студентов третьего года обучения.

Она предлагает материал для изучения английского языка на базе языкового материала, изученного в рамках программы первого и 2 года обучения. Основной целью данного курса английского языка является дальнейшее развитие навыков устной и письменной речи, приобретенных на первом и 2 курсах, в результате овладения речевыми образцами, содержащими новые лексические и грамматические явления, а также дальнейшее их углубление за счет изучения художественных и общеполитических текстов.

Цель данной программы - отразить этапы обучения студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Родной язык и литература» и «Иностранный язык» в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции. По окончании курса студенты должны уметь освещать разнообразные вопросы, правильно синтаксически и стилистически организовать свою речь, проводить анализ текстов художественной прозы, излагать информацию в разных видах письменных работ.

Работа над совершенствованием языка ведется как на материале письменных работ, так и устно с последующим комментированием, обсуждением и работой над индивидуальными и типичными ошибками. При отборе методического материала особое внимание необходимо уделять эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного и интенсивного обучения, игрового моделирования). В ходе данного курса студент должен приобрести правильные произносительные навыки, научиться свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями английского языка, овладеть достаточно обширным словарем и научиться стилистически правильно оформлять свою речь как устную, так и письменную.

К концу третьего курса студенты, должны:

- понимать в деталях на слух учебный аудио текст, прочитанный со скоростью 350-480 слогов в минуту, содержащий до 5% незнакомой лексики при однократном предъявлении, продолжительностью звучания 5-7 минут;
- понимать в целом аудио тексты со зрительной опорой (фильмы учебного характера) продолжительностью 20-30 минут звучания.
- давать оценку и комментарий передаваемому содержанию;
- делать развернутое сообщение в связи с обсуждаемыми проблемами с использованием изученного вокабуляра и речевых структур;
- вести диалог-обсуждение, диалог- объяснение;
- принимать участие в беседе по проблемным вопросам, обусловленным тематикой программы;
- соблюдать правила речевого этикета.
- корректно оформлять в фонетическом отношении читаемый текст;

- свободно пользоваться правилами чтения;
- читать несложный оригинальный текст (художественный, научно-популярный или публицистический);
- читать со скоростью, приближающейся к скорости чтения на родном языке;
- владеть просмотровым, поисковым и детальным чтением;
- читать со скоростью 450 печатных знаков в минуту при детальном чтении; 900 печатных знаков в минуту при просмотровом чтении.
- писать различные виды изложений;
- писать письма официального характера;
- развернуто излагать свои мысли по одному из аспектов пройденной темы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.07.02.06) «Практика устной и письменной речи (английский язык)» входит в предметно-содержательный модуль учебного плана ОПОП ВО 3++ подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Русский язык» и «Английский язык».

Роль и место дисциплины в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер.

Дисциплина (Б1.О.07.02.06) «Практика устной и письменной речи (английский язык)» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Практическая фонетика 1,2 курс», «Практическая грамматика 1,2 курс», «Практика устной и письменной речи английского языка 1,2 курс».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для дальнейшего освоения содержания дисциплин: «Практическая грамматика», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Литература Англии», «Лингвострановедение», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Код	
	Универсальные компетенции (УК)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и английском языках.</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и английском языках.</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами английского языков.</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и английском языках.</p>

		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-4	Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по английскому языку; компоненты содержания обучения английскому языку и принципы их отбора.
		ПК-4.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.
		ПК-4.3. Владеет: предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку.
		ПК-4.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы

4.Трудоёмкость дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины в 5-6 м семестрах.

составляет

5 ЗЕТ (180 часов).

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	76	18
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	76	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	77	149
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет в 5 семестре Экзамен в 6 семестре 27	Зачет в 5 семестре 4 Экзамен в 6 семестре 9

Общая трудоемкость	180	180
---------------------------	------------	------------

5.2 Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практ. занятия		Лабор. занятия		Самостоят ельная работа		Промеж уточный контрол ь	
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	оч н	озо
5 Семестр Раздел 1. Аналитическое чтение											
1.1.	Unit one “Смысловая и синтаксическая структура текста “Three men in a boat”			8	6			4	8		
	Работа с лексикой							2	4		
	Устные темы			2				2	4		
1.2.	Unit two “Смысловая и синтаксическая структура текста “ Encountering Directors”							10	8		
	Работа с лексикой							2	4		
	Устные темы							2	4		
1.3.	Unit three. Смысловая и синтаксическая структура текста “To sir with love”			8				6	6		
	Работа с лексикой							4	4		
	Устные темы			2				4	4		
1.4.	Unit four Выявление смысловых доминант и анализ языковой ткани текста “The fun they had ”			8				4	8		
	Работа с лексикой							2	4		
	Устные темы							2	4		
	Итого за 1 раздел: 72			28	6			44	62		
	Итого за 1 семестр: 72			28	6			44	62	Зач	Зач 4
6 Семестр Раздел 2 Практика устной и письменной речи											
2.1.	Содержательная и концептуальная информация текста "Art for Heart's Sake".							8	10		
	Работа с лексикой							2	4		
	Устные темы							2	4		

2.2.	Содержательная и концептуальная информация текста "Man of Destiny"							6	10		
	Работа с лексикой							2	6		
	Устные темы							2	6		
2.3	Содержательная и концептуальная информация текста "The happy man"			16	6			4	9		
	Работа с лексикой			4				2	6		
	Устные темы			4				2	6		
2.4.	Содержательная и концептуальная информация текста "The Apple Tree"			16	6			2	6		
	Работа с лексикой			4				3	6		
	Устные темы			4					6		
	Итого за 2 раздел:			48	12			33	87		
	Итого за семестр:108			48	12			33	87	Э 27	Э 9
	ИТОГО :180			76	18			77	149	Э 27	Э 13

5.3.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Модуль 1.				
1.1	Unit one "Смысловая и синтаксическая структура текста "Three men in a boat"	Отдых. Летние каникулы. Виды отдыха. Преимущества и недостатки. Проблема оптимального выбора отдыха. Туризм. Путешествие пешком - один из возможных видов отдыха. Выбор маршрута. Принятие во внимание погодных условий. Уровень комфорта. Приобретение навыков в походных условиях (установить палатку, разжечь костер, приготовить еду).	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.2	Unit two "Смысловая и синтаксическая структура текста "Encountering Directors"	Искусство кино. Интересные факты из истории кино. Выдающиеся деятели кино в России и за рубежом. Процесс создания фильма и связанные с ним профессии. Жанры кино. Проблемы современного кинематографа.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.3.	Unit three. Смысловая и синтаксическая структура	Школьное образование в Великобритании. Организация и структура школьного образования. Типы средних школ. Сопоставление	Письменные контрольные работы, устный опрос,	См. пункт 7

	текста “To sir with love”	систем образования в Британии, США, России и других странах. Проблемы современного школьного образования.	тестирование	
1.4.	Unit four Выявление смысловых доминант и анализ языковой ткани текста “The fun they had”	Различные эмоциональные состояния человека. Положительные и отрицательные чувства. Выражение эмоций. Положительные и отрицательные черты характера человека. Проявление характера человека в различных ситуациях Факторы, способствующие формированию характера. Роль личностных качеств при выборе профессии.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
			Модульный тест	
Модуль 2 Практика устной и письменной речи				
2.1.	Unit five Содержательная и концептуальная информация текста "Art for Heart's Sake".	Искусство живописи. История и развитие данного вида искусства. Основные жанры и направления в живописи. Крупнейшие живописцы Великобритании. Живописцы России и других стран. Индивидуальный стиль художника. Достоинства и недостатки живописного произведения. Музеи и картинные галереи.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт
2.2	Unit six Содержательная и концептуальная информация текста "Man of Destiny"	Различные эмоциональные состояния человека. Положительные и отрицательные чувства. Выражение эмоций. Положительные и отрицательные черты характера человека. Проявление характера человека в различных ситуациях Факторы, способствующие формированию характера. Роль личностных качеств при выборе профессии.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт
2.3	Unit seven Содержательная и концептуальная информация текста “The happy man”	Характер и эмоции человека. Различные типы характеров. Проблема толерантности. Эмоции и их роль в жизни людей. Открытое проявление эмоций и сдержанность. Счастье и поиски счастья человеком.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.4.	Unit eight Содержательная и концептуальная информация	Составляющие окружающей среды. Вмешательство человека в природу и его последствия. Современные экологические проблемы, пути их решения. Стихийные бедствия.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

	информация текста “The Apple Tree”	Источники загрязнения. Роль человека в сохранении природы. Экологическое воспитание учащихся		
			Модульный тест	См. пункт 7

5.4. Задания самостоятельной работы

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра 77/149 часов.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

Таблица 5

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчётности	Литература
Раздел1. Choosing a career					
1.1	Unit one “Смысловая и синтаксическая структура текста “Three men in a boat”	8/16	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Речевые образцы и их использование. Словосочетания и устойчивые выражения (перевод и использование). Составление предложений, используя данные речевые образцы и словосочетания. Перевод предложений содержащих данные речевые образцы и словосочетания. 2.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См.пункт 7
1.2.	Unit two “Смысловая и синтаксическая структура текста “Encountering Directors”	14/16	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Искусство кино. Интересные факты из истории кино. Выдающиеся деятели кино в России и за рубежом. Процесс создания фильма и	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			<p>связанные с ним профессии. Жанры кино. Проблемы современного кинематографа.</p> <p>2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>		
1.3.	Unit three. Смысловая и синтаксическая структура текста "To sir with love"	10/16	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Речевые образцы и их использование. Словосочетания и устойчивые выражения (перевод и использование).Составление предложений, используя данные речевые образцы и словосочетания. Перевод предложений содержащих данные речевые образцы и словосочетания.</p> <p>2.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.4.	Unit four Выявление смысловых доминант и анализ языковой ткани текста "The fun they had "	8/16	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой рассказа. (перевод, воссоздание ситуации из текста с использованием слов и словосочетаний)</p> <p>2.Обсуждение содержание рассказа. (вопросно-ответная форма работы)</p> <p>3.Литературный перевод отрывков из произведения.</p> <p>4.Краткое изложение содержания рассказа.</p> <p>5.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 2					
2.1.	Unit five Содержательная и концептуальная информация текста "Art for Heart's Sake".	14/18	<p>1 .Самостоятельное изучение вопросов раздела: Искусство живописи. История и развитие данного вида искусства. Основные жанры и направления в живописи. Крупнейшие живописцы Великобритании.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			Живописцы России и других стран. Индивидуальный стиль художника. Достоинства и недостатки живописного произведения. Музеи и картинные галереи. 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com .		
2.2	Unit six Содержательная и концептуальная информация текста "Man of Destiny"	12/18	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Различные эмоциональные состояния человека. Положительные и отрицательные чувства. Выражение эмоций. Положительные и отрицательные черты характера человека. Проявление характера человека в различных ситуациях Факторы, способствующие формированию характера. Роль личностных качеств при выборе профессии. 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com .	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.3	Unit seven Содержательная и концептуальная информация текста "The happy man"	8/16	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела /Различные эмоциональные состояния человека. Положительные и отрицательные чувства. Выражение эмоций. Положительные и отрицательные черты характера человека. Проявление характера человека в различных ситуациях Факторы, способствующие формированию характера. Роль личностных качеств при выборе профессии. 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.4.	Unit eight Содержательная и концептуальная информация текста "The Apple Tree"	6/12	1.Работа над лексикой рассказа. (перевод, воссоздание ситуации из текста с использованием слов и словосочетаний. Обсуждение содержание рассказа. (вопросно-ответная форма работы) Литературный перевод	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			отрывков из произведения. Краткое изложение содержания рассказа. 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com		

5.5. Темы рефератов

1. My family
2. My friend
3. My relatives.
4. Our University
5. My working day
6. Picnic
7. Eating out

5.6. Творческие задания-(не предусмотрены)

5.7. Ситуации для анализа -(не предусмотрены)

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий - (не предусмотрены)

5.9. Тематика курсовых работ - (не предусмотрена)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1- Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

6.1.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций по практике устной и письменной речи английского языка

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1 «Аналитическое чтение»

Section one. Choose the correct form of the Participle.

1. Nuclear tests ... ,the ecological situation improved considerably.
a) being banned b) having banned c) banning d) to ban
2. As you know, New York ... by Dutchmen was named New Amsterdam.
a) founded b) founding c) having founded d) being founded
3. Dutchmen ... the new city of New York didn't speak English.
a) founded b) founding c) having founded d) being founded
4. The key ..., they couldn't enter the cottage.
a) having been lost b) being lost c) having lost d) losing
5. The sloth (ленивец) spends almost its whole life ... upside down from a branch of a tree.

- a) hanging b) hung c) having hung d) having been hung
6. Broadway in the center of New York is known as the Great White Way because of electric signs ... night into day.
- a) turning b) turned c) having turned d) having been turned
7. The experiment ... successfully, the scientists solved some important problems.
- a) being made b) having made c) making d) made
8. ... by the cloud the moon was invisible.
- a) hiding b) having hidden c) being hidden d) hid
9. ... many African and Asian countries Great Britain became a powerful state.
- a) having colonized b) having been colonized c) being colonized d) colonizing
10. The house ... by tall trees is very beautiful.
- a) being surrounded b) surrounding c) having surrounded d) surrounded

Section two. State the right function of the Participles (I and II).

1. I said I had not heard the matter mentioned.
- a) attribute b) part of a complex object c) predicative d) object
2. He got up, rubbing his knees to take the stiffness out of them.
- a) adverbial modifier of time b) adverbial modifier of cause c) adverbial modifier of manner d) predicative
3. Reaching the hotel he went to his room to have tea.
- a) adverbial modifier of time b) adverbial modifier of cause c) adverbial modifier of manner d) predicative
4. And having spoken, he took his stand back to the fire place.
- a) adverbial modifier manner of b) adverbial modifier of comparison c) adverbial modifier of time d) predicative
5. A taxi stopped and Aunt Jane was seen getting out of it.
- a) predicative b) part of a compound verbal predicate c) object d) attribute
6. With an effort I took up the diary again and turned the closely written pages.
- a) object b) adverbial modifier of manner c) attribute d) adverbial modifier of time
7. I'll have my photo taken at the studio tomorrow.
- a) part of a complex object b) predicative c) attribute d) object
8. She stood waiting for the bus to take her downtown.
- a) a part of a compound aspect predicate b) object c) adverbial modifier of manner d) predicative
9. The girls pushing the cars were young, none of them over 10 years of age.
- a) adverbial modifier of manner b) attribute c) object d) predicative
10. He felt her arm slipping through his.
- a) attribute b) adverbial modifier of manner c) part of a complex object d) object

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРАКТИКЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

SECTION 1. CHOOSE THE CORRECT FORM OF THE VERBAL, FITTING THE CONTECT:

1. The house ... by tall trees is very beautiful.
- a) **surrounded** b) surrounding c) being surrounded d) to surround
2. He seems ... a lot in his youth.

