

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет филологический**

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
И.А. Дибиров *И.А. Дибиров*  
« 31 » *май* 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.02.03 ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **«Русский язык» и «Иностранный язык»**

Квалификация (степень) - **бакалавр**

Формы обучения - **очная, заочная**

Сроки обучения - **5 лет ; 5 лет 6 месяцев**

Махачкала, 2021

**Автор:** Абдурахманова П.Д., проф. д.ф.н., Идрисова П.Г., к.ф.н.  
Рабочая программа дисциплины «ЛЕКСИКОЛОГИЯ». Махачкала: ДГПУ, 2021.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры иностранных языков и методики их преподавания

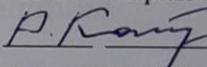
(протокол № 8 от « 24 » февраля 2021 г.)

зав. кафедрой: Абдурахманова П.Д., профессор, д.ф.н.,

 \_\_\_\_\_  
(подпись) (дата)

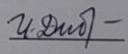
ученого совета факультета филологического (протокол № 7 от « 14 » апреля 2021 г.)

председатель совета: Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор

  
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

председатель совета Дибиров И.А.

 \_\_\_\_\_  
(подпись) (дата)

## **Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Лексикология английского языка» является формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности, а также осмысление ранее полученных знаний о лексикологии языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки.

Лексикология – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

При этом обращение к свежим концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений лексикологии.

Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о словарном составе английского языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.

Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по лексикологии английского языка в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (Б1.О.07.02.03) «Лексикология английского языка» входит в предметно-содержательный модуль учебного плана ОПОП ВО 3++ подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Русский язык» и «Английский язык».

Роль и место дисциплины в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер. Основной объект лексикологии – слово – рассматривается в единстве своих характеристик: фонетических, грамматических, семантических, стилистических.

Дисциплина (Б1.О.07.02.03) «Лексикология английского языка» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «История английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности</b>		
ПК-4	Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по лексикологии английского языка; компоненты содержания обучения лексикологии английского языка и принципы их отбора.
		ПК-4.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения лексикологии английского языка в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.
		ПК-4.3. Владеет: предметным содержанием лексикологии английского языка, теорией и практикой лексикологии английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения лексикологии английского языка.
		ПК-4.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы

### 4. Трудоемкость дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается в 5-м семестре.

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	12
Лекции	8	4
Практические занятия (ПЗ)	24	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	60
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Реферат		
Курсовой проект (работа)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет 4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практ. занятия		Лабор. занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо
<b>Раздел 1. Лингвистические единицы. Словообразование.</b>											
1.1.	Типы лингвистических единиц	2	2	2	2			4	6		
1.2.	Фразеология			2				4	6		
1.3.	Основные способы словообразования	2		4	2			4	6		
1.4.	Второстепенные способы словообразования			2				4	6		
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>			<b>16</b>	<b>24</b>		
<b>Раздел 2 Семасиология Словарный состав английского языка. Британский и американский варианты английского языка</b>											
2.1.	Слово – значение – понятие	2	2	2	2			4	6		
2.2.	Семантические изменения			2				4	6		
2.3.	Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.	2		2	2			4	6		
2.4.	Происхождение словарного состава, исконная лексика. Классификация лексики по исторической отнесенности			4				4	6		
2.5.	Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований			2				4	6		
2.6.	Происхождение американизмов; типы различий между британским и американским вариантами английского языка			2				4	6		
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>4</b>			<b>24</b>	<b>36</b>		
	<b>Итого за семестр</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>8</b>			<b>40</b>	<b>60</b>	<b>Зач</b>	<b>Зач 4</b>

### 5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1. Лингвистические единицы. Словообразование.</b>	<b>Раздел 1. Лингвистические единицы. Словообразование.</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Типы лингвистических единиц	<p>Целью изучения модуля является овладение студентами знаний о лексикологии как лингвистической дисциплине, лингвистических единицах и способах словообразования. Основными задачами модуля являются изучение предмета и задач лексикологии, слова как основной единицы языка, его состава, фразеологических единиц, принципов их классификации, путей их образования, а также главных и второстепенных способов словообразования.</p> <p>В результате усвоения модуля студент должен иметь целостное представление о главных и второстепенных способах словообразования, иметь практические навыки анализа слова по составу.</p> <p><b>Тема 1. Типы лингвистических единиц</b> Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Комплетив – связанная форма, отличающаяся исторически от аффиксов, поскольку заимствована из других языков, в которых она существовала в свободной форме, встречается в сложных и производных словах, которые не существуют в языках, откуда они были заимствованы. Сплинтеры – результат отсечения начала или конца слова, производящие новые слова по аналогии с первоначальным словосочетанием. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложно-производные. Словосочетания.</p>
2.	Фразеология	<p><b>Тема 2. Фразеология</b> Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Определение ФЕ. Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ. Семантическая классификация ФЕ. Структурная классификация ФЕ. Синтаксическая классификация ФЕ.</p>
3.	Основные способы словообразования	<p><b>Тема 3. Способы словообразования</b> Словообразование как лингвистическая дисциплина, его объекты и задачи. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение.</p> <p>Суффиксация. Функции суффиксов. Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Характерные черты сложных слов во всех языках и в английском языке. Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Классификации конвертируемых глаголов, существительных и др. частей речи. Критерии семантической деривации. Субстантивация прилагательных. Проблема «Stone Wall». Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы сокращений: графические, лексические. Классификация графических</p>

		сокращений. Инициальные сокращения и их типы. Лексические сокращения: афирезис, синкопа, апокопа, Чередование звуков и их причины. Чередование ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия).
4.	Второстепенные способы словообразования	<b>Тема 3. Второстепенные способы словообразования</b> Второстепенные способы словообразования: чередование, звукоподражание, обратное словообразование, бленды, чередование звуков, чередование ударения. Чередование звуков и их причины. Чередование ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия).
<b>Раздел 2 Семасиология Словарный состав английского языка. Британский и американский варианты английского языка</b>		
1.	Слово – значение – понятие	Целью изучения модуля является овладения студентами знаний о семасиологии, объектом изучения которой, ее предметом является так называемое лексическое значение, а также овладение студентами знаний об изменчивости словарного состава, поскольку именно лексика языка особенно чувствительна ко всем изменениям в истории народа. Основными задачами модуля является изучение смыслового аспекта лексики языка, причины и закономерности смыслового развития слов, фиксация этого в словарях, классификации типов изменений значений, семантических групп лексики: омонимов, синонимов, антонимов, а также изучение пластов заимствований из разных языков, архаизмов и историзмов - слов вышедших из употребления. В результате усвоения модуля студент должен иметь целостное представление о семантическом аспекте слова и иметь практические навыки анализа многозначных слов и омонимов, синонимов и антонимов, а также иметь целостное представление о классификациях словарного состава английского языка с учетом разных принципов, иметь практические навыки анализа лексики с точки зрения происхождения. <b>Тема 1. Слово – значение – понятие.</b> Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения.
2.	Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.	<b>Тема 2. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.</b> Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Распад полисемии. Омонимия. Определение омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов.

		Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные. Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые: однокорневые. Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов.
3.	Происхождение словарного состава, исконная лексика. Классификация лексики по исторической отнесенности	<b>Тема 3. Происхождение словарного состава; исконная лексика. Классификация лексики по исторической отнесенности</b> Генетический состав лексики современного английского языка – индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов. Устаревшие слова - историзмы, архаизмы. Различные типы архаизмов и историзмов. Неологизмы. Пути развития неологизмов. Семантические неологизмы, трансоминация, собственно неологизмы, неологизмы, связанные с компьютеризацией, с медициной, лингвистикой, с общественной стратификацией, ежедневной жизнью. Способы образования неологизмов: фонологические неологизмы, заимствования, семантические неологизмы, синтаксические.
4.	Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований	<b>Тема 4. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований</b> Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы). Классификация заимствований по языкам, с которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции. Интернациональная лексика, ее характерные черты. Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).
5.	Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований	<b>Тема 5. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований</b> Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и

		<p>парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы). Классификация заимствований по языкам, с которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции. Интернациональная лексика, ее характерные черты. Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).</p>
6.	<p>Происхождение американизмов; типы различий между британским и американским вариантами английского языка.</p>	<p><b>Тема 6. Происхождение американизмов; типы различий между британским и американским вариантами английского языка.</b></p> <p>Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Особенности английского языка в США. История американского варианта английского языка (I и II периоды). Различия между американским и британским вариантом английского языка в использовании предлогов, некоторых понятий, названий предметов, написании. Реформа написания Н. Вебстера в американском варианте. Различие в произношении.</p>

### 5.2.1. Рабочие планы лекций

#### Раздел 1. Language Units and Word

##### Building Тема 1. Types of language Units

1. Lexicology
2. Language Units.
3. Structural Types of words.
4. Immediate constituents

##### 5. Word combination

##### Тема 2. Phraseology

1. Ways of forming Ph. U.
2. Semantic classification of Ph. U.
3. Structural classification of Ph. U.
4. Syntactical classification of Ph. U.

##### Тема 3. Word building

1. Affixation
  - a) suffixation;
  - b) prefixation;
2. Composition. Compound words
  - a) ways of forming compound words
  - b) classification of English compounds

3. Conversion
4. Criteria of semantic derivation
5. Substantivation of adjectives
6. Stone Wall combinations
7. Abbreviation
  - a) graphical abbreviations
  - b) initial abbreviations
  - c) lexical abbreviations
8. Secondary ways of word building
  - a) sound interchange
  - b) sound imitation
  - c) blends
  - d) back formation (disaffixation)

## **Раздел 2. Semasiology. Etymology of the English Word-Stock**

### **Тема 1. Word-meaning – notion**

1. Word – meaning
2. Lexical meaning - notion
3. Main ways of semantic changes
  - a) specialization;
  - b) generalization;
  - c) metaphor;
  - d) metonymy
4. Secondary ways of semantic changes
  - a) elevation;
  - b) degradation;
  - c) hyperbole;
  - d) litotes

### **Тема 2. Semantic groups of words**

1. Polysemy
2. Homonyms
3. Synonyms
4. Antonyms

### **Тема 3. The origin of English Words**

1. Words of Native Origin
2. Borrowings
  - a) classification of borrowings according to the borrowed aspect
  - b) classification of borrowings according to the degree of assimilation
  - c) classification of borrowings according to the language from which they were borrowed
  - I. Romanic borrowings
    - a) Latin borrowings
      - a) French borrowings
      - b) Italian borrowings
      - c) Spanish borrowings
  - II. Germanic borrowings
    - a) Scandinavian borrowings
    - b) German borrowings
    - c) Dutch borrowings

- III. Russian borrowings
3. Etymological doublets
  4. International words

### 5.3. Темы практических/семинарских, лабораторных занятий и перечень заданий

Таблица 4

№ п/п	Тема практического занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
<b>Раздел 1. Лингвистические единицы. Словообразование.</b>				
1.	<b>Seminar № 1. Lexicology and Language Units</b>	1. The object of lexicology 2. Words and its definitions. 3. Principle difference between terms “word-form”, “word-variant”. 4. Morphemes: bound & free morphemes, lexical & grammatical morphemes, allomorphs. Functions of roots, suffixes, prefixes, inflexions. 5. Structural types of words in Modern English 6. The stem of a word & the difference between a simple word, a stem & a root. 7. The difference between simple words and derived ones. 8. Immediate constituents of words. 9. The difference between simple words and derive ones. 10. Analyze the following lexical units according to their structure. 11. Point out the functions of morphemes. 12. Speak about bound morphemes & free morphemes. 13. Point out allomorphs. 14. Define completives & splinters & explain their features. 15. Explain the difference between idiomatic & non-idiomatic words combinations: Accompany unsystematic Forget-me-not computerize Expressionless reservation De-restrict moisture Clannish lengthen Beautify pleasure Reconstruction workaholic Inwardly superstructure Specialize round table Green Berets television Stereophonic	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7
2.	<b>Seminar № 2. Phraseology</b>	1. Primary ways of forming phraseological units. 2. Secondary ways of forming phraseological units. 3. Semantic classification of phraseological units. 4. Structural classification of phraseological Units. 5. Syntactical classification of ph. U. 6. Classify the following phraseological units according to the motivation, according to their structure & according to their part-of-speech meaning: When a pig fly (never) To leap into marriage To be whipping boy – козел отпущения To be behind scenes – быть за кулисами Man Friday (a friend) – пятница, верный преданный слуга	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7

		<p>Girl Friend (a man's assistant  Fire in the belly – честолюбие, амбиция  A dear John (a letter of a girl to her former boyfriend who serves in the army about their separation because of her new boyfriend)  To be on the beam – стоять на правильном пути  Game, set &amp; match (a final victory)  Country &amp; western (music)  To jump out of the skin  As smart as paint  It is my cup of tea – это мне по вкусу  Robinson Crusoe &amp; Friday (seats at a theater divided by a passage)  Fortune favours fools  To be in the dog's house  The Green Berets  Culture Vulture  To get off one's back (отстать, отвязаться от кого-либо)  To make headlines (to become famous)  To have a short fuse (to be easily excited)  To vote with one's feet  Blackboard jungle (a disorderly school)  The sky is the limit (Нет предела)  Cash &amp; carry (магазин «плати и неси»)  Berlin wall  To speak BBS  To sound like a computer  Last but not least (хотя и последний, но не худший)  As dull as lead  On the stroke of  To sandwich in  To nose out  With a bump (внезапно, резко)  On the nose (тютелька в тютельку)  To have green fingers</p>		
1.3.	<b>Seminar3.Suffixation</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.General characteristic of word-building.</li> <li>2.Affixation as a way of forming affixed words.</li> <li>3.Functions of suffixes.</li> <li>4.Classification of suffixes according to the part of speech they form</li> <li>5.Classification of suffixes according to their meaning, polysemantic suffixes.</li> <li>6.Semi suffixes.</li> <li>7.Classification of suffixes according to their productivity.</li> <li>8.Structural types of suffixes: simple &amp; compound suffixes.</li> <li>9.Classification of suffixes according to their origin.</li> <li>10.Lexico-grammatical character of the stem.</li> <li>11.Analyze the following affixed words &amp; words which can be considered s affixed words, point out suffixes and analyze them from different points of</li> </ol>	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7а

		view: Nourishment inwardly clannishness workaholic foundation childish pleasure concentration to computerize brinkmanship self-criticism thoroughly		
	<b>Seminar4. Prefixation</b>	1.Functions of suffixes & prefixes. 2.Classification of prefixes according to their meaning. 3.Classification of prefixes according to their origin. 4.Classification of prefixes according to their productivity. 5.Semi prefixes. 6.Prefixes changing the part of speech meaning. 7.Analyze the following affixed words & words which can be considered s affixed words, point out suffixes & prefixes and analyze them from different points of view: to embed nourishment unsystematic to encourage inwardly to accompany dispensable clannishness reconstruction to overreach to re-sit concentration	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7
5.	<b>Seminar № 5. Composition.</b>	1.Characteristic features of compound words in different languages. 2.Characteristic features of English compounds. 3.Classification of compound words according to their structure 4.Classification of compound words according to their joining element. 5.Classification of compound words according to the part of speech. 6.Classification of compound words according to the semantic relations between the components. 7.Classification of compound words according to the order of components. 8.Classification of compound words according to the motivation of their meaning. 9.Ways of forming compound words. 10.Analyze the following lexical units: Notebook Son-in-law Brain-gain Fair-haired Forget-me-not Bio-engineer Anglo-Russian Backgrounder To book-hunt To baby-sit Good-for nothing Do-gooder Kleptomania Paratrooper	Устный опрос. Выполнение модульного теста	См. пункт 7

