

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Дагестанский государственный педагогический университет»
 Филологический факультет
 Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебно-методической работе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. О.08.02 Предметно-содержательный модуль
 Б1.0.08.01.05 Практикум по русскому языку

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
 Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
 Профиль подготовки Русский язык. Иностранный язык.
 Форма обучения Очная, заочная
 Сроки обучения очно – 5л.; заочно – 5,6мес.

Формы обучения	Трудоем- кость (час.)	Лек- ции, (час.)	Практич. занятия, (час.)		СРС, (час.)	Форма аттестации	итоговой
Очная	252		90		162	зачет	
Заочная	252		20		232	зачет	

Махачкала, 2021 г.

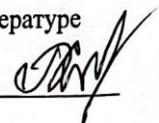
Автор (ы): Абдурахманова А.Г., доцент кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе

Рецензенты:

Баранникова Т.Б., д.ф.н., профессор ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе
(протокол № 8 от «13» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой _____ Халидова Р.Ш., д.ф.н., проф. 

Совета филологического факультета

(протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.)

Председатель совета _____ Кадимов Р.Г., д.ф.н., проф. 

Учебно-методическом совета ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета _____ Дибиров И.А., д.ф.н., проф. 

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

- 1) систематизация и корректировка знаний в области русского правописания;
- 2) создание лингвистической базы для языкового анализа, подготовка к углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин;
- 3) повышение орфографической и пунктуационной грамотности;
- 4) вооружение студентов твердыми навыками правильного письма, основывающимися на сознательном усвоении и применении на практике системы орфографических и пунктуационных правил и на систематически проводимых тренировочных упражнениях, имеющих целью автоматизацию навыков правописания.

Задачи:

- 1) повышение пунктуационной и орфографической грамотности студентов;
- 2) повышение роли сознательности в прочном усвоении правописных навыков;
- 3) повышение значимости слуха и моторно-двигательных восприятий наравне со зрением;
- 4) осознание системности языка, тесной взаимосвязи между знаниями по грамматике и навыками правописания.

При этом следует всегда ориентироваться на то, что основное направление изучения русского языка – это развитие речи. В связи с этим работу следует вести на **синтаксической основе**.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по русскому языку» относится к Предметно-содержательному модулю (Русский язык)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций, предусмотряемых **ФГОС 3++**:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	Знать: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке. Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском языке. Уметь: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке Владеть: системой норм русского литературного языка, стратегию устного и письменного общения на русском, языке в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь: проектировать учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-3. Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Русский язык», методы и средства обучения русскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;

Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Русский язык», формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предмету «Русский язык»

Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и современными образовательными технологиями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **7 з. е., 252 академических часа**(из них 112 часов – аудиторная работа (112 практических), 140 часа – самостоятельная работа; промежуточная аттестация – зачет.

Таблица 1

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия// практ.напр. из них	40//50	6//14
Лекции // практ.напр.		
Практические занятия// практ.напр.	40//50	6//14
Промежуточный контроль		
Самостоятельная работа	162	232

Итоговая аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час.)	252	252
Трудоемкость в зачетных единицах	7	7

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание программы

Таблица

№ модуля образовательной	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	1	Фонетика, орфоэпия, орфография		14		26	40
	2	Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения.		30		28	68
2	3	Односоставные предложения		6		16	22
	4	Объектные, атрибутивные и обстоятельственные отношения в простом и сложном предложениях		20		46	96
3	5	Обстоятельственные отношения в простом и сложном предложении		12		18	30
	6	Знаки препинания в сложных предложениях различных типов и при словах, грамматически не связанных с членами предложения		8		24	32
ИТОГО:				90		162	252

5.2. Тематический план изучения дисциплины

Таблица3

№ п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								формируемые компетенции	
		лекции		практические занятия		промежуточный контроль		самостоятельная работа			
		очн	заочн	очн	заочн	очно	заочн	очн	заочн		
		0	0	0	но		0	0	0	0	УК-4, ОПК-8,

										ПК-3
1	Фонетика, орфоэпия, орфография			14	2			26	6	УК-4, ОПК-8, ПК-3
2	Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения.			40	4			28	20	УК-4, ОПК-8, ПК-3
3	Односоставные предложения			6	2			16	22	УК-4, ОПК-8, ПК-3
4	Объектные, атрибутивные и обстоятельстве нные отношения в простом и сложном предложениях			50	4			46	26	УК-4, ОПК-8, ПК-3
5	Обстоятельстве нные отношения в простом и сложном предложении			12	4			18	28	УК-4, ОПК-8, ПК-3
6	Знаки препинания в сложных предложениях различных типов и при словах, грамматически не связанных с членами предложения			8	4			24	40	УК-4, ОПК-8, ПК-3
	Промежуточ ный контроль	заче т	зачет							УК-4, ОПК-8, ПК-3
	Итого			90	20			162	232	

5. 3. Темы практических занятий

Таблица 4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1.	2Ч.	Произношение и правописание безударных гласных в

			корнях, проверяемых и непроверяемых ударением
2	1.	2ч.	Правописание гласных в корнях с чередованием. Морфемная группа корней с чередованием, фонетическая группа корней с чередованием, лексическая группа корней с чередованием
3	1.	2ч.	Правописание гласных в приставках на з (с), роз - (рос -) - раз - (рас-)
4	1.	2ч.	Произношение и правописание приставок при-, пре-, пере-
5	1.	2ч.	Употребление гласных после шипящих и Ц.
6	1.	2ч.	Произношение и правописание слов с сочетанием согласных.
7	1.	2ч.	Непроизносимые согласные и их правописание
8	2.	2ч.	Подлежащее и способы его выражения. Подлежащее, выраженное именем существительным. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные.
9	2.	2ч.	Род существительных. Способы определения рода имен существительных
10	2.	2ч.	Число имен существительных. Образование форм множественного числа
11	2.	2ч.	Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний.
12	2.	2ч.	Правописание суффиксов, образующих существительные с новыми лексическими значениями, и суффиксов, вносящих в существительные оттенки значения
13	2.	2ч.	Подлежащее, выраженное местоимением. Разряды местоимений по значению
14	2.	2ч.	Склонение местоимений
15	2.	2ч.	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений
16	2.	2ч.	Подлежащее, выраженное числительным. Количественные, собирательные, дробные и порядковые числительные.
17	2.	2ч.	Правописание числительных
18	2.	2ч.	Склонение количественных числительных.
19	2.	2ч.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.
20	2.	2ч.	Переходные и непереходные глаголы. Виды глагола.
21	2.	2ч.	Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов.
22	2.	2ч.	Наклонение глагола. Соотношение вида и времени глаголов.
23	2.	2ч.	Составное глагольное сказуемое. Способы выражения вспомогательной части в составном глагольном сказуемом.
24	2.	2ч.	Составное именное сказуемое. Виды связок в составном именном сказуемом. Нулевая связка. составного сказуемого.
25	2.	2ч.	Тире между подлежащим и сказуемым
26	2.	2ч.	Выражение именной части сказуемого именем

			прилагательным. Разряды имен прилагательных по значению.
27	2.	2ч.	Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных
28	3.	2ч.	Односоставное предложение с главным членом, выраженным глаголом.
29	3.	2ч.	Именные односоставные предложения
30	4.	2ч.	Дополнения. Способы выражения. Учет специфики дагестанских языков (эргативная конструкция, отсутствие винительного падежа, предлогов, одушевленных и неодушевленных существительных)
31	4.	2ч.	Прямое дополнение и косвенное дополнение.
32	4.	2ч.	Обособленные дополнения
33	4.	2ч.	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью изъяснительной. Союзы <i>что, чтобы, как</i> в придаточной части. Синонимия дополнения и придаточной изъяснительной части
34	4.	2ч.	Согласованные и несогласованные определения. Согласованное определение, выраженное именем прилагательным. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения имен прилагательных
35	4.	2ч.	Склонение прилагательных
36	4.	2ч.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов отыменных прилагательных.
37	4.	2ч.	Согласованное определение, выраженное местоимениями различных разрядов.
38	4.	2ч.	Склонение местоимений - прилагательных
39	4.	2ч.	Согласованное определение, выраженное порядковым числительным. Образование, склонение и употребление порядковых числительных
40	4.	2ч.	Согласованное определение, выраженное причастием и причастным оборотом, причастие как глагольная форма
41	4.	2ч.	Образование и употребление действительных и страдательных причастий
42	4.	2ч.	Правописание и произношение суффиксов причастий
43	4.	2ч.	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
44	4.	2ч.	Выражение и обособление несогласованного определения.
45	4.	2ч.	Приложение. Обособление приложений
46	4.	2ч.	Однородные и неоднородные согласованные определения.
47	4.	2ч.	Сложноподчиненные предложения с определительной придаточной частью. Синонимия определения, выраженного причастным оборотом, и придаточной определительной частью
48	4.	2ч.	Обстоятельства и способы выражения. Обстоятельство, выраженное наречиями. Наречие как часть речи.
49	4.	2ч.	Слитное, дефисное, раздельное написание наречий
50	4.	2ч.	Правописание суффиксов наречий
51	4.	2ч.	Наречия на шипящую

52	4.	2ч.	Обстоятельства, выраженные деепричастием и деепричастным оборотом
53	4.	2ч.	Образование и употребление деепричастий
54	4.	2ч.	Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.
55	5.	2ч.	Обстоятельства образа действия, меры и степени. СПП с придаточными образа действия, меры и степени
56	5.	2ч.	Отношения сравнения. Выражение обстоятельства сравнения. СПП с придаточными сравнения.
57	5.	2ч.	Обстоятельства места и времени. СПП с придаточным места и времени
58	5.	2ч.	Отношение причины. Выражение обстоятельства причины. СПП с придаточными причины
59	5.	2ч.	Отношение цели и условия. Выражение обстоятельства цели и условия. СПП с придаточным цели и условия.
60	5.	2ч.	Отношение уступки. Выражение обстоятельства уступки. СПП с придаточными уступки
61	6.	2ч.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синонимия сложных союзных и бессоюзных предложений
62	6.	2ч.	Сложные предложения с разными видами связи
63	6.	2ч.	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции
Итого:		90ч.	

