

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ



« 31 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – «**Русский язык**» и «**Иностранный язык**»

Квалификация (степень) - **бакалавр**

Формы обучения - **очная, заочная**

Сроки обучения - **5 лет ; 5 лет 6 месяцев**

Махачкала, 2021

Автор: Абдурахманова П.Д., проф. д.ф.н., Сулейманова Т.Р., ст. преп.
Рабочая программа дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА».
Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры иностранных языков и методики их преподавания

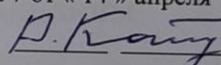
(протокол № 8 от « 24 » февраля 2021 г.)

зав. кафедрой: Абдурахманова П.Д., профессор, д.ф.н.,


(подпись) _____
(дата)

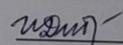
ученого совета факультета филологического (протокол № 7 от « 14 » апреля 2021 г.)

председатель совета: Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор


(подпись) _____
(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

председатель совета Дибиров И.А.


(подпись) _____
(дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

«Теоретическая грамматика английского языка» – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Основная ее цель состоит в осмыслении ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом обращение к современным концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

В отличие от практической нормативной грамматики, предписывающей определенные правила употребления грамматических форм, теоретическая грамматика в ряде случаев не дает готовых решений, а побуждает студентов оценить достоинства и недостатки того или иного подхода к грамматическому явлению, развивает их способность давать самостоятельную оценку различных интерпретаций и методов анализа практического материала.

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями отечественной и зарубежной грамматической теории, знакомит с методикой лингвистического анализа. Изучение вопросов современного грамматического строя английского языка позволяет познать законы и тенденции его развития, дает возможность осознанно подойти к употреблению грамматических форм в речи, а также к выбору наиболее рациональных приемов объяснения грамматического материала, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных ФГОС ВО 3++.

В

Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике английского языка в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (**Б1.О.07.02.04**) «Теоретическая грамматика английского языка» входит в предметно-содержательный модуль учебного плана ОПОП ВО 3++ подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями «Русский язык» и «Английский язык».

Дисциплина (**Б1.О.07.02.04**) «Теоретическая грамматика английского языка» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «История английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Теория и практика перевода», «Сравнительная типология», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| Код | Наименование | |
| | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
| ПК-4 | Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК 4.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы их отбора. |
| | | ПК 4.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранным языкам в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. |
| | | ПК 4.3 Владеет: предметным содержанием иностранных языков, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку |
| | | ПК 4.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы |

4.Трудоёмкость дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается в 7-м семестре.

Таблица 2

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 2 | 8 |
| Лекции | 8 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 6 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 40 | 60 |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | | |
| Самостоятельное изучение тем | | |
| Контрольные работы | | |

| | | |
|---|--------------|----------------|
| Реферат | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет 4 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |

5. Содержание дисциплины (раздела)

5.1. Тематический план

Таблица 3

| № | Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------|-------------------|----------|-------------------|-----|-------------------------------|-----------|-------------------------------|-----|
| | | Лекции | | Практ. занятия | | Лабор. занятия | | Самостоя тельная работа | | Промежут очный контроль | |
| | | очн | озо | очн | озо | очн | озо | очн | озо | очн | озо |
| Раздел 1. Общетеоретические проблемы грамматики английского языка | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Основные этапы становления грамматической традиции английского языка. | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 6 | | |
| 1.2. | Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики. | 2 | | 2 | | | | 2 | 6 | | |
| 1.3. | Проблема классификации частей речи в английской грамматике | | | 2 | 2 | | | 4 | 6 | | |
| 1.4. | Служебные части речи и служебные слова | | | 2 | | | | 4 | 6 | | |
| | Итого за 1 модуль | 4 | 2 | 8 | 4 | | | 12 | 24 | | |
| Раздел 2. Знаменательные части речи | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Общая характеристика имени существительного в английском языке | 2 | | 2 | 2 | | | 4 | 6 | | |
| 2.2. | Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие | 2 | | 2 | | | | 4 | 6 | | |
| 2.3. | Система местоимений английского языка: семантика и функции. | | | 2 | | | | 2 | 6 | | |
| 2.4. | Общая характеристика системы глагола в английском языке | | | 6 | | | | 2 | 6 | | |
| | Итого за 2 модуль | 4 | | 12 | 2 | | | 12 | 24 | | |
| Раздел 3. Синтаксис английского языка | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Синтаксис как раздел грамматики. Проблема | | | 2 | | | | 4 | 4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---|----------|----------|-----------|----------|--|--|-----------|-----------|--------------|--------------|
| | словосочетания в английском языке. | | | | | | | | | | |
| 3.2. | Предложение как универсальная синтаксическая единица | | | 2 | | | | 4 | 2 | | |
| 3.3. | Типология членов предложения. | | | 2 | | | | 4 | 2 | | |
| 3.4. | Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения. | | | 2 | | | | 2 | 2 | | |
| 3.5. | Модели анализа английского предложения | | | | | | | 2 | 2 | | |
| | Итого за 3 модуль | | | 8 | | | | 16 | 12 | | |
| | Итого за семестр | 8 | 2 | 24 | 6 | | | 40 | 60 | Зач 4 | Зач 4 |