		Bus-napper Three-cornered Bread-&butter To front -page Oxbridge		
6	<b>Seminar № 6.</b> <b>Conversion.</b> <b>“Stone-wall”</b> <b>combinations</b>	1.Different points of view on the nature of conversion 2.Semantic groups of verbs converted from nouns 3.Meaning of verbs converted from adjectives and other parts of speech 4.Semantic groups of nouns converted from verbs 5.Criteria of semantic derivation. 6.Substantivized adjectives. 7.Characteristic features of “stone-wall” combinations. (O. Jespersen’s and H. Sweet’s points of view). 8.E.I. Chapnik’s classification of semantic relations between the components of “stone wall” combinations. 9.Analyze the following lexical units: To eye To slim To airmail London season Sleep A read To weekend To wireless To blue-pencil jerk Have-nots To co-author To winter Mother-in-law Morning-star A walk Log cabin To blind Blinds Bush government A bore A bore The poor The French a find a grown-up a steel helmet a flirt handout a buildup a non-formal to submarine distrust A news war-orphan	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7

		<p>the English to water a sit-down undesirables wine glass a find finals the blind to stone-wall</p>		
	<p><b>Seminar № 7.</b> <b>Abbreviation.</b> <b>Secondary ways of word building</b></p>	<p>1. Abbreviation 2. Types of graphical abbreviation 3. Types of initialisms, peculiarities of their pronunciation. 4. Lexical shortenings of words, their reference to style. 5. Compound-shortened words; their structural types. 6. Sound interchange 7. Stress interchange 8. Sound imitation. 9. Blends. 10. Backformation (disaffixation) 11. Analyze the following lexical units: Aggro (aggression) Algol (algorithmic language) Apex [ˈeɪpeks] (advanced purchased excursion) A-Day (Announcement Day – day of announcing war) AID (artificial insemination by a donor) AIDS (acquired immunity deficiency syndrome) Ala (Alabama) a. s. a. p. (as soon as possible) bar-B-Q, barb (barbecue) to baby-sit (baby-sitter) burger (hamburger) Camford, Oxbridge CALL (computer-assisted language learning) CAT (computer-assisted training) Cauli (cauliflower) COD (cash on delivery) COD (Concise Oxford Dictionary) COBOL (common business-oriented language) Co-ed (co-education girl-student) Comp (accompaniment) Dinky (double income, no kids yet – a young married couple having no kids yet, both working, rather prosperous) E-Day (Entrance Day, the day of joining Common Market) Expo (exposition) Ed biz (educational business)</p>	<p>Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.</p>	<p>См. пункт 7</p>
8.	<p><b>Seminar № 8.</b> <b>Semasiology</b></p>	<p>1. What is semasiology (semantics)? 2. What is the difference between lexical and grammatical meanings? 3. What are (a) denotational and (b) connotational</p>	<p>Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.</p>	<p>См. пункт 7</p>

		<p>components of lexical meaning?  4. Word &amp; meaning.  5. Lexical meaning and notion  6. Polysemy  7. Homonyms. Classification of homonyms.  8. Synonyms and their classification.  9. Antonyms.  10. Classification of antonyms.  11. Analyze the following lexical units applying the above mentioned classifications of homonyms &amp; antonyms:  Present-absent; present- to present  Like – to like, to dislike – dislike  Sympathy – antipathy  Progress – to progress;  regress – to regress  Success – failure;  successful – unsuccessful  Left – left (to leave);  right (n) – right (adj.)  Inflexible – flexible  Unsafe – safe (adj.), safe (n)  Fair (n) – fair (adj.); unfair – foul  Piece – peace  Dark-haired- fair-headed  A row [rou] – a row [rau]  A fan – a fan  Superiority – inferiority  Different – similar,  indifferent, alike,  difference, similarity  Meaningful – meaningless  After (prep) – before (prep),  before (adv), before (conj.)  To gossip – a gossip  Shapeless – shapy  Fearless – fearfull  Bright – dim,  bright – dull,  bright – sad  To fasten – to unfasten  Something – nothing  Eldest – oldest – youngest  To husband – a husband  Obscure – to obscure  Unaccustomed – accustomed  To exclude – to include  To conceal – to reveal  Too – two  Somewhere – nowhere  A drawer [dro:] – a drawer [‘dro:e]  With – without  joyful – joyless</p>		
9.	<b>Seminar № 9. Semantic</b>	1. Causes of semantic changes Specialization	Устный опрос.	См. пункт 7

	<b>changes</b>	Generalization Metaphor. Metonymy. Hyperbole. Litotes Elevation Degradation.	Контрольно-тестовые задания.	
10.	<b>Seminar № 10 Classification of English Units according to their period of time they live in the language</b>	1.Archaisms & historisms. 2.Neology “blowup” & the work of R. Berchfield. 3.Semantic groups of neologisms, transnomiantion and proper neologisms. 4.Semantic groups of neologisms connected with computerization. 5.Social stratification & neologisms 6.Semantic groups of neologisms referring to everyday life. 7.Phonological neologisms & borrowings as strong neologisms. 8.Morphological & phraseological neologisms. 9.Compound neologisms. 10.Changes in pronunciation. 11.Analyze the following neologisms from the point of view of neology theory & also from point of their morphemic structure & the way they were formed: To Vice-Preside Sound-barrier Non-formals Coup to scrimp & save Coin-in-the-slot Cold war The commons We shall overcome To dish old wine in new bottles Face-to-face (tuition) To the wingtips Singer-song-writer Communication gap Laundered money Don’t change horses	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7
11.	<b>Seminar № 11. Native words &amp; Borrowings</b>	1.Native words. 2.General characteristic of borrowings. 3The layers of Latin borrowings. 4.The layers of French borrowings 5.Italian & Spanish borrowings. 6.Germanic borrowings. 7.Russian borrowings. 8.Analyze the following lexical units from the point of view of their origin: Communicative possessiveness Command moustache Gifted Cache-pot Skipper guarantee Well-scrubbed nouveau riche Emphatic mysteriously Dactyl Nicholas	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7
12.	<b>Seminar № 12. Borrowings</b>	1.Classification of borrowings according to the borrowed aspect: phonetic borrowings,	Устный опрос.	См. пункт 7

		semantic borrowings, translation loans, morphemic borrowings, hybrids. 2. Classification of borrowings according to the degree of assimilation: fully assimilated borrowings, partly assimilated borrowings (semantically, grammatically, graphically, phonetically), non-assimilated borrowings (barbarisms). 3. International words. 4. Analyze the following lexical units from the point of view of their origin, their degree of assimilation & according to the aspect which was borrowed: Machine bourgeois School represent Sky-blue degree Rhythm Zoo Immobility chandelier Vase mote [meu] Hybrid bouffant Illuminate keenly Boutique to reproach	Контрольно-тестовые задания.	
--	--	---	------------------------------	--

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 40/60 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

1. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
3. подготовка докладов / рефератов;
4. составление планов-конспектов;
5. подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает подготовку семинарским занятиям, самостоятельную подготовку студента по отдельным темам в соответствии с учебно-тематическим планом и способствует выработке умения глубже познать современный английский язык, понять его как результат сложного процесса развития и взаимодействия различных факторов и определить его место среди других языков.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям по истории английского языка

1. В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по лексикологии английского языка; в конце курса – зачет. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

2. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов по морфологии и синтаксису.
3. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.
4. Практические задания, выносимые на зачет, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части зачетного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения.

