

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

«31» Декабрь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. О .08.01.06 «Старославянский язык»

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование

Профиль подготовки «Русский язык» и «Английский язык»

Формы обучения очная; заочная

Сроки обучения очно (5 лет), заочно (5,6 лет)

Махачкала, 2021

Семиляк В.И. Рабочая программа дисциплины «Старославянский язык». –
Махачкала: ДГПУ, 2021. 24 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: теории и истории русского языка (протокол № 9 от « 5 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор _____ Р.Г. Кадимов 2021г.

Учёного совета факультета филологического (протокол № 7 от « 14 » апреля 2021 г.)

Председатель совета Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор _____ Р.Г. Кадимов _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31 » мая 2021 г.)

Председатель совета Дибиров И.А. _____ И.А. Дибиров _____ 2021_
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

© ДГПУ, 2021

©Семиляк В.И.,

2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о старославянском языке в лингвокультурологическом аспекте, позволяющем рассмотреть его как единый древний книжный (литературный) язык славянского сообщества периода христианизации; выявление и показ причинно-следственных связей в кругу изучаемых языковых явлений; возможность раскрытия системного характера происходящих в славянских языках фонетических и грамматических преобразований; развитие у студентов-филологов более сознательного и глубокого усвоения явлений современного русского языка, развитие интереса к изучению русского языка на основе анализа сведений о звуковой, грамматической, лексической системе старославянского языка, наблюдений над лексическими, фонетическими и грамматическими параллелями древних и современных славянских языков.

Задачи дисциплины:

представить сравнительно-исторический анализ как основной при диахроническом описании;

- познакомить студентов с особенностями звуковой структуры и грамматической системы древнего славянского языка;
- продемонстрировать студентам системность и изменчивость языка, выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов;
- показать лингвистическое значение данных старославянского языка и в плане реконструкции фонологической системы праславянского языка и в плане его роли в развитии современного русского литературного языка;
- сформировать у аудитории целостную систему взглядов по вопросам исторических изменений в фонологии и морфологии старославянского языка;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б.1. О .08.01.06 «Старославянский язык» относится к предметно-содержательному модулю учебного плана подготовки по направлению 44.03.05. Педагогическое образование.

Дисциплина Б.1. О .08.01.06 «Старославянский язык» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в славянскую филологию», «Классические языки», «Современный русский язык». «Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История русского языка» «Современный русский язык», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на

		<p>знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;</p> <p>сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
ОПК-3.	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: основы проектирования диагностируемы целей (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения воспитания,</p> <p>оказывает помощь и поддержку в организации</p> <p>деятельности ученических органов самоуправления; осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным</p>

		этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья содержанием учебных курсов по русскому языку и английскому языку; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм
ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса 	<p>Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области образовательного процесса русского языка и английского языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Английский язык».</p> <p>Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации различных форм обучения русскому языку и английскому языку в с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Владеет: предметным обучением русскому языку и английскому языку</p>
ПК-6	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка и методики его преподавания	<p>Знает единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования;</p> <p>Умеет ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения лично ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку.</p> <p>Владеет навыками работы с основными научными категориями современного русского языка</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в ___2,3___ семестре (ах)