5.3.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-----------|--|---|
| 1 | Раздел 1. Общетеоретические проблемы грамматики английского языка | |
| | <i>Содержание лекционного курса</i> | |
| 1. | Основные этапы становления грамматической традиции английского языка. | Тема Основные этапы становления грамматической традиции английского языка. Цели и задача курса. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка. Типы грамматик и краткая характеристика их системных оснований. |
| 2. | Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики. | Тема Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений, соотношение анализа и синтеза в строе английского языка. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Проблема классификации частей речи в английской грамматике | Тема Проблема классификации частей речи в английской грамматике Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов (Щерба, Жирмунский, Стеблин-Каменский, Ильиш, Адмони, Поутсма, Керм, Фриз, Блумфилд, Есперсен). |
| 4. | Служебные части речи и служебные слова | Тема Служебные части речи: лингвистические основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значения предлогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы: функции и прагматика. Артикли: состав, функции. |
| Раздел 2 Знаменательные части речи | | |
| 1. | Общая характеристика имени существительного в английском языке | Тема Общая характеристика имени существительного в английском языке Именные части речи в английском: частеречные признаки существительных подклассы, категории числа и падежа; актуализация числа у существительных; исчисляемость и неисчисляемость как зависимые грамматические значения: проблема падежа в английском языке. |
| 2. | Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие | Тема Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие Прилагательные: обзор общих характеристик; субкатегоризация и проблема степеней сравнения. «Аналитичность» форм степеней сравнения. Частеречный статус слов категории состояния в английском языке. Наречие и категория адвербиальности. Проблема омонимичности прилагательных и наречий. |
| 3. | Система местоимений английского языка: семантика и функции. | Тема Система местоимений английского языка: семантика и функции. Местоимения: проблема решения вопроса о частеречной автономии местоимений; природа названия местоимений; функции и разряды местоимений в английском языке. Категория дейксиса в английском языке. |
| 4. | Общая характеристика системы глагола в английском языке | Тема Общая характеристика системы глагола в английском языке Глагол: общая характеристика системы, состав категорий; субкатегоризация глагола. Глагол как «система систем». Категории английского глагола по А.И.Смирницкому. Категории английского глагола: вид и время. Категория вида и времени: сущность грамматического времени, понятие момента речи (актуального, условного временного центра); проблема определения форм |

| | | |
|---|--|---|
| | | времени и ее толкование отечественными и зарубежными авторами (Ярцева, Иванова, Бархударов, Смирницкий, Есперсен, Суит, Кверк). Вид как проблема в английском языке: его природа и содержание. Видовой характер глагола в английском языке, его статус. Перфект как видо-временная форма. |
| Раздел 3 Синтаксис английского языка | | |
| 1 | Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке. | Тема Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке. Малый и большой синтаксис. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания. |
| | Предложение как универсальная синтаксическая единица | Тема Предложение как универсальная синтаксическая единица. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация. Субъектно-предикатная структура предложения |
| | Типология членов предложения. | Тема Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения. |
| | Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения. | Тема. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения. Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Понятие речевого акта и иллокуции. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др. |
| | Модели анализа английского предложения | Тема Модели анализа английского предложения. Традиционная модель предложения. НС модель. Дистрибутивная модель. Трансформационная модель . Структура и семантика английского предложения. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его классификация. Понятия актуального членения предложения: тема и рема. |

Таблица 4

| № п/п | Тема практического (семинарского, лаб.) занятия | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии) | Форма отчётности | Литература |
|-------|--|--|------------------|------------|
| | Модуль 1. Общетеоретические проблемы грамматики английского языка | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-------------|
| 1.1 | Основные этапы становления грамматической традиции английского языка. | Занятие №1 1.Предмет теоретической грамматики английского языка, ее задачи. 2.Необходимость изучения языковых явлений в их взаимодействии. 3.Понятие системы, ее внутренней организации принципа изоморфизма. 4.Полевая природа организации отдельных подсистем языка. | Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. | См. пункт 7 |
| 1.2 | Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики. | Занятие №2 1.Основные этапы формирования грамматической традиции английского языка. 2.Типы грамматик: научная, донаучная, нормативная, функциональная, генеративная, коммуникативная и др. | Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. | См. пункт 7 |
| 1.3 | Проблема классификации частей речи в английской грамматике | Занятие №3 1.Главные оперативные понятия грамматики 2.Понятия «морфема, корень, основа, аффикс» 3.Определение слова в грамматике | Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. | См. пункт 7 |
| 1.4 | Служебные части речи и служебные слова | Занятие №4 1.Грамматическое значение и его определение 2.Грамматическая форма и ее определение 3.Дифференциация лексических и грамматических значений. | Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. | См. пункт 7 |
| | | Занятие №5 Типология грамматических категорий Лексические и грамматические категории | Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. | См. пункт 7 |
| | | Занятие №6 1.Способы выражения грамматических значений 2.Аналитический способ выражения грамматических | Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. | См. пункт 7 |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------------|
| | | <p>значений</p> <p>3.Синтетический способ выражения грамматических значений</p> <p>4.Типология языков</p> | | |
| Модуль 2. Знаменательные части речи | | | | |
| 2.1. | Общая характеристика имени существительного в английском языке | <p><i>Занятие №7</i></p> <p>1.Проблема классификации частей речи в английском языке.</p> <p>2.Классификация на знаменательные и служебные части речи в отечественной лингвистике</p> <p>3.Морфологический и позиционный подходы в зарубежной лингвистике</p> <p>4.Критерии выделения служебных частей речи в английском языке.</p> <p>5.Основные синтактико-семантические функции артикля в английском языке: актуализирующая и структурообразующая функции артикля.</p> <p>6.Предлоги и союзы: функции и статус.</p> <p><i>Занятия №8</i></p> <p>1.Имя существительное: семантико-грамматические характеристики; подклассы и категории.</p> <p>2.Подходы отечественных лингвистов к трактовке категории падежа в английском языке.</p> <p>3.Категория числа английских существительных.</p> <p>4.Pluralia / singulariatantum, случаи лексикализации суффикса мн. числа и сдвига значения</p> | Устный опрос. Контрольн о-тестовые задания. | См. пункт 7 |
| 2.2 | Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие | <p><i>Занятия №9</i></p> <p>1.Прилагательное: лексико-грамматические характеристики; подклассы и категории.</p> <p>2.Проблема аналитичности форм степеней сравнения.</p> | Устный опрос. Контрольн о-тестовые задания. | См. пункт 7 |