Таблица 5

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчётности	Литература
1.1	Типы лингвистических единиц	4/6	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела ".Лексикология как лингвистическая наука. Общая характеристика словарного состава английского языка: предмет, задачи и источники изучения лексикологии языка" Слово и словарный состав языка - предмет изучения лексикологии. Рассмотрение проблемы слова в трех аспектах: структурном, семантическом и функциональном. Системные отношения между лексическими единицами словарного состава языка. Неоднородность словарного состава языка, его стратификация. Лексикография. Отечественные ученые и их вклад в разработку общей теории слова и других проблем лексикологии. Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения о словарном составе английского языка. Проработать материал соответствующей лекции и выполнить практические задания семинара</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. ; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7
1.2	Фразеология	4/6	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела "Фразеология современного английского языка Типы словосочетаний в языке. Основные различия между свободными, переменными словосочетаниями и постоянными, устойчивыми словосочетаниями - фразеологическими единицами. (ФЕ). Роль и место ФЕ в системе выразительных средств языка. Особенности значения ФЕ Полисемия и омонимия ФЕ и их функционально-стилистическая дифференциация. Употребление ФЕ в речи, оживление (обновление) фразеологизма. Различные типы классификаций ФЕ: этимологическая, семантическая, структурная, структурно-семантическая (проф. А.В. Кунин).Пословицы и поговорки в языке, сходства и различия между ними. Вариативность пословиц и поговорок. Возникновение новых пословиц и поговорок в современном языке.</p>	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7

			<p>УМК, конспект лекций</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. . Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012.</p> <p>Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>		
1.3	Основные способы словообразования	4/6	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 3." Словообразование в современном английском языке»</p> <p>Конверсия как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в языке. Сущность данного словообразовательного процесса, разнообразие подходов и определений. Причины широкого распространения конверсии в английском языке. Семантические связи слов при конверсии. Аффикация. Типы аффиксов. Этимологическая классификация аффиксов. Продуктивные - непродуктивные аффиксы. Частотность употребления аффиксов в языке. Значение аффиксов, омонимия. Словосложение в английском языке. Объединение морфологических и синтаксических способов сочетания единиц языка при словосложении. Структурные типы сложных слов, их классификация. Семантическая классификация сложных слов. Критерии разграничения сложного слова и словосочетания.</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7
1.4	Второстепенные способы словообразования	4/6	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 4.</p> <p>Полуаффиксы. Пограничные случаи в языке. Сокращения. Различные типы слов, получаемых в результате сокращений: усечение начальных, конечных, центральных компонентов слова. Аббревиация, различные типы аббревиатур. Стилистическая характеристика слов, образуемых в результате аббревиации.</p> <p>Звукоподражание (ономатопея). Деаффиксация (регрессивная деривация) в английском языке. Контаминация (скрещение). Перемещение ударения и умлаут как отражение более ранних процессов в словообразовании, конспект лекций</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva</p>	Устный опрос. Модульный тест	См. пункт 7

			O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012. Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007. 3.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>		
<b>Раздел 2 Семасиология Словарный состав английского языка. Британский и американский варианты английского языка</b>					
2.1	Слово – значение – понятие	4/6	1.Самостоятельное изучение раздела. Семасиология (лексическая семантика), ее роль в изучении лексического значения слова. Различные подходы в изучении лексического значения слова (референтный, функциональный). Лексическое значение слова как совокупность понятийного ядра (сигнификат) и прагматических коннотаций. Методы изучения лексического значения слова: дистрибутивный, изучение сочетаемости слова, контекстуальный (синтагматический уровень), компонентный анализ, метод субституций, метод словарных дефиниций (парадигматический уровень). Развитие и изменение значений слов (историческая семантика). Причины изменений лексических значений слов: культурно-исторические, психологические, внутрисистемные. Ассоциации по сходству и по смежности, их роль в развитии новых лексических значений слов. Расширение и сужение лексического значения, ”улучшение“ и ”ухудшение“ значения слова, конспект лекции 2.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012. Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007. 3.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7
2.2	Семантические изменения	4/6	1.Самостоятельное изучение тем раздела. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Неязыковые причины изменения слова значения слова. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий).	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7
2.3	Полисемия омонимия, антонимия синонимия	4/6	1.Самостоятельное изучение тем раздела. Многозначность слов (полисемия). Реализация значений многозначного слова в различных типах контекста. Выделение основного (главного, прямого) номинативного значения и переносных (производных) значений. Синонимия и выразительные средства языка.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7

			<p>Разнообразные подходы к синонимии, критерии синонимии: номинативный, семантический, критерий взаимозаменяемости. Типы синонимов: идеографические, стилистические и абсолютные синонимы (классификация В.В. Виноградова). Классификация синонимов по типам коннотаций (классификация Г.Б. Антрушиной).</p> <p>Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда, ее характерные особенности.</p> <p>Эвфемизмы как особый тип синонимии. Антонимия как тип семантических отношений лексических единиц, имеющих противоположные значения. Разнокоренные и однокоренные антонимы. Классификация антонимов по типу выражаемой противоположности. Проработать материал соответствующей лекции, обращая внимание на основные виды синонимических и антонимических отношений. УМК, конспект лекций</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. ; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. Zyкова I.V. A Practical Course in English Lexicology.</p> <p>3. Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>		
2.4	Происхождение словарного состава, исконная лексика. Классификация лексики по исторической отнесенности	4/6	<p>1. Генетический состав лексики современного английского языка – индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов. Устаревшие слова - историзмы, архаизмы. Различные типы архаизмов и историзмов. Неологизмы. Пути развития неологизмов. Семантические неологизмы</p>	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7
2.5	Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований	4/6	<p>Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы). Классификация заимствований по языкам, с которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции. Интернациональная лексика, ее</p>	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7

			характерные черты.		
2.6	Происхождение американских языков; типы различий между британским и американским вариантами английского языка	4/6	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела 6 "Социальная и территориальная дифференциация словарного состава" Общий объем словаря и объем индивидуального словаря. Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей</p> <p>Стилевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг). Место неологизмов и окказиональных слов.</p> <p>Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Язык-диалект-вариант. Особенности английского языка в США. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта. Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.</p> <p>Проработать материал соответствующего раздела, уделяя особое внимание на социальную и территориальную дифференциацию словарного состава английского языка.</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч.</p> <p>3. Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7

#### **5.4.1. Содержание самостоятельной работы**

##### **Вопросы для самоконтроля по курсу «Лексикология английского языка»**

##### **Лингвистические единицы**

1. What do words consist of?
2. What is a morpheme?
3. What is a suffix? What is a prefix?
4. What are the two principles applied in the analysis of words into ICs?
5. What is a derivational structure?
6. What are derivational affixes?
7. What functions do derivational affixes have?
8. What is meant by word-combination?
9. What is a phraseological unit?
10. What is the semantic structure of phraseological units composed of?