Таблица 1.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость	144	144

Трудоёмкость в зачётных единицах	4	4
Лекции	16	4
Практические занятия (ПЗ)	46	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	55	123
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	22	63
Самостоятельное изучение тем	24	32
Контрольные работы	7	10
реферат	12	18
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Основные понятия старославянского языка. Старославянская письменность	2	1	4	2			14	18		
2	Фонетическая система старославянского языка.	6	1	18	2			12	38		
3	Морфология	6	2	20	4			18	38		
4	Синтаксис	2		4				11	21		
	ИТОГО	16	4	46	8			55	123	Эк за ме н2 7	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Объём, часов	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>			
1	2	Основные понятия старославянского языка	Старославянский язык. Основные понятия. Возникновение старославянской письменности. Азбуки. Памятники.
2	2	Фонетическая система старославянского языка.	Слог. Система гласных звуков старославянского языка. Редуцированные гласные ЪЪ. Позиции. Система согласных звуков старославянского языка.
2.1	2	ЗОС и его следствия	Сущность ЗОСа. Монофтонгизация дифтонгов. Образование носовых гласных. Образование полногласных и неполногласных сочетаний. Начальные ра-, ла-
2.2.	2	Следствия падения редуцированных	Следствия падения редуцированных а) в области гласных звуков; б) в области согласных звуков; в) изменения в области слога.
3 3.1	2	Морфология Имя существительное.	Общая характеристика старославянской морфологии. Имя существительное. Склонение имён существительных
3.2.	2	Местоимение	Разряды местоимений. Склонение личных, возвратного и указательных местоимений. Имя прилагательное
3.3	2.	Глагол	Глагол. Классы глагола. Система времён. Простые формы прошедшего времени (аорист, имперфект). Сложные формы прошедшего времени. Перфект. Плюсquamперфект. Неспрягаемые формы глагола
4.	2	Синтаксис	Особенности синтаксического строя старославянского языка. Проблема границ предложения в старославянском тексте. Синтаксис простого предложения.оборот «дательный самостоятельный». Синтаксис сложного предложения. Типы придаточных предложений, союзы и союзные слова.
итого	16		

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Объём, часов	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература

1	2	Основные понятия старославянского языка	Возникновение старославянского языка. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия	Устный ответ	Иванова Т. А Ремнёва М. Л.
	2	Старославянский язык в его отношении к русскому языку	Старославянские азбуки. Кириллица и её роль в формировании современных славянских алфавитов Памятники	Таблица список	Иванова Т. А Ремнёва М. Л.
2	4	Фонетическая система старославянского языка.	Слог. Система гласных звуков старославянского языка. Позиции редуцированных. Система согласных	Устный ответ	Камчатнов А.М.
2.1	4	Закон открытого слога и его следствия.	Закон открытого слога и его следствия. Монофтонгизация дифтонгов. Образование носовых гласных. Образование полногласных и неполногласных сочетаний	Устный ответ	Иванова Т. А Ремнёва М. Л.
2.2.	6		Закон слогового сингармонизма и связанные с ним закономерности объединения звуков в слоге: а) первая, вторая, третья палатализации согласных, отражения в результатах чередования; б) изменения согласных под воздействием последующего звука j, отражение процесса в чередованиях.	Устный ответ	Камчатнов А.М.
2.3.	4	Падение редуцированных гласных и изменения в фонетической системе языка, связанные с утратой редуцированных гласных.	Следствия падения редуцированных а) в области гласных звуков; б) в области согласных звуков; В)изменения в области слога.	тестирование	Камчатнов А.М. Иванова Т. А Ремнёва М. Л.

3. 3.1	2	Морфология. Имя существительное	Имя существительное Многотипность склонения имён существительных.	таблица	Камчатнов А.М. Иванова Т.А. Ремнёва М.Л.
3.2	2	Местоимение.	Разряды местоимений. Склонение личных, возвратного и указательных местоимений.	Устный ответ	Камчатнов А.М. Иванова Т.А. Ремнёва М.Л.
3.3.	4	Имя прилагательное	Имя прилагательное.	Устный ответ	Иванова Т.А. Ремнёва М.Л.
3.4	2	Глагол	Глагол. Две основы глагола. Класс глагола.	Устный ответ	Иванова Т.А. Ремнёва М.Л.
	4		Система времён старославянского глагола. Простые формы прошедшего времени. Аорист, Имперфект		
	4		Сложные формы прошедшего времени. Перфект. Плюсквамперфект	Устный ответ	Иванова Т.А. Ремнёва М.Л.
3.5.	2	Неспрягаемые формы глагола	Неспрягаемые формы глагола Иинфинитив, супин,	Устный	Иванова Т.