| | | | | |
|---|---|---|--|-------------|
| | | 3. Слова категории состояния и их частеречный статус. 4. Наречие: типология и функции. Категория адвербиальности. | | |
| 2.3. | Система местоимений английского языка: семантика и функции. | Занятие №10 1. Местоимение: особенности значения и типологии. 2. Подходы отечественных и зарубежных лингвистов к изучению местоимения. 3. Категория дейксиса в лексике и грамматике. | Устный опрос. Контрольн о-тестовые задания. | См. пункт 7 |
| 2.4. | Общая характеристика системы глагола в английском языке | Занятие №11 1. Глагол. Общая характеристика системы и категорий. 2. Система категорий глагола А.И. Смирницкого. 3. Принципы классификации глаголов: морфологический, семантический и функциональный. 4. Глагол: категория лица и числа 5. Категория времени и понятие актуального и условного момента речи. | Устный опрос. Контрольн о-тестовые задания. | См. пункт 7 |
| Модуль3. Синтаксис английского языка | | | | |
| 3.1. | Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке. | Занятие №12 1. Малый и большой синтаксис. 2. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. 3. Принципы классификации словосочетаний. 4. Категории словосочетания. | Устный опрос. Контрольн о-тестовые задания. | См. пункт 7 |
| 3.2. | Предложение как универсальная синтаксическая единица | Занятие №13 1. Типы синтаксических связей в словосочетании и предложении. 2. Средства выражения синтаксических отношений в словосочетании и | Устный опрос. Контрольн о-тестовые задания. | См. пункт 7 |

| | | | | |
|------|---|--|---|-------------|
| | | предложении. | | |
| 3.3. | Типология членов предложения. | <p>Занятие №14</p> <p>1.Предложение как универсальная синтаксическая единица.</p> <p>2.Основные признаки предложения.</p> <p>3.Типология членов предложения.</p> <p>4.Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>5.Подлежащее.</p> <p>6.Сказуемое.</p> <p>7.Дополнение и его виды.</p> <p>8.Проблема определения.</p> <p>9.Обстоятельства.</p> <p>Обособленные члены предложения.</p> | Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. | См. пункт 7 |
| 3.4. | Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения. | <p>Занятие №17</p> <p>1.Синтагматические и парадигматические отношения в предложении.</p> <p>2.Простое предложение и его типы.</p> <p>3.Сложное предложение и его классификация.</p> <p>4.Понятие речевого акта и иллокуции.</p> <p>5.Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др.</p> | Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. | См. пункт 7 |
| 3.5. | Модели анализа английского предложения | <p>Занятие №18</p> <p>1.Традиционная модель предложения. НС модель.</p> <p>2.Дистрибутивная модель.</p> <p>3.Трансформационная модель.</p> <p>4.Понятия актуального членения предложения: тема и рема</p> | Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. | См. пункт 7 |

5.4. Задания самостоятельной работы

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 40/60 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

1. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
3. подготовка докладов / рефератов;
4. составление планов-конспектов;
5. подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает подготовку семинарским занятиям, самостоятельную подготовку студента по отдельным темам в соответствии с учебно-тематическим планом и способствует выработке умения глубже познать современный английский язык, понять его как результат сложного процесса развития и взаимодействия различных факторов и определить его место среди других языков.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям по дисциплине

1. В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по теоретической грамматике английского языка; в конце курса – экзамен. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

2. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов по морфологии и синтаксису.
3. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.
4. Практические задания, выносимые на зачёт, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части зачетного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

Таблица 5

| № п/ | Раздел программы | (тема) | Количеств | Задания для | Форма отчётно | Литература |
|------|------------------|--------|-----------|-------------|---------------|------------|
|------|------------------|--------|-----------|-------------|---------------|------------|

| п | | о часов | самостоятельного выполнения | сти | |
|--|---|------------|--|--|-------------|
| Модуль 1. Общетеоретические проблемы грамматики английского языка | | | | | |
| 1.1 | Основные этапы становления грамматической традиции английского языка. | 2/6 | <p>Самостоятельное изучение вопросов раздела «Теоретическая грамматика: предмет, задачи, цели дисциплины» - Грамматическая система и грамматическая структура. Основные единицы грамматического уровня.</p> <p>Проработать материал соответствующей лекции и выполнить практические задания семинара</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»</p> <p>3. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p> | Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. | См. пункт 7 |
| 1.2 | Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики. | 2/6 | <p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела «Основные понятия морфологии: Способы словоизменения в английском языке. Морфема и ее типы»</p> <p>2. Заучивание грамматических терминов по опорной таблице.</p> <p>3. Выполнение практических заданий</p> | Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. | См. пункт 7 |

| | | | | | |
|-----|--|-----|---|--|-------------|
| | | | по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» 4. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com | | |
| 1.3 | Проблема классификации частей речи в английской грамматике | 4/6 | 1.Самостоятельное изучение вопросов раздела «Части речи в современном английском языке: Наречие. Классификация наречий. Морфологические и синтаксические особенности наречий» 2.Заучивание грамматических терминов по опорной таблице. 3.Выполнение практических заданий по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» 4. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com | Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. | См. пункт 7 |
| 1.4 | Служебные части речи и служебные слова | 4/6 | 1.Самостоятельное изучение вопросов раздела «Артикль: статус артикля в языке. Количество артиклей в английском языке. Основные значения неопределенного и определенного артиклей». «Междометие: место | Устный опрос. Модульный тест. | См. пункт 7 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>междометий в системе частей речи английского языка. Синтаксический статус междометий. Классификация междометий».</p> <p>2. Заучивание грамматических терминов по опорной таблице.</p> <p>3. Выполнение практических заданий по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»</p> <p>4. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