### **Семасиология**

1. What is the significance of semasiology?
2. What types of meaning can be singled out?
3. What linguistic causes of semantic change can be singled out?
4. What is polysemy?
5. What does the term “semantic center of the word” denote?
6. What are homonyms?
7. What types of homonyms do you know?
8. What are synonyms
9. What semantic relations are synonyms characterized by?
10. According to what principles are synonyms classified?
11. What is meant by synonymic dominant?
12. What do we call antonyms?
13. What structural types of antonyms do you know?
14. What semantic types of antonyms do you know?
15. What is the difference between contradictories and contraries?

### **Способы словообразования**

1. What is word-formation?
2. What are the basic ways of forming words in word-derivation?
3. What is shortening? What groups of shortening can be singled out?
4. What does blend mean?
5. What type of word-formation is called acronymy?
6. What is sound-interchange?
7. What is meant by sound imitation?
8. What do we call back-formation?
9. What is affixation?
10. What is the role of suffixes in the formation of new words?
11. What are the principles of the classification of suffixes?
12. What is prefixation?
13. What principles of the classification of prefixes can be singled out?
14. What affixes are called native?
15. What are the sources of borrowed affixes?

### **Словарный состав английского языка**

6. What sets of English words can be singled out according to their origin?
7. What word is called “native”?
8. What does the term “a borrowed word/a borrowing” mean?
9. What semantic groups are belonging to the Indo-European stock divided into?
10. What words do Common Germanic stock include?
11. What semantic groups does the Common Germanic stock contain?
12. What are the ways of borrowing?
13. What languages did the English language borrow words from?
14. What words are called international?
15. What degrees of assimilation can be singled out?
16. What words are called “archaism”?
17. What words are called “historisms”?
18. What is the difference between archaisms and historisms?
19. What words are called “neologisms”?
20. What semantic groups of neologisms are known?
21. What are the ways of forming neologisms?
22. What is “neology blowup”?
23. What ways can neologisms develop in?

### **Британский и американский варианты английского языка**

1. What variants of the English language outside the British Isles can be singled out?
2. In what way does the American variant of English differ from British English?
3. What are the spelling differences between American English and British English words?
4. What are the main lexical differences between British English and American English?
5. What can you say about derivational and morphological peculiarities of British and American English?

### **5.5. Темы рефератов**

1. Сокращение в английском языке.
2. Аббревиатуры в современном английском языке.
3. Неологизмы, образованные путем сокращения в современном английском языке.
4. Словосложение в английском языке.
5. Критерии разграничения сложных слов и словосочетаний.
6. Неологизмы, образованные путем словосложения в современном английском языке
7. Удвоение и его разновидности.
8. Малопродуктивные и непродуктивные способы английского словообразования.
9. Новая лексика в английском языке.
10. Проблема полисемии и омонимии в английском языке.
11. Семантическая структура многозначного слова.
12. Синонимия в английском языке.
13. Проблемы определения и классификации синонимов.
14. Эвфемизмы.
15. Антонимия в английском языке.

### **5.6. Творческие задания-не предусмотрены**

### **5.7. Ситуация для анализа-не предусмотрены**

### **5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий-не предусмотрены**

### **5.9. Темы курсовых работ**

16. Проблемы выделения полуаффиксов.
17. Проблема идентификации комплетивов (combining forms).
18. Спорные вопросы префиксации. Классификации приставок.
19. Аффиксальные неологизмы в современном английском языке.
20. Конверсионные модели в английском языке.
21. Конверсия с точки зрения синхронии и диахронии.
22. Семантические отношения между словами в конверсионной паре.
23. Сокращение в английском языке.
24. Аббревиатуры в современном английском языке.
25. Неологизмы, образованные путем сокращения в современном английском языке.
26. Словосложение в английском языке.
27. Критерии разграничения сложных слов и словосочетаний.
28. Неологизмы, образованные путем словосложения в современном английском языке
29. Удвоение и его разновидности.
30. Постпозитивация в английском языке.
31. Реверсия (обратное словообразование) в современном английском языке.
32. Малопродуктивные и непродуктивные способы английского словообразования.
33. Новая лексика в английском языке.
34. Проблема полисемии и омонимии в английском языке.
35. Семантическая структура многозначного слова.
36. Национально-культурная специфика английских фразеологизмов.
37. Тематические и идеографические группы, семантические поля.
38. Интернациональные и псевдоинтернациональные слова.

39. Синонимия в английском языке.
40. Проблемы определения и классификации синонимов.
41. Эвфемизмы.
42. Антонимия в английском языке.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

ПК-4 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

*6.1.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций по практике письменной речи английского языка*

**Типовые контрольные задания**

**Раздел 1. Лингвистические единицы и словообразование**

Вариант 1

**1) Lexicology is the branch of linguistics dealing with:**

1. grammatical employment of linguistic units
2. various lexical means and stylistic devices
3. different properties of words and the vocabulary of a language

**2) The word antipathy consists of:**

1. the root, free morpheme + the root, bound morpheme
2. the affixational, bound morpheme + the completive which is a bound root
3. the affixational, bound morpheme + the root, free morpheme

**3) Find an example of a free word-group:**

1. to read books
2. to cry for the moon
3. to fall in love

**4) Find an example of a phraseological collocation**

1. to go to the cinema
  2. to declare war
  3. to beat about the bush
- a) 1. a blue flower
2. to read newspapers
  3. to make a bargain
  4. once in a blue moon

**5. Find an adverbial phraseological unit:**

1. ill at ease
2. red tape
3. by heart
4. to keep house

**6. Which of the words is divided into Immediate Constituents?**

1. in-significant
2. in-attent-ive
3. un-expect-ed
4. joy-ful-ly

**7. Find a word formed with the help of a non-productive prefix:**

1. enlarge
2. international
3. dislike

4. rewrite

**8. Find a word with a productive Romanic prefix:**

1. afternoon
2. unable
3. prearrange
4. undertake

**9. Which of the words is built with a prefix denoting negation?**

1. unbutton
2. counter-attack
3. illegal
4. demobilize

**10. Which of the prefixes denotes time relations?**

1. pre –
2. un-
3. in-
4. 4. dis-

**11. Which of the suffixes is a verb-suffix?**

1. – an
2. – en
3. – ing
4. – tion

**12. Find a noun built with the help of a suffix denoting a female being:**

1. teacher
2. violinist
3. Japanese
4. Farmerette

**13. Find a noun built with the help of a suffix denoting collectivity:**

1. peasantry
2. greatness
3. socialism
4. teaching

**14. Find a noun built with the help of a suffix denoting the process of an action:**

1. singer
2. development
3. darkness
4. freedom

**15. Which of the nouns is built with the help of a productive suffix?**

1. victory
2. communist
3. passage
4. freedom

**16. Which of the nouns is built with the help of a Germanic suffix?**

1. guidance
2. lioness
3. frequency
4. cleverness

**17. Which of the nouns is built with the help of a Greek suffix?**

1. government
2. condition
3. student

4. classicism

**18. Find a suffixated noun formed from a verbal stem:**

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1. sonny   | 3. booklet    |
| 2. removal | 4. Brightness |

**19. Find a suffixated adjective formed from a verb stem:**

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1. foolish    | 3. peaceful |
| 2. collective | 4. horned   |

**20. Find a suffixated adjective formed from an adjective stem:**

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1. dirty   | 3. movable  |
| 2. bearded | 4. Greenish |