			причастие	ответ	А Ремнё ва М. Л.
4.	2	Синтаксис	Проблема границ предложения в старославянском тексте. Синтаксис простого предложения. «дательный самостоятельный».	Устный ответ	Иванова Т. А Ремнёва М. Л.
	2		Синтаксис сложного предложения. Типы придаточных предложений, союзы и союзные слова.	Анализ текста	Ремнёва М. Л.
итого	46				

6.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость (очно)	Трудоемкость (заочно)
Основные понятия старославянского языка	1	Происхождение старославянского языка .Основные признаки. Изучение специальной литературы .Конспектирование специальной литературы	6	4
	2	Старославянское письмо. Источники глаголицы. Источники кириллицы. Числовое значение букв. Надписные знаки. Взаимоотношения между азбуками. Порядок букв в славянских азбуках. Изучение специальной литературы Создание рукописной или электронной азбуки (на выбор), включающей букву, слово и текст (фрагмент)	6	10
	3	Анализ статьи Храбра о письменах	2	4
Раздел 2	4	Законы построения слога	2	8
Фонетическая система старославянского языка (IX–XI вв.)		Основные особенности праславянского вокализма. Аннотирование и реферирование научных работ	4	12

	5	Монофтонгизация дифтонгов. Образование носовых гласных. Образование неполногласных и полногласных сочетаний. Блиц-опрос	6	18
Раздел 3 Морфология.	6	Имя существительное. Распределение существительных по типам склонения и по древнейшим основам. Чередование согласных звуков основы при образовании падежных форм. Презентация	4	6
	7	Разряды имён прилагательных. Именные и полные формы прилагательных. Особенности в грамматическом значении и употреблении. Склонение именных прилагательных. Склонение полных прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных .Пословный морфологический разбор	4	8
	8	1.Грамматический анализ местоимения; 2.Подготовка к устному комментированию местоимения в тексте; 3.подготовка сравнительного анализа местоимения в старославянском и современном русском языках; Основные грамматические категории и формы старославянского глагола. Настоящее и будущее время (образование форм) Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Пословный морфологический разбор	2 8	6 2
Раздел 4. Синтаксис	9	<i>Особенности согласования сказуемого с подлежащим</i> <i>Оборот "дательный самостоятельный"</i> Главные члены предложения. Особенности выражения подлежащего; Сказуемое. Особенности именного составного сказуемого: именительный предикативный; Синтаксический анализ предложений	4	21
Контрольная работа				10
Реферат			7	18
Итого			55	123

7. Образовательные технологии

Традиционные: лекции и практические занятия.

Активные: самостоятельные работы студентов с учебной и научной литературой, электронными ресурсами; написание реферата, аннотаций, творческих работ и др. Устные ответы на практических занятиях с применением творческих заданий.

Интерактивные: подготовка презентации по предлагаемым темам, подготовка дискуссии по обсуждению теорий современных лингвистов.

8. Оценочные средства контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Комплект компетентностно-ориентированных заданий

Темы рефератов

Темы рефератов

1. Архаические формы в современном русском языке
2. Борис Иванович Скупский – дагестанский учёный – исследователь старославянского языка
3. Возникновение и развитие звуковых чередований в русском языке
4. Вяч. Вс. Иванов – исследователь индоевропейских языков
5. Глаголица – славянская священная азбука
6. Греческая лексика в русском литературном языке
7. Греческая, латинская, иудейская лексика в первых переводных памятниках
8. Деятельность А.Х. Востокова
9. Древнейший период истории русского языка
10. Древнерусский литературный язык в сопоставлении со старославянским
11. Звуковой строй старославянского языка
12. Истоки и судьбы слов
13. История синтаксических явлений русского языка
14. История форм личных и возвратного местоимения в славянских языках
15. Кирилло-мефодиевские юридические памятники
16. Миссионерская деятельность первоучителей Кирилла и Мефодия
17. Некоторые вопросы русской исторической лексикологии
18. Новгородский кодекс первой четверти XI в. — древнейшая книга Руси
19. Новгородский Кодекс: языковые особенности
20. Образование языка восточных славян
21. Основные этапы истории русского языка
22. От праславянской акцентуации к русской
23. Отступления от принципа восходящей звучности в старославянских памятниках
24. «Паннонская теория»
25. Праславянский слой старославянской лексики
26. Преобразование древнейших дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными и отражение этого процесса в кириллических памятниках
27. Проблема происхождения славянских азбук в славистике
28. Родство современных славянских языков
29. Роль Йозефа Добровского в исследовании истории старославянского языка
30. Роль старославянского языка в процессе крещения Руси
31. Русинский язык: миф или реальность?
32. Священная азбука Кирилла
33. Семиотический подход к изучению глаголицы