6. Самостоятельная работа студента

6. Самостоятельная работа студента

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится 162 (232 –ОЗО) часов. В процессе изучения курса учебной программой предусматриваются следующие виды

самостоятельной работы студентов над изучаемым материалом:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой.
- составление конспектов по теме; изучение разделов, вынесенных на самостоятельную проработку;
- работа с учебниками и учебными пособиями по материалу,
- подготовка сообщений к темам практических занятий.
- самостоятельное выполнение домашних заданий;
- работа в системе интернет-тренажер
- подготовка публичной речи, докладов с презентацией, рефератов по актуальным проблемам дисциплины.

	Темы по практикуму для самостоятельной работы студентов	Кол.ч ас.
	<i>Раздел 1</i> Фонетика, орфоэпия, орфография	26ч.
	Основные сведения о языке и речи. Основные единицы языка: морфема, слово, словосочетание, предложение	2 ч.
	Лексическое и грамматическое значение слов. Состав слова, типы основ, виды морфем	2 ч.

	Общее понятие о тексте. Абзац. Средства связи в тексте.	2ч.
	Звуки и буквы и их соотношение. Многозначность букв, обозначающие гласные и согласные звуки. Основной принцип русской графики. Фонетические, дифференцирующие и исторические написания.	2 ч.
	Русское словесное ударение и его характер. Словообразующие и формообразующие функции ударения. Омографы (мУка-мука)	2ч.
	Произношение и правописание безударных гласных в корнях, проверяемых и непроверяемых ударением.	2ч.
	Произношение и правописание <i>ы-и</i> во всех морфемах.	2ч.
	Употребление гласных после шипящих и ц	2 ч.
	Употребление разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков.	2ч.
	Произношение и правописание звонких и глухих согласных во всех частях слова	2 ч.
	Удвоенных согласных, их произношение и правописание.	2ч.
	Русская интонация	2ч.
	Функциональные стили речи.	2ч.
	Раздел 2	28ч.
	Простое двусоставное предложение	
	Род имен существительных. Способы определения рода.	2ч.
	Число имен существительных. Образование формы именительного падежа.	2ч.
	Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний.	2ч.
	Правописание суффиксов, образующих существительные с новыми лексическими значениями, и суффиксов, вносящих в существительные оттенки значения.	2ч.
	Правописание НЕ с существительными.	2ч.
	Склонение местоимений.	2ч.
	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	2ч.
	Правописание числительных	2ч.
	Склонение числительных	2ч.
	Переходные и непереходные глаголы.	2 ч.
	Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.	2ч.
	Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных по значению.	2 ч.
	Именная часть, выраженная кратким прилагательным. Образование и употребление в речи кратких имен прилагательных.	2 ч.
	Тире между подлежащим и сказуемым	2ч.
	Раздел 3	8ч.
	Односоставное предложение	

	Односоставное предложение с главным членом, выраженным глаголом.	4ч.
	Именные односоставные предложения.	4ч.
	Раздел 4 Объектные, атрибутивные и обстоятельственные отношения в простом и сложном предложениях	46ч.
	Дополнения прямые и косвенные	2ч.
	Обособленные дополнения	2 ч.
	СПП с придаточной изъяснительной частью. Союзы и союзные слова в придаточной изъяснительной части. Синонимия дополнения и придаточной изъяснительной части.	2 ч.
	Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.	2ч.
	Цитаты. Знаки препинания при цитатах.	2ч.
	Согласованное определение, выраженное именем прилагательным. Разряды по значению имени прилагательного. Степени сравнения.	2ч.
	Склонение имени прилагательного.	2ч.
	Правописание суффиксов имен прилагательных	2 ч.
	Правописание НЕ с прилагательными	2 ч.
	Согласованное определение, выраженное порядковыми числительными. Образование и склонение порядкового числительного.	2 ч.
	Согласованное определение, выраженное причастием и причастным оборотом.	2ч.
	Образование и употребление действительных и страдательных причастий.	2ч.
	Правописание и произношение суффиксов причастий	2ч.
	Правописание НЕ с причастием	2 ч.
	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	2 ч.
	Выражение и обособление несогласованного определения	2ч.
	Приложение. Обособление приложений.	4ч.
	Однородные и неоднородные определения	2ч.
	Правописание наречий	4ч.

	Правописание НЕ с деепричастиями	2 ч.
	Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.	2ч.
	Раздел 5 Обстоятельственные отношения в простом и сложном предложении	4 ч.
	Знаки препинания в предложениях с КАК	4ч.
	Раздел 6 Знаки препинания в сложных предложениях различных типов и при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	14 ч.
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синонимия сложных союзных и бессоюзных предложений.	4ч.
	Сложные предложения с разными видами связи	4 ч.
	Обращение. Междометия и слова- предложения ДА и НЕТ.	2ч.
	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.	4ч.
		162ч.

7. Образовательные технологии

Традиционные: практические занятия. *Формы организации учебного процесса практикума* - практические занятия, самостоятельная работа – (СРС), консультация, тьюторство.

Основные виды образовательных технологий - информационные технологии, работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Некоторые типы практических занятий - методы группового решения творческих задач, мозговой штурм, игры (имитационные, операционные, ролевые), проектирование.

Активные: самостоятельные работы студентов с учебной-методической и литературой, электронными ресурсами; выполнение упражнений по всем разделам русского языка. Устные ответы на практических занятиях с применением творческих заданий.

Интерактивные: подготовка презентации по предлагаемым темам, подготовка викторин, дискуссии по русской орфографии и пунктуации

8. Оценочные средства контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Раздел включает описание форм текущей и рубежной аттестации, а также промежуточного контроля, например:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем (ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- *отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.*

Рубежная аттестация студентов производится по окончании модуля в следующих формах:

- *тестирование;*

- реферат

Промежуточный контроль по результатам семестрам по дисциплине проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и практическое задание либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, практическое задание и пр.)

8.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в реферате представлены результаты, отражающие научно-исследовательскую изыскания студента, результаты самообразования, творчество (оригинальность) подхода, аккуратность и достоверность
- оценка «не зачтено» выставляется, если не представлен реферат или работы полностью заимствованы.

Критерии оценки на промежуточной аттестации:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он справился с 40 % тестовых заданий; оценка «не зачтено» выставляется, если студент не справился с ответами или правильные ответы составляют менее 40 %

8.1. Примерные темы рефератов

1. Проблемы речевой культуры в теории словесности.
2. Филологическая деятельность М.В.Ломоносова и вопросы культуры русской речи в его трудах.
3. Трудности, связанные с изучением отдельных глагольных категорий.
4. Грамматические упражнения, их виды, методические требования к проведению
5. Задачи, содержание и особенности изучения грамматики в школе
6. Формирование орфографических навыков при изучении состава слова и словообразования в 5-6 классах.
7. Современная языковая политика и культура речи.
8. Формирование орфографических навыков при изучении состава слова и словообразования в 5-6 классах.
9. Языковая норма и ее роль в функционировании литературного языка.
10. Культура использования и правописания иноязычных слов.
11. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
12. Виды и причины грамматических ошибок и их предупреждение
13. Виды и причины фонетических ошибок и их предупреждение
14. Виды и причины орфографических ошибок и их предупреждение
15. Виды и причины пунктуационных ошибок и их предупреждение
16. Виды и причины речевых ошибок и их предупреждение
17. Интерференция в русской речи дагестанцев
18. Русское правописание.
19. Классификация ошибок.
20. Формирование пунктуационных навыков при изучении сложносочиненных предложений.
21. Формирование пунктуационных навыков при изучении сложноподчиненных предложений.
22. Методика формирования пунктуационных навыков при изучении бессоюзных сложных предложений.
23. Диагностика и прогнозирование пунктуационных ошибок учащихся в простом осложненном предложении.

8.2. Тестовые задания

Тест для текущего контроля успеваемости

Объектные отношения

Тест 1.

Определите, в каких предложениях есть словосочетания с объектными отношениями.