- a) to travel b) **to have traveled** c) to be traveling c) to have been travelling
3. He didn't leave without ... by his friend.
a) seeing off b) having seen c) having been seen off d) **being seen off**
4. ... in front of stage we had an excellent view.
a) being sat b) **sitting** c) sat e) having sat
5. I noticed him
a) having come b) **come** c) have come d) coming
6. The children seem ... in the yard for a long time.
a) to be playing b) to have played c) **to have been playing** d) being played
7. He insisted on ... us.
a) **joining** b) having joined c) being joined d) having been joined
8. Students ... on Monday should arrive by 8.30.
a) **starting** b) having started c) have started d) started
9. The doctor is glad ... the patient's life.
a) to be saved b) **to have saved** c) to save d) to be saved
10. My friend apologized for ... his word.
a) not keeping b) **not having kept** c) not having been kept d) being kept
11. Not .. I failed the exam.
a) studying b) being studied c) **having studied** d) studied
12. Where is Ann? – She appears ... on the telephone in the next room.
a) to have talked b) **to be talking** c) to talk d) to have been talked
13. Jane ate her dinner ... in front of the television set.
a) **sitting** b) having sat c) sat d) being sat
14. He was sorry ... that lecture.
a) **to have missed** b) to be missing d) to miss d) to have been missed
15. He reproached himself for ... a lie.
a) telling b) **having told** c) being told d) having been told
16. ... my friend he helped me a lot.
a) having been b) been c) **being** d) have been
17. The pupils wanted ... the rule once.
a) to explain b) **to be explained** c) to have been explained d) to have explained
18. Children hated ... rudely.
a) treating b) having treated c) **being treated** d) having been
19. He locked the cupboard quickly, as if ... to hide something from us.
a) having tried b) being tried c) have tried d) **trying**
20. The woman is said ... her youth in London.
a) to be spending b) to spend c) **to have spent** d) to have been sent

21. The house wants ...
a) having been repaired b) **repairing** c) being repaired d) to be repaired
22. ... to speak to you I must say a few words.
a) being invited b) invited c) inviting **d) having been invited**
23. The picture is believed ... by an outstanding Italian artist.
a) to be painted b) to have painted c) **to have been painted** d) to be painted
24. On ... the news he immediately phoned her.
a) learning b) having learnt c) being learnt d) having been learnt
25. When ..., he denied being a member of the group.
a) questioned b) being questioned c) questioning d) having questioned
26. Even a criminal must be told the nature of his crime before ...
a) convicting b) having been convicted c) **being convicted** d) having convicting
27. I can see several people
a) having stood b) **standing** c) stood d) having been standing
28. I can't make him ... it.
a) do b) to do c) doing d) being done
29. He always avoided ... to people in crowded places.
a) to talk b) being talked c) **talking** d) having talked
30. The injured man ... to the hospital.
a) taking b) having been taken c) **was taken** d) taken

**SECTION 2. CHOOSE THE WORD OR PHRASE THAT BEST COMPLETES
EACH SENTENCE. ONLY ONE ANSWER IS CORRECT:**

1. His hair ... on end when he heard the news.
a) got b) **stood** c) took d) fit
2. The little boy's face was all ... when he saw his new toy.
a) fits b) **smiles** c) screams d) love
3. He ... his foot listening to music.
a) levelled b) took up c) **patted** d) fit
4. He has no ... work.
a) constant b) **regular** c) stable d) steady
5. The jet ... overhead.
a) **screamed** b) yelled c) shouted d) cried
6. Do as you think
a) regular b) good c) level d) **fit**
7. He was ... in while buying the ring.
a) **taken** b) deceived c) cheated d) tricked
8. Are you ... with your reading?
a) done b) finished c) completed d) **through**
9. His voice is remarkably fine and he ... special pride in it.
a) feels b) **takes** c) puts d) fits

10. She was sitting ... to me in the concert hall.
a) **next** b) first c) not far d) closest
11. Research work can't be done by
a) fits and drops b) fits and stretches c) fits and finishes d) **fits and starts**
12. They look so much alike that I always ... them.
a) confuse b) confide c) mistake d) mix
13. Several friends ... in to tea.
a) broke b) fell c) **dropped** d) failed
14. I am in two ... and cannot give you a definite answer now.
a) sides b) **minds** c) concerns d) starts
15. If only he'd ... what he preached!
a) minded b) **practiced** c) confused d) dropped
16. ... enough, she did not turn up at the party.
a) Confiding b) Concerning c) **Oddly** d) Failing
17. As far as I am ... I don't like this idea.
a) **concerned** b) confused c) through d) failed
18. The book is on the shelf above you, reach ... to get it!
a) out b) **up** c) down d) aside
19. She heard a ring at the ... and went to get it.
a) door b) entrance c) telephone d) **bell**
20. You ... me of your mother, you look so much alike!
a) remember b) **remind** c) recall d) confuse
21. Two friends were on a ..., they liked traveling.
a) track b) **tramp** c) road d) way
22. You should keep ... of the current events in order to know everything.
a) way b) **track** c) outline d) eye
23. She was ... against the sky.
a) **outlined** b) eyed b) tracked d) stretched
24. Her words opened my ... to their relationship.
a) looks b) view c) **eyes** d) sights
25. Their experiment turned out to be a ... duck.
a) limp b) **lame** c) stretched d) rough
26. ... yourself in my place!
a) Stand b) Take c) **Put** d) Hold
27. Let's go for a stroll to ... our legs!
a) track b) limp c) **stretch** d) practice
28. You should ... this news back from her for some time.
a) take b) **hold** c) put d) outline
29. Robert was talking through his
a) nose b) **hat** c) head d) mind
30. ... to their map they still had seven miles to go.
a) Looking b) Holding c) **According** d) Judging

SECTION 3. CHOOSE THE RIGHT PREPOSITION TO FIT THE CONTEXT:

1. Put ... the book.
a) away b) down c) off d) **aside**
2. They took that old building ... within 2 hours.
a) up b) off c) over d) **down**

3. The man put ... some money for the rainy day.
a) away b) down c) off d) **aside**
4. She has recently taken ... with Mary.
a) down b) to c) in d) **up**
5. He was very much put ... by the unexpected delay.
a) off b) **out** c) away d) on
6. The bus stopped to take ... passengers.
a) down b) to c) in d) **up**
7. Put this letter ..., I don't want to see it!
a) away b) down c) off d) aside
8. This dress is tight for me, it needs taking
a) down b) to c) **in** d) up
9. Put ... my address!
a) up b) **down** c) in d) through
10. The secretary began to take ... the message.
a) **down** b) to c) in d) up
11. She was ... with his work.
a) up b) down c) in d) **through**
12. Let's put this TV-set... .
a) **together** b) apart c) up d) through
13. I think it will take you some time to get adjusted ... the situation.
a) on b) **to** c) over d) through
14. They were very poor and could hardly keep body and soul
a) **together** b) up c) down d) through
15. I have not the least notion ... where they can be now!
a) off b) - c) for d) **of**
16. They became bosom friends after their first year together ... college.
a) in b) from c) on d) **at**
17. All the trees were ... leaf.
a) at b) with c) **in** d) for
18. I hate it when people break ... my private conversation!
a) at b) with c) **into** d) for
19. He is a natural born painter, he has an eye ... beauty.
a) to b) with c) of d) **for**
20. The police were ... the track of the thief.
a) at b) **on** c) over d) in

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)			
		Неудовлетв. (0-30)	Удовлетворител ьно (51-65)	Хорошо (66-85)	Отлично (86-100)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и английском языках.	Частично освоенное умение применять осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Сформированные систематические знания осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном

		иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах)	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.	Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.	Сформированное умение свободно анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами английского языка	Фрагментарно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка	В целом успешно, но не систематически осуществляемое владение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка	Сформированное свободное владение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках.	Фрагментарно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках	Сформированное умение свободно использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках

	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.	Отсутствие умения в выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение в выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения в выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.	Сформированное умение свободно выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-4 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по английскому языку; компоненты содержания обучения английскому языку и принципы их отбора.	Фрагментарно владеет базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически владеет научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в использовании базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности	Сформированное свободное владение базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности
	ПК-4.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Фрагментарно осуществляет отбор содержания обучения английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор содержания обучения английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения в осуществлении отбора содержания обучения английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Сформированное свободное использование научных достижений в области преподаваемой дисциплины.
	ПК-4.3. Владеет: предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и	Фрагментарно владеет предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и	Частичное владение предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой её	Сформированное свободное владение предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания

	внеурочной форм обучения английскому языку	внеурочной форм обучения английскому языку	обучения английскому языку	преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку	я; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку
	ПК-4.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Фрагментарно реализует коммуникативно-целесообразные модели иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Частично владеет коммуникативно-целесообразными моделями иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в реализации коммуникативных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Сформированное свободное владение коммуникативно-целесообразными моделями иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы

6.3.3 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (/ЗАЧЕТ)

6.3.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (/ЗАЧЕТ)

. Образец теста для промежуточного контроля Variant I

1. Choose the best answer a, b, c, or d to complete the sentences.
- The weather forecast said it would rain all day but I think it will ____ .
a) finish up b) end up c) tidy up d) clear up
 - I'm terribly bad ____ remembering people's names.
a) to b) at c) with d) in
 - The ____ from the summit was fantastic.
a) view b) scene c) look d) sight
 - If you know the answer, please ____ your hand.
a) lift b) rise c) raise d) put
 - You must know who Michael is! He really stands ____ in a crowd.
a) for b) out c) through d) away
 - People will not trust you if you go back ____ your words.

- a) at b) on c) in d) to
7. The governors of some type of voluntary schools contribute ___ capital costs.
a) to b) at c) in d) into
8. I like walking holidays but a _____ holiday is out of the question for me. I can't ride a bike.
a) bicycle b) riding c) cycling d) ride
9. Katie refused to answer my question . She just looked at me and ___ her head.
a) shook b) waved c) moved d) nodded
10. Not all members of the _____ were professional actors. Some of them had never acted before.
a) cast b) team c) group d) company
11. The actress chose a dress which set off her figure ___ advantage.
a) at b) in c) to d) on
12. I'd _____ you didn't speak with your grandfather in such a way.
a) rather b) better c) like d) prefer
13. I _____ have run to catch the bus. I had plenty of time.
a) can't b) couldn't c) mustn't d) needn't
14. When Mary was a little girl she _____ a lot of time at her grandmother's place.
a) use to spending b) used to spending c) used to spend d) used spending
15. That girl you saw this morning ___ Sue. She's gone away on holiday.
a) must have been b) can't have been c) shouldn't have been d) can't be
16. Discussing the shortcomings of the new film I couldn't agree with some critics _____ some points.
a) on b) in c) at d) about
17. If you cannot do it yourself, you can always ___ your parents.
a) turn on b) turn to c) turn in d) turn at
18. Do you think you'll _____ on studying after you've left school?
a) carry b) follow c) take d) continue
19. The young teacher ___ great pains to come in contact with the class.
a) had b) took c) gave d) passed
20. I wish you ___ in time. a) to come b) come c) came d) coming.

Variant II

1. The teacher said that Peter's marks had not ___ and he would have to work harder.
a) improved b) grown c) developed d) increased
2. Spielberg has just ___ a great new film.
a) broadcast b) released c) performed d) let go
3. Our school has ___ in new rules about wearing jewellery.
a) carried b) brought c) sent d) fetched
4. The police ___ that the jewels were hidden in the van.
a) recognized b) accused c) suspected d) charged
5. My friend is giving up being an actress. She's tired of being ___ in the same role all the time.
a) treated b) stereotyped c) played d) written
6. The term was over but the young teacher realized that he hadn't made the ___ yet.
a) success b) victory c) grade d) result

7. It's ___ for children from the age of 5 to 16 in England to have education.
a) necessary b) important c) vital d) compulsory
8. It's not true that I don't like the screen version of the novel. ___, I think it's great!
a) on the other hand b) nevertheless c) in the end d) on the contrary
9. "It was based on a novel, wasn't it?" – "Yes, a ___ adapted it for the film."
a) producer b) film director c) screen-writer d) camera-man.
10. There is no ___ in carrying your troubles home with you.
a) value b) profit c) benefit d) point.
11. I'd ___ you stayed at Aunt Polly's than at the hotel.
a) rather b) better c) like d) prefer.
12. I'd like to screen a murder story but I'm not sure how to ___ the scene.
a) make b) do c) set d) give.
13. When he was a boy, Jim ___ to school riding his bike.
a) use to going b) used to going c) used to go d) used going.
14. I received a box of chocolates yesterday but they ___ from my boyfriend because he knows I hate chocolate.
a) must have been b) can have been c) can't have been d) shouldn't have been.
15. I think your manner of speaking with people sometimes shows your disrespect ___ them.
a) to b) for c) in d) at.
16. ___ schools prepare children for the Common Entrance Examination to senior schools.
a) nursery b) junior c) pre-preparatory d) preparatory.
17. I want you to leave. I'm not prepared to ___ your bad behaviour any longer.
a) put up with b) take out on c) stand up to d) look out for.
18. Kelvin is a talented comic actor, he only has to ___ an eyebrow to make you laugh.
a) rise b) arise c) raise d) arouse

Итоговая контрольная работа для третьего курса

I. Give English equivalents for these words and word combinations.

1) создать правдивый образ, 2) непреодолимое желание, 3) иметь влияние на кого-либо, 4) это не в моем вкусе, 5) исключительное положение среди режиссеров [до 25 словосочетаний]

II. Translate into English.

1. Могу я попросить вас перейти к сути? — Конечно. Суть заключается в том, что фильм оставил глубокое и незабываемое впечатление у публики. Жаль, что вы его не видели. 2. Яростное сопротивление противника озадачило Наполеона. Он осознал, что русские дерутся до последнего, и не мог не восхищаться их мужеством. Будучи солдатом, он понимал, что значит оказывать сопротивление даже тогда, когда это представляется безнадежным. [6-7 ситуаций указанного типа]

III. Render the article.

Discrimination against Palestinian Arab children in Israel's schools

The report on discrimination against Palestinian Arab children in Israel's schools is based on Human Rights Watch investigations at twenty-six Arab and Jewish schools and on nationwide statistics compiled by the Israeli government. Nearly-one-quarter of Israel's 1.6 million schoolchildren are Palestinian Arab citizens and are educated in schools run by the Israeli government, but operated separately from those of the Jewish majority. The report found differences in almost every aspect of the education system.

The Education Ministry does not allocate as much money per head for Palestinian Arab children as it does for Jewish children. Their classes are 20 per cent larger on average. They get far fewer enrichment and remedial programs¹ — even though they need them more — in part because the Ministry uses a different scale to assess need for Jewish children. Their school buildings are in worse condition and many communities lack kindergartens for three and four-year-olds.

One of the largest gaps is in special education, where disabled Palestinian Arab children get less funding and fewer services, have limited access to special schools, and lack appropriate curricula.

IV. Write a Narrative Essay entitled «A Perfect Gentleman».

3 курс 5 семестр

1 Different types of recreational activities, their advantages and disadvantages (hiking, camping, walking, mountaineering, backpacking, boating, canoeing, surfing, scuba-diving, etc.).