Модуль 2. Знаменательные части речи

| | | | | | |
|------|---|------------|---|---|-------------|
| 2.1. | <p>Общая характеристика имени существительного в английском языке</p> | 4/6 | <p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела «Части речи в современном английском языке: Имя существительного в английском языке Морфологические и синтаксические особенности существительных»</p> <p>2. Заучивание грамматических терминов по опорной таблице.</p> <p>3. Выполнение практических заданий по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика</p> | <p>Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.</p> | См. пункт 7 |
|------|---|------------|---|---|-------------|

| | | | | | |
|------------|---|-----|--|---|-------------|
| | | | английского языка» 4. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com | | |
| 2.2 | Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие | 4/6 | 1.Самостоятельное изучение вопросов раздела «Части речи в современном английском языке: Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие Наречие. Классификация наречий. Морфологические и синтаксические особенности наречий» 2.Заучивание грамматических терминов по опорной таблице. 3.Выполнение практических заданий по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» 4. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com | Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. | См. пункт 7 |
| 2.3 2.3 | Система местоимений английского языка: семантика и функции. | 2/6 | 1.Самостоятельное изучение вопросов раздела «Английское местоимение: общая классификация, разряды местоимений», «Числительное английского языка». 2.Заучивание грамматических терминов по опорной таблице. 3.Выполнение практических заданий по учебно- | Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. | См. пункт 7 |

| | | | | | |
|-----|---|-----|--|-------------------------------|-------------|
| | | | <p>методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»</p> <p>4. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p> | | |
| 2.4 | Общая характеристика системы глагола в английском языке | 2/6 | <p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела «Части речи в современном английском языке: Глагол. Общая характеристика системы и категорий.</p> <p>2. Система категорий глагола А.И. Смирницкого.</p> <p>3.Принципы классификации глаголов: морфологический, семантический и функциональный.</p> <p>4.Глагол: категория лица и числа</p> <p>5.Категория времени и понятие актуального и условного момента речи.</p> <p>2.Заучивание грамматических терминов по опорной таблице.</p> <p>3.Выполнение практических заданий по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»</p> <p>4. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p> | Устный опрос. Модульный тест. | См. пункт 7 |

Модуль3. Синтаксис английского языка

| | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|-------------|
| 3.1 | Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке. | 4/4 | <p>.Самостоятельное изучение вопросов раздела «Словосочетание: понятие, Учение о словосочетании в отечественной и в зарубежной лингвистике»</p> <p>2.Заучивание грамматических терминов по опорной таблице.</p> <p>3.Выполнение практических заданий по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»</p> <p>4. .Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p> | Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. | См. пункт 7 |
| 3.2 | Предложение как универсальная синтаксическая единица | 4/4 | <p>.Самостоятельное изучение вопросов раздела «Простое предложение: основные признаки предложения»</p> <p>Выявить традиционные классификации предложений по структуре, цели высказывания, эмоциональной окраске, составу, характеру подлежащего.</p> <p>Структурные классификации (классификации ядерных предложений).</p> <p>2.Заучивание грамматических терминов по опорной таблице.</p> | Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. | См. пункт 7 |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|-----|--|--|-------------|
| | | | <p>3.Выполнение практических заданий по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»</p> <p>4. .Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p> | | |
| 3.3 | Типология членов предложения. | 4/4 | <p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела «Актуальное членение предложения: тема и рема как основные понятия актуального членения»</p> <p>Рассмотреть проблемы существования сложносочиненного предложения.</p> <p>Союзное и бессоюзное сочинение предложений.</p> <p>Сочинительные союзные средства: служебные и полусоюзнаменательные.</p> <p>2.Заучивание грамматических терминов по опорной таблице.</p> <p>3.Выполнение практических заданий по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»</p> <p>4. .Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p> | Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. | См. пункт 7 |

| | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|-------------|
| 3.4 | Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения. | 2/4 | <p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела «Члены предложения: Определение члена предложения как базисной синтаксической единицы. Рассмотреть главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>2. Заучивание грамматических терминов по опорной таблице.</p> <p>3. Выполнение практических заданий по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»</p> <p>4. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p> | Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. | См. пункт 7 |
| 3.5 | Модели анализа предложения | 2/2 | <p>Традиционная модель предложения. НС модель.</p> <p>2. Дистрибутивная модель.</p> <p>3. Трансформационная модель.</p> <p>4. Понятия актуального членения предложения: тема и рема</p> | Устный опрос. Модульный тест. | См. пункт 7 |

**Вопросы для самоконтроля по курсу
«Теоретическая грамматика английского языка»**

Тема: Проблема частей речи в английском языке.

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.

2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода?
3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.
5. Вспомните другие подходы к классификации слов: комплексно-смешанные, позиционный и т.д.
6. Теория трех рангов О. Есперсена.

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния.

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики английских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике? Приведите аргументы лингвистов, допускающих наличие категории падежа в английском языке.
5. Что побудило проф. Воронцову постулировать особую категорию принадлежности для английских существительных?
6. Как называется категория, обосновываемая проф. Ивановой вместо категории падежа? Каковы ее аргументы?
7. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в английском языке.
10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
11. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
12. Элитив в связи с формами превосходной степени сравнения в английском языке.

Тема: Наречия. Числительные.

1. Раскройте смысл определения категориального значения наречия «как признака».
2. От каких частей речи образуются наречия и со словами каких и них оказываются омонимичными?
3. Кто из лингвистов писал о категории адвербиальной, какими формами представлена эта категория?
4. Назовите три основных подкласса наречий. Особый характер связи одних из них с глаголом в предложении.
5. Что побудило зарубежных лингвистов «растворить» наречия в других частях речи?
6. Традиционно обобщенное значение числительных определяют, как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?

7. Проф. Смирницкий о порядковых числительных.
8. Аргументируйте положение, согласно которому синтаксический признак числительного как части речи выражен менее четко.

Тема: Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным работ проф. Смирницкого, Плоткина, Селиверстовой.
6. Зарубежные лингвисты о местоимениях

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени и вида.

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в англ. Языке по трем известным критериям.
2. Приведите подклассы глаголов по трем принципам их субкатегоризации / морфологическому, синтаксическому и семантическому/.
3. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в свете все большей тенденции стирания различий между переходными и непереходными глаголами в современном английском языке.
4. Насколько обоснованно говорить о знаменательных и служебных глаголах в англ. языке как отдельных классах глаголов?
5. В каких формах получает свое выражение категории, о которых пишет А.Смирницкий / категории высказывания, репрезентации, временной соотнесенности/?
6. Что такое грамматическое время? Уточните смысл понятий «момент» речи /условный, актуальный/, «временной центр», художественное время».
7. Какой различительный смысл вносит в определение категории времени присутствие в одной из ее дефиниций формулировки «отношение к моменту речи», а в другой – «отношение к точке отсчета»? Кто из лингвистов представляет эти два подхода к определению времени?
8. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм времени в английском языке/ Есперсен, Бахударов, Ильиш, Кверк.