- 1) Он верил темным предсказаниям, и талисманам, и любви. (Л.)
- 2) Всю жизнь дичился он шумоватых людей и громкого звука. (Шол.)
- 3) Сейчас мы на ближнем лесоучастке работаем, с той недели на три месяца переведут на дальний. (Г.Н.)
- 4) Сила и значение этого произведения заключается прежде всего в его проникновенном лиризме.
- 5) Мимо быстро пробежали белокурые парень и девушка.

Тест 2.

Определите, какой частью речи является главное слово в словосочетаниях с объектными отношениями.

- 1) Наиболее педантичные управляющие делами составляли последнюю опись выводимого и брошенного имущества. (Фад.)
- 2) Я молчал, полный неизъяснимого смущения. (Л.)
- 3) Распрощавшись с Енджеевским, Звонарев направился вдогонку за своим отрядом, который быстро двигался вперед. (Степ.)
- 4) Шахтерам его речь и твердость понравились. (А.Н.Т.)
- 5) На другой день Алексей, твердый в своем намерении, рано утром поехал к Муромскому. (П.)

Тест 3.

Определите, прямое или косвенное дополнение содержится в словосочетаниях с объектными отношениями.

- 1) Он ненавидел Иудушку и в то же время боялся его. (С.-Щ.)
- 2) И все эти грозные доли легли на женщину русской земли. (Н.)
- 3) На кухне стучали ножами. (Ч.)
- 4) Так тощий плод, до времени созрелый, ни вкуса нашего радуя, ни глаз, висит между цветов... (Л.)
- 5) Оленин ждал решения своей участи. (Л.Т.)

Тест 4.

«Пятый лишний»

- а) Определить в каких словосочетаниях нет объектных отношений:
 - 1) глаза на выкате, 2) зажжет лучину, 3) любоваться пейзажем, 4) жить в горах, 5) получить диплом
- б) Определить, в каких словосочетаниях нет прямого дополнения:
 - 1) лечиться отваром, 2) обидеть малыша, 3) расстелить скатерть, 4) рубить топором, 5) не слышно ни звука.

Примеры Задания	1	2	3	4	5
1	+	+	-	+	-
2	Сущ.	Прил.	Нар.	Глаг.	Прил.
3	п.	к.	к.	п.	к.
4(а)	-	+	+	-	+
4(б)	-	+	+	-	+

Тест 1.

Укажите, чем выражено согласованное определение.

- 1) Девочка бежит по откосу навстречу веселой воде. а,б,в,г
- 2) Второе зрение нам дает разлука. а,б,в,г
- 3) Сощурился под пузырьком ладони от солнца босоногий мальчуган. а,б,в,г
- 4) Мой мальчишка крепко спит в кроватке. а,б,в,г
- 5) Всякую потерю времени Зина ненавидела. а,б,в,г
- 6) Молодой запеваля на баяне играл. а,б,в,г
- 7) Пересохшие страницы затрещали. а,б,в,г
- 8) Удаче каждой радуется глаз. а,б,в,г
- 9) Шел домой с победой третий батальон. а,б,в,г
- 10) Подобрали два бойца у сожженного крыльца мальчика Никиту. а,б,в,г
- 11) Звенит встревоженная тишь. а,б,в,г
- 12) На место первой встречи мы придем когда-нибудь. а,б,в,г
- 13) Ветер гнет упругие кусты. а,б,в,г
- 14) В этом парке стоит тишина. а,б,в,г
- 15) По дачам сонно кричат треть петухи. а,б,в,г
- 16) Уже совсем зашло остывшее светило. а,б,в,г
- 17) Вечерняя вода застыла недвижимо. а,б,в,г

Обозначьте буквами: а) прилагательным
 б) причастием
 в) числительным
 г) местоимением

Тест 2.

Укажите место причастного оборота по отношению к определяемому слову:

а) перед определяемым словом; б) после определяемого слова.

- 1) Человек воспитанный в духе высоких идеалов способен делать чудеса. а, б.
- 2) Остались у мальчишки ордена отца погибшего под городом Берлином.
а, б.
- 3) И низко весит над чужой землей ревущее грозюю наше небо. а, б.
- 4) Жизнь пройденная без служения широким интересам и задачам общества не имеет оправдания. а, б.
- 5) Наше знамя шелком шитое пылает в вышине. а, б.
- 6) За Нормой развевался просвеченный солнцем бело-сине-красный торговый флаг. а, б.
- 7) В эти дни мы должны были соединиться с идущими нам навстречу ополченцами. а, б.
- 8) На мост поднимались вялые изнемогающие от жары люди. а, б.
- 9) Земля пахла прибитой дождем пылью. а, б.
- 10) Свежий морской день сотканный из легкого холода и легкой синевы был прекрасным. а, б.
- 11) Наступило давно ожидаемое нами время. а, б.
- 12) Бурые сосны роняли иголки на отсыревший с рассветом песок. а, б.
- 13) Битком набитый птичьим свистом кипит и светится песок. а, б.

Тест 3.

Определите, чем в предложении является прилагательное:

а) подлежащим, б) именной частью сказуемого,
 в) дополнением, г) определением

(Нужную букву отведите карандашом)

- 1) Берег быстро темнел, становился голубым, синим, лиловым. а, б, в, г
- 2) Вспыхнула и откололась поздняя звезда. а, б, в, г
- 3) По морю катится разгонистый шторм . а, б, в, г
- 4) Как своей тревогой милому помочь. а, б, в, г
- 5) В разговоре о главном не солгу ничего. а, б, в, г
- 6) Новенькие работали в мастерской, и работали хорошо. а, б, в, г
- 7) Усатый яростно отшвырнул мальчика и кинулся к хибаре. а, б, в, г
- 8) На закате окончила танковый бой. а, б, в, г
- 9) Смелый к победе стремится. а, б, в, г
- 10) Смелых узнают всегда в бою. а, б, в, г
- 11) В нашей санатории принято при встречах здороваться и с незнакомыми. а, б, в, г
- 12) Мы всегда доверчивей с утра, шире и щедрее на приветы. а, б, в, г
- 13) На улице все люди кажутся счастливыми. а, б, в, г
- 14) Сколько прелести есть в человеческих лицах. а, б, в, г
- 15) Я по незатоптанному скверу со своей единственной иду. а, б, в, г

Тест 4.

Укажите вид определения: а) согласованное, б) несогласованное

- 1) Земляника величиной с орех выглядывала из травы. а, б
- 2) Березы подмосковные шумели вдалеке. а, б
- 3) Гром подков тревожит тишину. а, б
- 4) Над утомленным городом луна стоит в зените. а, б
- 5) Деревушка под горой ввысь пускает дым. а, б
- 6) Пахнул в лицо мне воздух чистый. а, б
- 7) Море меня научило грозные бури встречать. а, б
- 8) Снились мне косы в размахе. а, б
- 9) Пришла ей пора опомниться. а, б
- 10) Над побережьем выплыл месяц полный. а, б
- 11) Стояла осень в солнце и туманах. а, б
- 12) Шуршит по крыше снеговая крупа. а, б
- 13) Чьи-то кони стоят у дороги. а, б
- 14) Звонче жаворонка пенье. а, б
- 15) По дороге ходят важно похудевшие грачи. а, б
- 16) Травой запахло душистой. а, б
- 17) Птицы жмутся к жилью человека. а, б
- 18) Севастополь зажигал первые огни. а, б
- 19) У меня не было способности предвидеть игру за несколько ходов вперед. а, б

Тест 5.

Определите, чем выражено несогласованное определение:

- а) существительным,
- б) словосочетанием,
- в) наречием,
- г) глаголом в неопределенной степени.

- 1) Я знаю силу слов. а, б, в, г
- 2) Он с детства жил мечтой совершить подвиг. а, б, в, г
- 3) Видывал я мосты и побольше. а, б, в, г
- 4) Снаряды врагов виноградники жгли. а, б, в, г
- 5) На мгновенье Андрея охватило желание отвернуться. а, б, в, г
- 6) Нас окружили шлюпки всяких величин и форм. а, б, в, г
- 7) Началась самая бешеная скачка вперегонку. а, б, в, г

- 8) В сто цветов платок на плечи брошен, то ль калужский, то ли костромской. а, б, в, г
 9) Езда шагом наскучила нам. а, б, в, г
 10) Вот недавно целый хор из двенадцати сестер Лелю убаюкал. а, б, в, г
 11) Парк при доме отдыха был обнесен валом. а, б, в, г
 12) Мысль ехать как хмель туманила голову. а, б, в, г
 13) Открылось небо цвета стали. а, б, в, г
 14) Я решил поселиться в комнате на вышке. а, б, в, г

2. Орфографические тесты

Тест 1.

Вставьте пропущенные буквы и укажите в скобках проверочные слова.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. погл..щать тепло | 12. ув..дание красоты |
| 2. раск..лить сковороду | 13. в..пиющий произвол |
| 3. прил..скать котенка | 14. разм..гчить масло |
| 4. отк..заться от поездки | 15. в..рсистый ковер |
| 5. угр..жать расправой | 16. прогрессивная м..лодеж |
| 6. зар..дить ружье | 17. обр..мление картины |
| 7. обг..ворить проблему | 18. неподдельное уд..вление |
| 8. похв..лить ученика | 19. обн..вленный гардероб |
| 9. юный зап..вала | 20. расст..пать волосы |
| 10. истинное заг..дение | 21. раскр..шить сахар |
| 11. вечное см..рение | 22. опл..тить расходы |

Тест 2.