Ideas of an ideal holiday (comfort-lovers and out-door enthusiasts).

Planning a hiking tour-(camping gear, necessary equipment and skills, etc).

Pleasures of a hiking tour.

Different cinematic genres and their characteristics (your likes and dislikes).

Russian famous film directors and their films.

Foreign famous film directors and their films.

Russian and world known actors (your favourite ones).

Famous screen adaptations.

Good and bad films, cult films.

Cartoons and children's films.

Films devoted to die problem of the teachers-pupils' relations.

Environmental destruction and pollution, urgent ecological problems.

The main treatment methods.

Conservation movements and ecological organisations.

Environment-consciousness and environment -education.

Устные темы 3 курс 6 семестр

1. Primary schooling in Great Britain.
2. Secondary schooling in Great Britain.
3. Types of schools.
4. School curriculum and extra-curriculum activities.
5. School rules and punishment.
6. Examinations.
7. Independent schools in Great Britain.
8. Well-known independent schools.
9. Models of independent schools.
10. British schooling compared to Russian schooling.
11. Making the grade is a challenge.
12. One should have talent and patience to win the hearts of pupils.
13. The issue of streaming.
14. -11 + exams.

15. The issue of compulsory school attendance.
16. The issue of fixed/non-fixed curriculum.
17. The issue of mixed ability grouping in the classroom.
18. The issue of pupils' norms of behaviour (wearing school uniform, etc.).
19. Traditional and innovative education.
20. Formal/informal approach to teaching.
21. Imparting of knowledge or developing a child's personality.
22. The elements of British schooling that could be borrowed by the Russian educational system.
23. Painting as a kind of Fine Arts.
24. Review of a work of painting.
25. British painting.
26. Russian painting.
27. What famous people do you know? What made them famous?
28. Speak about a famous writer (musician, politician, sportsman, scientist, etc.)

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей ЗЭТ, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование бально-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.
- Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЭТ.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ЗЭТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЭТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература

11. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 3 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>. — ЭБС «IPRbooks»
12. Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — [Электронный ресурс]: - URL <http://www.iprbookshop.ru/30096.html>. — ЭБС «IPRbooks».

13. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2016.— [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2006 [Электронный ресурс]: by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л дата обращения к ресурсу 12.10.16
15. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Б) Дополнительная литература

- 1.Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013
- 2.Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2016. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html] дата обращения к ресурсу 12.10.16
- 4.Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.,2016.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 14 Разговорный английский: <http://netenglish.ru/language.html>.
- 15 Facing our students: <http://btc-english.narod.ru>.
- 16 Practical course of English: <http://www.practicalcourse.blogspot.ru>.
- 17 Библиотека английских книг: <http://www.homeenglish.ru/Books2.htm>.
- 18 BBC: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute>.
- 19 Университетская библиотека on-line: <http://www.biblioclub.ru>.
- 20 Научная электронная: <http://elibrary.ru>.

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель курса – рассмотрение тех вопросов и положений, которые помогут студентам научиться работать над произношением, лексикой и читать тексты с глубоким проникновением в их содержание. Данный навык представляется полезным в дальнейшей самостоятельной работе над языком, для развития критической мысли.

Практическая часть курса предполагает практику в стилистическом разборе и толковании текстов, поставленном на прочную научную базу. Данный вид работы позволяет будущему педагогу овладеть методикой обучения сознательному чтению, предупредить поверхностный подход к произведению, тонкие оттенки мысли и чувств, развить эмоциональную восприимчивость и эстетический вкус, т.е. создать высокую культуру чтения. Современные школы и направления английского языка предполагают неоднозначное толкование различных явлений, что обуславливает научный интерес, полемику и создает перспективы для дальнейших научных исследований

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса и, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященным практике устной и письменной речи английского языка.

Использование указанных ресурсов предполагается для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

Список основных Интернет-ресурсов

программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Спутниковое телевидение
2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет
- приборы и оборудование учебного назначения:

1. Мультимедийный проектор
2. Кодоскоп
- пакет прикладных обучающих программ

1. Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate

2. Intermediate Listening Comprehension Course

3. EnglishTrainerv. 4.800

4. EnglishCheckv. 1.0

5. Ez Memo Booster v. 1.2.050

- ссылки на Интернет-ресурсы:

www.eslcafe.com/chatpro.cgi*Dave's ESL Cafe Chat*,

[http://teachers.net/mentors/Teachers Chatboard Network](http://teachers.net/mentors/Teachers%20Chatboard%20Network)

www.tappedin.org*Tapped In (Teacher Professional Development Institute) is an online center hosting an international community of educators*

SchMOOze University <http://schmooze.hunter.cuny.edu:8888>

<http://www.blogger.com/start> www.weblog-ed.com

Public Broadcasting Service Teacher Source www.pbs.org/teachersource/

The National Geographic Education Guide www.nationalgeographic.com/education/

CNN Teacher Resources <http://CNNstudentnews.com>

Discovery Channel School <http://school.discovery.com/>

Project Gutenberg www.gutenberg.net Internet Public Library www.ipl.org

Babylon www.babylon.com

Longman Dictionary of Contemporary English www.longmanwebdict.com

Merriam-Webster Dictionary www.m-w.com

<http://lingvo.yandex.ru>, www.rambler.ru/dict

Library of Congress <http://catalog.loc.gov>, *British Library* <http://blpc.bl.uk>, *Universities of*

California <http://melvyl.cdlib.org>, *Harvard University* <http://holliscatalog.harvard.edu>

<http://www.eric.ed.gov/> The Education Resources Information Center (ERIC)

Britannica www.britannica.com, *Biography channel* www.biography.com

Microsoft Encarta <http://encarta.msn.com/reference>,

CIA- The world factbook www.odci.gov/cia/publications/factbook (ex)

1. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Pre-Intermediate.

2. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Intermediate.

3. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Upper-Intermediate.

4. Мультимедийный курс английского языка уровней Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков

- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

4 курс

1. Цель и задачи дисциплины

Настоящая программа предназначена для студентов четвертого года обучения. Она предлагает материал для продолжения изучения английского языка и сохраняет преемственность с программой по ПУПР английского языка предшествующих этапов.

Изучение материала четвертого года обучения строится по тематическому принципу. Программой предлагается восемь тем, в рамках которых должно осуществляться дальнейшее пополнение активного словаря студентов и дальнейшее формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Преподавание должно строиться на основе традиционных и современных методов и средств (в том числе компьютерных программ аудиозаписей носителей языка, учебных фильмов, современных текстов информативного характера, художественной классики и художественных текстов современности). Неотъемлемым условием обучения должны быть межпредметные связи с практическими курсами фонетики и грамматики, а также с начинающимися на четвертом курсе дисциплинами лингвистического цикла стилистикой, теоретической грамматикой и теорией и практикой перевода.

Цели дисциплины ПУПР английского языка (четвертый курс):

- (образовательная) обеспечение запаса знаний, необходимых для продолжения изучения дисциплины в последующие годы.
- (коммуникативная) формирование и развитие навыков устного и письменного общения на английском языке в сфере повседневной коммуникации.
- (воспитательная) развитие самостоятельности студента, его творческой активности, ответственности за результаты обучения, формирование профессионально-методических умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- закрепить полученные знания путем систематического выполнения коммуникативно-речевых упражнений в ходе аудиторной работы, домашних заданий, индивидуальной работы студентов и контроля со стороны преподавателя;
- обеспечить взаимосвязь данного предмета с другими дисциплинами, такими как "теоретическая грамматика", "теория и практика перевода", «стилистика», «методика преподавания английского языка»;
- обеспечить преемственность в изучении дисциплины, имея в виду материал 1-3 курсов;
- ориентировать студентов на преподавательский, научно-методический, воспитательный, культурно-просветительский виды профессиональной деятельности;
- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- анализировать собственную деятельность, с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.

К концу четвертого курса студент, должен:

- понимать звучащие в естественном темпе аутентичные аудиотексты произведений классиков английской литературы и современных авторов, продолжительность звучания аудиотекстов до 30 минут,
- уметь планировать высказывание, аргументировать свою точку зрения по предлагаемой проблематике или в конкретной ситуации общения, извлекать информацию из текстов для чтения или аудирования, а также уметь комментировать и интерпретировать текст высокой степени сложности, используя методику лингвостилистического анализа,
- активно участвовать в дискуссии или беседе на заданную тему с целью демонстрации подготовленной, полуподготовленной и неподготовленной речи в парной работе, в диалоге «студент-преподаватель», в составе группы студентов и т.д., соблюдая правила речевого этикета.
- уметь выразительно читать текст любой трудности, свободно владеть изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым типами чтения.
- уметь вычленять концептуальную информацию из текстов, суммируя факты в связной логичной манере, составлять в письменном виде резюме, краткое изложение, аннотацию, суть вопроса, а также описывать и анализировать различные явления в форме эссе.

Помимо вышеперечисленных умений в плане практического применения языка студенты выпускного курса должны обладать определённым объёмом теоретических знаний по различным языковым аспектам: фонетике, грамматике, лексикологии, стилистике, а также лингвострановедению и литературе стран изучаемого языка.

Изучение английского языка в 7-8 семестрах продолжаются в двух направлениях: современный литературный английский язык, классический английский язык, сопровождая изучение грамматического курса более углубленным с привлечением английской научной грамматической литературы. Главной целью обучения на этом этапе является дальнейшее развитие умений и навыков разговорной речи, перевода, беспереводного чтения и понимания текстов на бытовую, общественно-политическую и научную тему. Большое место в учебном процессе занимает работа над прессой, которая включает аннотирование и реферирование. Общественно-политическая лексика закрепляется на всех видах занятий по развитию навыков и умения чтения, перевода устной и письменной речи и т.д. На четвертом курсе работа в ТСО, кроме работы над диафильмами, видеофильмами, слайдами и др., должна включать прослушивание текстов радио- и телепередач на английском языке, связанных с последними известиями. Лекционные часы отводятся на углубленное изучение синтаксиса простого и сложного предложений, словообразований, более сложных морфологических форм.

Аудиторное чтение в течение учебного года проводится в виде чтения текстов современной художественной и научной (в конце 7 семестра) литературы, текстов классической английской художественной и научной литературы (в конце 8 семестра), а также современной прессы (газеты, журналы). Каждый вид чтения сопровождается грамматическим анализом и переводом на русский язык. Выбираются, в общем, тексты средней трудности, а в конце учебного года более трудные тексты, требующие более углубленного комментария. Английская пресса является одной из разновидностей материалов аудиторного чтения. Материалами для чтения служат статьи из английских газет и журналов на бытовые, историко-культурные, политические и экономические темы. Основными видами аудиторных чтений являются аналитическое, синтетическое. Виды чтения текста, которые наряду с чтением и правильным произношением, обратным переводом, беспереводным чтением и многими другими видами аудиторных работ обязательно включает и комплексный морфолого-синтаксический и лексико-

стилистический анализ текста. Перевод с русского языка на английский и с английского языка на русский язык включает в себя материалы на бытовые, воспитательные, историко-культурные и политические темы из газет и журналов, дидактических книг.

Выбираются в начале 7 семестра тексты со средней трудностью, с постепенным переходом на более трудные тексты. Перевод проводится по двум направлениям: устный и письменный. Оба вида работы закрепляются упражнениями в лингафонном кабинете с использованием ТСО. Самостоятельная работа студентов с последующей проверкой преподавателя. Письменное или устное изложение по прослушанным текстам, по просмотренному фильму, спектаклю, упражнения по составлению официальной документации, по написанию различного содержания писем, телеграмм, упражнения по развитию речи, такие, как диалоги, вежливые формы обращения, просьба, приглашения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.07.02.06) «Практика устной и письменной речи (английский язык)» входит в предметно-содержательный модуль учебного плана ОПОП ВО 3++ подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Русский язык и литература» и «Английский язык».

Роль и место дисциплины в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер.

Для освоения дисциплины (Б1.О.07.02.06) «Практика устной и письменной речи (английский язык)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практика устной и письменной речи английского языка - на 1-3 курсах», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам». Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Код	
	Универсальные компетенции (УК)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и английском языках. УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и английском языках.
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами английского

		языков.
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и английском языках.
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-4	Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по английскому языку; компоненты содержания обучения английскому языку и принципы их отбора.
		ПК-4.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.
		ПК-4.3. Владеет: предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку.
		ПК-4.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы

4.Трудоёмкость дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины в 7-8м семестрах составляет 33ЕТ (108 часов).

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	24	8
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	24	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	84	92
Проработка материала лекций,		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Курсовой проект (работа)		

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет 8
Общая трудоемкость	108	108

5.2 Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практ. занятия		Лабор. занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо
7 Семестр Раздел 1. Аналитическое чтение											
1.1.	Unit one «Doctor in the House» by R. Gordon. Творческая судьба Р. Гордона и ее отражение в романе «Doctor in the House»							6	8		
	Устные темы Higher Education in the United States of America							6	4		
	Работа с текстами Text A “Higher education and teacher training in The USA							6	4		
1.2.	Unit two “Смысловая и синтаксическая структура текста To kill a Mockingbird (Harper Lee)							6	8		
	Courts and Trials Устные темы							6	6		
	Text «The US Court System»							6	6		
1.3.	Unit three “ Воплощение языковых реалий в тексте "W.S.» (by L.P. Hartley).							6	6		
	Устные темы: Books in my life, My favourite writer							6	4		
	Text « My favourite library»							6	4		
1.4	Unit four. Содержательная и концептуальная							6	8		

	информация текста «Ragtime»										
	Устные темы: Music in our life, My favourite singer							6	4		
	Text A Feast of Russian Arts							6	6		
	Итого за 1 раздел: 72							72	68		
	Итого за 1 семестр:72							72	68	Зач	Зач 4
8 Семестр Раздел 2 Практика устной и письменной речи											
2.1.	Unit five.Содержательная и концептуальная информация текста "The Lumber-Room" by Н. Munro "			16	8			4	4		
	Устные темы: Difficult Children			4				4	2		
	Generation Gap			4				4	2		
2.2	Unit six. Содержательная и концептуальная информация текста "Growing Up with the Media" by P.G. Aldrich								2		
	Устные темы: «TV in our life», My favourite movie star								2		
	Text «A National Disease»								2		
2.3.	Unit seven Содержательная и концептуальная информация текста «Drawing back the curtain»								2		
	Устные темы: Customs and holidays								4		
	Text «The University of Pittsburg Pittsburg, Pen. USA 15 November, 199...								4		
	Итого за 2 раздел :36			24	8			12	24		
	Итого за семестр: 36			24	8			12	24	Зач	Зач4
	Итого за 4 курс 108			24	8			84	92	Зач	Зач8