9. Два кардинально разных подходов к определению вида в английском языке. Критическая оценка взглядов Б.Ильиша, А.Смирницкого на грамматический вид в английском языке.
10. Категория вида и синтез видовременных норм концепции проф. Ивановой.
11. Особенности выражения вида в англ. языке.
12. Освещение грамматической природы перфекта, полемика вокруг него.
13. В чем природа видового содержания глаголов в английском языке, каков его грамматический статус.

Тема: Категории лица, числа, наклонения и залога.

1. Модальность как широкая содержательная категория. Назовите возможные способы ее выражения.
2. Что такое наклонение?
3. Назовите традиционно выделяемые формы наклонений в англ. языке.
4. Номенклатура форм наклонений в свете полемики вокруг него.
5. Функции и содержание отдельных форм наклонений.
6. Проблема омонимии форм сослагательного наклонения в свете понятия «систематизированного контекста».
7. Приведите доводы в обоснование автономности повелительного наклонения как грамматической формы.
8. Как определяется категория залога? Сколько и какие залоговые формы выделяются для английского языка?
9. Приведите формы, которыми обычно иллюстрируют так называемой «средний залог».
10. Аргументируйте несостоятельность утверждения об абсолютной трансформируемости пассивного залога в активный.
11. Изложите содержание залогов в терминах семантического и грамматического субъектов.
12. В чем трудности выделения возвратного залога в английском языке? Какой ответ дается ныне на вопрос: «Есть ли возвратный залог в английском языке?»
13. Проиллюстрируйте ущербность категорий лица и числа в английском языке.

Тема: Служебные части речи.

1. Назовите мнения о статусе артиклей в английском языке.
2. Изложите критику об артиклях как компонентах аналитического слова.
3. Что понимаете под нулевым артиклем? В рамках какого принципа анализа грамматических форм он получает право на существование? Прокомментируйте позицию, отрицающую правомерность нулевого артикля.
4. Перечислите основные синтактико-семантические функции артиклей в английском языке. В чем смысл актуализирующей, структурообразующей функции артиклей?
5. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.

5.5. Темы рефератов

1. Наклонение в английском языке

2. Вид и время английского глагола
3. Дейксис в лексике и грамматике.
4. Способы выражения грамматических значений
5. Гештальтная структура абстрактного имени
6. Фреймовая семантика Филлмора
7. Падежная грамматика
8. Квантификаторы в английском языке и др.

5.6. Творческие задания-не предусмотрены

5.7. Ситуация для анализа-не предусмотрены

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий-не предусмотрены

5.9. Темы курсовых работ

1. Имя существительное и его грамматические категории.
1. Индивидуально-авторское использование наречий в прозе...
2. Проблема падежа английского существительного.
3. Существительные множественности в английском языке.
4. Функционирование видовременных форм глагола английского языка.
5. Категория залога в системе морфологических категорий английского глагола.
6. Структурно-семантические особенности глагола.
7. Принципы классификации глаголов.
8. Теория словосочетания в современной лингвистике.
9. Принципы выделения частей речи.
10. Общая характеристика прилагательного в современном английском языке.
11. Омонимия финитно-герундиальных сочетаний в английском языке.
12. Парадигматические и синтагматические свойства глаголов в английском языке.
13. Степени сравнения прилагательных цветообозначения в английском языке.
14. Семантика действительного и страдательного залога.
15. Модальность и средства ее выражения в английском языке.
16. Проблема категории вида в современном английском языке.
17. Отглагольные существительные в современном английском языке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-4 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

6.1.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций по теоретической грамматике английского языка

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (РАЗДЕЛА)

Тест1

1. Назовите ученого, который первым обосновал принцип системного подхода к изучению языка:
а. Суит б. Есперсен в. де Соссюр г. Блумфилд
2. Назовите мельчайшую значимую единицу языка

- a. фонема б.морфема в. слово г. предложение
3. Назовите наименьшую единицу морфологии:
a. предложение б.фонема в.морфема г. фраза
4. Какая единица участвует в процессе словоизменения?
a. аффикс б.флексия в.префикс г.суффикс
5. Какой способ словоизменения используется в образовании словоформы went (go – went)?
a. аффиксация б. чередование звуков в. супплетивность
г. аналитический.
6. Какой способ словоизменения используется в образовании словоформы feet (foot – feet)?
a. аналитический б.аффиксация в. супплетивность г. чередование звуков
7. Какой способ словоизменения является наиболее продуктивным в современном английском языке?
a. чередование звуков б. аналитический в. аффиксация
г. супплетивность
8. Назовите служебное слово
a. teacher б. he в.two г.but
9. Укажите модальное слово
a. must б. probably в. or г. for
10. Назовите союз
a. at б. even в. such г. if
11. Назовите местоимение
a. here б.and в. same г. four
12. Назовите лингвиста, отрицающего падеж в системе английского существительного
a. Смирницкий б. Суит в. Воронцова г. Стренг
13. Укажите экзоцентрическую структуру
a. to laugh at John б. John's laughter в. John and Mary г. John laughed
14. Какой тип предложения выделяют по цели высказывания?
a. сложное б. безличное в. повествовательное
г. нейтральное
15. Какой тип предложения выделяют по структуре?
a. восклицательное б. личное в. вопросительное
г. сложноподчиненное

Тест 2

1. Назовите способ словоизменения:
speak-spoke, table-tables, go-went, I-me, foot-feet, child-children, write-shall

write, good-better-best, wife-wives, to send-to be sent, big-bigger-biggest.

2. Определите способ образования грамматических форм выделенных слов:
... but I did it, and I wished that I could let them know that I had done it because I wanted to make them happy.

Ann has been asking for you.

The appeal was so remorseful that Jude's eyes were even wetter than hers as she pressed her hand for yes.