34. Сказание Черноризца Храбра о письменах
35. Современные гипотезы о древних письменах и звуках
36. Соотношение языка и речи. Исторические особенности
37. Сравнительный анализ изучения славистами старославянского языка в XIX и XX столетиях
38. Староболгарский или старославянский: к проблеме диалектной основы старославянского языка.
39. Старославянизмы в русской поэзии 18 века
40. Старославянизмы в русском литературном языке
41. Старославянский язык и отзвуки праславянского
42. Старославянизмы в творчестве А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова
43. язык-памятник культуры
44. Старославянский язык как проводник античной культуры
45. Структура праиндоевропейского слога
46. Тайна грамматического рода
47. Труды И.В. Ягича о церковнославянском языке
48. Ученые-слависты, внесшие большой вклад в исследование старославянских памятников
49. Эквиваленты, заимствования и кальки в первых славянорусских переводах с греческого
50. Этимологический словарь М. Фасмера. История создания
51. Язык Киевских листков
52. Язык Саввиной книги и другие темы см. выше в планах семинаров
53. Языки-братья

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы обучаемого, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	<p>1) сообщение (выступление);</p> <p>2) вопросы к докладчику;</p> <p>3) комментарии и замечания к докладчику; обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания понему;</p> <p>4) ответное заключительное слово докладчика;</p> <p>5) заключение преподавателя</p>

Алгоритм оценивания выступления, сообщения на семинаре (по 10-балльной системе)

Показатели	Балл
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое (рассматриваемое) теоретическое положение (тезис или группа тезисов), при этом: Определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории управления проектами.	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике управления проектами (в случае отсутствия российских примеров, приводится не менее двух примеров из мировой практики).	1
Доклад разделен на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией. Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией (презентация оценивается отдельно).	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы).	1
Итого	5

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Представляется в соответствии с тематикой докладов

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы магистранта. Презентация (от лат.praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.).</p> <p>Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте</p>	<p>Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Есть сюжет, сценарий и структура, организованная для удобного восприятия</p>

<p>презентации в удобной форме.</p>	<p>информации.</p> <p>Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.</p>
-------------------------------------	--

Алгоритм оценивания презентации

Показатели	Балл
<p>Требования к содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие содержания презентации выбранной магистрантом теме доклада; -соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада; -отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; -объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы; -завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 	1
<p>Требования к тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лаконичность текста на слайде; -сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста. -читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста); -использование шрифтов без засечек (типа Arial, Calibri – их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта; -отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75; 	1

<ul style="list-style-type: none"> -длина строки не более 36 знаков; -расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала; - подчеркивание – только в гиперссылках; - соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); 	
<p>Требования к средствам выразительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста); -наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение; -информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание магистрантов; -использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office); -соответствие изображений содержанию; -обоснованность и рациональность использования графических объектов. 	1
<p>Требования к дизайну:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование единого стиля оформления; -соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации; -использование для фона слайда психологически комфортного тона; фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее; -использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста); -соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть 	1

нейтральным); - целесообразность использования анимационных эффектов.	
Требования к оформлению: - На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название университета), название материала, дата разработки. Возможен вариант использования колонтитулов. Иное размещение данных автора допустимо в случае, если оно мешает восприятию материала на титуле; - на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты. На завершающем слайде можно еще раз указать информацию об авторе презентации (слайд № 1) с фотографией и контактной информацией об авторе (почта, телефон); -мультимедийная презентация с методическим сопровождением и приложениями загружается одним заархивированным файлом; - презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов).	1
Итого	5

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)