5.3.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по

№	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Модуль 1.				
1.1	Unit one «Doctor in the House» by R. Gordon. Творческая судьба Р. Гордона и ее отражение в романе «Doctor in the House»	Высшее образование в США: Организация и структура. Управление. Учебный процесс. Финансирование. Крупнейшие университеты (сравнение с Россией)	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.2	Unit two “Смысловая и синтаксическая структура текста To kill a Mockingbird (Harper Lee)	Суды и судопроизводство: Судебная система США и её особенности. Судебные процедуры. Преступность и борьба с ней. Преступление и наказание. Социальные корни преступности	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 2 Практика устной и письменной речи				
2.1.	Unit five. Содержательная и концептуальная информация текста "The Lumber-Room" by H. Munro	Трудные дети: Проблемы воспитания. Родители и дети. Семья и школа. Разрыв поколений	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.2	Unit seven. Содержательная и концептуальная информация текста "Drawing Back the Curtain"	Семейная жизнь: Счастливые семьи. Разводы и неполная семья. Единственные дети. Молодые семьи. Современные проблемы семьи	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
			Модульный тест	См. пункт 7

5.4. Задания самостоятельной работы

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра 84/92 часов.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчётности	Литература
Раздел1. Choosing a career					
1.1	Unit one «Doctor in the House» by R. Gordon. Творческая судьба Р. Гордона и ее отражение в романе «Doctor in the House»	18/16	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Речевые образцы и их использование. 1. Практический курс английского языка под ред. В.Д. Аракина, IV курс. Упр. 1-19 сс. 14-21, упр. 2-6 сс. 4-27, упр. 2-4 сс. 28-29. 3.Написание вокабулярной истории по тексту № 1. 4. Доклады по теме урока 1. 5.Аудирование, составление скрипта, резюме текста № 1. 5. Лабораторные работы по уроку 1: варианты 1-10 6.Работа над устными темами- Высшее образование в США: Организация и структура. Управление. Учебный процесс. 2.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.2.	Unit two “ Смысловая и синтаксическая структура текста To kill a Mockingbird (Harper Lee)	18/18	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Речевые образцы и их использование. 2.Практический курс английского языка под ред. В.Д. Аракина, IV курс. Упр. 14-18 сс. 53-55, упр. 2-4 с. 67, упр. 1-13 сс. 50-53, упр. 2-6 сс. 63-66. 2.Написание вокабулярной истории по тексту № 2 3. Аудирование, составление скрипта, резюме текста № 3 4. Написание эссе № 1 по теме урока 5. Лабораторные работы по уроку 2: варианты 1-10 6. Работа над устными темами- Суды и судопроизводство: Судебная система США и её особенности.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.3.	Unit three. Воплощение языковых реалий в тексте "W.S.» (by L.P. Hartley).	18/14	Практический курс английского языка под ред. В.Д. Аракина, IV курс. Упр. 14-17 сс. 95-97, упр. 1-13 сс. 92-95, упр. 1-5 сс. 98-102, упр. 2-4 сс. 103-104 2.Написание вокабулярной истории по тексту № 3	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			<p>3. Доклады по теме урока</p> <p>4. Аудирование, составление скрипта, резюме текста № 4</p> <p>5. Написание эссе по теме урока</p> <p>6. Лабораторные работы по уроку 3: варианты 1-10</p> <p>7. Работа над устными темами- Книги и чтение. Библиотеки. Книга в современном мире.</p>		
1.4.	Unit four. Смысловая и синтаксическая структура текста "Ragtime" by E.L. Doctorow.	18/18	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой рассказа. (перевод, воссоздание ситуации из текста с использованием слов и словосочетаний)</p> <p>2. Обсуждение содержания рассказа. (вопросно-ответная форма работы)</p> <p>3. Литературный перевод отрывков из произведения.</p> <p>4. Краткое изложение содержания рассказа.</p> <p>5. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 2					
2.1.	Unit five. Содержательная и концептуальная информация текста "The Lumber-Room" by H. Munro "	12/10	<p>1. Практический курс английского языка под ред. В.Д. Аракина, IV курс. Упр. 13-17 сс. 166-172, упр. 1-11 сс. 163-166, упр. 2-8 сс. 173-176.</p> <p>2. Написание вокабулярной истории по тексту № 5</p> <p>3. Доклады по теме урока</p> <p>4. Лабораторные работы по уроку 5: варианты 1-10</p> <p>5. Практикум к курсу английского языка под ред. В.Д. Аракина, IV курс. Интерпретация, резюме текста.</p> <p>6. Работа над устными темами- Трудные дети: Проблемы воспитания. Родители и дети. Семья и школа. Разрыв поколений.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7.
2.2	Unit six. Содержательная и концептуальная информация текста	6	1 Самостоятельное изучение вопросов раздела: Практический курс английского языка под ред.	Письменные контрольные работы, устный	См. пункт 7

	"Growing Up with the Media" by P.G. Aldrich		В.Д. Аракина, IV курс. Упр. 13-17 сс. 198-199, упр. 1-12 сс. 195-198, упр. 2-7 сс. 201-204, упр. 2-4 сс. 206-207 2. Написание вокабулярной истории по тексту № 6 3. Доклады по теме урока 4. Лабораторные работы по уроку 6 варианты 1-10 5. Практикум к курсу английского языка под ред. В.Д. Аракина, IV курс. Интрепретация, резюме текста. 6. Работа над устными темами- Средства массовой информации: Газета в нашей жизни. Радио и телевидение. Программы телевидения (преимущества и недостатки)2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com .	опрос, тестирование	
2.3	Unit seven. Содержательная и концептуальная информация текста "Drawing Back the Curtain"	10	1. Работа над лексикой рассказа. (перевод, воссоздание ситуации из текста с использованием слов и словосочетаний. Обсуждение содержания рассказа. (вопросно-ответная форма работы) Литературный перевод отрывков из произведения. Краткое изложение содержания рассказа. 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

5.5. Темы рефератов-(не предусмотрены)

5.6. Творческие задания-(не предусмотрены)

5.7. Ситуации для анализа -(не предусмотрены)

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий - (не предусмотрены)

5.9. Тематика курсовых работ - (не предусмотрена)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-4- Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

6.1.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций по практике устной и письменной речи английского языка

Задание 1. Translate the following sentences into English, using the phrases and word combinations:

1. Все уговаривали его воспользоваться шпаргалкой на экзамене, но он твердо стоял на своем в желании сдать экзамен самостоятельно. 2. Деловая Диана просматривала список гостей на прощальный обед и отмечала галочкой тех, кого считала ненужным приглашать. 3. Майк, ты что, много занимался перед экзаменами? Никогда не поверю, что ты способен на это. 4. Следите, пожалуйста, за этим молодым человеком, он вполне способен воспользоваться шпаргалками на экзамене. 5. Обычно требуется неделя, чтобы проверить экзаменационные работы в колледже. 6. Результаты собеседования будут известны через три дня. 7. Дороти сосредоточилась (собралась с мыслями), приняла суровый вид и открыла заседание совета директоров. 8. Ему удалось проскочить на экзамене, хотя времени на зубрежку медицинских терминов ему не хватило. 9. Честер начал было объяснять ситуацию, но Рэй резко оборвал его. 10. Руководитель группы называл имена участников, и они отходили в сторону. 11 . Он никогда не повышал голос на своих подчиненных, но они были готовы выполнить любую его просьбу.

Задание 2. Think about the educational opportunities in Russia. Write a paragraph about educational alternatives in Russia for people who have completed their basic education. The paragraph should contain six sentences: a topic sentence, four developers, and a restatement.

Задание 3. Write a ten paragraph essay on the Russian and American systems of higher education, specifying the following: admission requirements, students grants and financial aid, academic calendar, courses, political and cultural activities.

Задание 4. Paraphrase the following sentences using the essential vocabulary

1. The girls talked very quickly without stopping as if unaware of my presence. 2. The sounds of approval of the audience filled the theatre. 3. Don't be sad, I've got good news for you. 4. You shouldn't argue a point or a statement trying to show that it is wrong, when you don't rely on facts. 5. Let's rehearse this scene again. 6. How did you happen to find out about it? There wasn't even a slight suggestion of it in his letter. 7. An old cart passed by quickly making a lot of noise. 8. If you don't want to get some lung disease you must give up smoking or cut it to a minimum.

Задание 5. In some US universities and high schools there are summer schools where high school students may repeat the courses to improve their grades or they may take up some additional courses to get better opportunities while applying for admission to a university. College students attend summer schools for the above mentioned reasons and also to speed up getting a degree by earning additional credits. (The classes are paid for on per hour basis). There have been years of debate to introduce a year-round compulsory schooling. Below is the text about an experiment which was made in Los Angeles.

Задание 6/ Read it carefully and note down the arguments for and against the idea of a year-round compulsory schooling.

Year-Round Schooling Is Voted In Los Angeles

The L.A. board of education, has voted to put all its schools on a year-round schedule. This decision does not necessarily increase the number of school days, but it is expected to save

money on new construction and allow more efficient use of existing school facilities. Students would go to school for the same total 180 days a year, but they would have more, shorter vacations. In crowded schools, vacations would be staggered to ease the demand for space. Educational experts would study closely whether the benefits of a year-round program are worth the sacrifice of the traditional summer vacation. If it is proven that test scores of students are improved and performance is up, other cities will emulate the program.

The supporters of year-round education believe educators simply cannot justify that long three-month summer vacation any more. The nine-month schedule was never designed for education. It is a 19th century agricultural-economic schedule. Supporters, many from Hispanic and black inner-city areas, contend that the year-round schedules are the only economically practical way to cope with continuing influx of new students into schools that are already strained beyond capacity.

But there is a lot of opposition simply because it's a change. It's a deep-seated tradition that kids don't go to school in the summer and teachers don't teach.

The decision in Los Angeles was driven primarily by a need to alleviate overcrowding in the schools. Besides many educators also back the theory that children learn and retain more when breaks from class-room work are shorter and academic performance often improves in year-round schools. The exact calendar to be used is still under study, but most students will either go to school on a cycle of 60 weekdays of class followed by 20 weekdays of vacation, or 90 weekdays of class followed by 30 weekdays of vacation. For example students would have one-month vacation in August, December and April. In most crowded schools students would be broken into "tracks", or groups that would follow overlapping schedules to ensure that school facilities are in constant use with a minimum of overcrowding.

Parents in Los Angeles had jammed hearing on the issue for several years with many protesting that vacations would be hard to coordinate, especially if children in different schools were in different schedules, and that it would be difficult for older children to find summer jobs. Others say that they would just as soon have vacation time to ski in the winter as they would have time off in the summer.

Задание 7. Do library research and write an essay on one of the given topics

1. Education for national minorities. The problem of bilingualism in the USA and Russia.
2. The principal tasks of higher education.
3. Teacher training in the USA.
4. Problems in higher education in the USA and in Russia.

Задание 8. Paraphrase the following sentences. Use the speech patterns.

1. Atticus Finch was never afraid to speak with his children on very complicated topics.
2. She is very lonely and is very glad when somebody comes to see her.
3. Atticus Finch said that any man who tried to take advantage of a Negro's ignorance was trash.
4. They tried to spend as little as possible, yet they could not save enough money.
5. You may say whatever you like, yet he will have his own way.
6. I'm too tired and am going to bed. I'm not at home if anybody calls.
7. I'm afraid only of the dark.
8. He did not know the material. He knew only some points which were of no importance.
9. The only thing I'd like to have now is a cup of very hot strong tea.

Задание 9. Explain what is meant by: with what seemed to be appreciation; this was the equivalent of him standing before us stark naked; no minute sifting of complicated facts; to be sure beyond all reasonable doubt; evidence has been called into serious question on cross-examination; my pity does not extend so far as to her putting a man's life at stake; the unmitigated temerity; confident that you, gentlemen, would go along with them on the assumption that all Negroes lie.

Задание 10. Give the English equivalents for the following phrases:

быстрая ходьба, энергичная атака, фешенебельное общество, элегантная женщина, шикарная машина, сообразительный парень, ловкая сделка, толковый ответ, шустрый ребенок, расторопный слуга, самоуверенный наглец, дерзкий ответ, аристократический район; обменять покупку, взамен, поменять квартиру, обменяться взглядом (мнениями), обмен информацией; чувствовать себя виноватым, казаться виноватым, виноватая улыбка, нечистая совесть, виноватый вид, признать кого-то виновным; доверять кому-л., поручить что-то кому-л., доверить свою жизнь врачу, оставить (доверить) ключи соседям, полагаться на память, полагаться на случай, доверчивый человек, заслуживающий доверия; хорошо (плохо, мало, сильно, быстро) подействовать на кого-л. (что-л.), действие жары (света, холода) на кого-л. (что-л.), вступить в силу, оставаться в силе, ввести в действие, осуществить план, рассчитанный на эффект, эффективный метод, сильнодействующее лекарство, действенные меры, эффективное платье, квалифицированный секретарь, квалифицированный преподавательский состав, умелый работник; рывком открыть дверь, выдернуть рыбу из воды, дернуться (о поезде), трогаться с места рывком, отдернуть руку, нервное подергивание лица, подергиваться (о частях лица), рот дрогнул в улыбке, лицо исказилось от гнева (ужаса), засунуть что-л. в карман, столкнуть лодку в воду.

Задание 11. As you read the text a) look for the answers to these questions:

1. What is the dual court system existing in the USA? What three levels of courts does it consist of? 2. What is the jurisdiction of the trial court? Define the jurisdiction of the common pleas court. 3. What kind of civil matters are brought to common pleas courts? Elaborate on probate, domestic relation and juvenile matters. 4. Speak about the jurisdiction of state and federal courts of appeals and state supreme courts. 5. What is the duty of the US Supreme Court?

2) Summarize the text in 3 paragraphs, specifying the following: 1) the dual system of the US courts; 2) trial courts — courts of general Jurisdiction; 3) the US Supreme Court — the court judging the most explosive issues in American life.

3). Study the following text, a) Extract the necessary information about law enforcement in the USA:

A criminal case begins when a person goes to court and files a complaint that another person has committed an offence. This is followed by issuing either an arrest warrant or a summons. A criminal case is started when an indictment is returned by a grand jury before anything else happens in the case. Indictments most often are felony accusations against persons, who have been arrested and referred to the grand jury. After an accused is indicted, he is brought into court and is told the nature of the charge against him and can plead guilty, which is the admission that he committed crime and can be sentenced without a trial. He can plead guilty and be tried.

As a general rule the parties to civil suits and defendant criminal cases are entitled to "trial by jury of 12 jurors. But a jury is not provided unless it is demanded in writing in advance of the trial; in this case a civil or a criminal case is judge alone, greater criminal cases are tried to a three-judge panel.

In trial by the jury the attorneys for each party make their opening statements. The prosecution presents its evidence based on the criminal investigation of the case.

The attorney for the defence pleads the case of the accused, examines his witnesses and cross-examines the witnesses for the prosecution. Both, the prosecution and the defence, try to convince the jury. When all the evidence is in, the attorneys make their closing arguments to the jury with the prosecutor going first. Both attorneys try to show the evidence in the most

favourable light for their sides. But if one of them uses improper material in his final argument the opponent may object, the objection may be ruled out by the judge who will instruct the jury to disregard what was said or may be sustained. After this the judge proceeds to instruct the jury on its duty and the jury retires to the jury room to consider the verdict. In civil cases at least three-fourths of the jurors must agree on the verdict. In a criminal case there must not be any reasonable doubt as to the guilt of the accused, the verdict must be unanimous.