Her boots are much the worse for wear.

Can you show me any English woman who speaks English as it should be spoken?

3. Определите основания, по которым сгруппированы слова:

spoke, wanted, was, built, took, wrote;

pencils, boys, desks, feet, men, women, geese;

introduce, introduced, is introducing, will introduce, has introduced;

will come, was written, has done, is playing, is being asked, should have been done;

bigger, worse, more difficult, less, more, better.

4. Назовите грамматические категории, реализуемые в следующих оппозициях:

table – tables, men – men's, write – am writing, to break – to be broken, long – longer – longest, that – those, speak – spoke – will speak, we – us, somebody – somebody's, passed – had passed, I – me, bad – worse – worst.

5. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова:

Look round this room.

They were only five at a round table, and it was very pleasant indeed.

I have just returned from my round of medical visits.

At that moment the woman at the fire turned round.

Columbus intended to round Africa and thus find a waterway to India.

Come round the moment you get in.

We were sitting round the table, a round table covered with a red cloth.

6. Определите, к какой части речи относятся слова в предложениях:

Oh, John's gasp was more audible because no one else gasped.

I see that Basil is in one of his sulky moods; and I can't bear him when he sulks.

He ate and drank impulsively in heavy meals at long intervals.

Outside the vicious heavies crashed eternally.

And now, my little one, we've gossiped long enough, I must get back to work.

He was full of gossip...

... it's the gossippiest community I know of.

Don't trouble trouble till trouble troubles you.

7. Замените единственное число на множественное:

house, tomato, mother-in-law, basis, ox, cry, key, fox, looker-on, bush, leaf, hero, sheep, ship, criterion, penknife, datum, goose, deer, Englishman, wolf, mouse, formula, forget-me-not, foot, crisis, downfall, loss.

8. Употребите существительные в притяжательном падеже:

Мальчик ничего не знал о предполагаемом браке своей матери.

После путешествия, которое длилось несколько часов, мальчик прибыл

домой.

Дядя Хэма и Эмили усыновил их, когда они были детьми.

Она с гордостью говорила о доброте своего брата.

Двухнедельное пребывание в Ярмуте доставило Давиду большое удовольствие.

После минутного колебания он подошел к матери и поцеловал ее.

После смерти жены он послал Давида в Лондон.

9. Определите способ передачи рода:

father – mother, brother – sister, cock – hen, lioness, waitress, he – goat – she – goat, woman doctor, boy friend.

10. Употребите необходимую форму страдательного залога:

- 1) Each candidate (to question) in turn by two separate examiners.
- 2) I (to inform) that you (to see) in Church Street in conversation with a young gentleman.
- 3) My question (not to answer) properly yet.
- 4) The date for her wedding (to fix)?
- 5) After his aunt (to bury) her will (to read).
- 6) He came to tell me that the work (to do).
- 7) In silence the soup (to finish) and fish (to bring).

11. Переведите на английский язык; употребляя пассивный залог:

- 1) Его нигде не видели в течение всей недели. Он болен?
- 2) Пожар начался ночью и пламя было видно издалека.
- 3) Когда я приехала в Москву, этот дом уже строился.
- 4) Этот дом был построен до того, как началась война.
- 5) Я уверена, что вам помогут в вашей работе.
- 6) Телеграмму послали вечером, так что она будет получена только утром.
- 7) Эта книга уже распродана.
- 8) В этот момент обсуждался очень важный вопрос и все внимательно слушали. Он обсуждался уже более двух часов.

12. Употребите необходимую форму сослагательного наклонения:

- 1) I wish I (to know) what it is.
- 2) It's high time Bill (to be) back home.
- 3) I feared lest I (not to get) back in time.
- 4) It's funny that you (to think) so.
- 5) He was anxious that you (to know) the truth.
- 6) He suggested that we (to begin) at once.
- 7) She gave me a dollar so that I (to buy) some magazines.
- 8) It's necessary that you (to do) this work.
- 9) The order was that no one (to leave) the room.
- 10) He will insist that we (to do) it ourselves.
- 11) She looks as if she (to know) something.

13. Укажите тип словосочетания по ведущему компоненту:

rich in minerals, extremely young, a little box, write letters, very quickly, types of rules, run fast, fond of books, some of them, nothing of interest, the trees of the park, politically active, neither of the boys.

14. Определите, из каких нераспространенных словосочетаний состоят следующие распространенные словосочетания:

the reception of the delegation by the president, to run hastily downstairs, to cry foolishly over nothing, to go to the south in summer, a basis of common endeavor and fellowship.

15. Дайте комплексную характеристику предложений по структуре, цели высказывания, характеру подлежащего:

Don't go to the theatre to-night, Dorian.

Mrs. Bennet and her daughter then departed.

Why should you be surprised, my dear Eliza?

The poor old Dad! To be lonely and grow older, yearning for a soul to speak to!

It was evident that he did not understand.

Test on theoretical grammar

Module № 1

1. Which of definitions differentiate theoretical grammar from practical
 - A. It is meant for foreign language learning
 - B. It structurizes a language
 - C. It contributes to identifying similarities and differences of languages
2. Underline who identified grammar as “a device for producing the sentence”
 - A. Noam Chomsky
 - B. Otto Jespersen
 - C. Randolph Quirk
3. What does theoretical grammar study
 - A. spelling rules of an individual language
 - B. linguistic universals
 - C. wordbuilding abilities of the language
4. Delete the type of grammar which doesn't exist
 - A. case grammar
 - B. pedagogical grammar
 - C. generating grammar
5. Select an appropriate sentence ending for “accidence is a part of ...”
 - A. morphology
 - B. phonology