Вставьте пропущенные буквы и укажите рядом с каждым словом проверочное.

1. зал..зять на дерево – зал..зять рану
2. флаг разв..вается - промышленность разв..вается
3. нав..вать тоску - нав..вать локоны
4. ударился оз..мь - созревает оз..мь
5. прим..рять платы – прим..рять спорщиков
6. посв..тить фонариком – посв..тить себя науке
7. разр..дить посевы - разр..дить обстановку
8. спл..тит единомышленников – запл..тить долг
9. ув..дать друга – ув..дать от жары
10. пос..деть на лужайке – пос..деть от горя
11. сп..шите видеть и услышать – сп..шите с доски
12. ум..лять о помощи – ум..лять значение
13. нак..лить уют – нак..лоть дров
14. сл..зять со стула – сл..зять сметану
15. пол..скать белье – пол..скать щенка
16. сл..пить глаза – сл..паться в комок
17. подр..жать старшим – подр..жать от холода
18. ч..стота замыслов – ч..стота сердечных сокращений
19. девушка м..ла – м..ла улицу
20. шумят и пенятся в..лы - устало брели в..лы

Тест 3.

Вставьте пропущенные буквы в корнях с чередующимися гласными.

1. прик..скуться, прик..саться, прик..сновение
2. предл..жить, предл..гать, безотгл..гательный
3. з..ря, з..ренька, оз..рение, оз..рять
4. бл..стательный, бл..стящий, бл..стеть
5. отч..тать, пересч..танный, расч..т

6. проб..раться, соб..рут, выб..рать
7. расст..лить, расст..латься, пост..лить
8. г..рение, заг..релый, ог..рок, самовозг..раемый
9. тв..рец, утв..рь, кдвольтв..рение, тварь
10. неукл..нный, кл..няться, покл..н, откл..нение
11. пл..вание, пл..вучесть, пл..вцы, пл..вуны
13. р..стение, взр..слеть, подр..сток, выр..щенный
14. выр..вненный асфальт, прир..внять величины
15. р..внение на середину, лестное ср..внение
16. поделить пор..вну, ур..вновешенный человек
17. вск..чить, ск..чок, подск..кать, ск..чите
18. нач..нать, нач..ть, зан..мать, зан..ть

Тест 4.

Вставьте пропущенные буквы

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. апл..дировать | 16. алг..ритм |
| 2. ар..мат | 17. г..б..рит |
| 3. б..гровый | 18. мар..над |
| 4. б..док | 19. г..бардин |
| 5. г..ризонт | 20. к..ромысло |
| 6. ижд..вение | 21. инж..нер |
| 7. инд..веть | 22. н..тюрмонт |
| 8. л..леять | 23. в..львет |
| 9. л...т..рея | 24. в..рм..шель |
| 10. д..л..катес | 25. н..стальгия |
| 11. в..н..грет | 26. ф..рель |
| 12. д..ф..рамб | 27. м..ниатюра |
| 13. к..т..строфа | 28. пар..дигма |
| 14. лаур..ат | 29. акк..мпаниатор |
| 15. м..р..диан | 30. отобр..жение |

Тест 5.

Вставьте нужные буквы.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. с..язвить | 14. из..ян |
| 2. из..ять | 15. кур..ез |
| 3. суб..ект | 16. фел..етон |
| 4. обез..яна | 17. солов..и |
| 5. с..экономить | 18. пан..европейский |
| 6. в..юга | 19. п..еса |
| 7. р..яный | 20. бул..он |
| 8. п..едестал | 21. трех...этажный |
| 9. кар..ер | 22. сынов..я |
| 10. в..юнок | 23. с..агитировать |
| 11. пас..янс | 24. б..ем |
| 12. фортеп..яно | 25. Интер..ер |
| 13. с..ежиться | 26. Под..ем |

Тест 6.

Спишите, обозначая корень в словах с разделительными ь и ъ. Расставьте знаки препинания.

Неиз..яснимое волнен..е в себе почу..твовал он вдруг. Он был похож.. на вечер ясный. Тебя я вольный сын эфира воз..му надзвез..ные края. Он был могущ.. как вихорь шумный.

И ост..рожная змея ... то кдруг сов..ется в три кольца то ляж..т дли(н, нн)ой полосой и блещ..т как булатный меч.. забытый в поле давних сеч... Н(е, и)вольным треп..том об..ят я подн..л бо..зливый взгляд... Какой(то) зверь одним прыжком из чащи выск..чил и лег играя навзнич.. на песок.

В..юга злит..ся в..юга плачет.. Мы рады весь из..ездить мир. И вход..т с важнст..ю за ней по..яв величестве(н, нн)о шею горбатый карлик из дверей сквозь в..лнистые туманы проб..рает..ся луна, на п..чальные п..ляны л..ет п..чально свет она.

Тест 7.

Вставьте пропущенные буквы. Объясните написание слов.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. маза..ая печь | 11. изране..ое тело |
| 2. вымаза.. платье | 12. плете..ая корзина |
| 3. золоче..ое блюдо | 13.оплете..ый плющом забор |
| 4. позолоче..ые ложки | 14. высуше..ое белье |
| 5. скоше..ый луг | 15. некраше..ый пол |
| 6. нескоше..ые травы | 16. топле..ое молоко |
| 7. вываре..ое мясо | 17. писа..ый красавец |
| 8. варе..ая в котелке картошка | 18. полома..ый автомобиль |
| 9. дра..ый сапог | 19. груже..лебом баржа |
| 10. травле..ый волк | 20. суше..ые фрукты |

3. Тесты по лексике

Тест 1.

Вставьте в предложения нужный синоним, учитывая его значение и стилистическую окраску.

- 1) В подводном мире царит тишина, безмолвие).
2) На уроке необходимо соблюдать (тишина, безмолвие).
3) В квартире (тишина, безмолвие), ничто не нарушает покоя.
4) На собрании много (говорили, болтали) о дисциплине.
5) Подружки (говорили, болтали) л пустяках.
2. 1) лес. 2), как свечи, смолистые сосны.
3) жарко соломенные кровли. 4) В углу, в чугунном котелке, угли.
(Пламенеть, гореть, тлеть, полыхать)
3. 1) Много я часов ... , и наконец, устав, прилег между уставших трав. Лошади ... во весь дух. 3) По набережной ... рысак, увозя даму и офицера. 4) Сломя голову ребята из сада на двор, смотреть, кто едет, куда.
(Нестись, бежать, лететь, мчатся)

Тест 2.

Подчеркните слова из синонимического ряда, принадлежащее нейтральному стилю.

Много, множество, уйма; смелый, лихой, неустрашимый; воистину, действительно, впрямь; жадный, завистливый, алчный; запретить, возбранить, заказать; шествовать, идти, топтать; упрямиться, упираться, упорствовать; учить, штудировать, зубрить; уговаривать, уламливать; кара, наказание.

Тест 3.

Подчеркните сочетание, в которых прилагательные употреблены в прямом значении.

1. Свежая мысль, свежие краски на картине, свежие новости, свежие новости, свежие силы, свежие фрукты, свежий номер газеты, свежий хлеб, свежий воротник
2. Высокое мнение, высокий порыв, высокий слог, высокий холм, высокая честь.
3. Горячая беседа, горячая лошадь, горячее участие, горячий спор, горячий суп.
4. Железная дисциплина, железная руда, железная стружка, железное здоровье, железный характер.
5. Тонкая тетрадь, тонкая шутка, тонкие пальцы, тонкий намек, тонкий слух, тонкое наблюдение.
6. Холодная душа, холодная красота, холодное впечатление, холодное сердце, холодные краски, холодные отношения, холодный ответ, холодный чай.

Тест 4.

Пронумеруйте слова из синонимических рядов, располагая в них слова по возрастающей степени признака.

1. Большой, гигантский, громадный, исполинский, колоссальный, огромный.
2. Карликовый, крошечный, маленький, микроскопический, миниатюрный, небольшой.
3. Быстро, миг, в мгновение ока, в минуту, мгновенно, моментально.
4. Беспокойство, волнение, тревога
5. Безобразный, невзрачный, неказистый, некрасивый, непривлекательный, уродливый.
6. Беда, бедствие, катастрофа, несчастье.
7. Отворить, раскрыть, распахнуть.

Тест 5.

Образуйте форму именительного падежа множественного числа и форму родительного падежа множественного числа следующих существительных:

- 1) директор –
- 2) профессор –
- 3) доктор –
- 4) инспектор –
- 5) слесарь –
- 6) инструктор –
- 7) токарь –
- 8) корректор –
- 9) прожектор –
- 10) сектор –

Тест 6.

Вставьте нужное окончание существительного -е или -и

- 1) Она увяла во цвет... лет.
- 2) Ветер приносит дыхание полынь.....
- 3) Ты не рожден для дикой дол....., ты для себя лишь хочешь вол...
- 4) Аркадию отлично спалось в предбанник.....
- 5) Не догнать тебе бешеной тройк.....
- 6) Артем узнал о новом несчасть..... брата.
- 7) Разговор за столом начался об удовольств... спокойной жизни.
- 8) Деревья стояли в легком ине....
- 9) Она сидела в изголовь..... больного.