The next stage is for the judge to decide, in case of a verdict of guilty, what sentence to impose on the convict.

Задание 12. Do library research and a) speak about the structure of the Russian courts. The following terms might be useful: the electivity of the people's court; social lawfulness; city courts; regional courts; supreme courts; people's courts; hearing of cases in courts of law; people's judge; people's assessor; courts of first instance; legal assistance; presumption of innocence.

b) Give brief information on Russian law enforcement. Consider the following:

1. the jurisdiction of the Russian court; 2. the legal procedure of the trial; 3. the joint trial by a judge and two people's assessors; 4. the basic principle of the legal procedure — "presumption of innocence".

Задание 13. Write an article (3 paragraphs). In the newspaper to contribute to the discussion of a new Criminal Code. The topic can be chosen from the list of the problems given in exercise 9 (d).

Задание 14. Give a brief talk to the ten graders on the Criminal Law and its role in combatting Juvenile delinquency.

Задание 15. Enact a role play "Trying a criminal case". You are the Jury and most decide whether to acquit the accused or sentence them to a term of imprisonment (minimum 3 months/maximum life). Or could you think of a more appropriate punishment?

Case 1. A driver while speeding hit a cyclist off her bike. She was badly injured and confined to a wheelchair for the rest of her life. The driver didn't stop so he's charged with hit and run.

Case 2. The accused is a doctor who gave an overdose to an 87-year-old woman. She had a terminal illness, was in constant pain and had asked for the overdose. Her family are accusing the doctor of murder.

Case 3. A. and B. mug Mr X., take his money and leave him for dead. B. later returns alone and pushes the body in the river. An autopsy reveals that the man was still just alive when pushed in the water and subsequently drowned.

Задание 16. Do some library research and write an essay on one of the given topics:

1. The stricter the punishment, the lesser the crime rate, or is it?
2. Law is developing: it has no impunity in the course of time.
3. What is the best way to combat juvenile delinquency? Historical survey.

Задание 17. Review the essential vocabulary and translate the following sentences into English:

1. В наше время средства массовой информации ежедневно поднимают вопросы, требующие неотложного решения. 2. Белая шляпа с широкими полями оттеняла (подчеркивала) красоту ее больших темно-синих глаз. 3. То, что подобное путешествие вводило семью в большие расходы, вызвало горячий спор. 4. Некоторые политики в Англии выступают за то, чтобы вернуть смертную казнь. 5. Мысли Джейн становились все тревожнее, она ускорила шаг. 6. У него было

какое-то тревожное предчувствие, от которого он не мог отделаться, как ни старался. 7. Многие родители встревожены тем, что дети просто не могут оторваться от телевизора. 8. Столько было суеты в связи с моим приездом, что я чувствовала себя просто неловко. 9. Пожалуйста, не поднимай шума, это просто царапина. 10. Больной ребенок часто капризничает, ему все не так, но родители не должны терять терпения. 11. Я в затруднении объяснить его отсутствие. 12. Он несколько раз намекал на свою крайнюю нужду в деньгах, но его намеки не дошли до редактора. 13 Алкогольная зависимость — это трагедия для семьи. 14. Многие, начав смотреть мыльные оперы, просто не могут оторваться от них. 15. Наркоманы теряют голову, пытаются достать наркотики. 16. В скандале были замешаны известные политики, и это вызвало правительственный кризис. 17. На вашем месте директора школы я бы больше привлекала родителей к решению всяких проблем. 18. По-моему, некоторые телевизионные программы мы создаются для искушенной (подготовленной) аудитории. 19. Все признавали, что миссис Ерлинг имела утонченный вкус. 20. Вы оказали мне неоценимую услугу.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)			
		Неудовлетв. (0-30)	Удовлетворительно (51-65)	Хорошо (66-85)	Отлично (86-100)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и английском языках.	Частично освоенное умение применять осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.	Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.	Сформированное умение свободно анализировать и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках

	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами английского языка	Фрагментарно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка	В целом успешно, но не систематически осуществляемое владение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка	Сформированное свободное владение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках.	Фрагментарно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках	Сформированное умение свободно использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.	Отсутствие умения в выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение в выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения в выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.	Сформированное умение свободно выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-4 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по английскому языку; компоненты содержания обучения английскому языку и принципы их отбора.	Фрагментарно владеет базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически владеет научно-теоретическими базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в использовании базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности	Сформированное свободное владение базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности
	ПК-4.2. Умеет: осуществлять отбор содержания	Фрагментарно осуществляет отбор содержания обучения	В целом успешно, но не систематически	Сформированные, но содержащие	Сформированное свободное использование

обучения английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	осуществляет отбор содержания обучения английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	отдельные пробелы умения в осуществлении отбора содержания обучения английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся..	научных достижений в области преподаваемой дисциплины.
ПК-4.3. Владеет: предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку	Фрагментарно владеет предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку	Частичное владение предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку	Сформированное свободное владение предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку
ПК-4.4. Способен к реализации коммуникативно- целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Фрагментарно реализует коммуникативно- целесообразные модели иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Частично владеет коммуникативно- целесообразными и моделями иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в реализации коммуникативных целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Сформированное свободное владение коммуникативно- целесообразными моделями иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы

8.3.1. ПРимеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Раздел 1 «Аналитическое чтение»

Fill in the blanks with the right form of the modal verb or subjunctive.

1. I ... take my exams in spring and ...have them now.
 - a) couldn't, must
 - b) mustn't, can
 - c) needn't, may
 - d) might not, should

2. You ...take this medicine 3 times a day.
 - a) must
 - b) can
 - c) may
 - d) are to

3. ... you give me your pen? I ... mine at home.
 - a) need, may have left
 - b) can, might leave
 - c) may, must have left
 - d) must, must leave

4. He was broken, he ...pay his hotel bill.
 - a) needn't
 - b) couldn't
 - c) might not
 - d) can

5. It is impossible. She ... it.
 - a) must say
 - b) should say
 - c) can't have said
 - d) may have said

6. We waited for you the whole day. You ... us a note at least.
 - a) can send
 - b) must send
 - c) might have sent
 - d) must have sent

7. Mother has fallen ill, so I ... change my plans.
 - a) can
 - b) might
 - c) must
 - d) will have to

8. You ... come yourself. You ...send somebody else.
 - a) mustn't, must
 - b) can't, have to
 - c) needn't, may
 - d) have to, can

9. Mrs. Sparred ... very beautiful when she was young. She has a fine face.
 - a) was to be

- b) must have been
- c) must be
- d) might be

10. Yesterday's rain spoiled my shoes completely and I ... new ones.

- a) had to buy
- b) must have bought
- c) was to buy
- d) could buy

11. Something He ... at seven.

- a) must happen, must come
- b) must have happened, had to come
- c) must have happened, was to have come
- d) must happened, should come

12. Let's wait a little. He

- a) may have come
- b) could have come
- c) may come
- d) might come

13. She ... of the plan herself. Somebody has suggested it to her.

- a) can't have thought
- b) may not have thought
- c) can't think
- d) isn't to think

14. They ... our telegram, that's why they did not meet us.

- a) can't have received
- b) may not have received
- c) may not received
- d) couldn't receive

15. I don't like the way you study. I think you ... harder!

- a) might have worked
- b) might work
- c) could work
- d) should work

16. I wish you ... the lecture, it was so interesting!

- a) attended
- b) had attended
- c) could attend
- d) would have attended

17. If you ... my way yesterday, you ... to explain why you came so late to your parents when you returned. would not have understood

- a) came, would not explain
- b) had come, would not have
- c) had come, would not explain
- d) came, would not have

18. He wished they... his embarrassment at the moment she was introducing him.

- a) hadn't noticed
- b) would have noticed
- c) would not have noticed
- d) didn't notice

19. Even if I...down there in the middle of the night, I...my way all over that little town.

- a) would be put, would be able to find
- b) put, could have found
- c) were put, could find
- d) had been put, would be able to find

20. But for his provisions they ... of hunger.

- a) have died
- b) had died
- c) would have died
- d) would die

21. We...the train if we...faster.

- a) would catch, had walked
- b) had caught, would have walked
- c) would have caught, had walked
- d) would have caught, walked

22. If I were you, I...it...yesterday.

- a) would wish, had been done
- b) would have wished, had been done
- c) wished, would have been done
- d) had wished, would be done

23. If mother...him to the skating rink in his childhood, he...two times Olympic champion.

- a) didn't take, would never have become
- b) hadn't taken, would never have become
- c) wouldn't take, had never become
- d) wouldn't have taken, had never become

24. . But for your help we...in time.

- a) hadn't finished
- b) would not finish
- c) should not have finished
- d) didn't finish

25. A young woman...odd if she...the clothing that her grandmother had worn when young.

- a) would look, wore
- b) would look, had worn
- c) would have looked, wore
- d) looked, would wear

26. If you ... at a loose end last month, you ... your exam. But you failed it.

- a) hadn't been, would have passed

- b) wouldn't have been, would pass
- c) were not, will pass
- d) hadn't been, would pass

27. If pigs ... wings, they

- a) had, will fly
- b) have, fly
- c) would have, would fly
- d) had, would fly

28. If I ... her, I ... to her. But I didn't see her and speak to her.

- a) saw, would have spoken
- b) had seen, would have spoken
- c) would have seen, would speak
- d) see, will speak

29. I...anything for this not to have happened.

- a) would have given
- b) have given
- c) will give
- d) give

30. If you ... the lecture yesterday you would understand what we are talking about now.

- a) attended
- b) have attended
- c) had attended
- d) would attend

Раздел 2 «Практика устной и письменной речи»

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРАКТИКЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Тест к модулю 1.

I. Choose the right synonym to the word (10 points)

1. Wits

a) intelligence; b) respect; c) impudence; d) foolishness.

2. Neat

a) clean; b) proper; c) fresh; d) modern.

3. Benefit

a) income; b) profit; c) performance; d) order.

4. Conscious

a) aware; b) witty; c) intelligent; d) neat.

5. Orderly

a) tidy; b) spick-and-span; c) trim; d) aware.

II. Find a correct answer (30 points)

1. What was Speed conscious of when he took his seat on the dais?

a) banging of desk-lids; b) atmosphere of subdued expectancy; c) the boys' staring at each other; d) fireworks.

2. What was the first breach of discipline during the prep?

a) roaring with laughter; b) banging of the desk-lids; c) fireworks; d) benefit performance.

3. What does the author call his act?

a) witticism; b) the most dangerous weapon; c) fond hopes ruined; d) hysterics of laughter.

4. What was his reaction to the breach of discipline?

a) roaring with laughter; b) punishment of hundred lines; c) banging of the desk-lid; d) tearing off the map of the desks.

5. What did Speed remember when the assembly was roaring with laughter?

a) his own school; b) his previous day; c) his parents; d) the prayer.

6. In what way did he put off the mischief-makers?

a) by sharing the hundred lines between them; b) by taking them to the Head Master; c) by ignoring them; d) by calling their parents.

7. What did Speed learn in the evening?

a) it was the school for boys; b) they were preparing a star benefit performance; c) it was his last day there; d) nothing.

8. What stylistic device is used here: The whole assembly roared with laughter?

a) metaphor; b) simile; c) hyperbole; d) periphrasis.

9. What stylistic device is used here: ...the most dangerous weapon in the master's armoury...

a) epithet; b) metaphor; c) oxymoron; d) metonymy.

10. What stylistic device is used here: I didn't do anything. – Oh, didn't you?

a) zeugma; b) asyndeton; c) anadiplosis; d) epiphora.

Тест к модулю 2.

I. Choose the right synonym to the word (10 points)

1. Negotiations

a) talks; b) agreements; c) discussions; d) negations.

2. Surpass

a) help to pass by; b) exceed; c) pass away; d) prevail.

3. Aspiration

a) ambition; b) breath; c) pronunciation; d) accent.

4. Observe

a) study; b) create; c) object; d) prevent.

5. Involved

a) mixed; b) complicated; c) stirred; d) strong.

**8.3.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (/ЗАЧЕТ)**

**8.3.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (/ЗАЧЕТ)**

Образец теста для промежуточного контроля

Variant I

Higher Education.

I. Choose the right answer.

1. Which of the degrees does not exist?

(A) L.L.B.

(B) B.D.

(C) Ph.D.

(D) Ph.M.

2. The Ivy League does not include

- (A) Yale University
 - (B) Harvard Radcliffe
 - (C) Cambridge University
 - (D) Columbia College
3. The course of lessons arranged in addition to the year's work in a university after the start of summer holidays is called
- (A) summer school
 - (B) additional school
 - (C) vacation school
 - (D) academic course
4. One can update his qualification in ...
- (A) evening school
 - (B) college of continuing education
 - (C) career development and job placement office
 - (D) grad school
5. Out of more than three million students who graduate from high school each year
- (A) most of them continue their studies and receive higher education
 - (B) about one million go on for higher education
 - (C) about one half join the workforce
 - (D) about one third launch their busyness
6. The technical training institution is intended for high school graduates
- (A) to learn different technical skills and trades necessary for industry
 - (B) to develop their knowledge of foreign languages
 - (C) to receive the degrees of bachelor of arts, or of science
 - (D) to prepare for admission to the university
7. Of the four-year institutions 28 percent and 72 percent are private but
- (A) most of the students study at public institutions
 - (B) most of the students study at private institutions
 - (C) the tuition fee is the same for both types of higher education
 - (D) the tuition fee is much higher in public institutions
8. During one term or semester a student will study
- (A) four or five different subjects
 - (B) both majors and electives
 - (C) many subjects that he will need in future life
 - (D) only those subjects that he likes
9. Though much is spent by the state for education
- (A) American universities complain that these funds are becoming smaller with every year
 - (B) American universities receive much support from rich people
 - (C) Much money is received by the universities from their research programmes
 - (D) Most of American students prefer to study abroad

II. Decipher the abbreviation

- 10. SAT
- 11. GPA
- 12. ACT
- 13. ID
- 14. BA
- 15. MS
- 16. AS
- 17. B.Ed.
- 18. BFA
- 19. MD

III. Odd-one-out

20. (A) college (B) school (C) institution (D) university
21. (A) professor (B) bachelor (C) doctor (D) master
22. (A) junior (B) applicant (C) sophomore (D) freshman
23. (A) grant (B) stipend (C) scholarship (D) salary
24. (A) counselor (B) teaching assistant (C) associate professor (D) assistant professor
25. (A) thesis (B) paper (C) dissertation (D) essay
26. (A) quiz (B) credit (C) test (D) exam
27. (A) student union (B) fraternity (C) sorority (D) campus
28. (A) hostel (B) library (C) facility (D) laboratory
29. (A) elective (B) medium (C) major (D) minor

IV. Fill in the blank the correct word:

30. It is not easy to enter a college or a university in the USA because they may accept only one out of every ten who ...
(A) announce
(B) acclaim
(C) apply
(D) register
31. Applicants are usually chosen on the basis of their high school ...
(A) records
(B) scores
(C) certificate
(D) grade
32. Among the four types of higher education institution there is the two-year, or ...
..., which is financed by local authorities and which is intended for local needs.
(A) technical school
(B) four-year college
(C) public institution
(D) community college
33. After four years of studies at a four year college the graduate receive the degree of
... .. or
(A) Bachelor of Arts, Master of Arts
(B) Bachelor of Science, Master of Science
(C) Master of Arts, Master of Science
(D) Bachelor of Arts, Bachelor of Science.
34. More student study at public institutions of higher education because ... fees here
are much lower.
(A) education
(B) housing
(C) accommodation
(D) tuition
35. When students applies for aids an analyses is made of the parents' ...
(A) finance
(B) profit
(C) status
(D) income
36. Many universities in the USA do not have the money to ... new equipment which
is necessary for research.
(A) install
(B) obtain

- (C) work out
- (D) maintain

37. An undergraduate student must earn ... credits to receive a bachelor's degree?

- (A) 120
- (B) 10
- (C) 40
- (D) 124

38. The teaching staff of an American university is called the ...

- (A) department
- (B) professorship
- (C) faculty
- (D) instructors

39. The head of the university is usually called ...

- (A) President
- (B) Headmaster
- (C) Rector
- (D) Director

40. ... signifies that a faculty member has become a full and permanent member of the academic body of the university?