1. Предмет, задачи и содержание курса «Старославянский язык»; его место в системе лингвистических дисциплин.
2. Историко-географические сведения о славянах.
3. Индоевропейская семья языков. Славянские языки, их классификация.
4. Происхождение старославянского языка, его народно-разговорная основа.
5. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянских азбук.
6. История кириллицы и глаголицы.
7. Важнейшие памятники старославянского языка.
8. Разработка вопросов старославянского языка в отечественном языкознании.
9. Звуковая система старославянского языка второй половины IX века. Система гласных звуков старославянского языка в сопоставлении с русским языком и праславянской основой.
10. Система согласных звуков в старославянском языке в сопоставлении с русским языком и праславянской основой.
11. Редуцированные гласные Ъ, Ь, Ы, Н; их позиции.
12. Тенденции построения слога в старославянском языке. Закон открытого слога.
13. Отражение процессов праславянской эпохи в памятниках старославянской письменности. Явление неполногласия.
14. Процессы диссимиляции и упрощения групп согласных.
15. Ряды чередований гласных звуков в старославянском языке.
16. Изменение дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными (*om *on *en *em).
17. Изменение дифтонгических сочетаний *or *ol в начале слова (*ort *olt).

18. Монофтонгизация дифтонгов *um *un *om *im *in *em *en. Образование носовых гласных.
19. Слоговые гласные л, р, их история.
20. Явления 1 палатализации заднеязычных согласных Г, К, Х.
21. Явления 2 палатализации.
22. Явления 3 палатализации.
23. Монофтонгизация дифтонгов *oi *ai *ei. История звука, обозначаемого буквой Ъ
24. Изменение сочетаний согласных звуков с ј в старославянском языке. Закон слогового сингармонизма.
25. Морфологическая система старославянского языка (общая характеристика).
26. Имя существительное как часть речи (общая характеристика). Категория числа, рода, падежа.
27. Основные типы склонения имен существительных (общая характеристика).
28. Имена существительные с древней основой на -*а, -іа; особенности их склонения.
29. Имена существительные с древней основой
30. Имена существительные с древней основой на -*у.
31. Имена существительные с древней основой на -*і.
32. Имена существительные с древней основой на согласный звук.
33. Имена существительные с древней основой на -*у.
34. Местоимение как часть речи. Ряды местоимений по значению и структуре. Склонение личных и неличных местоимений.
35. Имя прилагательное как часть речи. Разряды по значению. Полные и краткие формы. Особенности склонения. Наличие степеней сравнения у прилагательных в краткой и полной форме.
36. Слова, обозначающие счет в старославянском языке. Разряды по структуре и значению; склонение.
37. Глагол как часть речи (общая характеристика).
38. Две основы глагола. Формообразование глагольных основ.
39. Классы глагола.
40. Система глагольных времен (общая характеристика).
41. Спряжение глаголов в настоящем времени.
42. Значение и образование форм прошедшего времени старославянских глаголов.
43. Значение и образование форм будущего времени старославянских глаголов.
44. Система наклонений старославянских глаголов; Образование и значение.
45. Значение и образование причастий в старославянском языке; их склонение.
46. Особенности старославянского Синтаксиса (общая характеристика).
47. Характеристика простых предложений; главные и второстепенные члены предложения.
48. Конструкции с двойными падежами.
49. Оборот «дательный самостоятельный» как синтаксическая особенность старославянского языка.
50. Сложное предложение.

б. Критерии оценки:

эт	Форма	Критерии оценивания
а	контр	
п	оля	

1	тестиро вание	оценка «отлично» выставляется студенту, если: -	оценка «хорошо» выставляется студенту, если:	оценка «удовлетворите льно» выставляется студенту, если:	оценка «неудовлетворител ьно» выставляется студенту, если :
		- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;	- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;	- оценка «удовлетворите льно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;	- оценка «неудовлетворител ьно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
2		Критерии оценки на промежуточной аттестации экзамен			
		Обучающий обнаружил всестороннее и си тематическое знание и глубокое знание учебно- программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной,у своил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании и изложении	Обучающий обнаружил полное знание учебно- программного материала, умение успешно выполнять задания, предусмотренн ые программой, усвоил основную литературу, показал систематическ ий характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельн ому пополнению и обновлению в ходе	Обучающий обнаружил знание учебно- программного материала в объеме ,необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справился с выпо лнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при	Обучающий обнаружил значительные пробелы в знаниях основного , учебно- программного материала,допуст ил Принципиальные Ошибки в выполнении предусмотренных программой заданийе