10) Больной находился в забыть...

Тест 7.

Вставьте нужное окончание существительного: а, е, или о.

- 1) расколось топорищ...
- 2) молодой парнишк....
- 3) Маленький городишк....
- 4) Младший братишк.....
- 5) Громадное бревнищ....
- 6) Пронесся ураганищ....
- 7) Принесли письмишк.....
- 8) Мокрое платишк.....
- 9) Худенькое пальтишк.....
- 10) Какой человечищ....

Тест 8.

Вставьте окончания существительных:

- 1) Грохот руж... встретил передовой отряд казаков.
- 2) Болезни приносили ему много страдан.....
- 3) Ему не приходилось рассчитывать на снисхождение судь...
- 4) Они верили гадань....
- 5) Море ловит стрелы молн.....
- 6) Эверест солнце среди своих владен....
- 7) По мечь..... было великолепно...
- 8)

Тест 9

1. Определите, собственным или нарицательным существительным выражено определяемое слово, к которому относятся обособленное приложение.

- 1) Отец Куприна обнищавший дворянин был мелким уездным письмоводителем. А, Б
- 2) Провожать меня в Хиж-озеро вызвался знаменитый полесник Филипп типичный охотник на зверя. А, Б
- 3) Отец мой Александр Львович Блок был профессором Варшавского университета. А, Б
- 4) На платформе в кожаном пальто стоит отец Жени полковник Александров. А, Б
- 5) В другой половине домика жил с семьей учитель сослуживец Марии Александровны. А, Б
- 6) Старик Авдей Забота зажиточный мужик собирался в город. А, Б
- 7) Хозяйка молодая женщина лет двадцати пяти разливала чай. А, Б
- 8) Как хорошо было знакомо Гаврику жителю Ближних Мельниц, это чувство ожидания летящего поезда! А, Б.
- 9) Утром сигнальщик матрос Федор Гуцин привел учительницу в деревню. А, Б
- 10) Слоит Севастополь над синью морской строитель и воин. А, Б

А. Собственным существительным

Б. Наричательным существительным

2. Определите место приложения в предложении

- 1) Цветная осень вечер года мне улыбается светло. А, Б
- 2) Разносчик болотной влаги меня прознобил туман. А, Б
- 3) Даже ласточка мелкая птичка не забудет родного гнезда и весною туда возвратится. А, Б.
- 4) Бежит дитя природы студень ключ в сады. А, Б
- 5) Дочь лесного ущелья и заоблачных туч речка в злобном веселье низвергнется с круч. А, Б
- 6) Ровесницы стихов спят сосны вековые. А, Б
- 7) Умолк легкий ветерок предвестник зари вечерней. А, Б
- 8) Ярko блестела зарница вечное украшение небес в здешних местах. А, Б
- 9) Старый символ мешанства сидит канарейка на рейке. А, Б
- 10) Орел острокрылая гордая птица садится на черный валун. А, Б

А. Перед определяемым словом

Б. После определяемого слова

3. Определите какое в предложении приложение одиночное или распространенное.

- 1) Дерево светлюбивое сосна всю жизнь свою истратила на движение вверх к солнцу. А, Б
- 2) Кедр владыка лесов под паростами льда на бриллиантовый замок похож. А, Б
- 3) Над нашей вольной стороной горит заря красавица. А, Б
- 4) Пляшет ветер по равнинам рыжий ласковый осленок. А, Б
- 5) Особенно красивы деревенские ласточки касатки. А, Б
- 6) На осине каркнут ворон колдунам лесным родня. А, Б
- 7) На палой желтой листве стояла собака одно из лучших творений природа и терпеливого человека. А, Б
- 8) Звездочки росинки на лугу мерцают. А, Б
- 9) Страж рыбаков и друг их неизменный маяк горит бесценно на посту. А, Б
- 10) Мороз великий владыка северной пустыни сжимает воздух. А, Б

А. Одиночное приложение

Б. Распространенное приложение

Пунктуация

Расставьте необходимые знаки препинания

1. Слово выражение мысли и может служить соединению и разделению людей (Л.Т.)
2. Кругом поют жаворонки в ясной вышине и на землю с неба звонко трели льют.(Б)
3. Я понял уезжая тогда из гор что бывают в горах и снег и дожди и туманы и снежные бури. (Сол.)
4. Как милы мне твои улыбки молодые и быстрые глаза и кудри золотые и звонкий голос. (Л.)
5. На красноватой траве на былинках на соломинках всюду блестели и волновались бесчисленные нити осенних паутин. (Т.)
6. Вдруг все вокруг стало для меня дорого и это серое выцветшее небо и лесистые бугры застывшие в вечном поклоне ели и голодный беркут. (Ф.)
7. Эти птицы сидели отдельно и казалось с высоты наблюдали за общим порядком. (С.-М.)
8. Первые лучи солнца пробив сквозившую тучу блеснули в небе и пробежали по земле и небу (Л.Т.)
9. Зеленый луг как чудный сад пахуч и свеж в часы рассвета. (Суриков.)
10. Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом. (Бл.)
11. Я очень рано понял что человека создает его сопротивление окружающей среде. (М.Г.)

Комплексные обобщающие тесты для I курса

I. Отметьте номера слов с ударением на первом слоге:

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) свек-ла | б)ба-ло-вать |
| 2) до-го-вор | 7) а-рест |
| 3) средст-ва | 8) слу-чай |
| 4) ком-пас | 9) хо-да-тайст-во |
| 5) зво-нит | 10)ща-вель |

II. Укажите номера слов, где согласный перед е произносится твердо:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) академия | б)купе |
| 2) теннис | 7)модель |
| 3) музей | 8) партер |
| 4) бизнес | 9) кофе |
| 5) Одесса | 10)пресса |

III. Отметьте номера слов, в которых сочетание [чн] должно произноситься как [шн] :

- 1) конечно
- 2) скучно
- 3) Ильинична
- 4) сердечный (приступ)
- 5) полуночная (серенада)

IV. Укажите, в каких глаголах прошедшего времени ударение падает не на основу:

- | | | |
|----------|-----------|---------|
| 1) плыла | 3)запер | б)брала |
| 2) плыло | 4)заперло | 7)брало |
| 3) плыли | 5)заперли | 8)брали |

V. Подчеркните слова, в которых пишется прописная буква:

(г)ордиев узел, (г)ражданская война, планета (з)емля, (в)торая (м)ировая (в)ойна, (о)лимпийские игры, (е)катерина (в)торая, (д)ворец молодежи, (в)семирный (д)ень (м)олодежи, (г)лавный (и)нженер, (л)омоносовские чтения, (в)оркутинский театр кукол, (в)семирная (ф)едерация профсоюзов, (п)ервое мая, (м)инистерство (и)ностранных дел, (г)ражданский воздушный флот, (о)течественной войны I степени, (в)осточная (с)ибирь, (н)ародный артист.

VI. Вставьте пропущенные буквы:

нам...лоть, отр...виться, обл...ниться, подб...дрить, окр...вавленный, растр...пать, обн...вленный, разб...леться, опр...вдать, озл...бление, см...рение, щ...бетание, ст...рожил, ук...ротить, оч...рстветь, похв...лить, поз...лотить, обл...мочь, оскв...рнить, тр...петать, одр...хлеть, разг...родить, спл...ченный, соед...нение, настр...ение, обл...гчение, ут...лщение, упл...тнение, прил...скать, обл...котиться, отд...ление, погл...щать, отк...заться, угр...жать, зап...вала, г...лодание.

VII. Укажите в каких случаях пишется буква е:

- 1) промышленность разв...вается
- 2) волосы разв...ваются
- 3) посв...тить фонариком
- 4) посв...тить себя музыке
- 5) соблюдать ч...стоту
- 6) ч...стота радиоволн
- 7) нав...вать скуку
- 8) нав...вать проволоку
- 9) разр...дить обстановку
- 10) разр...дить посева

VIII. Укажите неправильное написание слов.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1)блестать красотой | 13)первое склонение |
| 2) начинать работу | 14)земная ровнина |

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 3) блистеть на солнце | 15) далекая зорница |
| 4) замереть от счастья | 16) растирание красок |
| 5) замирать от страха | 17) сочитание теории с практикой |
| 6) соберательный образ | 18) проскакать на лошади |
| 7) блестящий организатор | 19) проскачить мимо |
| 8) изберательный образ | 20) обмокнуть вареник в сметану |
| 9) предлагать помощь | 21) вымакнуть под дождем |
| 10) наклонить голову | 22) поклоняться солнцу |
| 11) заравнять канаву | 23) отраслевое производство |
| 12) вырастить цветы | 24) вскачить на ходу |

IX. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Укажите проверочные слова:

- 1) пристрас...ный
- 2) опас...ный
- 3) гиган...ский
- 4) ярос...ный
- 5) корыс...ный
- 6) завис...ливый
- 7) ужас...ный
- 8) влас...ный
- 9) бескос...ный
- 10) пакос...ник

X. Выделите слова, образованные с префиксально-суффиксальным способом образования:

- 1) по-деловому
- 2) говорить
- 3) причудливость
- 4) договор
- 5) привоз
- 6) возчик
- 7) усыновить
- 8) учительский
- 9) подводный
- 10) заводить

Ключи к тесту:

- | | |
|------|-----------|
| I. | 1,3,4,8 |
| II. | 2,4,6,7,8 |
| III. | 1,2,3 |
| IV. | 1,7 |

V. Гордиев узел, гражданская война, планета Земля, Вторая мировая война, Олимпийские игры, Екатерина Вторая, Дворец молодежи, Всемирный день молодежи, главный инженер, Ломоносовские чтения, Воркутинский театр кукол, Всемирная федерация профсоюзов, Первое мая, Министерство иностранных дел, Гражданский воздушный флот, орден Отечественной войны I степени, Восточная Сибирь, народный артист.