- C. syntax
6. Who specified the word as ‘a smallest meaningful unit of language and a biggest unit of morphology?’
- A. Maslov
 - B. Blokh
 - C. Ivanova
7. Which feature of the morpheme is leading?
- A. it is a minimal meaningful unit of morphology
 - B. its positional independence
 - C. its materiality
8. Decide whether peculiarity of the English word is in
- A. its simple structure
 - B. its congruence with a stem
 - C. its positional independence
9. Complete the sentence “Flexion in English ...” with an appropriate ending
- A. changes a word
 - B. is a means of wordbuilding
 - C. can express units larger than a word
10. Choose the more appropriate alternative for “Paradigmatical word study means...”
- A. studying within a system of wordforms
 - B. studying in combination with other words
 - C. studying in the context
11. Morpheme is a unilateral unit as
- A. it can't be analyzed into smaller units
 - B. it is syntactically and positionally bound
 - C. it never expresses both lexical and grammatical meanings
12. Who proposed the term “zero exponent”

- A. Maslov
 - B. Ilyish
 - C. Ivanova
13. What makes invalid the existence of zero morpheme in language
- A. its immaterial nature
 - B. its correspondence to the binary principle
 - C. its role in structurizing a paradigm
14. Which of principles is acceptable for grammatical category study
- A. binary analysis
 - B. component analysis
 - C. immediate constituent analysis
15. According to the principle of isomorphism
- A. relations of a lower level are transmitted to the higher one
 - B. relations of the higher level are transmitted to the lower one
 - C. language should be studied syntagmatically and paradigmatically
16. What doesn't correspond with the definition of a morpheme
- A. it is syntactically and positionally bound
 - B. it is a recurrent meaningful form
 - C. it can take any arbitrary position
17. What is not true about grammatical meaning
- A. its expression is subservient to the lexical one
 - B. it is concrete and individual
 - C. it is meaning of relations
18. Suggest a quality that doesn't corresponds with the definition of the lexical meaning
- A. it is independent
 - B. it is individualized
 - C. it is general and abstract
19. Choose less appropriate alternative for the definition of the word

- A. reproducibility
- B. integrity
- C. positional dependence

20. Complete the sentence “Grammatical category is ...” with the following ending

- A. a set of wordchangingflexions
- B. a unity of grammatical meaning and grammatical form
- C. the most general meaning deduced on the basis of a big group of words

6.2.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Principal units of analysis and operative categories of morphology
2. Problem of English word (morpheme)
3. Basic grammatical principles
4. Ways of expressing grammatical meaning. Characteristics of English morphology.
5. Classification of Parts of Speech in English.
6. Nouns in English.
7. Category of Case as a problem.
8. Category of Number in English
9. Adjectives in English
10. Problem of degrees of comparison
11. Statives in English.
12. Category of deixis in English
13. Pronouns in English.
14. Adverbs in English.
15. Category of adverbiality
16. The problem of Article in English.
17. Principles of Verb classification in English.
18. Category of number and person
19. Category of Aspect.
20. Category of Tense in English.
21. Category of Voice in English.
22. Category of Mood in English.
23. Form Words in English.
24. Minor and major syntax
25. Collocations in English

26. Classification of word combinations
27. Categories of word combinations.
28. The sentence
29. The classification of the sentence. Types of sentences.
30. Principle members of sentence. The Subject.
31. The Predicate.
32. The Object.
33. The Attribute
34. Adverbial Modifiers in English.
35. Complex sentences.
36. Compound sentences.
37. Pragmatic types of sentences.
38. Levels of analysis and actual division of the sentence.
39. Theme and rheme of the sentence
40. Models of sentence analysis.

6.2.1.1. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание №1

1. Опишите теорию полевой структуры частей речи.
2. Назовите способы словоизменения в английском языке.
3. Грамматический разбор предложения: He owed it to his first teacher that he had a good pronunciation.

Задание №2

1. В чем состоит различие между словообразованием и словоизменением?
2. Теория словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике.
3. Грамматический разбор предложения: Her father did not like when she interfered with his work.

Задание №3

1. Функциональная классификация глаголов.
2. Определение, признаки предложения.
3. Грамматический разбор предложения: She drew the curtain back and the room was flooded with gold.

Задание №4

1. Морфологическая классификация глаголов.

2. Словоизменительные признаки глагола.
3. Грамматический разбор предложения: When Montmorency meets a cat, the whole street knows about it.

Задание №5

1. Структурно-семантические характеристики прилагательных.
2. Проблема слов категории состояния.
3. Грамматический разбор предложения: Our talk was short, but it was very useful for me.

Задание №6

1. Категория падежа в английском языке.
2. Классификация служебных слов.
3. Грамматический разбор предложения: I was introduced to Mr. Somes whom I found clever and sympathetic.

Задание № 7

1. Дайте определения основным грамматическим понятиям (грамматическая категория, значение и форма).
2. Классификация предложений по структуре.
3. Грамматический разбор предложения: I thought how alike people were in a moment of common interest.

Задание №8

1. Грамматические категории личных и неличных форм глагола.
2. Классификация словосочетаний по структуре.
3. Грамматический разбор предложения: A little nervous and depressed he turned to retrace his steps, for all at once he felt himself very much of a nobody.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала (или зачет/незачет) | |
|--|---|--|---|
| | | Незачтено (0-30) | Зачтено (51-) |
| ПК-4 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК -4.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы их отбора. | Фрагментарно владеет базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности | Сформированное свободное владение базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности |
| | ПК- 4.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранным языкам в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. | Фрагментарно осуществляет отбор содержания теоретической грамматики английского языка в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. | Сформированное свободное использование научных достижений в области преподаваемой дисциплины. |
| | ПК- 4.3 Владеет: предметным содержанием иностранных языков, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку | Фрагментарно владеет предметным содержанием теоретической грамматики английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом | Сформированное свободное владение предметным содержанием теоретической грамматики английского языка, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку | внеурочной форм обучения теоретической грамматике английского языка |
| | ПК -44. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы | Фрагментарно реализует коммуникативные-целесообразные модели иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы | Сформированное свободное владение коммуникативно-целесообразными моделями иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы |

Критерии оценивания знаний

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом балльно-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Балльно-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на разделы, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Балльно-рейтинговая оценка деятельности студента предполагает вычисление рейтинга в течение всего периода обучения. Рейтинг инвариантен к учебной дисциплине и вычисляется регулярно после процедуры контроля результатов усвоения учебного материала, открывает новые возможности состоятельности, побуждая студентов на систематическую, творческую работу.