**21. Find a case of “verb-noun” conversion:**

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| a) 1. to book – book | b) 1. to fall - fall    |
| 2. to even – even    | 2. to pause - pause     |
| 3. to step – step    | 3. to water - water     |
| 4. to dust- dust     | 4. to capture – capture |

**22. Find a compound noun:**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. theatre-goer | 3. Afro-Asian    |
| 2. rain-driven  | 4. black-hearted |

**23. Find a compound word in which the components are merely placed one after another (neutral):**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. Anglo-Saxon | 3. sportsman |
| 2. horseman    | 4. Handiwork |

**24. Find a compound word whose components are joined together with a linking consonant:**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. handicraft | 3. sun-flower |
| 2. blue-eyed  | 4. Statesman  |

**25. Find a coordinative (reduplicative) compound:**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. pooh-pooh | 3. lady-bird |
| 2. sundew    | 4. Railway   |

**26. Find a completely motivated compound:**

1. bottle-opener
2. handcuff

Вариант 2

**1. Lexicology has close ties with:**

1. phonetics and grammar
2. phonetics, grammar history of a language, stylistics and sociolinguistics
3. literature, history and sociology

**2. The word *red-brick* is a(n):**

1. nominal compound

2. adjective-nominal compound

3. verbal-nominal compound

**3. Find an example of phraseological fusions:**

a) 1. to show one's teeth 3. cold winter 2. sunny smile 4. heavy father

b) 1. to do one's duty

2. to cast down one's eyes

**4. Find an example of phraseological unities:**

a) 1. to know where the shoe pinches

2. to join the army

3. to speak well

4. to know everything

b) 1. to undergo an operation

2. to make a report

3. to make somebody answer

4. to look through one's fingers

**5. Find a verb phraseological unit:**

1. for the sake of

2. Jack of many trades

3. golden opportunity

4. to cut short

**6. Find a word formed with the help of a productive prefix:**

1. amphitheatre

2. withdraw

3. unknown

4. forecast

**7. Find a word with a productive Germanic prefix:**

1. foresee

2. misprint

3. abnormal

4. cooperation

**8. Find a word with a Greek prefix:**

1. postwar

2. antifascist

3. extraordinary

4. overturn

**9. Which of the words is built with a prefix denoting repetition?**

1. enrich

2. befriend

3. return

4. reappear

**10. Which of the suffixes is used for the formation of nouns?**

1. -ness

2. -ish

3. -less

4. -ize

**11. Which of the suffixes is an adjective-suffix?**

1. – er
2. – ous
13. 3. to kick the bucket
14. 4. to do harm

**12. Find a noun built with the help of a suffix denoting diminutiveness:**

- a) 1. cutter
2. booklet
3. decorator
4. hostess
  
- b) 1. duckling
2. marriage
3. breadth
4. colonnade

**13. Find a noun built with the help of a suffix denoting the agent of a verbal action:**

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. socialist | 3. instructor |
| 2. auntie    | 4. Villager   |

**14. Find a noun built with the help of a suffix denoting state:**

1. realism
2. trustee
3. happiness
4. translation

**15. Which of the noun is built with the help of a non-productive suffix:**

1. assistance
2. tenderness
3. darwinism
4. resolution

**16. Which of the nouns is built with the help of a Romanic suffix:**

1. friendship
2. achievement
3. length
4. Marxist

**17. Find a “hybrid” word among the adjectives:**

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| a) 1. eatable | b) 1. fashionable |
| 2. changeable | 2. logical        |
| 3. stony      | 3. girlish        |
| 4. gracious   | 4. Powerful       |

**18. Find a suffixed noun formed from a noun stem:**

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1. cutter     | 3. kindness |
| 2. dependence | 4. duckling |

**19. Find a suffixed noun formed from an adjective stem:**

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. blackness | 3. motherhood |
|--------------|---------------|

2. indication

4. inventor

**20. Find a suffixated adjective formed from an adjective stem:**

1. beautiful

3. brownish

2. terrible

4. thankful

**21. Find a case of “noun-verb” conversion:**

a) 1. a cut - to cut

2. a break – to break

3. a jump – to jump

4. a pen – to pen

b) 1. move – to move

2. show – to show

3. nurse – to nurse

4. look – to look

**22. Find the case of “adjective - verb” conversion:**

1. silver – to silver

3. spoon- to spoon

2. round – to round

4. camp – to camp

**23. Find a compound adjective:**

1. sick-leave

3. arm-chair

2. backbite

4. sky-blue

**24. Find a compound word whose components are joined together with a linking vowel:**

1. photointelligence

3. gasometer

2. gaslight

4. fountain-pen

**25. Find a coordinative (additive) compound:**

1. secretary-stenographer

3. sunburnt

2. night-school

4. colour-blind

**26. Find an example of a subordinative compound:**

1. fifty-fifty

3. walkie-talkie

2. actor-manager

4. snowball

**27. Find a non-motivated (idiomatic) compound:**

1. sunrise

3. engine-driver

2. narrow-minded

4. bluestocking

**Способы словообразования**

**Письменная работа по типам словообразования**

CARD № 1

**Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение аффиксов:**

Student

Incorrect

To week-end

Afternoon

Ma'am (madam)

CARD № 2

**Определите способ словообразования, его подвиды, тип основы и происхождение аффиксов:**

Motherland  
Overfeed  
To bottle  
H-bag (hand-bag)  
Frig (refrigerator)

CARD № 3

**Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение**  
Freedom

Disagree  
To match  
First-nighter  
Story (history)

CARD № 4

**Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение аффиксов:**

Student  
Incorrect  
To week-end  
Afternoon  
Ma'am (madam)

CARD № 5

**Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение аффиксов:**

Communism  
Decompose  
To cook  
Bread-and-butter  
Flu (influenza)

**Раздел 2. Семасиология. Словарный состав английского языка. Британский и американский варианты английского языка**

**Письменная работа по омонимии и полисемии**  
Card № 1

**Определите, в какой из групп значений представлены многозначное слово, а в какой омонимы:**

1. Miss – 1) realize, feel, regret at the absence of smth.  
2) to fail to hit, what is desired to hit
2. Row – 1) number of persons or things in a line

- 2) quarrel noisily
- 3) propel (a boat) by using oars

### Card № 2

**Определите, в какой из групп значений представлены многозначное слово, а в какой**

**- ОМОНИМЫ:**

- 1. Dream – 1) to see during sleep  
2) to imagine
- 2. Capital – 1) a large letter  
2) a stock of money  
3) metropolis
- 3. Boat – 1) a small open vessel  
2) a steamer

### Card № 3

**Определите, в какой из групп значений представлены многозначное слово, а в какой**

**ОМОНИМЫ:**

- 1. Ball – 1) any solid sphere as used in games  
2) social gathering for dancing with an organized programme
- 2. Spring – 1) water coming up from the ground  
2) device of twisted bent or coiled metal  
3) season of the year in which vegetation begins
- 3. Gun – 1) cannon  
2) carbine  
3) pistol

### Card № 4

**Определите, в какой из групп значений представлены многозначное слово, а в какой**

**- ОМОНИМЫ:**

- 1. Coat – 1) long outer garment with sleeves buttoned in the front  
2) jacket
- 2. Floor – 1) lower surface of a room  
2) number of rooms on the same level in a building
- 3. Temple – 1) church  
2) flat part of either side of forehead

### Card № 5

**Определите, в какой из групп значений представлены многозначное слово, а в какой**

**- ОМОНИМЫ:**

- 1. Band – 1) long flat thin of material  
2) group of persons who play music together
- 2. Match – 1) contest, game  
2) short piece of wood with ahead made of material that bursts into flame  
3) marriage
- 3. Smell – 1) to be aware of through the sense of smell  
2) to give out a smell