- (A) rank
- (B) doctor's degree
- (C) professor's level
- (D) tenure

V. Match the columns

- 41. entrance requirements
- 42. the college-bound
- 43. to take vocational courses
- 44. extra-curricula activity
- 45. scholastic achievement
- 46. to pay for room and board
- 47. school-wide elections
- 48. inadequate level of literacy
- 49. graduation requirements

Н. учиться на курсах по подготовке к какой-либо профессии, ремеслу

И. требования при поступлении

Ж. внеклассная деятельность, занятия

50. individual and social advancement

А. требования, предъявляемые выпускникам

В. личные успехи и продвижение в обществе

С. выборы, проводящиеся в масштабе школы

Д. низкий уровень грамотности

Е. платить за помещение и питание

Ф. показатели в учебе

Г. те ученики, которые намерены продолжать образование в колледже

SECTION 2. Choose the word or phrase that best completes each sentence. Only one answer is correct.

1. The film was described ... as if we had seen it ourselves.
a) in much detail b) in a few details; c) with many details d) with much detail
2. It was unfair of him ... the blame on to me.
a) to move b) to shift c) to lie d) to ascribe
3. The people were ... by the victory.
a) happy b) shifted c) elated d) proud
4. A new picture gallery
a) came to my expectation b) came up to my expectation c) came my expectation
d) come up to my expectation
5. Population tends ... in cities.
a) to cumulate b) to focus c) to shift d) to concentrate
6. We are lucky to have a room which opens ... the sea.
a) to b) on to c) from d) of
7. The lion ... the hunters.
a) evaded b) escaped c) fled d) elated
8. The library is ... the university.
a) one pace away from b) one step from c) in one pace away d) at one pace away from
9. George is in prison for tax
a) hiding b) evasion c) deviation d) avoidance
10. ... other schools, this one has more modern facilities.
a) to comparison with b) in comparison with c) on comparison to d) in comparison to
11. The delegate ... that the election would be on June 20th.
a) verified b) warranted c) confirmed d) corroborated
12. We turned everything upside down in the room ... the ancient coin.
a) in search of b) in search for c) searching d) look for
13. This animal makes a... of nuts for the winter.
a) fund b) store c) pile d) resource
14. ... the departure, John left his passport behind.
a) In their haste of b) During his haste c) On his haste d) In his haste of
15. Our room... the sea.
a) overlooked b) went to c) opened d) looked
16. Everybody noticed that Ann was upset during their conversation, so they decided to ...
a) shift their ground b) change their mind c) evade the question d) change the subject
17. Please ... your telephone message in writing.
a) reaffirm b) affirm c) prove d) confirm
18. The branch gave ... and I fell into the stream.
a) slip b) hold c) way d) store
19. He is a ... bachelor.
a) real b) confirmed c) acknowledged d) true

20. We couldn't even ... to ourselves that it would be a great success.
a) imagine b) picture c) draw d) describe

SECTION 3. Choose the right preposition to fit the context:

1. It was a private conversation, and I don't want to details about what she said.
a) go by b) go into c) go down d) go as far as
2. She never to despair.
a) gives way b) makes way c) clears way d) goes out of her way
3. When he was in Moscow he his old friends.
a) looked down b) looked on c) looked up d) looked about
4. The man's bodyguard for him to pass.
a) cleared the way b) blocked the way c) felt his way d) gave way
5. You may have some difficulties at first, but you'll find it easier as you
a) go about b) go at c) go by d) go along
6. The child's tears to gay laughter.
a) made way b) cleared the way c) blocked the way d) gave way
7. We had only one copy of the text that's why we had to
a) look up b) look on c) look up to d) look out
8. The two boys each other furiously.
a) went along b) went about c) went at d) went by
9. The woman to please the employer.
a) went out of her way b) blocked the way c) cleared the way d) felt her way
10. He is still a new job.
a) looking for b) looking up c) looking around d) looking down

**Тематика устных тем 4 курс
7 семестр**

- What is the difference between American and British system of higher education?
- What is the difference between American and Russian system of higher education?
- What are University admission requirements in the United States?
- Talk about renowned American institutions of higher education.
- Books and reading. Talk about types of books.
- Reading habits.
- What makes a good children's book?
- Libraries and their problems. How to overcome the problems?

4 курс 8 семестр

- Talk about your teaching practice. What are your impressions?
- What makes a good English lesson?
- How to manage class? Discipline issues
- What extracurricular work can be done in terms of teaching a foreign language?
- Perks, challenges and disappointments of teaching profession.
- Parents' and children's responsibilities in the family. Household chores.
- Family, folks. What constitutes a family?
- Equality and prejudice in a family. Distribution of responsibilities in a family. Parents and children: relations and difficulties.
- Modern children. What makes a child happy?
- Difficult children: myths and misconceptions or reality.

Difficult children. What is the root cause of the problem?
Bringing up children: the role of family and school.
How can children be helped to face and mount challenges of the XXI century?

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ.

Четвертый курс

1. Give the linguo-stylistic analysis of the text.
2. Render the newspaper article
3. Speak on the suggested topic.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом бально-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Бально-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Бально-рейтинговая оценка деятельности студента предполагает вычисление рейтинга в течение всего периода обучения. Рейтинг инвариантен к учебной дисциплине и вычисляется регулярно после процедуры контроля результатов усвоения учебного материала, открывает новые возможности состоятельности, побуждая студентов на систематическую, творческую работу.

В организации бально-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей.

$$P_c = P_{руб} + P_{итог}$$

где: P_c - суммарный рейтинг; $P_{руб}$ – рубежный рейтинг; $P_{итог}$ – итоговый рейтинг.

Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

$$P_{тек} = P_{ауд} + P_{сам}$$

Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях):

$$P_{руб} = P_{ауд} + P_{сам} = 70 \text{ баллов}$$

Контроль за активность (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла;

выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

Для получения указанных выше соотношений (Рауд + Рсам = 70 баллов), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты

Качество усвоения модуля при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносит в журнал модульно-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

- от 0 до 50 баллов - «неудов»;
- от 51 до 64 баллов - «удовлетворительно»;
- от 65 до 80 баллов - «хорошо»;
- от 81 до 100 баллов - «отлично».

После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по балльно-рейтинговой системе проводится в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
- итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Модульно-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

7. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
8. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 20-25 машинописных страниц.

9. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на поточных и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

На «отлично» (2 балла):

- 13) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 14) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 15) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- 16) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 17) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 18) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо» (1,5 балла):

- 5) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 6) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно» (0,5 балла):

- 7) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- 8) неполный список литературы и источников;
- 9) затруднения в изложении, аргументировании.

На «неудовлетворительно» (0 баллов):

- 3) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим

свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.4.Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей ЗЭТ, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование бально -рейтинговая система для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.
- Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЭТ.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ЗЭТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЭТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 4 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — [Электронный ресурс]: - URL <http://www.iprbookshop.ru/30096.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2016.— [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2016 [Электронный ресурс]: [by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л](http://chgu.ru/tag/каушанская-в-л) дата обращения к ресурсу 12.10.16

Б) Дополнительная литература

5. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013.
6. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2016. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html] дата обращения к ресурсу 12.10.16
8. Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675). 10.10.16
9. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Разговорный английский: <http://netenglish.ru/language.html>.

Facing our students: <http://btc-english.narod.ru>.

Practical course of English: <http://www.practicalcourse.blogspot.ru>.

Библиотека английских книг: <http://www.homeenglish.ru/Books2.htm>.

BBC: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute>.

Университетская библиотека on-line: <http://www.biblioclub.ru>.

Научная электронная: <http://elibrary.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель курса – рассмотрение тех вопросов и положений, которые помогут студентам научиться работать над произношением, лексикой и читать тексты с глубоким проникновением в их содержание. Данный навык представляется полезным в дальнейшей самостоятельной работе над языком, для развития критической мысли.

Практическая часть курса предполагает практику в стилистическом разборе и толковании текстов, поставленном на прочную научную базу. Данный вид работы позволяет будущему педагогу овладеть методикой обучения сознательному чтению, предупредить поверхностный подход к произведению, тонкие оттенки мысли и чувств, развить эмоциональную восприимчивость и эстетический вкус, т.е. создать высокую культуру чтения.

Современные школы и направления английского языка предполагают неоднозначное толкование различных явлений, что обуславливает научный интерес, полемику и создает перспективы для дальнейших научных исследований

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса и, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященных практике устной и письменной речи английского языка. Использование указанных ресурсов предполагается для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

Список основных Интернет-ресурсов

программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Спутниковое телевидение
2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет
- приборы и оборудование учебного назначения:
 1. Мультимедийный проектор
 2. Кодоскоп
- пакет прикладных обучающих программ
 1. Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate
 2. Intermediate Listening Comprehension Course
 3. EnglishTrainerv. 4.800
 4. EnglishCheckv. 1.0
 5. Ez Memo Booster v. 1.2.050

- ссылки на Интернет-ресурсы:

www.eslcafe.com/chatpro.cgi *Dave's ESL Cafe Chat*,
[http://teachers.net/mentors/Teachers Chatboard Network](http://teachers.net/mentors/Teachers%20Chatboard%20Network)
www.tappedin.org *Tapped In (Teacher Professional Development Institute) is an online center hosting an international community of educators*
SchMOOze University <http://schmooze.hunter.cuny.edu:8888>
<http://www.blogger.com/start> www.weblogg-ed.com

Public Broadcasting Service Teacher Source www.pbs.org/teachersource/
The National Geographic Education Guide www.nationalgeographic.com/education/
CNN Teacher Resources <http://CNNstudentnews.com>
Discovery Channel School <http://school.discovery.com/>
Project Gutenberg www.gutenberg.net Internet Public Library www.ipl.org
Babylon www.babylon.com
Longman Dictionary of Contemporary English www.longmanwebdict.com
Merriam-Webster Dictionary www.m-w.com
<http://lingvo.yandex.ru>, www.rambler.ru/dict
Library of Congress <http://catalog.loc.gov>, *British Library* <http://blpc.bl.uk>, *Universities of California* <http://melvyl.cdlib.org>, *Harvard University* <http://holliscatalog.harvard.edu>
<http://www.eric.ed.gov/> The Education Resources Information Center (ERIC)
Britannica www.britannica.com, *Biography channel* www.biography.com
Microsoft Encarta <http://encarta.msn.com/reference>,
CIA- The world factbook www.odci.gov/cia/publications/factbook (ex)

1. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Pre-Intermediate.
2. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Intermediate.
3. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Upper-Intermediate.
4. Мультимедийный курс английского языка уровней Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

5 КУРС

1. Цель и задачи дисциплины

Настоящая программа предназначена для студентов пятого года обучения. Она предлагает материал для продолжения изучения английского языка и сохраняет преемственность с программой по ПУПР английского языка предшествующих этапов.

Основной целью преподавания языка на 5 курсе является дальнейшее углубление и расширение круга регистров речи за счет изучения художественных и общественно-политических текстов. Студенты должны показать свободное владение английским языком, освещая разнообразные вопросы, умение правильно синтаксически и стилистически организовать свою речь и способность выступать публично с сообщениями, проводить анализ текстов научной и художественной прозы, излагать информацию в разных видах письменных работ.

Работа над совершенствованием языка ведется как на материале письменных работ, так и устно с последующим комментированием, обсуждением и работой над индивидуальными и типичными ошибками. При отборе методического материала особое внимание необходимо уделять эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного и интенсивного обучения, игрового моделирования).

Задачи курса: обеспечить овладение студентами словарным составом современного английского языка; научить свободно говорить, читать и писать по-английски и переводить с английского на русский любые тексты, кроме текстов узкоспециального характера. Студент должен приобрести правильные произносительные навыки, научиться свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями английского языка, овладеть достаточно обширным словарем и научиться стилистически правильно оформлять свою речь как устную, так и письменную, соответственно содержанию высказывания.

Работа над совершенствованием языка ведётся как на материале письменных работ, так и устных, с последующим комментированием, обсуждением и работой над индивидуальными и типичными ошибками. При отборе методического материала особое внимание необходимо уделять эффективным приёмам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного и интенсивного обучения, игрового моделирования).

В соответствии с этими задачами курса, для более компетентного преподавания учебного материала, вводится аспектное преподавание: аналитическое чтение, грамматика, домашнее чтение, пресса, устная и письменная практика.

Для более компетентного преподавания учебного материала вводится аспектное преподавание: аналитическое чтение, устная практика, пресса, домашнее чтение.

Студенты 5 курса должны уметь читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, опираясь на изученный языковой материал, без посторонней помощи с адекватными скоростью и уровнем понимания читаемого в соответствии с различными целями деятельности. Студент должен владеть следующими видами чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Для просмотрового чтения необходимо подбирать ряд тематически связанных текстовых материалов и создавать ситуацию просмотра. Скорость чтения не должна быть ниже 500 слов в минуту, а учебные задания должны быть направлены на формирование

навыков и умений ориентироваться в структуре текста, использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

При *ознакомительном* чтении основной коммуникативной задачей является извлечение содержащейся в тексте основной информации, умение различать главную и второстепенную информацию. Темп чтения - слов в минуту. Для практики в этом виде чтения используются длинные, легкие в языковом отношении тексты.

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации. Темп чтения – не ниже 500 слов в минуту.

Поисковое чтение ориентированно на чтение газет и литературы по специальности.