VI. Намолоть, отравиться, облениться, подбодрить, окровавленный, растрепать, обновленный, разболеться, оправдать, озлобление, смирение, щебетание, сторожил, укоротить, очерстветь, похвалить, позолотить, обломать, осквернить, трепетать, одряхлеть, разгородить, сплоченный, соединение, настроение, облегчение, утолщение, уплотнение, приласкать, облокотиться, отдаление, поглощать, отказаться, угрожать, запевала, голодание.

VII.2,3,7,10.

VIII 1,3,6,8,11,12,14,15,17,19,20,21,24.

IX 1) пристрастный (страсть)

2) опасный (опасен)

3) гигантский (гигант)

4) яростный (ярость)

5) корыстный (корысть)

6) завистливый (зависть)

7) ужасный (ужасен)

8) властный (властен)

9) бескостный (кость)

10) пакостник (пакость)

X.1,3,7,9,10

Комплексный обобщающий тест для II курса.

I. Вставьте пропущенные буквы:

нам...лоть, отр...виться, обл...ниться, подб...дрить, окр...вавленный, растр...пать, обн...вленный, разб...леться, опр...вдать, озл...бление, см...рение, щ...бетание, ст...рожил, ук...ротить, оч...рстветь, похв...литель, поз...лотить, обл...мочь, осв...рнить, тр...петать, одр...хлеть, разг...родить, спл...ченный, соед...нение, настр...ение, обл...гчение, ут...лщение, упл...тнение, прил...скать, обл...котиться, отд...ление, погл...щать, отк...заться, угр...жать, зап...вала, г...лодание; бл...стать, нач...нать, р...внина, бл...стеть, з...рница, зам...реть, раст...рание, зам...рать, соч...тание, соб...рательный, проск...кать, бл...стящий, проск...чить, изб...рательный, предл...гать; бе...численный, бе...заботный, бе...смысленный, бе...толковый, и...черпать, ни...падать, и...портить.

II Вставьте нужные окончания существительных в форме родительного падежа множественного числа: -ий, -ов, -ев, Ø.

1. Несколько (свечи) тускло освещали комнату.
2. Хорошо весной в саду, когда кругом белым-бело от цветущих (вишни).
3. Таких (захолустья) не встретишь теперь в этой стране.
4. Сегодня я поеду в центр, потому что в нашей аптеке очень маленький выбор (очки).
5. Шторм бил брызгами в окна низких портовых (здания).
6. В саду росло множество фруктовых деревьев: (сливы), (черешни), (груши).
7. Со всех городских пожарных (каланчи) раздавались тревожные сигналы.
8. В магазине «Светлана» в этом месяце большой выбор женских костюмов и (платье).
9. На маленькой елочке, стоявшей в углу комнаты, кроме флажков и игрушек висело штук пятнадцать (мандарины).
10. Много (ружья) и патронов бросили отступившие в панике отряды французов.

III Вставьте -н- и -нн- в прилагательные и причастия:

1. Давно не стриже...ые волосы покрывали его голову.
2. Между друзьями шла оживле...ая беседа.
3. Некоше...ные луга так душисты, что с непривычки кружится голова.
4. Несказа...ая тишина опустилась на поле.
5. И брела она по дикому полю, непах...ому, косы не знавшему.
6. Здесь все казалось ему таинстве...ым.
7. Он призна...ый вожак молодежи.
8. Сладко пахнет суше...ыми яблоками.
9. Ране...ых перевели в госпиталь.
10. Футбольная команда нашего института организова...а и дисциплинарова...а.
11. Во двор то и дело въезжали широкие сани, груже...ые бочками.

12. В магазин только что привезли свежемороже...ые фрукты.
13. Тяжело переносить незаслуже...ую обиду.
14. Серебря...ые часы подарили ему ко дню рождения.

IV. Вместо точек вставьте буквы и или е в личные окончания глаголов.

1. Мел...т она кофе – и не помн...т, что делает (И.А. Гончаров).
2. Вчера пожаловался: сердце кол...т.
3. А время гон...т лошадей (А.С.Пушкин).
4. Теплый вечер тихо ве...т (А.А.Фет).
5. Мурлыч...т кошка на окне (Н.А.Некрасов).
6. Тихо зыбл...тся зеленая рожь (И.С.Тургенев).
7. Андрей фырка...т, плещ...ся под краном.
8. Разговор не кле...тся.
9. Вот рассыпл...тся по лугу влажным бисером роса.
10. Такого сказочника и балагура не сыщ...шь во всем полку (А.И.Куприн).

V. Подчеркните номера, где наречия пишутся через дефис:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1) строить работу (по) новому | 6) сгореть (до) тла |
| 2) делиться (по) братски | 7) соглашаться (по) неволи |
| 3) выполнить дело (кое)как | 8) перевязать (крест) накрест |
| 4) (в) конце (концов) договориться | 9) распилить (на)двое |
| 5) случилось (давным) давно | 10) дружить (по) соседски |

VI. Подчеркните наречия:

- 1.(в) дали виден лес-(в) дали голубой скрылся пароход
- 2.(в) век не забыть друга-(в) век электроники
- 3.(в) тайне готовить подарок- (в) тайне необходимо разобраться
- 4.(на)лицо упала прядь волос-(на) лицо были ошибки
- 5.(на) завтра будет веселье-(на) завтра перенести совещание
- 6.(в) пору шит костюм- (в) пору тяжелых испытаний
7. (в) высь небесную взлетел голубь – (в) высь поднимется дым.

VII. Укажите, где слова пишутся слитно:

1. Люблю грозу (в) начале мая.
2. (В) дали прозрачной синели горы .
3. Мы едем (на) встречу друзей-одноклассников.
4. (Во) время путешествия скучать не приходилось.
5. (В) начале лета погода была дождливая.
6. Как хорош лес (в) начале осени.
7. Мелькает звездочка (в) дали.
8. Мы все уже успели на вокзал (во) время, поезд еще не ушел.
9. Опасения прокурора насчет беспорядков, которые могли произойти (во) время казни в ненавидимом им городе Ершалаиме, по счастью, не оправдались.

VIII. Подчеркните предлоги.

1. узнать (на) счет подписки.- положить деньги (на) счет.
2. (в) виду болезни – иметь (в) виду.
3. сосуд (в) виде шара – (в) виду недостатка времени – медальон (в) виде сердечка.
4. (в) течени... шести лет – (в) течени... реки.
5. (в) продолжен... месяца – (в) продолжен... повести.
6. (в) следстви... холодов - (в) следстви... найдена ошибка.
7. что-то (в) роде воспоминаний - постройка (в) роде башни

IX. Определите правильное написание союзов, наречий и местоимений.

1. Надо было узнать тайну, и (по) этому я согласился (К.Г.Паустовский).
2. Будем жить так, что (бы) все любили нас (М.А.Горький).
3. И что (бы) не делали, всегда мы заодно.

4. Я благодарил Дерсу (за) то, что он (во) время столкнул меня с плота (В.К.Арсеньев).
5. Этим он спас мне жить, рискуя ею так (же), как и я (В.К.Арсеньев).
6. В пяти верстах (от) того места, где происходила переправа, через трясину был перекинут мост (А.А.Фадеев).
7. (И) так, все осталось (по) прежнему.

Тексты для формирования орфографической и пунктуационной грамотности Тест № 1

В (Ц, ц)ентральной Африк.. ра..пол..жено (П, п)ресное море – так (не)редко называют ..громное мелководное озеро (Ч, ч)ад.

Д..рог в обычном пр..дставлени.. там поч..ти нет. Перед вами окажут..ся (не)пр..метные следы ра..битой к..леи, зар..ские песча..ые дюны и (не)редко высыхаю(ш,щ)ие протоки многочисле..ых (не)глубоких , но дли..ых реч..нок. На пути к озеру ра..пол..жилась (не)большое селение. В нем (не)сколько глиня..ых хиж..н с травя..ыми крышами окружает одна высоче..ая глинобитная стена. Это д..ма б..гатых ж..телей. У людей (по)беднее плетни из камыш..вых матов. Редки прямоугольные камее..ые дома с плоской крышей.