		,использовании учебно-программного материала	дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя	
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания сформированности планируемых результатов обучения

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
Основная литература							
1	Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н	Старославянский язык: Сборник упражнений	М		2000		15
2	Войлова К.А	Старославянский язык: пособие для	М	Дрофа	2003		20

		вузов					
3	Иванова Т.А	Старославянский язык	СПб		2010		25
4	Ремнёва М.Л.	Старославянский язык.	М		2004	http://padaread.com	
5	. Камчатно в А.М.	Старославянский язык: курс лекций 4-е изд	М	Флинта; Наука	2002		25
Дополнительная литература							
6	. Фасмер М	Этимологический словарь русского языка. Т.1-4.	М		1996.	Кафедра теории и истории русского языка ДГПУ	4
7	Мейе А	Общеславянский язык.	М		2000		10
8	Селищев А.М	Старославянский язык. 2-е изд	М	Эдиториал УРСС	2001		15

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека специальной филологической литературы <http://library.cie.ru/>
Библиотека Фронтистеса <http://ksana-k.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
Русский филологический портал «Philology.ru» <http://www.philology.ru/>
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронная библиотека «RoyalLib.ru» <http://royallib.ru/>
Электронная библиотека «TheLib» <http://thelib.ru/>
Электронная библиотека «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54802
Электронная библиотека IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/39711.html>

11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

А) Советы по планированию и организации времени для студентов.

1) Для успешного освоения курса рекомендуется регулярно посещать лекционные занятия.

2) Готовясь к тесту промежуточного контроля, пользуйтесь учебниками и специальной литературой (см. список литературы), а также Интернет-ресурсами (www.gramota.ru и др.).

Помните, что подготовка к ним требует времени - начинайте готовиться заранее. Перед каждым занятием повторяйте лекционный материал - таким образом, вы облегчите себе подготовку к экзамену.

3) Если по какой-либо причине вы пропустили лекцию, не откладывая, посмотрите и законспектируйте соответствующий материал из любого учебника, данного в списке литературы.

4) Помните, что курс нацелен на повышение вашей профессиональной компетенции, поэтому организуйте ваше учебное время таким образом, чтобы вы смогли дополнительно посмотреть и изучить материал, интересующий вас.

Б) Рекомендации по работе с литературой.

1) Читая материал учебника, конспектируйте важную или новую для вас информацию. Используйте сокращения и условные обозначения. Активизируйте зрительную память, подчёркивая заголовки или выделяя важную информацию цветом. Помните главное правило конспектирования: при свёртывании фраз отбрасываются те слова, которые легко восстанавливаются из контекста. Приемы сокращения слов нужно отрабатывать до автоматизма. Частотные слова сокращаются по первой букве, используются аббревиатуры терминов, ключевых слов, окончания записываются только в тех случаях, когда они отражают связь слов. Помните, что облик русского слова прочитывается в его согласных звуках, поэтому при сокращении слова можно убрать гласные звуки.

2) Соблюдайте правила цитирования - заключайте авторскую речь в кавычки, не забывайте указывать источник цитирования.

В) Советы по подготовке к экзамену.

1) Готовясь к зачёту, перечитайте материалы лекций. Изучите основную литературу. В случае необходимости получения разъясняющей информации, обратитесь к дополнительной литературе, рекомендованной по курсу.

2) Студентам рекомендуется просмотреть основные вопросы до экзамена и в случае необходимости обратиться к преподавателю за разъяснением или прочитать соответствующий по теме материал в литературе, рекомендованной по курсу.

12.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины " Старославянский язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и

учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Средства обучения включают учебники для высших школ, методические пособия, словари, учебно-справочную литературу, учебные печатные материалы, фундаментальные научные исследования, Интернет-ресурсы.

14. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.