Студент 5 курса должен:

1) уметь пользоваться различными стратегиями чтения в зависимости от поставленных целей, то есть переходить от просмотрового чтения к ознакомительному, а также судить о степени адекватности понимания этих целей;

2) уметь переводить художественный текст без словаря (в пределах языковой подготовки), на основе прочитанного дать характеристику композиции, действующих лиц, сюжетных особенностей; владеть навыками лингвостилистической интерпретации текста, понимать тон, композицию, конфликт данного отрывка.

3) прочитать за семестр не менее 200 страниц оригинальной прозы по домашнему чтению, а также 200 страниц по дополнительному чтению;

4) уметь грамотно реферировать газетную статью с русского на английский язык, правильно ориентироваться в данной ситуации и обосновать свой вывод по данной проблеме (не менее 1500 знаков).

Аналитическое чтение

Чтение оригинального художественного текста, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание всего содержания текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями. Студент должен уметь найти логически законченные части текста и озаглавить их, выделить главную проблему, составить резюме текста, охарактеризовать героев, уметь дать лексико-грамматический анализ выделенных элементов текста, выделить стилистические явления, дать структурный анализ текста, лингвостилистическую интерпретацию текста с адекватной интерпретацией темы, замысла автора.

Реферирование общественно-политического текста

Умение переводить статьи с русского на английский, реферировать и аннотировать на английском языке актуальные газетные и публицистические статьи, определить круг рассматриваемых в тексте проблем и основных положений автора, свободно ориентироваться в газетной статье, обсудить данные в ней проблемы, а также положение дел в стране и за рубежом.

Рекомендуемые российские газеты: «Независимая», «Известия», «Новое дело»; Англоязычные газеты: «Moscow News», «Russia», «The Moscow Times», «The Washington Post», «The Tribune».

Устная практика

Требования: владение монологической подготовленной речью в виде докладов и сообщений, и неподготовленных сообщений, владение диалогической речью в виде беседы на предложенную тему или интервью (в пределах изучаемого материала), владение полилогической речью в виде дискуссий в ситуациях официального и неофициального общения. Владение следующими композиционными формами: описание, повествование, рассуждение.

Аудирование

Студент должен воспринимать на слух и понимать естественную речь в соответствии с потребностями как в ситуации общения, так и в ситуациях восприятия иноязычной речи, предъявляемой в записи или средствами массовой информации. Темп речи – 250-300 слогов в минуту. Обучение аудированию предполагает выполнение

упражнений на формирование общих аудитивных навыков, речевых упражнений и последующую учебную работу с аудиотекстом.

Вся работа с аудиотекстом в условиях класса должна состоять из 3 этапов:

1) *предтекстовый* этап (pre-listening activity) включает работу с доской, фрагментами аудиотекста, а также живое учебное общение. Основное содержание этапа: снятие языковых трудностей аудиотекста, тренировочные упражнения на базе текста, введение и первичное закрепление новых слов, аудирование изолированных отрывков текста.

2) *текстовый* этап (while-listening activity) включает прослушивание всего текста и поочередно отдельных абзацев, смысловых блоков и их разработка.

3) *послетекстовый* этап (post-listening activity) включает: вопросно-ответную форму работы, составление плана пересказа, составление ситуаций по тексту, составление диалога по теме, расширение и продолжение текста.

Студент должен понимать на слух английскую речь средней степени сложности и уметь выделить главное после однократного прослушивания, в т.ч. спонтанную, монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала при непосредственном общении и звукозаписи.

К концу пятого года обучения в университете студенты должны усвоить и употреблять в устной и письменной речи около 4500 слов и фразеологических единиц, в том числе 500 лексем, помимо слов и словосочетаний литературного языка, включающих также политические, лингвистические и некоторые технические термины, стилистически дифференцированную лексику и фразеологию

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.07.02.06) «Практика устной и письменной речи английского языка» входит в предметно-содержательный модуль учебного плана ОПОП ВО 3++ подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Русский язык» и «Английский язык».

Роль и место дисциплины в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер.

Для освоения дисциплины (Б1.О.07.02.06) «Практика устной и письменной речи английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практика устной и письменной речи английского языка - на 1-4 курсах», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная типология», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---

Код	Код	обучения по дисциплине
	Универсальные компетенции (УК)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и английском языках.</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и английском языках.</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами английского языков.</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и английском языках.</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
ПК-1.	Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК-1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по английскому языку; компоненты содержания обучения английскому языку и принципы их отбора</p> <p>ПК-1.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку.</p> <p>ПК-1.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы</p>

4.Трудоёмкость дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины в 9 -м семестре составляет 3ЗЕТ (108 часов).

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	36	8
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	45	91
Проработка материала лекций,		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Курсовой проект (работа)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен 27	Экзамен 9
Общая трудоемкость	108	108

5.2 Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения										
		Лекции		Практ. занятия		Лабор. занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль		
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	
9 Семестр Раздел 1. Экстралингвистические параметры текста.												
1.1.	Unit one « The Passionate Year" by James Hilton. Воплощение языковых реалий в тексте "Трудный год".			12	6				6	16		
	Устные темы 1. Teaching foreign languages. What should it be like? 2. What makes a good language teacher?			4	2				7	16		
	Работа с текстом "Naughty — or Inquisitive?"			2					8	14		
1.2.	Unit two "The Escape" Жанрово-стилевая организация отрывка из романа «The Escape»			12					8	14		

Устные темы : « Family life is not a bed of roses», «Relations»			2				8	14		
Работа с текстом «Insight into profession»			4				8	19		
Итого за 1 раздел: 72			36	8			45	91	Экз. 27	Экз. 9
Итого за 1 семестр:72			36	8			45	91	Экз. 27	Экз. 9
ИТОГО за 1-5 курсы : 720			260	64			406	610	Экз. 54	Экз. 46

5.3.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Раздел 1 Экстралингвистические параметры текста.				
1.1	Unit one « The Passionate Year" by James Hilton. Воплощение языковых реалий в тексте "Трудный год".	1.Фигура учителя и ее отражение в романе Дж. Хилтона «Трудный год». Освоение и активизация в речи языковых клишированных формул, тренировка навыков устной и письменной речи по теме “School”. 2.Текст и действительность. Освоение и активизация в речи устойчивых сочетаний, тренировка навыков устной и письменной речи. 3.Воплощение языковых реалий в тексте. Тренировка навыков чтения, художественного перевода, пересказа на материале текста “The Passionate Year” 4.Характеристика используемых в тексте приемов актуализации смысла 5.Профессиональная лексика как индикатор англоязычной культуры. Освоение и активизация в речи лексических единиц по теме “School”.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7. а
1.2	Unit two "The	1.Жанрово-стилевая	Письменные контрольные	См. пункт 7. а

	<p>Escape" Жанрово-стилевая организация отрывка из романа «The Escape»</p>	<p>организация отрывка из романа «The Escape». 2. Композиционное сцепление речевых жанров в романе «The Escape». 3. Текст и действительность. Освоение и активизация в речи устойчивых сочетаний, тренировка навыков устной и письменной речи. 4. Синтаксический параллелизм и повторы как особенности стиля автора. 5. Выявление текстовых доминант и анализ коммуникативных структур текста «The Escape». 6. Своеобразие выбора лексических единиц и используемых лексических категорий в тексте «The Escape».</p>	<p>работы, устный опрос, тестирование</p>	
--	--	--	---	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра 45/91 часов.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчётности	Литература
Раздел1. Экстралингвистические параметры текста.					

1.1	<p>Unit one « The Passionate Year" by James Hilton.</p> <p>Воплощение языковых реалий в тексте</p> <p>"Трудный год".</p>	21/46	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Речевые образцы и их использование.</p> <p>2.Практический курс английского языка под ред. В.Д. Аракина, V курс.(вып. упр. Интерпретация данных лексических единиц).</p> <p>2.Ситуативное использование лексических единиц раздела.</p> <p>3.Перевод предложений содержащих данные лексические единицы.</p> <p>4.Написание вокабулярной истории по тексту № 1</p> <p>5. Аудирование, составление скрипта, резюме текста № 3</p> <p>6. Написание эссе № 1 по теме урока</p> <p>7. Лабораторные работы по уроку 1: варианты 1-10</p> <p>6.Работа над устными темами-.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7.
1.2.		24/47	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Речевые образцы и их использование.</p> <p>2Практический курс английского языка под ред. В.Д. Аракина, V курс. (вып. упр. Интерпретация данных лексических единиц).</p> <p>3.Ситуативное использование лексических единиц раздела.</p> <p>4.Перевод предложений содержащих данные лексические единицы.</p> <p>5.Написание вокабулярной истории</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			по тексту № 2 6. Аудирование, составление скрипта, резюме текста № 3 7. Написание эссе № 2 по теме урока 8. Работа над устными темами- Family life, Relations.и её особенности.		
--	--	--	--	--	--

5.6. Творческие задания-(не предусмотрены)

5.7. Ситуации для анализа -(не предусмотрены)

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий - (не предусмотрены)

5.9. Тематика курсовых работ - (не предусмотрена)

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1- Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

6.1.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций по практике устной и письменной речи английского языка

Раздел 1.

Задание 1.Translate the following sentences into English using the word combinations and phrases:

1. Обстоятельства помешали им привести свой план в исполнение. 2. Учитель говорил тихим голосом, но его было хорошо слышно. 3. Сказав это, он понял, что поставил себя в глупое положение. 4. Услышав эту шутку, все разразились громким смехом. 5. Какое расстояние отсюда до города? — Я не знаю. Посмотри по карте. 6. После этого весь судебный процесс проходил без единого происшествия. 7. Спид знал, что молодой учитель должен с самого начала утвердить свой авторитет (to gain a firm standing), и поэтому он сразу поставил мальчиков на место, когда они стали плохо вести себя. 8. Она отделалась от него шуткой (with a jest). 9. Я не хочу, чтобы ты поставил себя в глупое положение. 10. Герберт не обращал внимания на то, что она говорила. 11. Все знали, что Фэти пользуется шпаргалками, но никто не обращал на это , внимания. 12. Не будь с ней так сурова, она не виновата. 13. Узнав о случившемся, отец сурово обошелся с сыном.

Задание 2. Make up situations using the words and word combinations in brackets:

1. Imagine that you are speaking about a lesson of English you have just observed. Your opinion is rather favourable, (genuine enthusiasm, to maintain discipline, orderly, to drill

pupils in smth., to capture attention, to catch words on the fly, to feel the time, with unflagging interest, one's feeling for atmosphere, quietly but in a voice that carried well, to take attendance) 2. Speak about a lesson of English you did not like. Give your criticism of the methods used at the lesson and of the discipline, (to parade the best students to perform before the visitor, a text- bookish language "yes — no" questions, to rap one's knuckles on, to undermine discipline, not to demand active response from, the interest flagged, to struggle through passages, a complete and utter failure, to be glued to one's notebook, tittering, to impose silence) 3. Speak about the pitfalls that may await a young inexperienced teacher at the first lessons, (to be tongue-tied, peals of laughter, to impose silence, to undermine discipline, to follow the well-beaten path of, interest flags, crowded curriculum, defective memory for names, traces of fatigue on the part of, formidable exercises, not to feel the time, recess, rowdyism) 4. Speak about your last teaching practice, (basic school, to be allotted (to), grade (form), an instructor on teaching practice, to observe a lesson, a definite clear-cut aim for each lesson, genu ine enthusiasm, various types of approaches, for the presentation (or drill) functions, to split the class into subgroups, out-of-class activities) 5. Speak about any lesson you observed or your own lesson where audio-visual aids were used, (to capture attention, to black-out the classroom, film-strip projector, slides, to create situations, to devel op speech habits, to describe stills, tape-recorder, tape, to play the tape back

Задание 3. Paraphrase the following sentences using the word combinations and phrases:

1. Our life in the house followed a quiet pattern. 2. The scheme was soon put into operation. 3. She turned sharply to meet his glance. Suddenly she felt a pang of pity. No, she could not be cru el to him. 4. It was hard to tell where you stood with Eddy and I was careful not to become a laughing-stock for his pals. 5. He was arrested by her face immediately, so gentle it looked in the crowd. 6. He looked up in the telephone-directory but there was no telephone listed under his name. 7. When the white figure emerged at the window, there was a spooky silence, but in a moment we recognized George and burst into laughter. 8. He tried to get rid of me with more promises but I wouldn't surrender. 9. She evidently felt ill at ease and spoke very quietly but everything she said could be heard distinctly. 10. Nothing happened in the morning, but when the good news came,, the next hour was a succession of hand-shakes and laughing comments.

Задание 4 Give English Equivalents for:

1. успешное прохождение испытания;
2. жить по своим правилам;
3. аккуратный почерк;
4. хорошо поставленный голос;
5. растеряться;
6. владеть аудиторией;
7. расхохотаться;
8. претворять в жизнь;
9. новенький костюм;
10. пройти без проблем;
11. собраться с мыслями;
12. правильные манеры;
13. преступление против человечества;
14. выставить себя посмешищем;
15. быть суровым с к.-л.;
16. благотворительный концерт;

17. сразу заметить в толпе;
18. ясно осознавать опасность;
19. добросовестный работник;
20. улыбаться как Чеширский кот;
21. увлекаться модой;
22. стойко переносить тяготы;
23. сойти с ума;
24. благотворное лекарство;
25. нарушить ч.-л. планы.

Задание 5. Express in One Word:

1. out of spirits;
2. immoral, shocking;
3. very decent;
4. violence;
5. profitable;
6. to be aware of smth;
7. very new and fashionable;
8. in the habit of putting things to their right places;
9. implicating smartness, compactness;
10. liveliness of spirit.

Задание 6. Make up a Short Situation Using the Following:

To be keenly conscious of smth; to grin and bear it; orderly manners; to be at one's wits' end; a neat handwriting; an outrageous behavior; benefit performance; spick-and-span; to be in subdued spirits.

Задание 7. Give English Equivalents:

1. система государственных средних школ;
2. быть обреченным на провал;
3. совершить тяжкий грех;
4. дрожать от возмущения;
5. легче сказать, чем сделать;
6. освоиться на новом месте;
7. расширять кругозор;
8. выявлять лучшее в учениках;
9. завести будильник на семь часов;
10. не иметь ничего общего с ч.-л.;
11. быть замешанным в к.-л. деле;
12. соблюдать все традиции;
13. навязывать свое мнение другим;
14. крушение всех планов;
15. стремление к совершенству;
16. превзойти все ожидания;
17. договориться о встрече на высшем уровне;
18. рисовать лучше своего учителя;
19. сложный механизм;

20. ввести комендантский час.