За селом – мес..ное подобие рыбокомбината: десяток трос..никовых хиж..н, множество заб..тых дрова..ыми запасами мелких ям, сырой камыш.., из которого (тут)же плетут ц..новки и кош..лки для рыбы. К этим сооружениям тянет..ся в..р..ница чернокож..х груз..иц, у которых на головах глиня..ые тазы с рыбой. Ее вываливают на ра..чи(ш, щ)енную песча..ую пло(ш,щ)адку.

От к..мбината узенькая тр..пинка, и..виваю(ш,щ)аяся среди пр..брежной пор..сли трос..ника, ведет к озеру (Ч, ч)ад. Кожа..ые б..тинки пром..кают (не)медле..о, так как идти приходит..ся по в..де.

Само озеро (не)глубокое. Его (тысяч..)километровые глади почти сплош.. зар..сли в..дя..ой р..стительностью. То и дело попадают..ся пл..вучие островки. На них – особе..о яркие цветы дикови..ых р..стений, ра..в..ваю(ш,щ)иися султан..чики папирусов, бе..четное к..личество ра..нообразных птиц.

Тест № 2.

Жаркой летней п..рой нет (н..)чего пр..ятнее для путника, как п..грузить ра..г..ряч..(н, нн)ое лицо в студе..ую струю шаловливой деревенской р..ч..нки. Поднялись вы давно, ещ.. на ра..вете, (до)отказа набродились в березн..ке, в ельнике и в гуще осиновых рощ.., (на)ходу пр..лежно высматривая разные цветы, яг..ды, грибные шляпки и заполняя ими об..емистую свою к..рзину.

Вскоре к..рзина ваша (до)верху нап..лняется добыч..й – всем, что вам попадал..сь по д..роге. Вы (не)терпеливо шагаете у..кой меж..й вдоль овся..ого поляс единстве..ой мыслью...: (по)скорее д..брат..ся до жела..ой реки. Вот она блещет (в)дали серебря..ой полосой манн..т своей прохладой.

Вокруг бе..пр..дельная суш.. Все дыш..т ра..кале..ым зноем. Полуде..ое со..нце, готовое, кажется, пор..зить вас каждым своим луч..м, бе..жалос..но печ..т голову. На небе н.. облачка. Ясное и спокойное, оно равнодушно отр..жает н..стерпимо знойные солнеч..ные лучи. Уж чего вы (не)перепробовали, (что)бы скрыться от них!

Н..где н.. единого звука. Лиш.. изредк.. где(то) в отдалении, в чуть(чуть) заметной глазу пр..д..рожной полосе кустов пр..тянет овсянка одну из своих грусных песен, и снов.. тиш..

К..рзина оттягивает плечо. Путь кажется бе..конеч..ым. Ещ.. осталось пересеч.. одно только пас..бище с лениво пасу(ш, щ)имися на нем к..ровами и овцами, - и цель достигнута.

Бе..шумно, едва пр..метно струится в ни..ких берегах р..ки криста..льно чистая влага, бе...вучно пр..глашаю(ш,щ)ая усталого (до)смерти путника освеж..ть истомле..ое зноем тело в прохладной глубине. Разве тут ..держ..ш..ся! Пряч..те (куда)нибудь к..рзину, киньте в траву платьеи прямо с берега брос..тесь (в)низ в прозрач..ную глубь. Как бич.., хлес..нетжгучая струя, и через минуту поплывете вы ра..маш..стыми саж..нками к песча..ой отмели, где любо будет вам повалят..ся на г..рячем песке.

Тест № 3

Ст..рожка л..сника оказалась (н..)чем иным, как бревенчатой избенкой, вокруг которой стоял (не)частый и весьма (не)высокий старенький забори шк.. Одной стороной она пр..мыкала к (не)густому смеша..ому лесу, с другой стороны ра..тилалась о..ширная цветущая луговина. (Не)далеко от избушки р..сла м..гучая листве..ица. Под тенью ее мог бы ра..пол..житься (н..)один отряд туристов.

Был конец июня. В эти дни в лесу нельзя было (не) только сесть отдохнуть, но даже остановиться , потому(что) (тот)час же появлялся рой мошек и к..маров, летав(ш,щ)их вслед за вами. И, бывало, (н..)чем иным , кроме бе..остановочного движения , от них (не)отделаеш..ся.

Здесь(же), на луговине, (н..) один к..мар (н..)пропищит у вас над ухом. Я (н..)раз бывал в этих местах, но (н..)разу (н..)страдал от нашествия м..шканы.

Вокру.. виднелось бе..четное к..личество ж..лтеньких пятнышек. Когда подойдеш.. к ним (по)ближе, они окажутся (н..)чем иным, как зар..слями купальниц. Берега (не)широкой, но достаточно глубокой р..ч..нки соверше..о зар..сли густой, почти (не)проходимой пор..слью молодых кустарников лесной смородины.

Тест № 4

Перед време..ой деревя..ой трибуной, увеша..ой (ярко)красными л..скутами, у ветря..ых мельниц собрались седобородые старики в полотня..ых рубахах и в зеле..ых форме..ых шароварах, ни..ко спу(ш,щ)енных над кожа..ыми сапогами; бабы в легоньких к..стюмах, с измуче..ыми запале..ыми лицами, ещ.. (не)пр..шедшие в себя после утре..ей тревоги, (в)торопях (не)досмотревшие за ребятами, (не)доглядевшие за домашним скарбом, (не)досчитавшиеся нескольких к..ров; смуглые, точно вялее..ые на со..нце, обманчиво пр..тихшие после беше..ой суматохи дня дети.

..все они тонут в матрос..ком и солдат..ком море, залившем всю площадь, шумно волнующемсяи настойчиво заявляющем о своих правах. Л..хматые воинстве..ые папахи , и..мызга..ые суко..ые фура..ки, шерстя..ые ноч..ные к..лпаки, черкес..кие шляпы с простреле..ыми полями, рва..ые гимнастерки, подержа..ые и поноше..ые черкес..ки – все это движется, переливаетсяи по временам грохочет ярос..ными криками.

В поднявш..мся (не)вообразимом шуме, (не)позволяющем толком разобраться во всем прои..ходящем, одни предл..гали крайне (не)обдума..ые, пута..ые решения, подкрепляя их (н..)для кого (н..)убедительными доводами; другие пр..водили соверше..о(не)подходящие к моменту сравнения, жалуясь на трудности (не)оконче..ого ещ.. пути; третьи вн..сили (н..)куда (н..)годные предл..жения, впрочем, далеко (не)единстве..ые за время п..хода. Иные пр..давались воспоминаниям, вовсе(не)приятным для большинства; другие выкрикивали упреки, ра..махивая руками, употребляя при этом своеобразные, непередаваемые обороты.

В конце концов было пр..нято решение, отнюдь (не)продума..ое, но показавшееся всем пр..емлемым. На чем оно зижд..тся, может ли вообще удаст..ся – (н..)кто так и (н..)знал. (По А. Серафимовичу)

Тест № 5.

Неожиданно в библиотеку вошли два человека. Легко представить, что могло произойти, если меня обнаружат здесь. (Н.)желая испытывать (с)нова такой страх, я начал (бе.)толкну шарить вокруг ища выхода. (Не)подалеку я заметил у..кую мета..ическую защелку (не)известного назначения. Я нажал ее (в)низ, (в)верх, (в)прав.. – бе..результатно. (На)конец, я повернул ее (в)лев...Стена шкафа бе..шумно о..ступила наза.., и я (в)ми..скользнул куда(то) (на)угад.вслед (за)тем я сразу толкнул вырез стены на преж..нее место. И тут я увид..л, что нахожус.. в каком(то) (на)редкость стра..ом к..ридоре, тускло освещ..е...ом .

К..ридор был в ширину с (пол)метра, в выш..ну(же) д..стигал четырех метров. Таким образом, он пр..дставлялся дли..ой, как тротуар, скваж..ной, в конец которой было (так)же стра..о смотреть, как в глубокий колодец.

Далекий конец звал, и я, (н..)мало (н..)задумываясь, бросился (на)встречу скрытым ч..додействе..ым таинствам. Когда(то) мне уже пр..ходило видеть п..добные склепы, но (ни)где я (н..)видел такого унылого однообразия.

Я прош..л до первой вертикальной ч..рты в к..ридоре, пр..няв ее за дверь, но это оказал..сь лиш.. узкая арка, от которой (в)низ, в темную и (не)ведомую мне галерею шла витая лес..ница.

Оставив это место (не)ис..ледова..ым, я бросился (в)конец к..ридора, но вскоре понял, что попал (в)тупик

(В)конец и..муче..ый, я достал из кармана м..нету и бросил ее вперед, реш..в идти туда, куда она покатит..ся. М..нета пр..вела меня в другой конец, (то)же замыкавш..йся тупиком.

Нужно было возвращаться назад и искать выход из этого камее..ого склепа. (По А.Грину)

Тест № 6.