**Тест**

1. The result of semantic changing in the word *sport* that meant “*pastime, entertainment*” and now denotes “*an activity involving physical exertion and skill in which an individual or team competes against another or others for entertainment*” is:
  1. The elevation of the meaning
  2. The specialization of meaning
  3. The degradation of meaning
  4. The generalization of meaning
  
2. The words *heir* – *air* refer to:
  1. Homographs
  2. Homonyms proper
  3. Homophones
  4. Homofoms
  
3. The synonyms *teenager* (“someone who is between 13 and 19 years old”) and *youth* (“a young man between about 15 and 25 years old used especially about groups of young men who behave badly or do smth. illegal”) refer to:
  1. Stylistic synonyms
  2. Ideographic synonyms
  3. Ideographic-stylistic synonyms
  4. Slang synonyms
4. Find an example of full lexical homonyms:
  1. lead (вести) – lead (свинец)
  2. ball (мяч) – ball (бал)
  3. rose (роза) - rose (p.i. from to rise)
  4. flat (плоский) – flat (квартира)
  
5. Find an example of homographs:
  1. bow (поклон) – bow (лук)
  2. right (правый) – write (писать)
  3. ring (кольцо) – ring (телефонный вызов)
  4. to found – found (p.i. from to find)
6. Find an example of a perfect homonyms:
  1. nose (нос) – knows (3<sup>rd</sup> person sing. of to know)
  2. pair (пара) – pear (груша)
  3. case (дело, случай) – case (коробка)
  4. row (ряд) – row (шум, гвалт)
  
7. Find an example of absolute synonyms:
  - a)
    1. eye-doctor – oculist
    2. large – vast
    3. to get – to receive
    4. word-building – word-formation
  
  - b)
    1. handsome – beautiful
    2. to watch – to observe
    3. almost – nearly
    4. daddy – father
  
8. Find an example of derivational antonyms:
  1. love – hatred

2. beautiful – ugly
3. possible – impossible
4. long – short

**9. Find an example of partial lexical homonyms:**

1. match (матч) – match (спичка)
2. seal (тюлень) – seal (печать)
3. to lie (лежать) – to lie (лгать)
4. coarse (грубый) – course (курс)

**10. Find an example of homophones:**

1. lead (свинец) – lead (вести)
2. can (мочь) – can (консервировать)
3. long (длинный) – long (ждать)
4. meat (мясо) – meet (встречать)

**11. Find an example of ideographic synonyms:**

1. to seem – to appear
2. to begin – to commence
3. to see – to behold
4. to die – to pass away

**12. Find an example of root antonyms:**

1. kind – cruel
2. important – unimportant
3. appear – disappear
4. known – unknown

**13. Find the dominant of the synonymic set:**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| a) 1. celebrated | 3. distinguished |
| 2. famous        | 4. eminent       |
| b) 1. beg        | 3. ask           |
| 2. to plead      | 4. to implore    |

**Займствования**

**1. Find a loan-word not completely assimilated with the English language phonetically:**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. police | 3. flower |
| 2. river  | 4. Wall   |

**2. Find a Latin loan-word:**

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| a) 1. a cup | b) 1. a. a room |
| 2. a wife   | 2. a pencil     |
| 3) a window | 3. a pound      |
| 4) a glass  | 4. a cry        |

**3. Find a Scandinavian loan-word:**

- a) 1. to read
2. to write
3. to speak
4. to take

- b) 1. snow
2. water
3. rain
4. sky

**4. Find a German loan-word:**

- a) 1. rain
2. prize
3. game
4. nickel

- b) 1. dinner
2. people
3. rucksack
4. River

**5. Find a Spanish loan-word:**

1. institute

3. moment

2. telephone

4. cigar

**6. Find an Arabian loan-word:**

1. mathematics

3. botany

2. algebra

4. Physics

**7. Find a Chinese loan-word:**

1. lemon

3. tea

2. glass

4. spoon

**8. Find an Australian loan-word:**

1. chocolate

3. boomerang

2. maize

4. wigwam

**9. Find a word borrowed from India:**

1. oak

**12. Find a French loan-word:**

a) 1. ox

3. timber

2. meat

3. pig

2. sandal

4. pine

4. sausage

**10. Find a loan-word not completely assimilated with the English language grammatically:**

1. figure

1. 3. datum

2. army

2. 4. cage balcony

**11. Find a Greek loan-word:**

1. fruit

**14. Find a Russian loan-word:**

1. 3. capital

2. scheme

2. 4. Table Kremlin

**15. Find a Turkish loan-word:**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. café   | 3. chess  |
| 2. coffee | 4. tomato |

**16. Find a Japanese loan-word:**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. judge  | 3. chairman |
| 2. geisha | 4. student  |

**17. Find a word borrowed from the language of American Indians:**

- |         |          |
|---------|----------|
| 1. maid | 3. madam |
| 2. girl | 4. squaw |

**18. Find a word with a borrowed suffix:**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1. greenish | 3. stony    |
| 2. Active   | 4. Hopeless |

**17. State the reform which was not adopted in the English spelling for American English:**

1. The deletion of “re” in words of French origin
2. The deletion of the letter “u” in the words ending in “our”
3. The deletion of unpronounced endings in the words of Romanic origin
4. The deletion of unpronounced endings in native words

**6.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Lexicology
2. Word and its Definition
3. Morphemes
4. Structural Types of Words and Stems
5. Immediate Constituents
6. Block Compounds and Nominative Binomials
7. General Characteristic of Wordbuilding
8. Suffixation
9. Prefixation
10. Composition. Compound Words
11. Ways of Forming Compound Words
12. Classifications of English Compounds
13. Conversion
14. Criteria of Semantic Derivation
15. Substantivation of Adjectives
16. Stone Wall Combinations
17. Abbreviation
18. Graphical Abbreviations
19. Initial Abbreviations
20. Lexical Abbreviations
21. Secondary Ways of Wordbuilding: Sound Interchange
22. Secondary Ways of Wordbuilding: Stress Interchange
23. Secondary Ways of Wordbuilding: Sound Imitation
24. Secondary Ways of Wordbuilding: Blends
25. Secondary Ways of Wordbuilding: Back Formation
26. Semasyology. Lexical and Grammatical Meanings
27. Types of Lexical Meaning
28. Lexical Meaning – Notion
29. Main Ways of Semantic Changes: Specialization. Generalization
30. Main Ways of Semantic Changes: Metaphor, Metonymy
31. Secondary Ways of Semantic Changes
32. Ways of Forming Phraseological Units
33. Phraseology. Semantic Classifications of Phraseological Units
34. Structural Classification of Phraseological Units
35. Syntactical Classification of Phraseological Units
36. Native Words
37. General Characteristic of Borrowings
38. Classification of Borrowings according to the Borrowed Aspect
39. Classification of Borrowings according to the Degree of Assimilation
40. Latin Borrowings
41. French Borrowings\
42. Italian and Spanish Borrowings

43. Germanic Borrowings
44. Russian Borrowings
45. Etymological Doublets
46. International Words
47. Polysemy
48. Homonyms. Classification of Homonyms
49. Synonyms. Classification of Synonyms
50. Classification of Antonyms
51. British and American English
52. Archaisms and Historisms
53. Neologisms. Semantic Groups of Neologisms
54. Ways of Forming Neologisms

*6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

	Показатели обучающийся должен продемонстрировать (что)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Незачтено (0-50)	Зачтено (51-100)
ПК-4 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по лексикологии английского языка; компоненты содержания обучения лексикологии английского языка и принципы их отбора.	Фрагментарно владеет базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности	Сформированное свободное владение базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности
	ПК-4.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения лексикологии английского языка в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Фрагментарно осуществляет отбор содержания обучения лексикологии английского языка в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Сформированное свободное использование научных достижений в области преподаваемой дисциплины.
	ПК-4.3. Владеет: предметным содержанием лексикологии английского языка, теорией и практикой лексикологии английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения лексикологии английского языка.	Фрагментарно владеет предметным содержанием лексикологии английского языка, теорией и практикой лексикологии английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения лексикологии английского языка.	Сформированное свободное владение предметным содержанием лексикологии английского языка, теорией и практикой лексикологии английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения лексикологии английского языка.