Качество усвоения модуля при текущем, рубежном и итоговом контроле

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

посещение занятий - 10 баллов

участие на практических занятиях - 70баллов

написание и защита рефератов- 10баллов

выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10
баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

от 0 до 30 баллов - «незачет»;

от 51 - «зачтено»;

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 20-25 машинописных страниц.

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на поточных и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

При работе с ФОС особое внимание следует обратить на тот факт, что лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на английском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике английского языка рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы написаны как на английском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором ФОС предлагается билингвальный подход к представлению материала: тексты лекций и планы ответов по темам дублируются на русском и на английском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту теоретической грамматики сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из отечественных и зарубежных учебных пособий и научных публикаций по теоретической грамматике и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на английском языках. Предлагаемый подход дает возможность использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях, на которых теоретическая грамматика изучается на английском языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке.

В конце каждой лекции приводится список англоязычных терминов по теоретической грамматике, который затем суммируется в обобщающих списках терминов по двум базовым разделам: по морфологии и по синтаксису английского языка. При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его эквивалент на русском языке, определение и (если необходимо) иллюстративный материал.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (раздела)

а) Основная литература

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебник – 5-е изд., стер. / М.Я. Блох, М. : Выс. шк., 2014. – 423 с.
2. Козлова, Л.А. Теоретическая грамматика английского языка (на английском языке) [Текст] : учебное пособие / Л.А. Козлова; Барнаул : Изд-во БПГУ, 2014. – 249 с.
3. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2015
4. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2014
5. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебное пособие для студентов филол. факультета и факультета иностранных языков высших учебных заведений / А.А. Худяков; М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 256 с.

б) дополнительная литература

1. Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. Москва, 2007
2. Бархударов Л.С. и др. Грамматика английского языка. М., 2005.
3. Иоффик Л.Л., Чахоян Л.П. Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка. Л., 2012.
4. Blokh M. Y. A Course in Theoretical English Grammar. Москва, 2012
5. Blokh, Semionova, Timofeyeva Theoretical English Grammar. Seminars. Москва, 2007
6. Khaimovich B.S., Rogovskaya B.I. A Course in English Grammar – Moscow, 2007.
7. Randolph Quirk, Sidney Greenbaum A Comprehensive Grammar of English Language. Longman, 1998
8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (раздела)**

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса теоретической грамматики английского языка, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященных исторической грамматике, исторической фонетике английского языка, становлению словарного состава. В приведенном ниже списке имеются сайты, содержащие тексты на английском языке с комментариями. Представляют интерес on-line словари древнеанглийского и среднеанглийского языка.

Использование указанных ресурсов предполагается в лекционном курсе, для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

Список основных Интернет-ресурсов

1. Иванова, И. П. Теоретическая грамматика современного английского [Текст] / И. П. Иванова, В. В. Бурлакова, Г. Г. Почепцов – Режим доступа : www.fluent-english.ru/index.php?section=downloads&category=1
2. Лекции по теоретической грамматике. – Режим доступа : <http://referatw.ru/cgi-bin/main.cgi?level=4&p1=21&p2=8&p3=17128>
3. An interactive on-line reference Grammar. – Режим доступа : <http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html>
4. Grammars and other books on the English language. – Режим доступа: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/root/reading.htm>
5. Hasselgård, H. Glossary of grammatical terms used in English Grammar : Theory and Use [Text] / by H. Hasselgård, S. Johansson, P. Lysvåg. – Режим доступа : <http://folk.uio.no/hhasselg/terms.html>
6. How language works. – Режим доступа : <http://www.iub.edu/~hlw/Sentences/intro.html>
7. [Wikipedia](http://en.wikipedia.org/wiki/Grammar), the free encyclopedia. – Режим доступа : <http://en.wikipedia.org/wiki/Grammar>

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

При проведении практических занятий по дисциплине «Теоретическая

грамматика английского языка» используется следующее программное обеспечение современных информационно – коммуникативных технологий: Интернет-ресурсы: англоязычные сайты: <http://www.wikipedia.com>; <http://www.krugosvet.ru>; -поисковая система Google для поиска информации на по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

-учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ;
-электронный ресурсный центр научной библиотеки ДГПУ; “Wikipedia”

<http://www.wikipedia.org>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

А. Лекции:8 часов

а) В конце лекций осуществляется регулярный контроль усвоения материала, студентам предлагается выполнить задания тестового характера в течение 5-7 минут. На следующем занятии преподаватель подводит итоги и комментирует результаты.

В. Семинарские занятия: 24 часов

Подготовка к семинарским занятиям предполагает выполнение обзора теоретических вопросов и выполнение практических заданий по соответствующей тематике.

Этапы подготовки к семинарским занятиям:

- повторение записей лекционного курса
- составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела учебного пособия
- выполнение практических заданий и их комментирование
- составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела учебного пособия является важным условием целенаправленной подготовки к экзамену.

Рекомендации по работе с литературой:

При подготовке к семинарским занятиям следует в первую очередь обращать внимание на основную литературу.

На лекционных занятиях и при подготовке к семинарским занятиям студентам предлагается также дополнительная литература, которая может быть использована при подготовке неосновных, т.е вариативных компонентов, например, фонетических проектов, рефератов, которые принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки по данному курсу.

Самостоятельная работа студентов:

- 1) подготовка к семинарским занятиям

- 2) разработка и защита проектов, представленных в виде тестов по тому или иному разделу, например, «Классификация частей речи», «Синтаксис простого предложения»,
- 3) написание рефератов
- 4) написание курсовых работ и выпускных квалификационных работ.
- 5) подготовка к зачету.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении практических занятий по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» используются следующие программные обеспечения современных информационно – коммуникативных технологий: Microsoft Office, Excell, словарь-переводчик ABBY Lingvo 12, учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства.

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.