День скл..нялся к вечеру, а до ближай(ш,щ)ей станции..оставалось, пол словам(татарина)извоз..ика, ещ.. один..адцать верст. Четверка поч..товых кляч.., (не)смотря на видимую худ..бу, бежала довольно быстро. Д..рога иногда (на)столько суж..валась, что, казалось, (не)было (н..)какой возможн..сти раз..ехат..ся со встреч..ным экипаж..м. Между тем темн..та ра..пространялась все больше и больше. Лиш.. (в)далеке горные в..рш..ны ещ.. освещались последним о..блеском дог..рающ..й вечерней з..ри, ре..ко выделяясь на п..темневш..м небосклоне, но и они вскоре и..чезли среди надвинувш..хся с севера туч.. Сделав (три)четыре п..ворота, мы стали спускат..ся в д..лину, перереза..ую у..ким руч..ем, стекающ..м с соседней в..рш..ны. На дне этой д..лины, и..редк.. п..крытой ни..ким кустарником, чу..ствовалась блтз..сть моря: заметно свежело и отчетливо д..носился шум пр..боя. (Не)прошло и четверти часа, как мы уже ехали по самому бер..гу в..лнующегося моря. Пен..вшиеся гребни волн разбивались о пр..брежные камни в мельчайш..е брызги, п..хож..е при лун..ом свете на серебря..ые крошеч..ные звездоч..ки. Иногда эти брызги д..летали до моего лица и на губах иногда ощ..щ..лся их солее..ый вкус. Через (не)сколько минут мы в..ехали в ра..крытые настее.. в..рота, встрече..ые отчая..ым лаем двух собач..нок, до сих пор мирно дремавш..х в своих к..нурах и (н..)(на)кого (н..)нападавш..х. (В)близии виднелись (ярко)освеще..ые окна большого деревя..ого дома, откуда неслись звуки музыки, говор и смех.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Буржунов Г.Г. Русский язык в таблицах.- Махачкала, 2001
2. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации: Пособие для учителя. — М., 2011.

3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.В. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М., 2007 г.
4. Иванова В.Ф. Современный русский язык. Графика. Орфография. — М., 1982.
5. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
6. Иванова В.Ф. Современная русская орфография. — М., 1991.
7. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. — М., 1983.
8. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку: кН. Для учителя.-М.:Просвещение,2005.- 158с.
9. Осипов Б.И. История русской орфографии и пунктуации. — Новосибирск, 1992.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. — Челябинск. 1994.
11. Шатира А.Б. Современный русский язык. Пунктуация. — М., 1984.
12. Шубина Н.Л. Пунктуационная система русского языка: Лекции. — СПб., 1993.

б)Дополнительная литература:

1. Активизация работы учащихся по орфографии (5–8 классы): Сб. статей / Под ред. Н.С. Рождественского. — М., 1961.
2. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. — М., 1987.
3. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. 2000. №1. С. 62–68.
4. Бадмаев Б.Ц., Хозиев Б.И. Психологические приёмы ускоренного обучения русскому правописанию // Вопросы психологии. 1997. №3. С. 51–61.
5. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. — М., 1966.
6. Глазков А.В. Орфографическая ошибка как предмет лингвистического исследования. Учёные записки Московского Культурологического лица №1310. Сер. Филология. №1 (99) Вып. 7. — М., 1999.
7. Голев Н.Д. Антиномии русской орфографии. — Красноярск, 1987.
8. Грот Я.К. Русское правописание. — СПб., 1885.
9. Еськова Н.А. Заставь дурака... Ещё раз о Боге и боге // Русская речь. 2000. № 1. С. 45-47.
10. Еськова Н.А. О недостаточности действующего правила употребления так называемой буквы ё // Вопросы культуры речи. Вып. 8. — М., 1967. С. 73–84.
11. Еськова Н.А. О некоторых “каверзах” дефиса // Нерешённые вопросы русского правописания. — М., 1974.
12. Еськова Н.А. О разделительных знаках // О современной русской орфографии. — М., 1964.
13. Костинский Ю.— М. Об одном неудачном, дезориентирующем правиле // РЯШ. 2000. №1. С.78–80, 126.
14. Кузьмина С.— М. О новой редакции “Правил русской орфографии и пунктуации” // Русская словесность. 1995. №2.
15. Кузьмина С.— М. Теория русской орфографии. — М., 1981.
16. Ладыженская Т.А. Творческие диктанты. — М., 1963.
17. Лебедев Н.— М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя. Из опыта работы. — М., 1991.
18. Львов — М.Р. Правописание в начальных классах. — М., 1990.
19. Моисеев А.И. Буквы и звуки. Л., 1969.
20. Моисеев А.И. Основной принцип современной русской орфографии: морфологический или фонемный? // РЯШ. 1995. №1. С. 59–63.
21. Парубченко Л.Б. О научном отношении к методам обучения орфографии // Русская словесность. 1997. № 4. С. 58–62.

22. Правила русской орфографии и пунктуации. Орфографический словарь (отзывы на издание "Правил". "АЗЪ". 1994. В.В. Лопатин, Н.— М. Шанский, Г.В. Карпюк) // РЯШ. 1995. №4. С. 103–108.
23. Предложения по усовершенствованию русской орфографии. — М., 1964.
24. Разумовская — М.— М. Оценка орфографической грамотности учащихся // РЯШ. 1993. №1. С. 80–84.

в) Словари и справочники

1. Правила русской орфографии и пунктуации. — М., 1956.
2. Баранов — М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1999.
3. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Русский язык в таблицах, схемах, алгоритмах. Орфография. Пунктуация. — М., 1998.
4. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П., Чельцова Л.К. Слитно или отдельно? (Опыт словаря-справочника). — М., 1976.
5. Былинский К.И., Розенталь Д.Э. Трудные случаи пунктуации. — М., 1959, 1961.
6. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. — М., 1993.
7. Добромыслов В.А., Розенталь Д.Э. Трудные вопросы грамматики и правописания: Пособие для учителей. Вып. 1. — М., 1965; Вып. 2. — М., 1960.
8. Орфографический словарь русского языка. Под ред. С.Г. Бархударова и др. 19-е изд. — М., 1982.
9. Полный справочник по орфографии и пунктуации /Под ред. Соболевой Л.И. — М., 1999.
10. Розенталь Д.Э. Прописная или строчная?: Словарь-справочник. — М., 1988.
11. Соловьёв Н.В. Орфографический словарь. Комментарии. Правила: Справочник. 3-е изд. СПб., 2000.
12. Тихонов А.Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов. — М., 1995.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины информационными источниками

Поисковые машины и каталоги

<http://www.yandex.ru>, <http://www.google.com>, <http://www.rambler.ru>

Энциклопедические ресурсы

<http://www.rubicon.com>

Сайты и порталы для русистов

<http://www.gramota.ru>, <http://www.ropryal.org><http://www.gramma.ru><http://rus.1september.ru/>

http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232

<http://www.uchportal.ru/>

<http://zavuch.info/>

<http://collection.edu.ru/default.asp>

Сетевые библиотеки, интернет-магазины

<http://www.lib.ru>, <http://www.ozon.ru>

Игровые технологии на уроках русского языка и литературы

<http://festival.1september.ru/articles/517466/>

http://www.rusedu.ru/detail_10533.html

<http://www.openclass.ru/wiki-pages/93147>

Педагогические мастерские на уроках русского языка и литературы

<http://festival.1september.ru/articles/556990/>

Интерактивные задания по русскому языку и литературе

<http://www.uchportal.ru/load/34-1-0-3065>
http://www.rusedu.ru/detail_5533.htm
<http://nayrok.ru/index.php?newsid=1864>
<http://filolingvia.com/publ/112-1-0-4775><http://gramota.ru/>

1. <http://www.biblioclub.ru/>
2. http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_22

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предполагается, что подготовка студентов по данной дисциплине включает практические занятия, научно-педагогическую и научно-исследовательскую практику в школе и вузе.

Курс призван сформировать творческие начала личности учителя-словесника, научить студентов обращаться к теоретическим знаниям для решения практических задач интегрированного обучения школьников, помочь студентам освоить процесс подготовки к интегрированному уроку с использованием инновационных технологий, научить определять структуру и содержание нестандартных уроков, обосновывать выбор того или иного методического приема, наиболее эффективного для решения поставленной учебной задачи.

На занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

12. Образовательные технологии

Традиционные: лекции и практические занятия.

Активные: самостоятельные работы студентов с учебной-методической и литературой, электронными ресурсами; составление планов-конспектов уроков, проведение пробных уроков по всем разделам русского языка. Устные ответы на практических занятиях с применением творческих заданий.

Интерактивные: подготовка презентации уроков по предлагаемым темам, подготовка

литературных вечеров, дискуссии по современным проблемам методики преподавания русского языка в связи с переходом на ФГОС общего образования.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория, оснащенная презентационной техникой – ауд.78, 81.0 (проектор, экран, компьютер/ноутбук), оборудованная рабочим местом преподавателя, оснащенным компьютером с доступом в Интернет, и рабочими местами для студентов, оснащенными компьютерами с доступом в Интернет и предназначенными для работы в электронной образовательной среде);
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютерный класс (рабочее место)
Количество интерактивных занятий составляет 20% от аудиторных занятий.

Технические средства обучения

- ноутбук для преподавателя;
- персональные компьютеры (1 шт. на 2 студента);
- интерактивная доска;
- компьютерный проектор

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамен.