	ПК-4.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Фрагментарно реализует коммуникативно-целесообразные модели иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Сформированное свободное владение коммуникативно-целесообразными моделями иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы
--	--	--	--

### **Критерии оценивания знаний**

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом бально-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Бально-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Бально-рейтинговая оценка деятельности студента предполагает вычисление рейтинга в течение всего периода обучения. Рейтинг инвариантен к учебной дисциплине и вычисляется регулярно после процедуры контроля результатов усвоения учебного материала, открывает новые возможности состязательности, побуждая студентов на систематическую, творческую работу.

Качество усвоения модуля при текущем, рубежном и итоговом контроле

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

посещение занятий - 10 баллов

участие на практических занятиях – 70 баллов

написание и защита рефератов- 10 баллов

выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,

- письменная контрольная работа - 30 баллов,

- тестирование - 50 баллов.

#### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-30 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

-51% - «удовлетворительно»;

-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

#### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.

2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 20-25 машинописных страниц.

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на поточных и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

#### **Критерии оценки:**

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

#### **На «отлично» (2 балла):**

- 1) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 2) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

#### **На «хорошо» (1,5 балла):**

- 1) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 2) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

#### **На «удовлетворительно» (0,5 балла):**

- 1) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- 2) неполный список литературы и источников;
- 3) затруднения в изложении, аргументировании.

#### **На «неудовлетворительно» (0 баллов):**

- 1) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

#### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания,

предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «нзачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) Основная литература***

1. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка : учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / Арнольд, Ирина Владимировна. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк., 2016. - 295 с.
2. Арнольд И.В. Лексикология английского языка: Учебное пособие. М.: Флинта, 2014. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/book/103342>  
[http://нэб.пф/catalog/000199\\_000009\\_004992725/](http://нэб.пф/catalog/000199_000009_004992725/)
3. Арбекова Т. И. Лексикология английского языка : (практич. курс); учеб. пособ. для 1-3 курсов ин-тов и фак. иностр. яз. / Арбекова, Татьяна Ивановна. М.: Высшая школа, 2014. - 240 с. ; 20 см. - Список лит.: с.239-240
4. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка: учебное пособие / Г.Н. Бабич. - 5-е изд. - М.: Флинта, 2013. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-0249- 9; То же [Электронный ресурс]. – URL //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079 (16.03.2017).  
<https://нэб.пф/library/all-russian-state-library-of-foreign-literature-named-m-i-rudomino/>
5. Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии = A Practical Course in English Lexicology : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / Зыкова, Ирина Владимировна. - М.: Академия, 2014. - 284 с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-7695-2209-7 : 435-49.
6. Иванова, Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка : учебник / Е. В. Иванова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017.
7. Лаврова Н.А. Английская лексикология продвинутый этап обучения. М.: Наука, 2012. 165 с. ISBN: 978-5-9765-1090-6 — Режим доступа:<https://нэб.пф/library/the-russian-national-library/>
8. Моисеев, М.В. Лексикология английского языка: учебное пособие / М.В. Моисеев.- Омск: Омский государственный университет, 2014. - Ч. 1. - 128 с. - ISBN 978-5-7779- 1142-1; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237140>. <http://www.iprbookshop.ru/24894.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### ***б) Дополнительная литература***

9. Арбекова Т.И. Лексикология английского языка. М., 2010.
10. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2000.
11. Швейцер А.Д. Литературный язык в США и Англии. М., 2002.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. «English Trainer» – Александр Глазков. Тренажёр-экзаменатор для изучающих английский язык. English Trainer предлагает задания профессиональной сложности на перевод фраз, после чего выставляет оценку. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [www.umopit.ru](http://www.umopit.ru)

2. Ez Memo Booster v. 1.2.050- приложение, предназначенное для наращивания словарного запаса иностранных слов. Программа позволяет запоминать слова и целые фразы [электронный ресурс]

3 [www.ondemand-english.com](http://www.ondemand-english.com), 2006. Словарь [электронный ресурс]

4 [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com), 2005, 2006. Словарь [электронный ресурс]

5 ABBYY Lingvo 10, 2004. Словарь [электронный ресурс] (дата обращения)

6 [www.PhraseTeacher.com](http://www.PhraseTeacher.com) Сайт для тех, кто совершенствует коммуникативные и слухопроизносительные навыки. Здесь представлены фразы и выражения, часто употребляемые в разговорном английском. Весь лексический материал поделен на тематические группы и сопровождается аутентичными аудиофайлами.

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) Интернет ресурс издательства Macmillan. Содержит различные аудио, видеоматериалы, учебно-методические рекомендации и разработки ведущих методистов издательства Macmillan. Часть материалов находится в свободном доступе на сайте, для получения остальных материалов нужна платная подписка. Сайт также предоставляет возможность воспользоваться онлайн-словарем издательства Macmillan.

8 [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org) Сайт издательства Cambridge University Press. Предоставляет каталог книг, учебников и журналов, сгруппированных по различным разделам.

9 [www.teachingenglish.org.uk/](http://www.teachingenglish.org.uk/) Совместный сайт BBC и Британского совета. Интересный ресурс для тех, кто интересуется методикой и современными образовательными технологиями в изучении английского языка.

10 [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/) Интернет ресурс BBC для изучения английского языка. Данный сайт может быть полезен как для изучающих язык, так и для преподавателей, поскольку он располагает целым рядом современных и обновляемых обучающих ресурсов, направленных на закрепление различных языковых навыков и умений.

11 Oxford University Press/Learning Resources Сайт содержит аутентичные ресурсы (в том числе профессиональной направленности: Commerce, Oil and Gas, Tourism, Technology)

12 Среда г. Махачкала (<http://www.moodle.dgu.ru/>) – для подготовки к практическим занятиям.

13 Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» (<http://www.gramota.ru>) – для

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования ЗЕТ, что характеризуется следующими особенностями:

- Трудоемкость дисциплины «Лексикология английского языка составляет 2 модуля: (12/4 часов лекций + 20/8 часов практич. занятия + 40/60 час самостоят. работы).

- первый раздел «Лингвистические единицы. Словообразование»

- второй раздел «Семасиология»

- третий раздел «Словарный состав английского языка. Британский и американский варианты английского языка»

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках зачетных единиц, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждой зачетной единице и выводится средний рейтинг по всем зачетным единицам.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЕТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по ЗЕТ, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в данной РПД в разделах Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной

аттестации по итогам освоения дисциплины «Лексикология английского языка». По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Лексикология английского языка».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении практических занятий по дисциплине «Лексикология английского языка» используются следующие программные обеспечения современных информационно – коммуникативных технологий: Microsoft Office, Excell, словарь-переводчик АBBY Lingvo 12, учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и- видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).

- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи реконструкций древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.