Задание 8. Translate into English:

1. Он имел обыкновение появляться в самый неподходящий момент.
2. Вчера я была на выставке прикладного искусства и кого, вы думаете, я там встретила? – Энн и ее мужа!
3. Я оставлю записку для них, чтобы они не забыли встретить Тома вечером.
4. У него была привычка сначала вымещать все на других, а затем – расплыться в комплиментах. Никто не мог понять его до конца.
5. Тебе необходимо расширять свой кругозор! – Легче сказать, чем сделать.
6. Если вы не будете хорошо ориентироваться в обстановке, все ваши усилия обречены на провал. – А я уверен, что вскоре все мои труды будут вознаграждены.
7. Он преподавал в очень неблагоприятной обстановке и, несмотря на это, творил чудеса в классе.
8. Результаты переговоров превзошли все ожидания. Вскоре ожидается еще один раунд переговоров по тому же вопросу.
9. М-с Смит ходила в церковь и соблюдала все религиозные праздники, но ей не удалось навязать свои взгляды сыну.
10. Я не хочу ввязываться в это дело. Оно, наверняка, окончится неудачей.
11. Его единственным желанием было, так сказать, освобождение своей родины от бюрократии и взяточничества.
12. Его оштрафовали за нарушение правил вождения.
13. Его плохое поведение, наверняка, изменит их добрые намерения по отношению к нему.
14. Терпеть не могу тех, кто пользуется своим служебным положением! – Давай помешаем им сделать это в очередной раз!
15. Насколько ваше честолюбие превышает его стремление к славе?

Задание 9 . Make up a Short Situation with the Following Expressions:

Easier said than done; to be doomed to failure; to get one's bearings; to work magic; to take it out on smb; to fight against insuperable odds; to impose one's will on smb; to observe all the rules; to put into execution.

Раздел 2.

Задание 1. Translate the following sentences into English using the word combinations and phrases:

1. Она обратилась к врачу, но ей не стало лучше, и она слегла.
2. Его новый метод, вероятно, будет иметь успех.
3. Большинство взрослых склонно изучать иностранный язык по учебникам.
4. Я прежде всего забочусь о твоём благополучии.
5. Он был скромным человеком и молчал о своих делах.
6. Я прошу вас держать наш разговор в секрете.
7. Я склонна думать, что работа для него самое главное.
8. Твое платье необходимо погладить. Оно выглядит неопрятно.
9. За такие проказы его нужно хорошенько наказать.
10. Я очень хочу посетить ее урок. Говорят, что она очень интересно объясняет материал.
11. Тебе не мешало бы постричься, уж очень неряшливый у тебя вид.
12. У него было сильное желание повидаться с семьей, но

прежде всего он думал об эксперименте и его исходе. 13. Людям свойственно забывать свое горе. 14. Он производил на всех впечатление мягкого и доброго человека, но на самом деле был черств и сух и умел добиться своего любыми средствами. 15. Человека, который бы умел держать язык за зубами, не так- то легко найти. 16. Я очень хочу побывать этим летом в своем родном городе.

Задание 2. Fill in the blanks with "to persuade" or "to convince" in the required form. Give reasons for your choice:

1. The conclusion of this speech ... my father that my ideas were deranged. 2. I was firmly... in my own mind that she was guiltless of this murder. 3. During Elizabeth's illness many arguments had been urged to ... my mother to refrain from attending upon her. 4. Who would believe, unless his sense ... him, in the existence of such a monster? 5. We ... him that his method was inefficient but we could not... him to try our method. 6. Martin Eden could not... Ruth that he would become a writer. 7. Ruth could not... Martin to take a job as clerk and give up writing. 8. Atticus could not... the jury that Robinson was not guilty. 9. The members of the Digamma Pi Society ... Fatty to use cribs at the exams. 10. For centuries Outer Space seemed as unattainable as the Moon. Now everybody is ... that Space will be conquered. 11. It took a great deal of ... on his part to get her agree to publish excerpts from her account of her daily life. 12. He ... her to let him take one of the notebooks to his newspaper.

Задание 3. Do you regard "The Escape" as a typical specimen of Somerset Maugham's prose? Read the following to answer the question:

The qualities of Somerset Maugham are not at all elusive. An innate dramatic sense enables him to write sound, solidly constructed novels that never fail to interest the reader. His prose is clean and hard and is always marked by a precision that is rare in contemporary writing. Passion and lyricism are not evident but in their place the reader will find a superbly controlled irony and a brilliant wit. Transforming the commonplace into art, he produced a long, distinguished list of plays, short stories and novels that will never cease to give the greatest of pleasure.

Задание 4. Speak about the kind of books you prefer to read in your spare time. Use the following:

a favourite pastime; fiction by the greats; to excite the mind; a true picture of life; (not) to be fascinated by the blood-and-bones atmosphere of detective stories; unflagging interest; tidy problems; neat solution; an entertaining puzzle element; a briskly developing plot; to hold the reader in suspense.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)			
		Неудовлетв. (0-30)	Удовлетворительно (51-65)	Хорошо (66-85)	Отлично (86-100)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и английском языках.	Частично освоенное умение применять осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.	Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках.	Сформированное умение свободно анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и английском языках
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами английского языка	Фрагментарно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка	В целом успешно, но не систематически осуществляемое владение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка	Сформированное свободное владение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках.	Фрагментарно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках	Сформированное умение свободно использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языках

	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.	Отсутствие умения в выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение в выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения в выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.	Сформированное умение свободно выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-1 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по английскому языку; компоненты содержания обучения английскому языку и принципы их отбора.	Фрагментарно владеет базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически владеет научно-теоретическими базовыми знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в использовании базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности	Сформированное свободное владение базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности
	ПК-1.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Фрагментарно осуществляет отбор содержания обучения английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор содержания обучения английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения в осуществлении отбора содержания обучения английскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Сформированное свободное использование научных достижений в области преподаваемой дисциплины.
	ПК1.3. Владеет: предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом	Фрагментарно владеет предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом	Частичное владение предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского	Сформированное свободное владение предметным содержанием английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания;

	взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку	взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку	урочной и внеурочной форм обучения английскому языку	языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку	умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку
	ПК-1.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Фрагментарно реализует коммуникативно-целесообразные модели иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Частично владеет коммуникативно-целесообразными моделями иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в реализации коммуникативных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в общеобразовательной школы	Сформированное свободное владение коммуникативными моделями иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в общеобразовательной школы

8.3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I «Практика устной и письменной речи»

Тест к разделу I.

I. Choose the right synonym to the word (10 points)

1. Wits

a) intelligence; b) respect; c) impudence; d) foolishness.

2. Neat

a) clean; b) proper; c) fresh; d) modern.

3. Benefit

a) income; b) profit; c) performance; d) order.

4. Conscious

a) aware; b) witty; c) intelligent; d) neat.

5. Orderly

a) tidy; b) spick-and-span; c) trim; d) aware.

II. Find a correct answer (30 points)

1. What was Speed conscious of when he took his seat on the dais?
a) banging of desk-lids; b) atmosphere of subdued expectancy; c) the boys' staring at each other; d) fireworks.
2. What was the first breach of discipline during the prep?
a) roaring with laughter; b) banging of the desk-lids; c) fireworks; d) benefit performance.
3. What does the author call his act?
a) witticism; b) the most dangerous weapon; c) fond hopes ruined; d) hysterics of laughter.
4. What was his reaction to the breach of discipline?
a) roaring with laughter; b) punishment of hundred lines; c) banging of the desk-lid; d) tearing off the map of the desks.
5. What did Speed remember when the assembly was roaring with laughter?
a) his own school; b) his previous day; c) his parents; d) the prayer.
6. In what way did he put off the mischief-makers?
a) by sharing the hundred lines between them; b) by taking them to the Head Master; c) by ignoring them; d) by calling their parents.
7. What did Speed learn in the evening?
a) it was the school for boys; b) they were preparing a star benefit performance; c) it was his last day there; d) nothing.
8. What stylistic device is used here: The whole assembly roared with laughter?
a) metaphor; b) simile; c) hyperbole; d) periphrasis.
9. What stylistic device is used here: ...the most dangerous weapon in the master's armoury...
a) epithet; b) metaphor; c) oxymoron; d) metonymy.
10. What stylistic device is used here: I didn't do anything. – Oh, didn't you?
a) zeugma; b) asyndeton; c) anadiplosis; d) epiphora.

Тест к разделу 2.

I. Choose the right synonym to the word (10 points)

1. Negotiations
a) talks; b) agreements; c) discussions; d) negations.
2. Surpass
a) help to pass by; b) exceed; c) pass away; d) prevail.

3. Aspiration
a) ambition; b) breath; c) pronunciation; d) accent.
4. Observe
a) study; b) create; c) object; d) prevent.
5. Involved
a) mixed; b) complicated; c) stirred; d) strong.

8.3.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (/Экзамен)

Образец теста для промежуточного контроля Variant I FINAL EXAMINATION TEST PAPER (5-th year)

I. Give English Equivalents:

1. гнаться за модой;
2. с комом в горле;
3. добросовестный работник;
4. преступление против человечества;
5. не иметь ничего общего с чем-либо;
6. благотворительный концерт;
7. система государственных средних школ;
8. пройти без проблем;
9. договориться о встрече на высшем уровне;
10. валиться с ног от усталости;
11. зарости сорняками;
12. согнуться под тяжестью ноши;
13. Держитесь!
14. смотреть, не понимая, на кого-либо
15. стойко переносить тяготы;
16. ясно осознавать опасность;
17. крушение всех планов;
18. с большим размахом;
19. идти, едва переставляя ноги;
20. навязывать свое мнение другим;
21. выставить себя посмешищем;
22. хорошо поставленный голос;
23. жить по своим правилам;
24. растеряться;
25. занавески в цветочек.

Books and reading. Talk about types of books.
Reading habits.
What makes a good children's book?
Libraries and their problems. How to overcome the problems?
Family life –Relations
My school practice
Teaching as a carrier

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ.

Пятый курс

1. Give the linguo-stylistic analysis of the text.
2. Render the newspaper article
3. Speak on the suggested topic.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом бально-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Бально-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Бально-рейтинговая оценка деятельности студента предполагает вычисление рейтинга в течение всего периода обучения. Рейтинг инвариантен к учебной дисциплине и вычисляется регулярно после процедуры контроля результатов усвоения учебного материала, открывает новые возможности состоятельности, побуждая студентов на систематическую, творческую работу.

В организации бально-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей.

$$P_c = P_{руб} + P_{итог}$$

где: P_c - суммарный рейтинг; $P_{руб}$ – рубежный рейтинг; $P_{итог}$ – итоговый рейтинг.

Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

$$P_{тек} = P_{ауд} + P_{сам}$$

Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебно-

исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях):

$$P_{руб} = P_{ауд} + P_{сам} = 70 \text{ баллов}$$

Контроль за активность (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

Для получения указанных выше соотношений ($P_{ауд} + P_{сам} = 70$ баллов), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты

Качество усвоения модуля при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносит в журнал модульно-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

- от 0 до 50 баллов - «неудов»;
- от 51 до 64 баллов - «удовлетворительно»;
- от 65 до 80 баллов - «хорошо»;
- от 81 до 100 баллов - «отлично».

После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по балльно-рейтинговой системе проводится в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
- итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Модульно-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

10. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.

11. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 20-25 машинописных страниц.

12. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на поточных и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

На «отлично» (2 балла):

- 19) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 20) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 21) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- 22) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 23) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 24) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо» (1,5 балла):

- 7) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 8) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно» (0,5 балла):

- 10) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- 11) неполный список литературы и источников;
- 12) затруднения в изложении, аргументировании.

На «неудовлетворительно» (0 баллов):

- 4) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей ЗЭТ, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование балльно -рейтинговая система для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.
- Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЭТ.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ЗЭТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЭТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 5 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — [Электронный ресурс]: - URL <http://www.iprbookshop.ru/30096.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2015.— [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2008 [Электронный ресурс]: by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л дата обращения к ресурсу 12.10.12

Б) Дополнительная литература

5. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2003.
6. Войтенко Войтенко. Разговорный английский
7. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2009. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html] дата обращения к ресурсу 12.10.13
8. Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675). 10.10.13
9. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Разговорный английский: <http://netenglish.ru/language.html>.
Facing our students: <http://btc-english.narod.ru>.
Practical course of English: <http://www.practicalcourse.blogspot.ru>.
Библиотека английских книг: <http://www.homeenglish.ru/Books2.htm>.
BBC: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute>.
Университетская библиотека on-line: <http://www.biblioclub.ru>.
Научная электронная: <http://elibrary.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель курса – рассмотрение тех вопросов и положений, которые помогут студентам научиться работать над произношением, лексикой и читать тексты с глубоким проникновением в их содержание. Данный навык представляется полезным в дальнейшей самостоятельной работе над языком, для развития критической мысли.

Практическая часть курса предполагает практику в стилистическом разборе и толковании текстов, поставленном на прочную научную базу. Данный вид работы позволяет будущему педагогу овладеть методикой обучения сознательному чтению, предупредить поверхностный подход к произведению, тонкие оттенки мысли и чувств, развить эмоциональную восприимчивость и эстетический вкус, т.е. создать высокую культуру чтения.

Современные школы и направления английского языка предполагают неоднозначное толкование различных явлений, что обуславливает научный интерес, полемику и создает перспективы для дальнейших научных исследований

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса и, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященным практике устной и письменной речи английского языка. Использование указанных ресурсов предполагается для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

Список основных Интернет-ресурсов

программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Спутниковое телевидение
2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет
- приборы и оборудование учебного назначения:

1. Мультимедийный проектор
2. Кодоскоп

- пакет прикладных обучающих программ

1. Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate
2. Intermediate Listening Comprehension Course
3. EnglishTrainerv. 4.800
4. EnglishCheckv. 1.0
5. Ez Memo Booster v. 1.2.050

- ссылки на Интернет-ресурсы:

www.eslcafe.com/chatpro.cgi *Dave's ESL Cafe Chat*,

<http://teachers.net/mentors/> *Teachers Chatboard Network*

www.tappedin.org *Tapped In (Teacher Professional Development Institute) is an online center hosting an international community of educators*

SchMOOze University <http://schmooze.hunter.cuny.edu:8888>

<http://www.blogger.com/start> www.weblogg-ed.com

Public Broadcasting Service Teacher Source www.pbs.org/teachersource/

The National Geographic Education Guide www.nationalgeographic.com/education/

CNN Teacher Resources <http://CNNstudentnews.com>

Discovery Channel School <http://school.discovery.com/>

Project Gutenberg www.gutenberg.net Internet Public Library www.ipl.org

Babylon www.babylon.com

Longman Dictionary of Contemporary English www.longmanwebdict.com

Merriam-Webster Dictionary www.m-w.com
<http://lingvo.yandex.ru>, www.rambler.ru/dict
Library of Congress <http://catalog.loc.gov>, *British Library* <http://blpc.bl.uk>, *Universities of California* <http://melvyl.cdlib.org>, *Harvard University* <http://holliscatalog.harvard.edu>
<http://www.eric.ed.gov/> The Education Resources Information Center (ERIC)
Britannica www.britannica.com, *Biography channel* www.biography.com
Microsoft Encarta <http://encarta.msn.com/reference>,
CIA- The world factbook www.odci.gov/cia/publications/factbook (ex)

1. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Pre-Intermediate.
2. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Intermediate.
3. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Upper-Intermediate.
4. Мультимедийный курс английского языка уровней Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.